*Пузанова О.И., старший воспитатель,
МБДОУ №1 «Солнышко»,
г. Верхняя Салда*

Наставничество как одна из эффективных форм профессионального роста педагога

Я, как старший воспитатель МБДОУ №1 «Солнышко» использую наставническую деятельность как одну из эффективных форм работы с начинающими специалистами.

Отталкиваясь от постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017г. №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования на 2018-2025 г.г.», нормативных актов Министерства просвещения РФ, регламентирующих вопросы профессиональной подготовки педагогических работников, а также создания условий для профессиональной, социальной, психологической и организационной адаптации молодых специалистов, способствующих успешному вхождению в профессиональную деятельность и их профессиональному росту.

Организация наставничества носит поэтапный характер и включает в себя развитие функциональных и личностных компонентов деятельности начинающего педагога: проектировочного, организационного, конструктивного и аналитического.

Молодому педагогу наставничество дает возможность получить поддержку от более опытного педагога, чем он сам. Почувствовать уверенность в профессиональной компетентности.

А вот опытному педагогу наставничество даёт возможность передать свой педагогический опыт, поделиться личными приемами работы педагога непосредственно с начинающим специалистом.

Наставничество в ДОУ даёт возможность: передать накопленный наставниками опыт; увеличить уровень профессиональной подготовки и квалификации молодого педагога; создать положительный настрой в профессиональной деятельности; быстро достичь рабочих показателей, необходимых в ДОУ.

Наставничество — это двусторонний процесс: с одной стороны — деятельность педагога-наставника, с другой — деятельность начинающего педагога. Этот процесс носит личностный характер и является одной из форм взаимодействия педагогов.

Наставник должен обладать основательными знаниями в области педагогики, психологии, культурологии и высокой профессиональной компетентностью.

Наставник даёт новичку необходимую для работы информацию, отслеживает процесс усвоения знаний, формирования необходимых и мотивацию к работе. Обучение начинающего педагога идёт непосредственно на рабочем месте. Наставничество — не просто передача социального опыта, а передача социального капитала.

В детском саду сложилась своя система работы с молодыми педагогами. Опытные педагоги используют в своей работе наиболее подходящий для нас формат наставничества «педагог-педагог». За каждым молодым педагогом закреплен наставник. Наставники совместно с наставляемыми разработали персонализированные программы наставничества, а также план деятельности педагога-наставника с молодым воспитателем, исходя из личных качеств и интересов наставляемых.

В течение года наставники передают свой опыт работы, через организацию консультаций, мастер-классов, индивидуальных бесед, открытых мероприятий и занятий, выступлений на форумах и семинарах (конференциях), родительских клубах где идет непосредственный обмен опытом, накопление необходимых знаний и умений, а также определенных профессиональных компетенций.

Наставники всегда готовы помочь молодым специалистам, что позволяет начинающему педагогу быстро адаптироваться к работе в детском саду, избежать неуверенность в собственных силах, настроить успешную коммуникацию

педагогического процесса, раскрыть свою индивидуальность и начать развитие собственной профессиональной траектории.

С сентября 2024 года, в МБДОУ № 1 «Солнышко», наставничество потребовалось двум молодым специалистам. Проведя ряд мероприятий, в соответствии с индивидуальной программой и планом наставнической деятельности педагога, можно сделать вывод, что данная форма профессионального роста существенно улучшает адаптационный период у молодых специалистов, следовательно помогает наиболее успешно войти в профессию и способствует профессиональной самореализации. Наставник помогает молодому воспитателю сформировать нужные компетенции, адаптироваться к работе с детьми, выработать индивидуальный, авторский подход к работе, реализовать свои таланты и амбиции. Технология наставничества в дошкольном образовательном учреждении дает возможность увидеть профессиональное становление молодого педагога.