

Утверждаю
Заведующий МБДОУ

«Детский сад
№ 13 «Малышок»

И.Н. Шимко

«*Шимко*» 2021 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

о смотре - конкурсе «Лучший речевой центр»

В соответствии с планом работы МБДОУ «Детский сад № 13 «Малышок» проводится смотра – конкурс на «Лучший речевой центр».

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ:

Настоящее Положение определяет порядок организации и проведения смотра - конкурса.

1. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ:

Цель - выявление и поддержка творчески работающих педагогов МБДОУ «Детский сад № 13 «Малышок», повышение их профессионального уровня и реализация творческого потенциала.

Задачи:

- 1.1. Обеспечение качества дошкольного образования по развитию речи детей.
- 1.2. Создание благоприятных условий для речевого развития детей в каждой возрастной группе.
- 1.3. Стимулирование инициативы поиска, профессионального роста воспитателей.
- 1.4. Выявление и распространение лучшего опыта по созданию условий развития речи детей.

2. УЧАСТНИКИ СМОТРА - КОНКУРСА:

3. Участниками смотра - конкурса являются педагоги всех возрастных групп МБДОУ «Детский сад № 13 «Малышок».

4. УСЛОВИЯ СОДЕРЖАНИЯ И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ СМОТРА - КОНКУРСА:

- 4.1. Старший воспитатель осуществляет консультирование по всем вопросам, относящимся к организации смотра - конкурса.
- 4.2. Смотр - конкурс проводится в один тур - **3 февраля 2021 г.**
- 4.3. Жюри смотра-конкурса: заведующий и старший воспитатель МБДОУ «Детский сад № 13 «Малышок».

5. НОМИНАЦИИ СМОТРА - КОНКУРСА:

- 5.1. Победитель смотра – конкурса «Лучший речевой центр» (Победитель).
- 5.2. Номинация «Оригинальность и эстетичность оформления «Лучшего речевого центра» (Дипломант).

- 5.3. Номинация «Творческий и инновационный подход к оформлению «Лучшего речевого центра» (Дипломант).

6. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СМОТРА- КОНКУРСА:

- 6.1. Соответствие содержания образовательной программе, физиологическим и психолого-педагогическим особенностям детей возрастной группы.
- 6.2. Наличие дидактического материала в речевом центре для развития фонематического слуха; для развития правильного звукопроизношения; для развития речевого дыхания; для развития артикуляционного аппарата; для развития мелкой моторики; для развития лексико - грамматических категорий; для развития словарного запаса; для развития связной речи; обучение грамоте).
- 6.3. Оригинальность названий разделов (папок).
- 6.4. Эстетичность оформления.
- 6.5. Наличие авторских методических пособий.
- 6.6. Соответствие санитарно – гигиеническим требованиям и технике безопасности.
- 6.7. Наличие картотеки дидактических игр по развитию речи.
- 6.8. Наличие информационного уголка «Домашняя игротека» для родителей.
- 6.9. Умение воспитателя презентовать свой материал.

За каждый критерий конкурсанты могут получить от 0 до 5 баллов (максимальное количество баллов – 45).

7. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ И НАГРАЖДЕНИЕ:

- 7.1. Победитель, дипломанты, выявляются путем подсчета общего количества баллов по всем показателям.
- 7.2. По итогам конкурса администрация рассматривает вопрос о поощрении сотрудников, все участники награждаются дипломами.

Требования к содержанию и оформлению речевых центров:

Не следует перегружать речевой уголок дидактическим оборудованием, наиболее целесообразно регулярное обновление дидактического оснащения уголка.

Оформление не должно носить **выставочный характер**. Игровой материал может быть систематизирован и помещён в коробки, папки, контейнеры, пластиковые боксы с легко снимающимися крышками и соответствующей маркировкой, и храниться в доступном для детей месте.

Рекомендации по наполняемости речевого центра:

- материал по развитию артикуляционной моторики (предметные картинко-опоры; артикуляционная гимнастика в стихах и картинках)
- пособия для развития дыхания (разноцветные шарики; султанчики; бумажные снежинки; вертушки - карандаши; колокольчики из фольги на ниточке и т.д.)
- пособия для развития мелкой моторики (шнуровки; прописи; сухой бассейн; массажные валики, мячики, прищепки, трафареты; пальчиковые игры; различный материал для составления букв)
- материал по звукоподражанию (шумовые инструменты; звуковые коробочки; детские музыкальные инструменты: рояль, гармошка, барабаны, дудочка, бубен, трещотка, колокольчики, погремушки;
- игры и пособия по автоматизации звуков (мелкие игрушки; предметные картинки; сюжетные картинки; различные виды театров; чистоговорки, стихи, потешки, скороговорки)
- игры по лексике и грамматике (предметные картинки по лексическим темам)
- игры по развитию связной речи (различные сюжетные, предметные картинки для составления предложений или рассказов, библиотека детских книг и др.)
- материал по грамоте – (магнитная доска; наборы магнитных букв; кассы букв и слогов; кубики «Азбука в картинках», «Учись читать», «Умные кубики», «Слоговые кубики»).

Памятка для воспитателей по оформлению речевого центра

Младший возраст

1. Картинки по лексическим темам (альбомы)
2. Каталог игр:
 - а) по звуковой культуре речи;
 - б) упражнений артикуляционной гимнастики;
 - в) упражнений дыхательной гимнастики;
 - г) пальчиковой гимнастике.
3. Художественные произведения по программе и др.
4. Словесные дидактические игры.
5. Чистоговорки, стихи, потешки, поговорки, приговорки.
6. Предметные и сюжетные картинки для составления описательных рассказов.
7. Различные виды театров.
8. Картинки:
 - а) с изображением характерных особенностей времен года;
 - б) предметами домашнего обихода
 - в) деталями предметов;
 - г) с изображением труда взрослых (повар готовит, няня убирает, мама шьет);
 - д) с изображением размера, цвета, качества предметов;
 - е) с изображением действий (ложится спать, садится, одевается, гуляет, подметает, моет, гладит т.д.).

Памятка для воспитателей по оформлению речевого центра

средняя группа

1. Картинки по лексическим темам.
2. Каталог игр:
 - а) по звуковой культуре речи;
 - б) упражнений артикуляционной гимнастики;
 - в) упражнений дыхательной гимнастики;
 - г) пальчиковой гимнастике.
3. Художественные произведения по программе и др.
4. Словесные дидактические игры.
5. Чистоговорки, стихи, потешки, поговорки, приговорки.
6. Предметные и сюжетные картинки для составления описательных рассказов.
7. Различные виды театров.
8. Картинки:
 - а) с изображением явлений природы;
 - б) предметами домашнего обихода;

- в) основными частями предметов;
 - г) изображением труда взрослых (повар готовит, няня убирает, мама шьет);
 - д) с изображением размера, цвета, качества предметов (красный т.д., чистый-грязный, сладкий-горький, большой-маленький т.д.)
 - е) с изображением действий (ложится спать, садится, одевается, гуляет, подметает, моет, гладит т.д.).
 - ё) с изображением предметов во множественном числе (один стол – много столов, одна кукла – много кукол);
 - ж) для согласования существительных с числительными (1-а груша, 2-е груши, 5 груш)
9. Зеркало или индивидуальные зеркала.

*Памятка для воспитателей по оформлению речевого центра
старшая группа*

1. Картинки по лексическим темам.
2. Каталог игр:
 - а) по звуковой культуре речи;
 - б) упражнений артикуляционной гимнастики;
 - в) упражнений дыхательной гимнастики;
 - г) пальчиковой гимнастике;
 - д) игр на развитие фонематического слуха (цветовые обозначения звуков).
3. Художественные произведения по программе и др.
4. Словесные дидактические игры.
5. Чистоговорки, стихи, потешки, поговорки, приговорки.
6. Предметные, сюжетные картинки, серии сюжетных картин для составления рассказов.
7. Картинки:
 - а) с изображением явлений природы;
 - б) картинки с изображением профессий (каменщик, маляр, плотник, животновод, сельхоз работники, закройщик, швея, военный, врач, учитель);
 - в) основными частями транспорта (кабина, руль, окна, двери, колеса);
 - г) с изображением техники специального назначения (подъемный кран, экскаватор, трактор, панелевоз, снегоуборочная машина), электротехника (пылесос, овощерезка, электрическая мясорубка, миксер);
 - д) с четко выраженными признаками предметов (светлый, темный, сладкий, кислый, горький, звонкий, чистый, грязный, прочный, хрупкий, большой и т.д.);
 - е) с изображением действий (ложится спать, садится, одевается, гуляет, подметает, моет, гладит т.д.);
 - ж) с изображением синонимов;

- з) с изображением животных во множественном числе;
- и) с изображением предметов во множественном числе (1-а груша, 2-е груши, 5 груш);
- к) с изображением несклоняемых существительных (кофе, пальто, пианино, какао)

8. Зеркало или индивидуальные зеркала.

Памятка для воспитателей по оформлению речевого центра

подготовительная группа

1. Картинки по лексическим темам.

2. Каталог игр:

- а) по звуковой культуре речи;
- б) упражнений артикуляционной гимнастики;
- в) упражнений дыхательной гимнастики;
- г) пальчиковой гимнастике;
- д) игр на развитие фонематического слуха (цветовые обозначения звуков).

3. Художественные произведения по программе и др.

4. Словесные дидактические игры.

5. Чистоговорки, стихи, потешки, поговорки, приговорки.

6. Предметные, сюжетные картинки, серии сюжетных картин для составления рассказов.

7. Картинки:

а) с изображением явлений природы;

б) картинки с изображением профессий (каменщик, маляр, плотник, животновод, сельхоз работники, закройщик, швея, военный, врач, учитель);

в) основными частями транспорта (кабина, руль, окна, двери, колеса);

г) с изображением техники специального назначения (подъемный кран, экскаватор, трактор, панелевоз, снегоуборочная машина), электротехника (пылесос, овощерезка, электрическая мясорубка, миксер);

д) с четко выраженными признаками предметов (светлый, темный, сладкий, кислый, горький, звонкий, чистый, грязный, прочный, хрупкий, большой и т.д.);

е) с изображением действий (ложится спать, садится, одевается, гуляет, подметает, моет, гладит т.д.);

ж) с изображением синонимов;

8. Зеркало или индивидуальные зеркала.