

Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение «Детский сад № 1  
«Солнышко» комбинированного вида»



# Мастер-класс: «Лего-конструирование с детьми с ОВЗ»

Подготовила: Галиева Ольга Юрьевна

Тьютор



**Цель:** трансляция педагогического опыта работы по обучению дошкольников с ОВЗ ЛЕГО - конструированию.

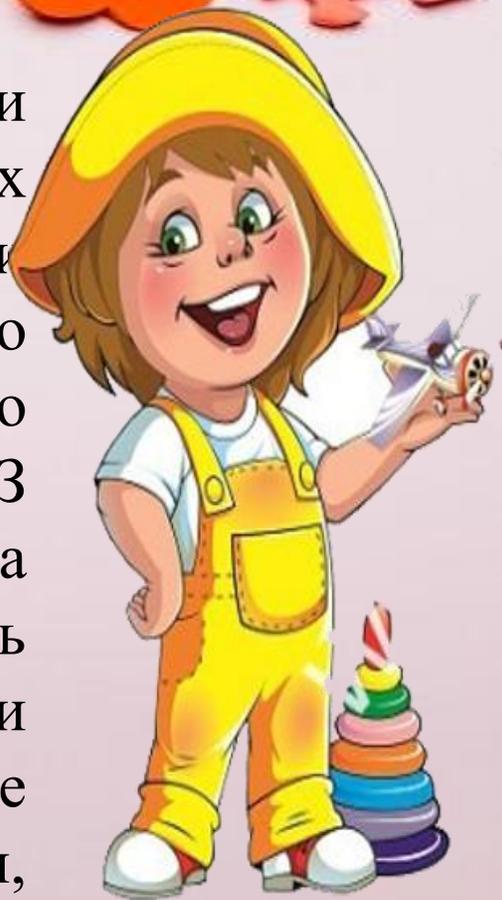
1. Проанализировать значение ЛЕГО - конструирования в развитии детей дошкольного возраста с ОВЗ.
2. Познакомить с организацией и проведением Лего - конструирования с детьми с ОВЗ.
3. Упражнять в создании простой модели из ЛЕГО.



**Конструктор LEGO** - давно уже легендарный бренд и по-прежнему обыкновенное чудо: интерес к нему не затухает много десятилетий — с момента его появления в Дании в 1949 году.

С того дня и вплоть до настоящего времени LEGO ни разу не изменил своему девизу «Играй с удовольствием». У слова LEGO два значения: «я учусь» и «я складываю».

«Лего» - педагогика – одна из известных и распространенных сегодня педагогических систем, использующая трехмерные модели реального мира и предметно-игровую среду обучения и развития ребенка. Нужно учитывать, что информацию дети с ОВЗ усваивают не сразу, а постепенно, необходимо учитывать индивидуальные способности и использовать многократное повторение задачи-указания для выполнения задания, повтор однотипных заданий для усвоения знаний и опыта.





### **Применение «Лего» с детьми с ОВЗ способствует:**

1. Развитию и совершенствованию высших психических функций (памяти, внимания, мышления, делается упор на развитие таких мыслительных процессов, как анализ, синтез, классификация, обобщение);
2. Развитию у детей сенсорных представлений, поскольку используются детали разной формы, окрашенные в основные цвета;
3. Тренировки пальцев кистей рук, что очень важно для развития мелкой моторики и в дальнейшем поможет подготовить руку ребенка к письму;
4. Сплочению детского коллектива, формированию чувства симпатии друг к другу, т. к. дети учатся совместно решать задачи, распределять роли, объяснять друг другу важность данного конструктивного решения.
5. Конструктивная деятельность очень тесно связана с развитием речи, т. к. сначала с ребенком проговаривается, что он хочет построить, из каких деталей, почему, какое количество, размеры и т. д., что в дальнейшем помогает ребенку самому определять конечный результат работы.



**ЛЕГО** – конструирование, теснейшим образом связано с областями ФГОС, такими как: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Каждое занятие при работе с детьми с ОВЗ должно включать в себя упражнения и задания по двум блокам.

- 1. Блок развития познавательной сферы**, который включает в себя методические приёмы, развивающие задания, игры и упражнения на развитие памяти, мышления, внимания, восприятия, связной речи, пространственной ориентации, воображения.
- 2. Блок развития мотивационной сферы**, развивающий мотивационную сторону учебной деятельности.



## **ЛЕГО – конструирование**

**Задачи:** развивать мелкую моторику рук, стимулируя в будущем общее речевое развитие и умственные способности.

2. Развивать интерес к моделированию и конструированию, стимулирование детского технического творчества;

3. Обучать конструированию по образцу, чертежу, заданной схеме, по замыслу;

4. Формировать предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией, чертежом, схемой и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу;

5. Совершенствовать коммуникативные навыки дошкольников при создании коллективной работы;

6. Развивать самостоятельность, дисциплинированность, терпение и упорство в достижении цели;

7. Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, объединить усилия для развития и воспитания детей; создать атмосферу общности интересов.



## **СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ**

С помощью использования «LEGO» - конструирования формируются: умение сотрудничать с партнером, работать в паре и в коллективе. Развиваются способности ставить цели, инициатива, способность доводить дело до конца, стремление отстаивать свои идеи, лидерство, широта интересов.



## **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**

В процессе «LEGO» - конструирования у дошкольников развиваются математические способности, формируются сенсорные представления: дети, пересчитывая детали, блоки, крепления, вычисляя необходимое количество деталей, их форму, цвет, длину, закрепляют понятия: «высокий - низкий», «широкий - узкий». Дети знакомятся с такими пространственными показателями, как симметричность и асимметричность, ориентируются в пространстве.



## **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ**

В процессе конструирования из «LEGO» происходит развитие речевых и коммуникационных навыков — ребёнок пополняет словарь новыми словами, в процессе конструирования общается со взрослыми задаёт конкретные вопросы о различных предметах, уточняет их свойства, дети рассуждают, учатся отстаивать свою точку зрения, развивается диалогическая и монологическая речь

## **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

При помощи деталей «LEGO» можно познакомить детей не только с формой, величиной, с цветом, но и усвоить такое понятие как «чередование» и применять чередование цветов в собственных постройках, создавая различные узоры





## **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

Помимо мелкой моторики обеих рук «LEGO» - конструирование также способствует развитию крупной моторики. Таким образом, конструирование при интегративном подходе в обучении даёт возможность развивать разносторонние интеллектуальные и личностные качества дошкольника.

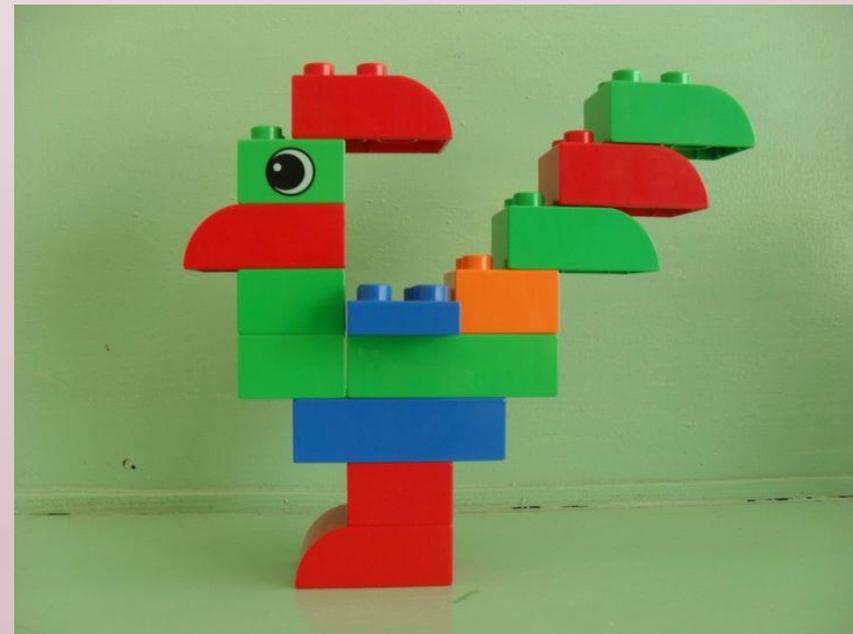


## **СТРУКТУРА ЛЕГО КОНСТРУИРОВАНИЯ СЛЕДУЮЩАЯ:**

- \* Первая часть - упражнения на развитие логического мышления и памяти, закрепление деталей конструктора, изучение схем построек.
- \* Вторая часть – собственно конструирование - развитие способностей к наглядному и творческому моделированию.
- \* Третья часть – обыгрывание

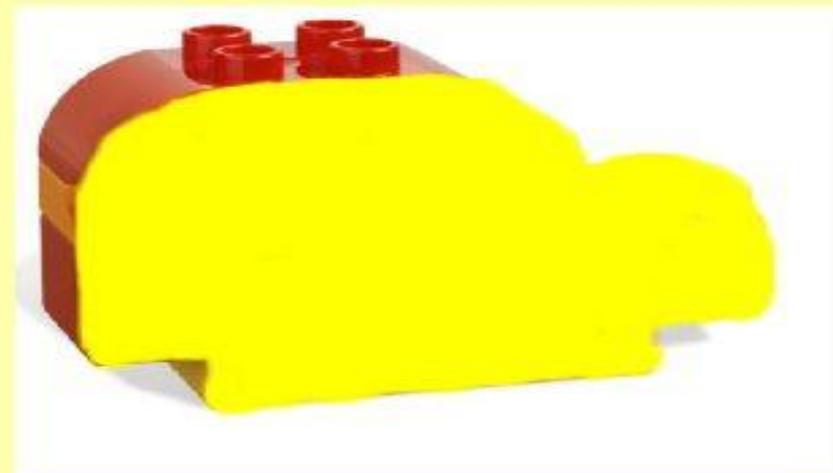


В LEGO-конструировании применяется несколько основных методов обучения детей:



## Конструирование по модели

Детям в качестве образца предъявляют модель, скрывающую от ребенка очертание отдельных ее элементов. Эту модель дети должны воспроизвести из имеющегося у них строительного материала. Таким образом, им предлагают определенную задачу, но не дают способа ее решения. Постановка таких задач перед дошкольниками – достаточно эффективное средство активизации их мышления. Конструирование по модели – усложненная разновидность конструирования по образцу.





## **КОНСТРУИРОВАНИЕ ПО ОБРАЗЦУ**

Ребятам демонстрируется заранее изготовленная педагогом модель. Задача детей – сконструировать такую же модель, выдержав количество деталей, их цвет и размер. Конструирование по образцу, в основе, которой лежит подражательная деятельность, - важный обучающий этап, где можно решать задачи, обеспечивающие переход детей к самостоятельной поисковой деятельности творческого характера



## **Конструирование ПО УСЛОВИЯМ**

Не давая детям образца постройки, рисунков и способов её возведения, определяют лишь условия, которым постройка должна соответствовать и которые, как правило, подчёркивают практическое её назначение. В процессе такого конструирования у детей формируется умение анализировать условия и на основе анализа строить практическую деятельность достаточно сложной структуры. Данная форма организации обучения способствует развитию творческого конструирования



## **КОНСТРУИРОВАНИЕ ПО ПРОСТЕЙШИМ ЧЕРТЕЖАМ**

Моделирующий характер самой деятельности, в которой детали строительного материала воссоздаются внешние и отдельные функциональные особенности объектов, создаёт возможности для развития внутренних форм наглядного моделирования. В результате у детей формируются мышление и познавательные способности, новые понятия: что такое план, схема, проекция (вид спереди, вид сверху).

## КОНСТРУИРОВАНИЕ ПО ЗАМЫСЛУ

Дети сами решают, что и как будут конструировать. Данная форма – не средство обучения детей созданию замыслов, она лишь позволяет самостоятельно и творчески использовать знания и умения, полученные ранее.





## **КОНСТРУИРОВАНИЕ ПО ТЕМЕ**

Детям предлагают общую тематику конструкций, и они сами создают замыслы конкретных построек, выбирают материал и способы их выполнения.

Основная цель конструирования по заданной теме – закрепление знаний и умений.



**Мотивационная составляющая** – это, психологическая основа обучения и если у ребенка нет данной основы, то развитие его высших психических функций не сможет привести его к успешности. Поэтому появляется необходимость выделения в отдельный блок развитие учебной мотивации.





## **Ожидаемые результаты:**

**Учебная мотивация.** Повышение уровня мотивации учебной деятельности, усиление ее внутренней направленности, повышение продуктивности детей с ОВЗ.

**Внимание.** Увеличение объема и усиление устойчивости, концентрации, распределения и переключаемости внимания.

**Память.** Повышение уровня моторной, образной (зрительной, аудиальной, осязательной), эмоциональной и словесно-логической памяти. Развитие кратковременной и долговременной, произвольной памяти.

**Восприятие.** Компенсация и развитие зрительного, слухового и осязательного восприятия.

**Мышление.** Компенсация и развитие форм мышления: понятие, суждение, умозаключение; операций мышления: анализ, синтез, сравнение, обобщение; видов мышления: наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического.



«Лего» - игра – важнейший спутник детства, позволяющий детям учиться, играя. Каждая постройка «Лего» – это фантастическое новое приключение, каждый раз необычное, всегда веселое, познавательное и желанное. Но, дорогие педагоги, нам нужно запомнить и не забывать



Помните, конструктор – ЛЕГО – это...

неограниченный потенциал игры: легкий сбор и разбор конструкций.

Широкие игровые возможности: играть можно везде.

Универсальность. Подходит для всех возрастов: для девочек и мальчиков, и даже взрослых.

Всестороннее развитие ребенка: воображение, творческие способности, логическое мышление. Это возможность коллективной игры.



**Спасибо за  
внимание!**