



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №1 «СОЛНЫШКО» КОМБИНИРОВАННОГО
ВИДА» (МБДОУ № 1 «Солнышко»)**

РОДИТЕЛЬСКИЙ КЛУБ
«РАСТЁМ ВМЕСТЕ»



Особенности игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья

Тьютор: Галиева Ольга Юрьевна



Игра является одним из ведущих видов деятельности в дошкольном возрасте.

Она относится к тем видам детской деятельности, которая используется взрослыми в целях воспитания. Благодаря игре ребенок развивается как личность, у него формируются те стороны психики, от которых впоследствии будут зависеть и адаптация ребенка к внешней действительности, и успешность его учебной и трудовой деятельности, и его отношения с людьми. Именно поэтому игра так активно применяется в коррекционно-развивающей работе.



У малышей с ограниченными возможностями здоровья слабо выражена игровая мотивация. Такие дошколята либо «не хотят» играть, либо не в состоянии развернуть предложенную взрослым игру. Как правило, имеет место игра «рядом», но не вместе (малыши не могут договариваться, регулировать действия друг друга с помощью правил и общего сюжета). Ярko выражена манипулятивная деятельность с предметами.





Особенности игровой деятельности детей с ОВЗ зависят от характера и степени нарушений, а также от индивидуальных особенностей ребенка. Однако можно выделить некоторые общие черты, характерные для игровой деятельности таких детей.

- ❖ Ограниченность игрового опыта
- ❖ Зависимость от помощи взрослого
- ❖ Особенности в выборе игр.
- ❖ Трудности в социальном взаимодействии.
- ❖ Эмоциональная насыщенность игры.
- ❖ Необходимость адаптации игрового пространства.
- ❖ Роль терапевтической игры.
- ❖ Индивидуальный темп игры.
- ❖ Важность поощрения и поддержки.





Для успешного вовлечения детей с ОВЗ в игровую деятельность, педагоги и специалисты нашей группы, учитывают индивидуальные потребности каждого ребенка, создают благоприятную среду и используют адаптированные методы и приемы.





Методы и приемы игровой деятельности детей с ОВЗ

Индивидуальный подход.

- Учёт особенностей каждого ребёнка (физических, эмоциональных, когнитивных).
- Адаптация игровых заданий в зависимости от возможностей ребёнка.
 - Постепенное усложнение задач по мере развития навыков.

Игры с элементами терапии.

- Арт-терапия: рисование, лепка, аппликация для развития мелкой моторики и эмоциональной сферы.
- Песочная терапия: игры с песком для снятия напряжения и развития воображения.
- Музыкальная терапия: использование музыки и ритмических игр для развития слухового восприятия и координации.

Использование специализированного оборудования.

- Применение адаптированных игрушек, игровых наборов и технических средств.

Игры с элементами обучения.

- Дидактические игры, направленные на развитие познавательных процессов.
- Игры с математическими, языковыми заданиями, адаптированные под возможности ребёнка.

Игры на развитие моторики.

- Игры, направленные на развитие крупной и мелкой моторики.
- Использование игровых упражнений для укрепления мышц и улучшения координации.





Эмоционально-ориентированные игры.

- Игры, направленные на развитие эмоционального интеллекта (например, игры с зеркалами для изучения эмоций, игры с куклами для проигрывания различных ситуаций).
- Создание безопасной игровой среды, где ребёнок может выражать свои чувства.

Игры с элементами сенсорной интеграции.

- Упражнения, помогающие детям с нарушениями сенсорного восприятия (например, игры с балансировочными досками, тактильными дорожками).





Игры с элементами сказкотерапии.

- Использование сказок и историй для развития воображения, речи и эмоциональной сферы.
- Проигрывание ролей из сказок для лучшего понимания социальных норм и правил.



Социально-ориентированные игры.

- Игры, направленные на развитие коммуникативных навыков:
сюжетно - ролевые игры, командные игры.
- Вовлечение детей в групповую деятельность для улучшения
навыков взаимодействия.





В результате правильно организованного обучения игре дети с ОВЗ начинают играть самостоятельно: сами формулируют замысел игры, планируют ее последовательность, подбирают атрибуты, соблюдают правила.



Таким образом, организация обучения детей с ОВЗ игровой деятельности компенсирует ряд отклонений в их развитии, и дети с ОВЗ могут полноценно познавать и отражать окружающий мир в разных видах детских игр, учиться строить взаимоотношения в социуме, перенося эти отношения в игру.





СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

