**Мелкая моторика,** это двигательная деятельность, которая обуславливается скоординированной работой мелких мышц руки и глаза. Научно доказано: чем больше мастерства в детской руке, тем разнообразнее движения рук, тем совершеннее функции нервной системы.
 Навыки тонкой моторики:

-способствуют развитию речи и мышления ребенка;
-помогают ребенку обследовать окружающие его предметы и тем самым позволяют ему лучше понять мир, в котором он живет;
-позволяют ребенку выразить себя через игру и другие виды деятельности, так как движения становятся совершеннее;
-способствуют повышению самооценки ребенка, потому что у него получается выполнение задуманного.
 Слабое развитие моторики остается одной из основных проблем детей с ограниченными возможностями здоровья, поэтому важно развитие мелкой моторики пальцев рук.
 Систематические упражнения по развитию мелкой моторики пальцев рук у детей с ОВЗ, помогают выработать навыки самоконтроля движений рук не только под контролем зрения, но и при участии осязания, тактильно- двигательных ощущений (на ощупь). Повторение одного и того же движения способствует автоматизации двигательных навыков, является основой подготовки руки к обучению письму.
 Желательно развивать равным образом движения пальцев обеих рук, как в играх, так и в быту. Стараться ориентироваться на те упражнения, которые способствуют развитию всех пальцев рук. Для укрепления и развития детской руки, координации движений рук существуют разнообразные упражнения и игры, которые мы используем при работе с детьми в детском саду.

Которые мы рекомендуем использовать вами дома.
О некоторых упражнениях и играх хочется рассказать вам более подробно.
«МАССАЖ ДЛЯ ПАЛЬЧИКОВ».
Хорошо делать массаж для пальчиков и ладошек каждый день. Используются четыре основных приема: поглаживание, разминание, растирание, постукивание.
**Затрачивая всего 5 минут в день** на проведение пальчиковой гимнастики и массажа, можно оказать существенную помощь ребенку.
Занимаясь с ребенком, необходимо придерживаться следующих правил:
-начинайте с массажа и разогрева кистей рук, заканчивайте поглаживанием;
-выполняйте движения и правой, и левой рукой;
-движения на сжатие должны сочетаться с расслаблением;
-упражнения должны включать изолированные движения каждого пальца;
-прежде чем переходить к новому упражнению, важно как следует отработать
предыдущее пальчиками правой и левой руки;
-используйте те игры, которые нравятся ребенку и доступны ему;
-при массаже рук ребенка помогайте ему своими руками только в том случае,
если у вас положительный настрой.

«УПРАЖНЕНИЯ С КАРАНДАШАМИ».
Для выполнения упражнений использовать не заточенные карандаши (круглые или с гранями) или палочки. Упражнения выполнять двумя руками по очереди или вместе. В группе есть картотека упражнений с карандашами.
Вот несколько упражнений:
-прокатывание карандаша между ладонями;
-растирать центр ладони концом карандаша;
-упираясь концами карандаша в центр ладоней перемещать руки вверх, вниз,
по кругу и т.д., стараясь не уронить карандаш;
-удерживать палочку концами пальцев двух рук на весу поочередно (сначала
указательным, затем средним пальцем и т.д.);
-«собираем карандаши» — брать одной рукой и перекладывать в другое место
(например, со стула на стол и др.), затем поменять руки (10-15 карандашей);
-«пропеллер» — вращать карандаш между пальцами;
-слегка держать карандаш между пальцами, чтобы он медленно сполз вниз;
-прокатывание карандашей по столу: сначала одной рукой, затем другой, затем
двумя вместе;
-«пальчики шагают» — зажать карандаш между указательным и средним
пальцем и делать пальчиками «шаги» по столу, не роняя карандаш.

«ЛЕПКА»

Работа с пластилином, глиной, соленым тестом.

Разминание пластилина пальчиками, раскатывание, сплющивание, прищипывание, размазывание по плоской поверхности и т.д.

«АППЛИКАЦИЯ»

Изготовление поделок из бумаги: вырезание ножницами геометрических фигур, составление узоров, выполнение аппликаций. Изготовление аппликаций из природного материала и других доступных материалов.

«МОЗАИКА»

Выкладывание узоров или рисунков по образцу или показу из кнопочек мозаики, кусочков цветного картона и т.д. 

«КОНСТРУКТОР»

Различные виды конструкторов - дети выполняют предлагаемые задания сначала с родителями, а потом самостоятельно по образцу: сложить из кубиков постройку по образцу и по памяти; сложить из палочек елочку, домик, треугольник, квадрат и т. д.