

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 1 «Солнышко» комбинированного вида*

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ**

**ВОДА**

**ОСНОВА ЖИЗНИ И ЭНЕРГИИ**

**Автор-составитель:**

**Анфимова Елена Фёдоровна**

**2024г.**

# ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ

## «ВОДА – основа жизни и энергии»

### Обоснование актуальности

Гуляя на улице с детьми, дети стали рассматривать снег и их заинтересовал вопрос, почему, когда берешь снег в руки, он тает и превращается в воду. Какая вода бывает еще. Что с ней происходит в природе. Мы решили путем экспериментирования разобраться в свойствах воды.

**Тип проекта:** исследовательски – творческий

**Цель проекта:** Формирование представлений о свойствах воды; расширить знания детей о свойствах воды, роли воды в жизни человека и других живых организмов, воспитывать бережное отношение к природным ресурсам нашей планеты.

### **Задачи проекта:**

1. Расширять знания детей о значении воды в жизни человека: круговорот воды в природе, источники питьевой воды;
2. Развивать социальные навыки: умение работать в группе, договариваться, учитывать мнение партнёра, а также отстаивать своё мнение, доказывать свою правоту;
3. Формировать способности приобретать знания путём наблюдения и экспериментирования;
4. Формировать интерес к произведениям искусства и музыки, художественной литературы;
5. Повышать заинтересованность родителей в продуктивной досуговой деятельности с детьми.

**Участники проекта:** Воспитанники группы компенсирующей направленности (РАС, ЗПР), педагоги группы, родители воспитанников.

**Сроки и этапы реализации:** 05.02.2024г.-18.02.2024г.

- 1 этап. Организационно-подготовительный.
- 2 этап. Внедренческий
- 3 этап. Обобщающий

### **Методы проекта:**

- игровые: дидактические игры;
- словесные: чтение и рассказывание стихов, потешек, сказок; разговор, беседа, рассматривание картин;
- практические: наблюдение, уход за растениями, совместные действия воспитателя и ребенка, выполнение трудовых поручений;
- наглядные: показ, наблюдение, рассматривание объекта для наблюдения, использование иллюстраций, картин, фотографий

### **Ожидаемый конечный результат реализации проекта:**

- У детей расширятся знания о значении воды в жизни человека;
- Разовьются социальные навыки;
- Сформируются способности приобретать знания путём наблюдения и экспериментирования;
- Сформируется интерес к произведениям искусства и музыки, художественной литературы;
- У родителей повысится заинтересованность в продуктивной досуговой деятельности с детьми.

### **Оценка эффективности по итогам работы:**

- Оценка заинтересованности детей, их успешности в общем деле отслеживается через наблюдение и анализ детской деятельности, занятий, целевых прогулок, бесед с детьми.
- Оценка заинтересованности и участия в проекте родителей происходит через их уча-

стие в проведение совместных мероприятий, анализ участия родителей в подготовке условий деятельности детей, участие в мероприятиях детского сада.

- Оценка активизации деятельности педагогов отслеживается по качеству проведения работы с детьми в рамках проекта, а также через участия в городских конкурсах проектов.

### Планирование и организация деятельности:

<i>ФОРМЫ И МЕТОДЫ</i>
<i>1 ЭТАП. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ.</i>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Определение целей и задач.</li><li>• Подборка информации, литературы, бесед, сюжетно-ролевых и подвижных игр с детьми.</li><li>• Создание необходимых условий для реализации проекта: подбор и изготовление необходимого дополнительного материала для творчества.</li><li>• Информирование родителей о реализации данного проекта.</li><li>• Сотрудничество с родителями: беседа с родителями о необходимости и важности участия их в проекте</li></ul>
<i>2 ЭТАП. ВНЕДРЕНЧЕСКИЙ</i>
<p><u>С детьми:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Беседы:</i> «Вода на земле», «Путешествие воды».</li><li>• <i>НОД:</i> занятие-экспериментирование «Свойства воды» по художественно-эстетическому развитию (рисование) «А снег кругом...» по художественно-эстетическому развитию (лепка из солёного теста) «Снежинки» по художественно-эстетическому развитию (конструирование) «Корабль», «Рыбки».</li><li>• <i>Подвижные игры:</i> «Солнышко и дождик», «Не замочи ног»</li><li>• <i>Физкультминутка:</i> «Вода-водица»</li><li>• <i>Пальчиковая гимнастика:</i> «Дождик»</li><li>• <i>Дидактические игры:</i> «Где мы используем воду?», «Круги на воде»</li><li>• <i>Сюжетно-ролевые игры:</i> «Отважные моряки»</li><li>• <i>Чтение художественной литературы:</i> «Два ручья» (сказка шорцев), «Жила - была река», Г.Х.Андерсен «Русалочка», «Живая вода» (сказка народов Сибири), «Как утка землю добывала» (сказка народов Сибири)</li><li>• <i>Просмотр мультфильма:</i> «Ну, погоди!- Берегите воду»</li></ul> <p><u>С родителями:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Консультация «Чего нельзя, и что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию»</li><li>• Изготовление семейных газет «Вода в нашей жизни»</li><li>• Совместный праздник «Ходит капелька по кругу»</li></ul>
<i>3 ЭТАП. ОБОБЩАЮЩИЙ</i>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Видеопрезентация реализации проекта.</li></ul>