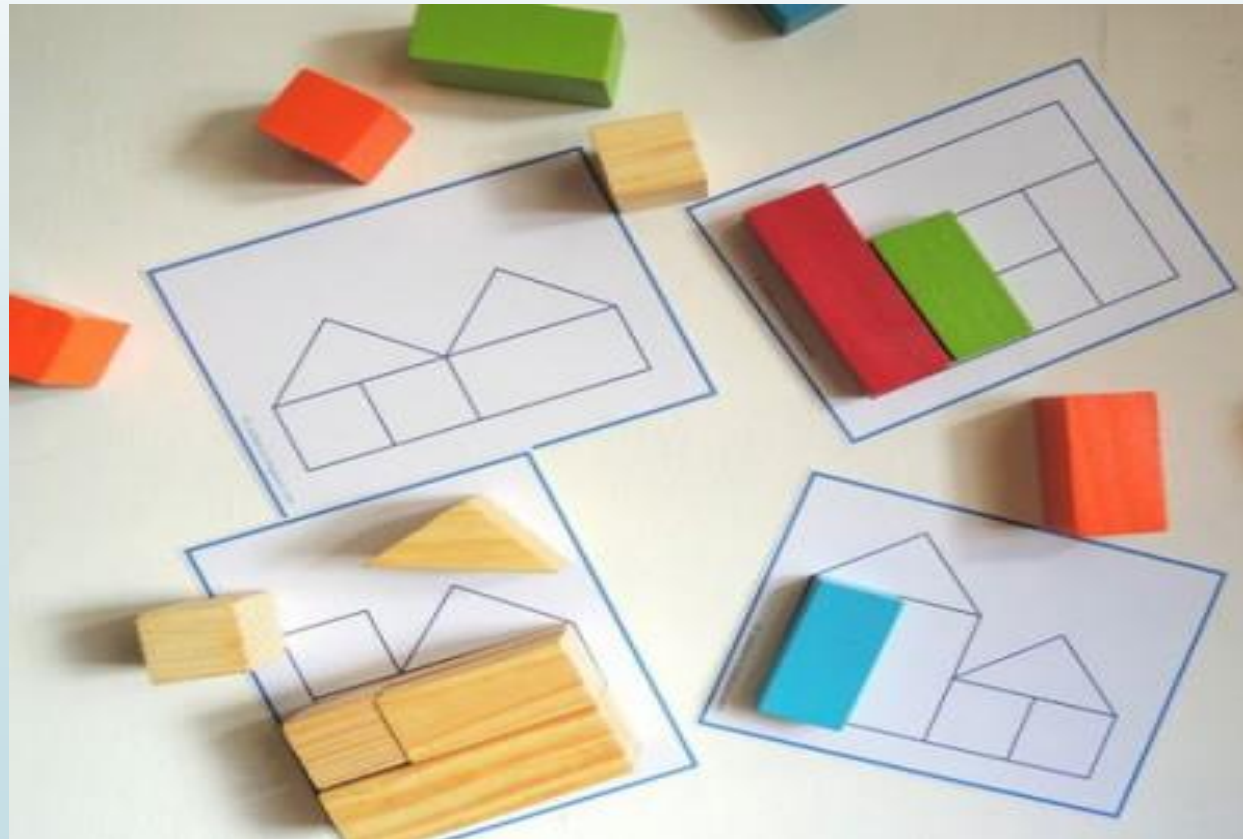


*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 1
«Солнышко» комбинированного вида»*


*Российская Федерация, 624760, Свердловская область, город Верхняя Салда, улица
Рабочей Молодежи 3 «А»*

Мастер – класс:

«Детский конструктор своими руками»




Подготовила:
Галиева Ольга
Юрьевна



► **Цель:** повышение профессионального мастерства педагогов в процессе активного педагогического общения, освоение опыта работы по конструированию, как средства развития творческих способностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

► **Задачи:**

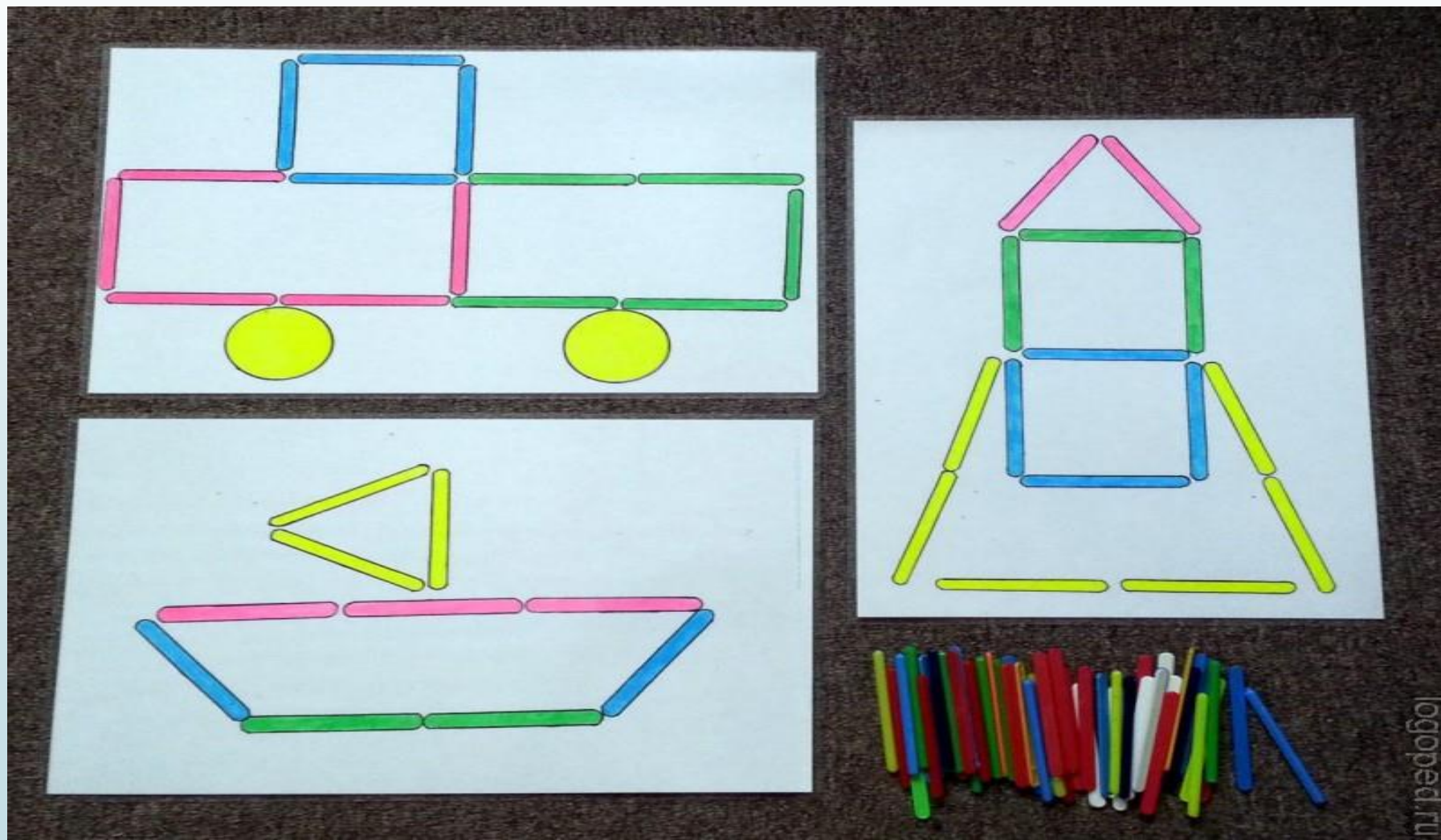
- Сформировать у педагогов представления о возможностях применения конструктора из различных материалов (картона, деталей конструктора, бросового материала), как средство развития творческих способностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
- Передать инновационный педагогический опыт в практическую деятельность педагогов.
- Развивать интерес к нетрадиционным способам конструирования, работы с бросовым материалом.
- Создать и поддерживать условия для развития творческого потенциала.

- 
- Дети с ограниченными возможностями здоровья, имеют множество ограничений в различных видах деятельности. Они не самостоятельны и нуждаются в постоянном сопровождении взрослого. Они лишены широких контактов, возможности получить опыт от других сверстников, которые есть у обычного ребенка. Их мотивация к различным видам деятельности и возможности приобретения навыков сильно ограничены. Трудности в освоении окружающего мира приводят к возникновению эмоциональных проблем у таких детей (страх, тревожность и т. д.). Часто мир для них кажется пугающим и опасным. Это становится серьезным препятствием в развитии и дальнейшей социализации ребенка.

В своей работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, я уделяю большое внимание на продуктивные виды деятельности, которые способствуют активизации сенсорного развития ребенка, моторики, пространственного восприятия, прямо и косвенно стимулируют развитие речи, воображения и мышления. Кроме того, рисование, конструирование, лепка служат эффективными средствами психокоррекции и психотерапии детей. Знакомясь с окружающим миром, дети отражают полученные знания в своей деятельности.



- Одним из действенных средств коррекции и компенсации недостатков в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья является конструирование.



Конструирование это одно из самых полезных занятий для детей с ограниченными возможностями здоровья. Редко можно встретить ребенка, которому были бы неинтересны конструкторы. Пользу любого детского конструктора трудно переоценить. Ведь при сборке конструктора задействовано всё: восприятие форм и цвета, осязание, пространственное мышление.



Конструирование хорошо влияет на развитие мелкой моторики рук ребенка, которая очень тесно связана с развитием речи и мышления. Соединяя части в единое целое, ребенок учится логически мыслить, осваивает трехмерное пространство, знакомится со многими возможными приёмами и комбинациями. Конструктор помогает развиваться не только физически, но и творчески. Ведь каждый раз ребенок создает что-то новое. Притом создавать сам конструктор своими руками можно из самых неожиданных вещей и предметов.





- ▶ Детский конструктор входит в ТОП лучших развивающих игрушек для ребенка дошкольного возраста. Ведь он не только способствует развитию мелкой моторики и воображения, а является универсальным дидактическим пособием в руках увлеченной мамы. Из конструктора создаются декорации для кукольного спектакля и ролевых игр, его используют для обучения ребенка действовать согласно инструкции, для знакомства с цветом, формой, геометрическими фигурами и буквами.

Наверное, не существует темы, которую нельзя было бы обыграть с помощью конструктора, поэтому любой педагог, любая увлеченная мама скажет, что конструкторов много не бывает. Я изготовила несколько детских конструкторов своими руками из материалов, которые всегда есть под рукой, чтобы игры с детьми стали еще более разнообразными и интересными.



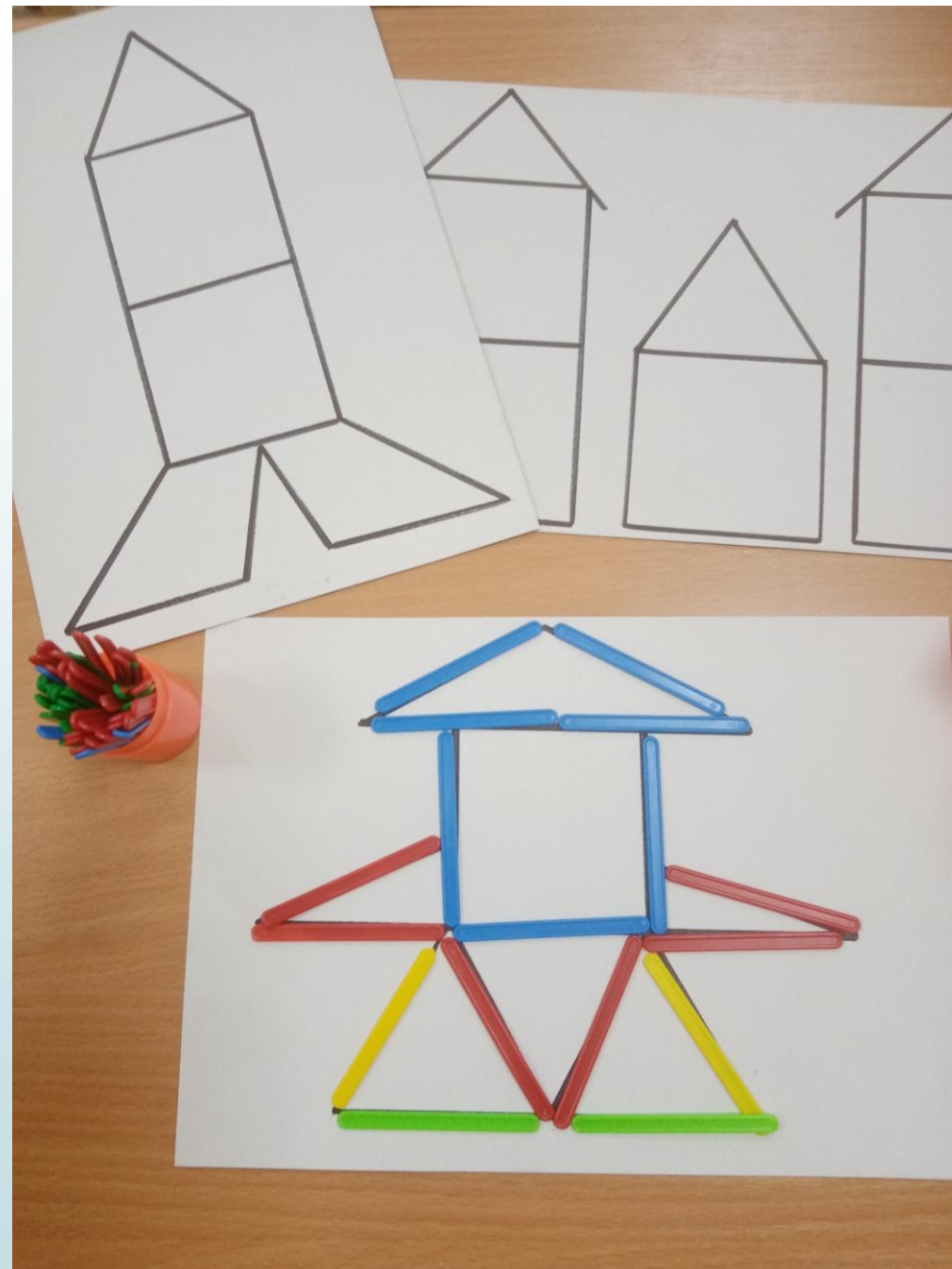
Мягкий конструктор

Использую в работе с детьми с ОВЗ мягкий 3 Д-конструктор. Для использования моей задумки мне понадобился мягкий коврик, который отслужил свой срок. Этот конструктор принесет пользу, только если вы будете правильно с ним заниматься и покажете ребенку все его интересные возможности.



Конструирование из счетных палочек

Работать с палочками дети могут как под руководством педагога, так и самостоятельно. Конструирование из счетных палочек способствуют развитию творческих возможностей и способностей, позволяют конструировать тематические игровые фигуры по образцу и по собственному замыслу; развивают мелкую моторику рук ребенка.



Дети конструируют из счетных палочек по графическому образцу. На ряду с образцами для фронтальной работы используются индивидуальные образцы.

1. «Сделай, как на картине (схеме)»;
2. «Построй воротики (флажок, лодочку, пароход, телевизор, елочку, лейку и т.д.)»;
3. «Строим домик для зайки»;
4. «Строим дома для зверюшек»;
5. «Забор из больших и маленьких палочек»;
6. «Разные дорожки».



«Плоскостной конструктор» знакомит детей с названиями деталей деревянного конструктора, учит различать и называть их. Работать по схеме. Развивает внимание, усидчивость, самостоятельность. Умение доводить начатое дело до конца. Конструирование на плоскости стола, способствует развитию пространственного восприятия. Данный конструктор прост в эксплуатации, пользоваться им могут все дети с ограниченными возможностями, под присмотром взрослых и самостоятельно. Этот конструктор может изготовить каждый педагог и родители. Демонстрируется нужная последовательность выполнения: действуя вслед за взрослым, дети воспроизводят заданный порядок операций. Я рекомендую использовать следующие игры:

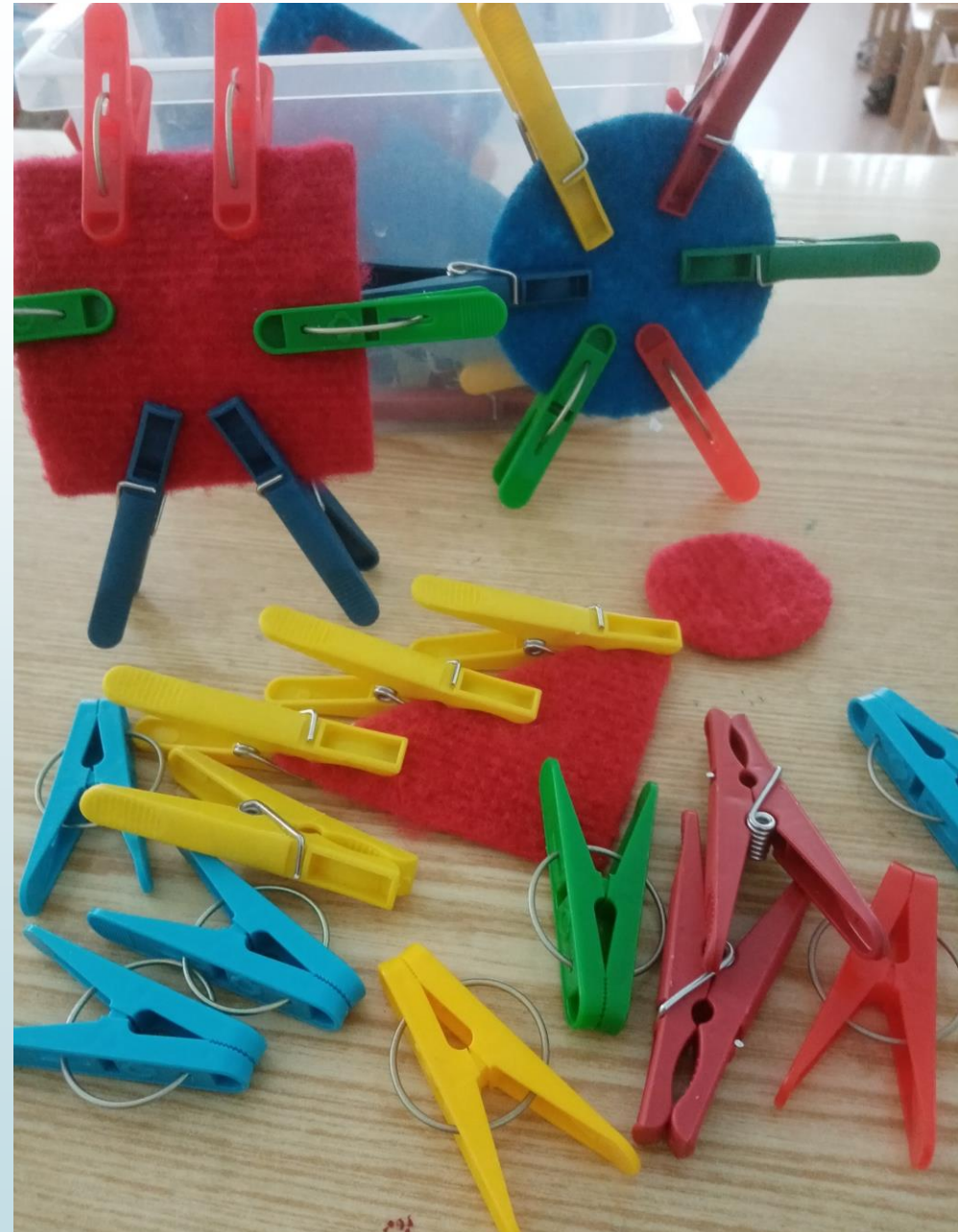
1. «Строим вместе»,
2. «Сделай, как у меня»,
3. «Строим башню».



Очень часто мы даже не задумываемся, как те или иные вещи влияют на развитие ребенка. А если провести анализ, то получается, что многие предметы, которые попадают ребенку в руки, оказывают положительное влияние на его развитие, стимулируют ловкость, гибкость, развивают мелкую моторику и т.д.

Вот и прищепки, попадая к ребенку, оказывают положительное влияние на его развитие. Только недостаточно того, что ребенок взял прищепку в руки покрутил и бросил. Нужно научить его «играть» с ней.

Например, я начинала играть с детьми в следующие игры: «Делаем солнышко»; «Веселые прищепки»; «Наши игры с прищепками» и даже ставили сказку с прищепками.



- ▶ Важным условием успешного обучения конструированию является также обеспечение игровой мотивации детской деятельности. Если сделать конструирование средством для достижения игровой цели, то, несмотря на сложность, оно станет для ребенка необходимым, интересным занятием.



Конструирование из деталей ЛЕГО с картинками





► Конструктивная деятельность является также средством нравственно-трудового воспитания дошкольников. В процессе этой деятельности формируются такие важные качества личности, как трудолюбие, самостоятельность, инициатива, упорство при достижении цели, организованность.

Развивающий конструктор из картона

Сделать детский конструктор из картона под силу каждому! Невероятно простой конструктор из доступных материалов. Для создания данного конструктора можно использовать те материалы, что есть всегда под рукой. Главное правило: чем больше деталей, чем они красочнее, тем интереснее конструктор детям с ОВЗ.



Целенаправленное и систематическое обучение детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья конструированию, играет большую роль при подготовке к школе. Оно способствует формированию умения учиться, раскрывает им, что основной смысл деятельности не только в получении результата, но и в приобретении знаний и умений. Такой познавательный мотив вызывает существенные изменения в психических процессах.



Конструирование детей с ограниченными возможностями направлено на формирование реальных представлений об окружающем мире, на обучение умениям действовать с предметами, определять их свойства и признаки. Кроме того, конструктивная деятельность является эффективным средством преодоления имеющихся недостатков в развитии восприятия, мышления, то есть в процессе предметно-практической деятельности создаются благоприятные условия для преодоления этих недостатков.





Спасибо за внимание!