

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 1 «Солнышко» комбинированного вида»

Педагогический проект «СОЛНЫШКО ЛУЧИСТОЕ»

(старшая группа компенсирующей направленности)



Подготовили воспитатель: Сочнева О. П.

Тьютор: Галиева О.Ю.

г. Верхняя Салда

2023 г

Цель: формирование у детей интереса к солнцу, его красоте, свету и теплу.

Задачи:

- познакомить детей с солнечными лучами, ролью солнца в нашей жизни (солнце - источник света и тепла);
- учить детей видеть характерные особенности весеннего солнца (пригревает, прибывает световой день);
- закреплять представления о солнце через различные виды детской деятельности.

Актуальность проекта: Ознакомление дошкольников с природой является одной из важнейших задач в работе с детьми. При этом очень важно, чтобы получаемые знания не были преподнесены изолированно, без привязки к целому комплексу явлений окружающей жизни. Дети должны увидеть, узнать и понять, что жизнь всего живого невозможна без солнца.

Проект направлен на закрепление и углубление знаний детей о том, что солнце необходимо для всех живых существ; без него не могут жить растения, животные, человек.

Проблемные вопросы:

Какого цвета солнышко?

Какой формы солнышко?

Как солнышко влияет на природу?

Для чего нужно солнышко?

Продолжительность проекта – май, июнь.

Участники проекта: дети, воспитатели, тьютор, родители.

Тип проекта: экологический.

Предварительная работа:

- организация выставки картин с изображением солнца;
- наблюдения в помещении за освещением группы;
- работа в группе: посадка рассады в «Огороде на окне»;
- работа с родителями: конкурс поделок «Солнце – ясное, солнце красное».

Подготовительный этап:

Накопление информации по теме.

Беседы с детьми для выявления знаний детей о солнце. Анализ проблемы.

Экскурсии и целевые прогулки.

Рассматривание иллюстраций, репродукций, картин и т.п.

Подготовка сказок, стихотворений, потешек, загадок, игр, с использованием «солнца», иллюстративного материала.

Подготовка атрибутов для игр, занятий.

Основной этап:

Беседа о значении солнца в жизни природы и человека.

Цель:

Обобщать имеющиеся знания о значении солнца.

Развивать воображение;

Развивать умение вести беседу;
Воспитывать любовь и доброе отношение к живому.

Материал: запись песенки из мультфильма, игрушки: черепаха, львенок, кисти, гуашь, салфетки, белые листы.

Содержание:

Прослушивание песенки черепахи и львенка;
Беседа «Зачем нужно солнышко»; рисование ладошкой «Солнышко»

Чтение Н. Сладков «Медведь и Солнце»

Цель: познакомить с новым произведением;
побуждать детей участвовать в разговоре, отвечать на вопросы;
воспитывать умения слушать.

Содержание:

Чтение произведения; рассматривание иллюстраций;
ответы на вопросы;
пересказ произведения.

Аппликация из шерстяных ниток «Пушистое солнышко»

Цель: учить детей делать аппликацию из шерстяных ниток;
развивать мелкую моторику, глазомер, чувство формы и композиции;
воспитывать интерес к изобразительному искусству.

Предварительная работа:

Рассматривание ниточек и классификация по виду, цвету, толщине.

Материалы: шерстяные нитки разного цвета – нарезанные (по 15-20см) и в небольших клубках, ножницы, клей ПВА, бархатная бумага, простой карандаш; вязаные вещи, корзина с клубками ниток; две-четыре аппликации, выполненные воспитателем из шерстяных ниток.

Содержание:

Рассмотрение корзины с клубками шерстяных ниток разного цвета; беседа;
рассмотрение аппликаций из ниток; объяснение и показ; оформление выставки.

Развлечение «Солнечные зайчики»

Цель: доставлять детям радость, удовольствие; В увлекательной форме дать сведения о живой и неживой природе; Воспитывать положительное отношение к проявлению доброты.

Материал: Маленькие зеркальца на каждого ребенка, зеркальце побольше для воспитателя, прямоугольная емкость с водой.

Содержание:

Загадка К. Чуковского о солнечном зайчике;

Опыт с солнцем и зеркалом;

Игра с солнечными зайчиками.

Тематическая прогулка «Здравствуй, солнечный зайчик!»

Цель: Продолжать знакомить детей с солнечными лучами, ролью солнца в нашей жизни (солнце источник света); учить соблюдать правила игры,

способствовать развитию ориентировки в пространстве; способствовать развитию дружеских отношений; воспитывать активность, самостоятельность.

Материал: зеркальце, мелки.

Содержание:

Наблюдение приметы лета;

Подвижная игра «Солнышко и дождик»;

Развлечение «Солнечные зайчики»;

Рисование солнышко мелками на асфальте.

Лепка «Солнышко, покажись!»

Цель: учить детей создавать солнечные образы пластическими средствами; Продолжать освоение техники рельефной лепки; Развивать чувство ритма и композиции.

Предварительная работа:

Беседа о солнце, как источнике жизни на земле;

Беседа о солнечных знаках в декоративно-прикладном искусстве;

Рассматривание произведений декоративно-прикладного искусства.

Материалы: картонные квадратики размером 10х10, 15х15, 20х20см; пластилин, стеки, красивые пуговицы и бусины для глаз; два-три произведения декоративно-прикладного искусства с элементами декора.

Содержание:

Чтение потешки «Солнышко-ведрышко»;

Рассматривание произведений декоративно-прикладного искусства;

Объяснение и показ;

Индивидуальная работа детей;

Оформление выставки портретов весеннего солнышка;

Беседа, чтение стихотворений, исполнение песенок о солнце.

Рисование декоративное «Солнышко, нарядись!»

Цель: вызывать у детей желание создавать образ солнышка по мотивам декоративно-прикладного искусства (по иллюстрациям к народным потешкам и песенкам);

Обратить внимание на декоративные элементы (точка, круг, волнистая линия, завиток, волна и др.); Развивать воображение, воспитывать интерес к народному искусству;

Учить умело, пользоваться кистью.

Предварительная работа:

Знакомство с декоративно-прикладным искусством;

Сравнение средств художественно-образной выразительности в разных видах народного искусства;

Создание портретов солнца в лепке и аппликации.

Материал: кисти 2х-3х размеров, листы бумаги: белые и тонированные, баночки, палитра, краски.

Содержание:

Чтение пословицы;

Воспитатель задает вопросы;

Работа детей. Рисование солнышка (доброе, радостное, веселое и т.п.)

Чтение стиха;

Оформление выставки детских работ.

Театрализованная игра «В гости к солнышку»

Цель: развивать воображение и творческую инициативу у детей в театрализованной игре; Развивать пантомимические навыки и мелкую моторику рук, учить сочетать движения и речь; Учить выразительно произносить фразы, несущие различную эмоциональную окраску.

Материал: иллюстрации к сказке; грамзапись.

Содержание:

Чтение стихотворения «Доброе утро!»;

Показ иллюстраций к сказке «В гости к солнышку»

Прослушивание грамзаписи, дети имитируют движения;

Игра «Солнышко и дождик»;

Ролевой театр по сказке В. Сутеева «Под грибом».

Цель: Развивать воображение и творческую инициативу у детей в театрализованной игре. Развивать пантомимические навыки и мелкую моторику рук, учить сочетать движения и речь. Учить выразительно произносить фразы, несущие различную эмоциональную окраску.

Материал: иллюстрации где дети гуляют: во дворе, на огороде и в саду, где трудятся, в лесу; грамзапись.

Содержание:

Чтение стихотворения «Доброе утро!».

Показ иллюстраций.

Прослушивание грамзаписи, дети имитируют движения.

Игра «Солнышко и дождик».

Ролевой театр по сказке В. Сутеева «Под грибом».

Прогулка «Солнечная мозайка»

Цель: Закреплять признаки лета; развивать наблюдательность, память.

Материал: крышки от сока разных цветов, камешки, палочки.

Содержание:

Наблюдение; Опыт «Солнышко и ладошки»;

Выкладывание мозайки «Солнышко»;

Проговорить заклички, пропеть песенки.

Непосредственная образовательная деятельность:

заучивание стихотворения «Здравствуй, солнышко – колоколнышко».

Задачи: _способствовать открытию мира словесного искусства (ритмичного склада речи, звучных ритмов и рифм, выразительности интонации потешек, закличек, стихов). Пробуждать интерес к природе, солнцу.

Оборудование: домик для солнца, мнемотаблицы по стихотворению, гуашь желтого цвета, ватман с желтым кругом.

Ход:

Ребята нам пришло письмо. А от кого, вы сейчас узнаете.

Доброе, хорошее

На людей глядит,

а людям на себя

Глядеть не велит. (солнце)

Правильно это? (солнышко) Посмотрите, какое красивое солнышко к нам пришло в гости

Скажите, какое солнышко? (теплое, лучистое, яркое)

Ребята, за что мы любим солнышко? (дает тепло, греет землю)

Когда солнышко светит ярко? (летом)

Молодцы! Ребята, посмотрите солнышко, приготовило нам книжку- малышку.

Давайте я прочитаю вам новое, стихотворение про солнышко. Садитесь по удобнее и внимательно послушайте. Чтение стихотворение Г. Бойко «Солнышко»

*Тучка спряталась за лес,
смотрит солнышко с небес.*

*И такое чистое,
доброе, лучистое!*

*Если б мы его достали,
Мы б его расцеловали.*

Понравилось вам стихотворение. О чем оно? (о солнышке). Ребята, а сейчас я вам расскажу стихотворение с помощью картинок. Послушайте его еще раз.

Повторное чтение стихотворения с наглядным материалом.

*Тучка спряталась за лес
(куда тучка спряталась? за лес)*

*Тучка спряталась за лес,
смотрит солнышко с небес*

(откуда смотрит солнышко? С небес)

*Тучка спряталась за лес,
Смотрит солнышко с небес.*

*И такое чистое,
Доброе, лучистое!*

(какое солнышко? И такое чистое, доброе, лучистое!)

*Если б мы его достали,
Мы его расцеловали.*

(если б мы его достали, чтобы мы сделали? Мы б его расцеловали?)

Ребята, кто хочет рассказать стихотворение по картинкам. Солнышку очень понравилось, как вы рассказывали. Давайте с ним поиграем. Встаем в круг, взявшись за руки.

Игра «Туча — Солнце.

Воспитатель говорит детям — Солнышко нам светит, веселитесь дети! — Дети бегают, гуляют по группе детского сада или в зале. Воспитатель — Туча черная летит, детям спрятаться велит! — Дети разбегаются и ищут себе укрытие. Можно прятаться под стол, стулья, прикрывать голову полотенцем и т. д. Можно заранее приготовить в зоне игры разные предметы, под которыми дети могут спрятаться или прикрываться ими. Воспитатель — Дождь по крышам барабанит, кто гуляет мокрым станет! И идет проверять хорошо ли спрятались от дождика дети. Затем воспитатель снова повторяет слова: — Солнышко нам светит, веселитесь дети! Игра повторяется...

Заключительная часть:

Создание альбома сказки, стихи, потешки, загадки о солнце.

Подведение итогов проекта.

Подготовка презентации по фотографиям.

Оформление стенгазеты для родителей по итогам реализации проекта.

Ожидаемые результаты:

- обогащение активного и пассивного словаря детей.
- развитие у детей наблюдательности – развитие интереса к экспериментам.
- получение знаний о значимости солнца в жизни людей.

Дети узнают об особенностях солнца и его роли в окружающей жизни.

Освоят способы изображения солнца разными способами.

Дети будут учиться фантазировать, эмоционально раскрепостятся, активизируется словарный запас.

Дети получают удовольствие от экспериментальной деятельности, от участия в коллективных работах и от результатов творчества.

Приложение.

Подвижная игра: «Солнышко и дождик».

Цель: Учить детей бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, выполнять движения в соответствии с текстом. Учить быстро реагировать на сигнал, ориентироваться в пространстве.

Солнце в небе засияло,
Очень весело нам стало.
Раздаётся громкий смех,
Светит солнышко для всех.

Дети гуляют, танцуют на участке.

Тучка солнце вдруг закрыла,
Стало грустно и уныло.
Хлынул дождик проливной,
Побежали мы домой.

Дети бегут под крышу или под зонтик.

Гимнастика для глаз.

Солнышко с тучками в прятки играло.

Солнышко тучки-летучки считало:

Серые тучки, черные тучки, (смотреть глазами вправо — влево)

Легких — две штучки,

Тяжелых — три штучки. (смотреть глазами вверх — вниз)

Тучки попрятались, тучек не стало. (закрыть глаза ладонями)

Солнце на небе всю засияло. (поморгать глазками)

Физкультминутки.

На зарядку солнышко поднимает нас.

Поднимаем руки мы по команде — раз!

А над нами весело шелестит листва.

Опускаем руки мы по команде — два!

«В гости к Солнцу».

В гости к Солнцу мы идем,
И немножко отдохнем.
Остановимся и дружно
Глубоко сейчас вздохнем.
Руки в стороны, вперед,
Дружный, мы, такой народ!
Дружно хлопаем,
Ногами топаем!
Хорошо мы погуляли,
Может, дети, вы устали?

Загадки про солнце.

Доброе, хорошее, на всех
Глядит, а на себя не велит.

Солнце.

Утром рано я проснусь
Посмотрю и засмеюсь,
Ведь в моё оконце
Ярко светит...

Солнце

Кто входит в окно
И не раскрывает его?

Солнце

В день дождливый и погожий
Через небо держит путь.
Коль захочет, разом сможет
В сотни окон заглянуть.

Солнце

Что горит без пламени?

Солнце

Исследовательская деятельность.

Занятие по экспериментированию «Солнце дарит нам тепло и свет».

Задачи: дать детям представление о том, что Солнце является источником тепла и света; познакомить с понятием «световая энергия», показать степень ее поглощения разными предметами, материалами.

Материалы: настольная лампа; набор предметов, изготовленных из разных материалов: из бумаги, пластмассы, дерева, металла; бумага, ножницы, нитки, белые и черные лоскутки ткани, светлые и темные камни, песок, иголки.

Описание.

1. Знайка, к которому пришли дети, загадывает им загадку.
Что на небе расцветает и теплом всех согревает? (*Солнце*)

После того как дети отгадали ее, он интересуется, почему они так думают. На что похоже Солнце? (*Огненный шар.*)

После этого Знайка рассказывает, что Солнце — самая близкая к Земле звезда. Солнце — главный осветитель. Оно горит над Землей как гигантская лампочка. Что было бы, если б не было Солнца? (Можно вспомнить «Краденое солнце» К. И. Чуковского).

Не будь Солнца, все погрузилось бы во мрак, и жизнь на Земле вскоре бы угасла. Как можно проверить, что Солнце дарит нам тепло?

2. Представим, что электрическая лампа — это Солнце. Подставьте ладошку. Что почувствуете? (*Тепло, горячо.*) Ладонка нагрелась. Проверьте, нагреваются ли от света электрической лампочки разные предметы. Что вы обнаружили? Все предметы нагреваются, когда на них падает свет. Солнце — это раскаленное небесное тело. Кроме света от раскаленных тел исходит тепло. Вот и солнечные лучи нагревают поверхность Земли, а от нее нагревается воздух. Теплый воздух легче холодного, поэтому он поднимается вверх.

3. Хотите в этом убедиться? Нарисуем на бумаге по трафарету большой круг и вырежем его. Проведём по контуру линии, чтобы получилась спираль, прорежем круг по этой линии. На что похожа спираль? (*На змею.*) С помощью иголки проденем сквозь ее голову нитку.

Подвесим змейку над лампочкой. Что наблюдаете? Почему змейка вертится?

Поднимающийся теплый воздух заставляет змейку вертеться. Так мы убедились, что теплый воздух поднимается вверх, а холодные слои воздуха опускаются вниз. Как вы думаете, какая температура на поверхности Солнца? (*Большая.*)

На поверхности Солнца температура шесть тысяч градусов. При такой температуре любое тело мгновенно расплавится, а в центре Солнца температура еще больше. Как вы думаете, все ли предметы Солнце нагревает одинаково?

4. Давайте проверим. Возьмём разные материалы и расположим их под лампочкой (расстояние от поверхности стола до лампы 12—15 см).

На основании лампы висит знак «Осторожно пользоваться!». Детям предлагаются белые и черные лоскутки ткани, темные и светлые камешки, песок. Проверяем на ощупь степень нагревания. Какие материалы нагреваются сильнее? Почему?

Темные предметы нагреваются сильнее, поглощают больше солнца — световой энергии. Чем больше тепловых лучей поглощает какое-либо тело, тем выше становится его температура.

Знайка:

- Поэтому жители жарких стран красят стены домов в белый цвет. Светлые поверхности отражают часть тепловых лучей, не могут сильно нагреваться. Почему люди Солнце ласково называют «солнышко»?

С неба смотрит

Солнце миллионы лет,

Льет на Землю

Солнце и тепло, и свет.

Солнце — великий труженик — работает круглые сутки. Как оно работает, вы нарисуете и в следующий раз покажете мне, а я украшу рисунками свою лабораторию.

Опытно – экспериментальная деятельность

«Здравствуй, солнечный лучик!».

Материал и оборудование: зеркальца для каждого ребенка и большое зеркало для педагога.

Ход занятия.

Прочитайте загадку К. Чуковского о солнечном зайчике.

«Лежит, лежит копеечка у нашего колодца. Хорошая копеечка, а в руки не дается. Пойдите, приведите четырнадцать коней, Пойдите, позовите пятнадцать силачей! Пускай они попробуют копеечку поднять! Чтоб Машенька копеечкой могла бы поиграть! И кони прискакали, и силачи пришли, Но маленькой копеечки не подняли с земли, не подняли, не подняли и сдвинуть не могли.»

Предложите детям поближе познакомиться с солнечными лучами. Есть ли в комнате, где вы сейчас находитесь, солнечные лучи? Как можно доказать это? Солнечные лучи каждый день освещают нашу комнату, поэтому мы не обращаем на них внимания. А что произойдет, если мы плотно закроем шторы на окнах? Закройте окна плотными шторами, и спросите детей: что изменилось и почему? Солнечные лучи не смогут проникнуть к нам в помещение, и мы окажемся в темноте. Затем спросите детей, хотят ли они "поймать" солнечных зайчиков. Возможно, кто-то из них уже пробовал это сделать, пусть поделится опытом. Раздайте всем детям небольшие зеркальца. Затем попробуйте поймать своим большим зеркалом солнечного зайчика. Пусть дети сделают то же самое.

Что такое солнечный зайчик? Солнечный лучик отражается от зеркала и "превращается" в солнечного зайчика. Солнечный зайчик - это пятно солнечного света. Предложите детям подумать и высказать свои предположения: почему мы говорим "зайчик"? Наверное, потому, что солнечный лучик, отраженный от зеркала или стекла, очень непоседлив, постоянно прыгает и убегает от нас, прячется и может вообще исчезнуть, спрятаться. Он все время куда-то спешит, как настоящий зайчик. Вот как об этом написала Новелла Матвеева.

Н. Матвеева « Солнечный зайчик».

Я зайчик солнечный, снующий
По занавескам в тишине,
Живой,
По-заячьи жующий
Цветы обоев на стене.
На грядке стрелчатого лука,
Который ночью ждал зарю,
Из полумрака, полужвука
Рождаюсь я и говорю:
Я зайчик солнечный, дразнящий!
И если кинусь я бежать,
Напрасно зайчик настоящий
Меня старается догнать!
По золотистым кольцам дыма,

По крышам, рощам, парусам
Бегу, привязанный незримо
Лучом восхода к небесам.
И замедляюсь только к ночи,
Когда туманится восток,
Когда становится короче
Луча ослабший поводок.
И тени - черные собаки -
Все чаще дышат за спиной,
Все удлиняются во мраке,
Все шибче гонятся за мной...
И должен я остановиться,
И умереть в конце пути,
Чтобы наутро вновь родиться
И нараспев произнести:
Я зайчик солнечный, дрожащий,
Но не от страха я дрожу,
А потому, что я - спешащий:
Всегда навстречу вам спешу!
Я и в самом ружейном дуле
Могу отплясывать, скользя,
Я сесть могу на кончик пули,
Но застрелить меня - нельзя!
И если зимними ветрами
Тебя невзгоды обдадут,
Я появлюсь в оконной раме:
Я зайчик солнечный!
Я тут!

Предложите детям подумать, на что похож солнечный зайчик. Затем попросите их объяснить, что такое солнечный зайчик. Почему обычный зайчик никогда не сможет догнать солнечного? Почему солнечный зайчик дрожит? А что такое - солнечный луч? Откуда он к нам приходит? Солнечный лучик очень хитрый, у него есть свои секреты, которые он скрывает от нас. Один из секретов вы сейчас попробуете отгадать, проведя опыты.

Продолжение занятия на прогулке.

Оборудование и материал. Маленькие зеркала для всех детей.

Раздайте детям зеркала, скажите, что на первом занятии вы с ними ловили "комнатных" солнечных зайчиков, а теперь можно поймать "уличных" солнечных зайчиков. Попробуйте несколькими зеркалами сразу направить много солнечных зайчиков на ладошки детям. Что они почувствуют? Все вместе солнечные зайчики быстро нагревают ладошку. Мы чувствуем, что солнечные лучи приносят нам тепло. Кроме зеркал можно использовать фольгу, блестящие обертки от конфет. Именно такие сигналы не раз спасали тех, кто заблудился в лесу. Солнечный зайчик, который они пускали, было видно даже с самолета - так далеко он может убежать.

Опыт «Волшебный лучик».

Цель. Показать, что солнечный луч может превратиться в разноцветный.

Оборудование и материал. Не очень глубокая ванночка (например, ванночка для хранения продуктов в холодильнике или для фоторабот; можно использовать упаковочный материал - пластмассовую коробку из-под торта), плоское карманное зеркальце, лист белой бумаги.

Ход занятия

В солнечный день наполните ванночку водой и поставьте на стол около окна так, чтобы на нее падали утренние солнечные лучи. Опустите зеркальце в воду наполовину. Его верхняя часть будет опираться на край ванночки, а нижняя - окажется в воде под углом. При этом ваше зеркальце будет отражать солнечный свет. Возьмите лист бумаги и поместите его перед зеркалом. Другой рукой слегка подвигайте само зеркало. Изменяйте положение зеркала и бумаги до тех пор, пока на ней не появится разноцветная радуга. Слегка покачайте ванночку, чтобы по воде пошла рябь, и встряхните зеркало. Что мы видим теперь?

Сделайте вывод: на белой бумаге появляются искрящиеся разноцветные огоньки. Значит, обычный солнечный лучик, как волшебник, может превращаться в разноцветный, если он проходит сквозь капли воды.

Наблюдение «Свет и тень».

Цель. Познакомить детей с понятиями света и тени, показать значение разного освещения в жизни растений и животных.

Игра «Догони свою тень».

В солнечный день обратите внимание детей на темное пятно тени, которое постоянно следует за ними. Откуда оно? Где еще есть такие темные пятна? (Найти как можно больше.) На что похожи тени детей? Предложите детям попробовать догнать свою тень. Почему это невозможно? А можно ли догнать чужую тень? Как это сделать?

Наблюдения на прогулке.

1. Все ли тени от предметов одинакового оттенка? Сравните, например, зимой тени на снегу и на асфальте; тень от здания и от столба фонаря вечером.
2. Меняются ли очертания и размеры теней в течение дня? Чтобы выяснить это, очертите палочкой на песке или на снегу (на асфальте мелом) тень дерева или другого неподвижного объекта во время утренней прогулки, а затем днем и вечером. Сравните положения тени в разное время суток.
3. В солнечную погоду иногда по небу плывут большие облака. Обратите внимание детей: когда облако закрывает солнце, мы все на земле оказываемся в тени.

Игра «День и ночь».

Чтобы дети лучше почувствовали роль света в жизни человека, предложите им поиграть в игру "День и ночь". Для игры подберите очень плотное покрывало (через ткань не должен проникать свет). Когда начинается ночь, дети все вместе садятся на пол и накрываются покрывалом. Что они при этом видят? Нужны ли им глаза? Затем наступает день, покрывало убирается, и солнечный свет помогает детям различать окружающие их предметы. Если в помещении достаточно темно, можно играть без покрывала, просто включая и выключая свет. После игры обсудите ощущения детей. Почему они не могли ничего видеть, ведь у них есть глаза?! Подчеркните, что человек видит только тогда, когда есть свет. Если бы не было света, то глаза были бы нам не нужны.

Гимнастика для глаз «Солнышко».

Солнце просыпается, Утро начинается.	Дети прослеживают движение глазами вправо-влево, голова неподвижна.
Побежало солнышко золотой дорожкой,	Дети прослеживают движение вверх
И попало солнышко прямо к нам в окошко.	Дети прослеживают движение вниз
Подмигнуло ветерку добрым ясным взглядом	Дети прослеживают движение вперед
И со мной уселось на скамейку рядом.	Дети прослеживают движение к носу .
Ослепило Солнышко детский сад	Закрывают глаза, крепко сомкнув веки.
Приласкало солнышко всех ребят.	Дети моргают и широко открывают глаза.

Игра «Закончи поговорку про Солнце».

Солнышко пригреет,	все поспеет.
Солнце днем работает,	а ночью отдыхает.
Солнце низенько,	так и вечер близенько.
Солнце встает,	так и день настает.
При Солнце тепло,	а при матери добро.
Худо лето,	коли солнца нету.

Педагог: – А как вы считаете, нужно ли Солнце? (Дети закрепляют знания о том, что Солнце освещает, обогревает, растит все живое).

– Люди написали о Солнце много стихов, сказок, рассказов, песен, поговорок. Давайте, позовем Солнце закличками. (Дети читают знакомые заклички).

– Я предлагаю подарить музею ваши рисунки «Мое солнышко», думаю, что всем посетителям понравится эта выставка. (Развешиваем рисунки).

– Вот уже к нам в окна заглядывают солнечные зайчики и приглашают нас поиграть, нам пора прощаться с музеем. (Делаем фото на память).