

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад № 1 «Солнышко» комбинированного
вида»**

Педагогический проект:

ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Воспитатель: Сочнева Ольга Петровна

г. Верхняя Салда

2023 г.

Тип проекта: информационно – познавательный.

Время реализации проекта: 13.04.2023 – 30.04.2023

Участники: дети старшей группы компенсирующей направленности, воспитатели, родители.

Актуальность.

У детей этого возраста отсутствует защитная психологическая реакция на противопожарную обстановку. Желание постоянно открывать что-то новое, непосредственность часто ставят их перед реальными опасностями. Подсчитано: на тысячу пожаров сто вспыхивает по вине детей, которые становятся жертвами своего незнания и легкомыслия. Число детей, пострадавших от пожара возрастает с каждым годом. Это не может не вызвать особую тревогу.

Чтобы сделать отношение человека к этой проблеме осознанным, необходимо уже с дошкольного возраста заниматься вопросами пожарной безопасности. Эта работа должна вестись целенаправленно и систематически. Детскому саду и родителям надо объединить усилия, чтобы уберечь детей от трагедии.

Цель проекта: формирование у детей основ пожарной безопасности, навыков осознанного, безопасного поведения, создание условий для усвоения и закрепления знаний детей о правилах пожарной безопасности в ДОУ; выставка детского рисунка «Пожарная машина»; совместно с родителями создать плакат «Осторожно, пожар!»; презентация по данной теме.

Задачи:

- уточнить, систематизировать и углубить знания детей о правилах пожарной безопасности, формировать привычки их соблюдения;
- учить детей правилам поведения в экстремальной ситуации (набирать номер телефона пожарной части, четко называть свой адрес);
- познакомить со средствами пожаротушения;
- способствовать овладению приемами элементарного практического взаимодействия с окружающими предметами, с помощью которых можно потушить пожар;
- расширить знания детей о профессии пожарного;
- воспитывать в детях уверенность в своих силах, проводить работу по преодолению страха перед огнем;
- привлечь внимание родителей к данному вопросу и участию в проекте;

Этапы проекта.

Подготовительный этап:

- Подбор детской художественной литературы для чтения детям;
- Подбор дидактических игр;
- Подбор материала для проведения опытов и экспериментов;
- Подбор сюжетных картинок и иллюстраций;
- Оформление папки – передвижки для родителей «Осторожно, пожар!»;

Основной этап:

1. Проведение с детьми бесед о пожарной безопасности:

- «Дым и пожар»
- «Почему огонь полезен и опасен?»;
- «Что делать если...?»;
- «Пожарная безопасность»

2. Рассматривание картин, плакатов, иллюстраций.

3. Загадывание загадок по теме.

4. Дидактические игры:

- «01»
- «Что нужно пожарным?»
- «Опасно – не опасно»

5. Сюжетно-ролевые игры:

- «Пожарные спешат на вызов»

6. Театрализованная игра

- драматизация сказки «Кошкин дом»

7. Подвижные игры и соревнования:

- «Пожарные на учении»
- «Вода и огонь?»

8. Чтение художественной литературы детям (заучивание стихов, загадывание загадок по теме):

Л. Толстой «Пожарные собаки»

- Б.Житков «Дым», «Пожар»
- С.Маршак «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое»
- Е.Пермяк «Сказка о том, как огонь с человеком подружился»,

9. Проведение опытов, экспериментов:

«Опасная свеча» (знакомство со свойствами огня)

10. Экскурсия по детскому саду (знакомство с местом положения огнетушителей); к пожарному щиту с песком; к пожарному водоему.

10. Детские рисунки на тему, «Пожарная машина», лепка «Пожарные собаки».

Заключительный этап:

- Выставка детских рисунков на тему «Пожарная машина»;
- Создание семейного плаката о пожарной безопасности;
- Презентация «Пожарная безопасность»

«Дым» и «Пожар»

(беседа с детьми по рассказам Б. Житкова)

Цели: познакомить детей с рассказами Б. Житкова «Дым» и «Пожар»; использовать содержание произведений для формирования понимания опасности огня, вырвавшегося из-под контроля; воспитать уважение к профессии пожарного, помогающего людям, попавшим в беду.

Ход беседы:

1. Воспитатель обращает внимание детей на книгу рассказов Б. Житкова «Помощь идет» и, в частности, на два произведения — «Дым» и «Пожар».

Интересуется мнением ребят о разворачивающихся там событиях.

2. Предлагает детям еще раз внимательно послушать рассказы, чтобы после прочтения побеседовать о героях произведений. Чтение произведений.

3. Беседа по содержанию рассказов.

Примерные вопросы к беседе:

— Что случилось с мальчиками из обоих рассказов?

— Как вы считаете, в чем заключалось их неправильное поведение?

— Как нужно правильно вести себя в таких ситуациях?

— Как пожарные боролись с огнем?

— В обоих рассказах мальчики испугались, а как вы думаете, боятся ли огня пожарные? Объясните, почему вы так считаете.

— Как можно назвать пожарных, которые, рискуя своей жизнью, спасают погибающих в огне людей?

4. Итог беседы:

— с огнем играть строго запрещается;

- в случае пожара люди не должны прятаться, чтобы пожарным их было легче найти;

- пожарные — смелые, сильные и добрые люди. Все окружающие уважают их за это.

«Рассказ о неизвестном герое»

(чтение стихотворения С. Маршака)

Цель: сформировать у детей осознание того, что огонь может быть очень опасным, если с ним неумело или небрежно обращаться.

Объяснить ребятам, какой поступок можно назвать героическим; продолжить закреплять умение детей формулировать и высказывать свое мнение по поводу прочитанного и пересказывать события, описанные в произведении.

Примерные вопросы к беседе:

— Как вы думаете, от чего мог случиться пожар?

— Что привлекло его внимание?

— Какие трудности он испытывал, добираясь до девочки?

— Как вы считаете, каким был этот парень и почему?

— Подумайте, что каждый из вас сказал бы этому парню при встрече?

Беседа, диалоги, рассказы о пожарной безопасности на тему «Что делать, если?..»

Цель: закрепить у детей знание правил пожарной безопасности.

Учить рассуждать и делать выводы.

Воспитатель. Ребята, представьте себе ситуации, которые я вам назову, и скажите, что нужно делать в таких случаях. Итак, что делать, если:

- бабушка забыла выключить утюг;
- сестра оставила сушить белье над зажженной плитой;
- папа оставил кастрюлю на включенной плите;
- в квартире зажгли бенгальские огни;
- украсили елку игрушками и зажгли на ней свечи;
- если вам придется звонить в пожарную охрану, то какой номер вы наберете?

Рассказ воспитателя о пожарной безопасности в детском саду

Цель: дать ребятам представление о собственной безопасности во время пребывания в детском саду.

Воспитатель в повествовательной форме рассказывает детям о том, какие противопожарные меры предприняты в детском саду.

План рассказа

1. Что за приборы прикреплены к потолку во всех помещениях детского сада? (О пожарной сигнализации и о том, как она работает.)
2. Что надо делать в случае срабатывания пожарной сигнализации. (Небольшой инструктаж.)
3. Что за предметы красного цвета находятся в коридорах у стен? (Об огнетушителях и их назначении.)
4. Что такое марлевая повязка? Зачем она нужна и как ей пользоваться? (Следует попрактиковаться в их надевании и напомнить, что старшие дети должны помочь малышам.)

Загадывание загадок по теме:

Цель: развивать у детей словесно-логическое мышление и умение устанавливать причинно-следственные связи в поиске ответов на загадки.

Закрепить знания о свойствах пламени и значении огня в жизни человека.

1. Беда! Беда! Беда! Беда!

Бегите все скорей сюда!

Кругом и огонь, и дым, и угар.

В соседней квартире случился ... (пожар).

2. У машины синий глаз

Вдруг включился ярко.

Как завоет, завизжит,

Пропустить вперед велит.
Кто б из вас сейчас сказал,
Как зовется тот сигнал? (Сирена.)

3. Загудела, прилетела
И взялась скорей за дело.
Поливала, поливала.
Все! Опасность миновала. (Пожарная машина.)

4. С огнем бороться
мы должны.
С водою мы напарники.
Мы очень людям всем нужны. Так кто же мы? (Пожарники.)

5. Она о тесный домик свой Лишь почесалась головой.
И сразу — словно не жила — Сгорела, бедная, дотла. (Спичка.)

6. С языком, а не лает,
Без зубов, а кусает.
Все ест — не наедается.
А как попьет —
сразу умрет. (Огонь.)

7. Рыжий зверь в печи сидит, Рыжий зверь на всех сердит. Он от злости ест дрова,
Может час, а может, два.
Ты его рукой не тронь: Искусает всю ладонь. (Огонь.)

8. Вьется, извивается,
В небо устремляется.
К тучам тянется чудак,
Не дотянется никак. (Дым.)

9. В избе — изба,
На избе — труба.
Зашумело в избе,
Загудело в трубе.
Видит пламя народ,
А тушить не идет. (Печь.)

10. Черный конь прыгает в огонь.
По огню гуляет,
Искры выбивает. (Кочерга.)

11. Голова огнем пылает.
Тело тает и сгорает.
Таять может, да не лед.
Не фонарь, а свет дает. (Свеча.)

12. На привале нам помог:
Суп варил, картошку пек.
Для похода он хорош,
А с собою не возьмешь. (Костер.)

Дидактические игры

«Раньше и теперь»

Цель: ориентируясь в предлагаемой ситуации, подобрать правильный ответ.
Расширять и систематизировать знания о пожарной безопасности.

Правила игры: воспитатель кратко сообщает детям, какие действия предпринимались в прошлые времена в случае возникновения пожара; ребята рассказывают, как в таких случаях нужно поступать сегодня.

1. Как узнать и сообщить о пожаре?

Что делали раньше

Над городом возвышалась каланча, на которой постоянно находился наблюдатель. Как только он замечал дым, сразу же запускал в небо сигнальный шар.

Как поступают сегодня

Звонят по телефону 01.

2. Как пожарным добраться до пожара?

Что делали раньше

На телегу, на которой уже была установлена бочка с водой, садились пожарные и, погоняя лошадей, ехали к месту пожара.

Как поступают сегодня

На пожарной машине. На пожарном поезде. На пожарном вертолете. На пожарном самолете.

3. Какая одежда (экипировка) у пожарных?

Что делали раньше

Раньше пожарные носили форму из холстины, на голову надевали каску, на руки — брезентовые рукавицы.

Как поступают сегодня

Сегодня жизнь и здоровье пожарного защищают комбинезон из огнеупорных материалов, каска, противогаз или респиратор.

4. Какими средствами тушат пожар?

Что делали раньше

Ручным насосом, топориком, ломом, багром.

Как поступают сегодня
Брандспойтом, подключенным к автонасосу, огнетушителями.

«Что нужно пожарным?»

Игровая задача: быстро и правильно подобрать картинки с изображением предметов пожарной тематики.

Образовательная задача: сформировать у детей интерес к профессии пожарного.

Правила игры: детям раздаются карточки с изображением предметов и явлений, характеризующих различные профессии, в том числе и пожарного. Ребята на скорость выбирают из общей массы карточек те, которые относятся к пожарной тематике. Выигрывает тот, кто быстрее остальных отберет нужные карточки и не допустит при этом ошибки.

«Если возникнет пожар»

Игровая задача: учить детей в рифму заканчивать стихотворение-загадку.

Образовательная задача: закрепить знания детей о правилах безопасного обращения с огнем.

Правила игры: дети, взявшись за руки, образуют круг, в его центре стоит воспитатель с воздушным шариком (или большим мячом) в руках. Он произносит строки стихотворения и, делая паузу на последнем слове, передает шарик ребенку, который быстро досказывает слово и возвращает шарик обратно воспитателю.

* * *

Воспитатель читает стихотворение:

Этот шар в руках не даром.

Если раньше был пожар,

Ввысь взмывал сигнальный

шар —

Звал пожарных в бой

с пожаром.

Где с огнем беспечны люди,

Где взвьется в небо шар,

Там везде грозить нам будет

Злой, безжалостный ...

(пожар).

Раз, два, три, четыре —

У кого пожар в ... (квартире)?

Дым столбом поднялся вдруг.

Кто не выключил ... (утюг)?

Стол и шкаф сгорели разом.

Кто сушил белье над ... (газом)?

Пламя прыгнуло в траву.

Кто у дома жег ... (листву)?
Дым увидел — не зевай
И пожарных ... (вызывай).
Помни, каждый гражданин —
Этот номер ... (01)!

Подвижные игры

«Вода и огонь»

Цели: развивать быстроту реакции, ловкость, внимание, координацию движений; формировать чувство дружбы между мальчиками и девочками.

На расстоянии 10 м друг от друга чертятся две линии. У одной линии выстраиваются девочки (Вода), у другой — мальчики (Огонь), ведущий между ними. По команде «Огонь!» мальчики ловят девочек, по команде «Вода!» девочки ловят мальчиков (тушат пожар). Осаленные переходят в команду соперника.

«Пожарные на учение»

Цель: закреплять умение влезания на гимнастические стенки, развивать ловкость, быстроту; совершенствовать умение действовать по сигналу.

Ход игры: дети становятся в 3-4 колонны лицом к гимнастическим стенкам - это пожарные. Первые в колоннах стоят перед чертой на расстоянии 4-5 метров от стены. На каждом пролете на одинаковой высоте привязаны колокольчики. По сигналу дети стоящие первыми, бегут к гимнастической стенке, взбираются по ней и звонят в колокольчик. Спускаются вниз, возвращаются к своей колонне и встают в ее конец воспитатель отмечает того, кто быстрее выполнил задание. Потом дается сигнал и бежит следующая пара детей.

НОД: лепка - «Пожарные собаки»

Цели: продолжать формировать у детей осознанное отношение к пожарной безопасности; пополнять знания о пожарной службе и помощниках пожарных – служебных собаках.

Задачи: разнообразить созидательную деятельность детей; научить их лепить собаку в статичном положении и в движении.

1. Рассматривать с детьми иллюстрации, на которых на фоне горящего дома изображена собака с куклой в зубах. (Любое издание рассказа Л. Толстого «Пожарные собаки».)
2. Чтение воспитателем отрывков из рассказа.
3. Краткая беседа с детьми по содержанию рассказа.

Примерные вопросы к беседе:

- Почему случился пожар в доме?
- Кто приехал тушить пожар?
- Почему волновалась и плакала женщина?
- что мешало пожарным спасти девочку?
- Как вел себя огонь?
- Кто спас девочку?
- Почему собака опять рвалась в горящий дом?

4. Лепка собаки из пластилина.

Используя толстую алюминиевую проволоку для фиксации положения лап, воспитатель показывает детям приемы лепки, придающие фигуре движение; показывают прием лепки животного из двух кусков глины путем раскатывания столбика, шарика и их скрепления - примазывание деталей.

5. Рассматривание и оценка детьми своих поделок по окончании работы.

НОД: чтение стихотворения С. Маршака

«Рассказ о неизвестном герое»

Цель: сформировать у детей осознание того, что огонь может быть очень опасным, если с ним неумело или небрежно обращаться.

Задача: объяснить ребятам, какой поступок можно назвать героическим; продолжить закреплять умение детей формулировать и высказывать свое мнение по поводу прочитанного и пересказывать события, описанные в произведении.

1. Игровой момент (привлечь внимание детей аудиозаписью сигнала пожарной машины).
2. Чтение рассказа.
3. Рассматривание иллюстраций к книге.
4. Беседа.

Примерные вопросы к беседе:

- Что случилось в доме, нарисованном на картинке?

- Как вы думаете, от чего мог случиться пожар?

-Кого увидел в огне парень?

- Что привлекло его внимание?

-Что решил сделать парень?

-Какие трудности он испытывал, добираясь до девочки?

- Как вы считаете, каким был этот парень и почему?

-Подумайте, что каждый из вас сказал бы этому парню при встрече?

5. Домашнее мини-задание: рассказать родителям об этом парне и нарисовать его таким, каким представляете.

Экспериментирование «Опасная свеча»

Цель: с помощью экспериментов познакомить детей с некоторыми свойствами огня.

Развивать умение наблюдать, делать выводы.

Оборудование: парафиновая свеча, спички, стеклянная банка, белая фарфоровая чашка.

Воспитатель:

Нам без доброго огня

Обойтись нельзя ни дня.

Он надежно дружит с нами:

Гонит холод, гонит мрак.

Он приветливое пламя

поднимает словно флаг.

Нам огонь хороший нужен.

И за то ему почет,

Что ребятам греет ужин,

Режет сталь и хлеб печет!

Воспитатель проводит беседу с детьми.

Примерные вопросы к беседе:

- Кто развел костер?
- Что вы делали у горящего костра?
- Вы любите смотреть на пламя костра?
- Вы были у костра одни или со взрослыми?
- Что вы сделали с костром перед уходом?

Ребята, представьте себе, что к мам прилетели инопланетяне. Как вы думаете, удивились бы они, увидев пламя костра? Я думаю, что удивились бы обязательно. Более того, они попросили бы вас рассказать им, что это такое. А вы сами хотите узнать, что такое огонь?

- Ребята отвечают утвердительно.

Костра в помещении мы, конечно же, разводить не будем. Но посмотрите, что это у меня? (Показывает свечу.)

Дети называют предмет.

Ребята, расскажите, пожалуйста, какая она? (По цвету, высоте.)

Сейчас я зажгу свечу, и мы с вами, словно настоящие ученые, будем исследовать свойства огня.

А начнем мы вот с чего. Давайте для начала выясним, как окрашено пламя?

Ребята делятся своими результатами наблюдения:

- внутренняя часть пламени самая светлая;
- средняя часть самая яркая, именно она и освещает все вокруг;
- внешняя часть самая маленькая и почти незаметная, очень трудно определить ее цвет.

А сейчас мы узнаем, какая часть пламени самая горячая?

Опыт 1

Воспитатель. Сейчас я одновременно внесу две длинные спички в нижнюю и верхнюю части пламени. А вы внимательно наблюдайте, что и как будет происходить. (Необходимо повторять действие со спичками до тех пор, пока дети не увидят, что спичка в верхней части пламени загорелась быстрее, и не сделают вывод, что из трех частей пламени самая горячая — верхняя.)

Теперь мы попробуем еще глубже проникнуть в тайны огня. Вы знаете, что окружающие нас предметы состоят из различных веществ. К примеру, гвоздь сделан из железа, стол из...

Дети (подсказывают). Деревя.

Воспитатель предлагает детям осмотреться вокруг, указать еще несколько предметов и назвать вещества, из которых они состоят. (Например, шторы, стулья, окна, одежда и пр.)

Ребята, свеча, которую мы только что с вами зажгли, сделана из парафина. А вот из чего «состоит» пламя свечи — мы сейчас узнаем.

Опыт 2

Воспитатель. Я беру белую фарфоровую чашку и на несколько секунд подставляю ее доньшко в верхнюю часть пламени. (Предлагает детям вместе медленно сосчитать до семи.) Посмотрите, доньшко осталось чистым. (Показывает дно чашки.)

А теперь я подставляю доньшко чашки в среднюю часть пламени. Считайте вместе со мной до семи. И что же? Посмотрите, ребята, на дне чашки образовалось черное закопченное пятнышко. (Снова показывает дно чашки.)

Воспитатель помогает детям сделать вывод, что пламя в своей средней части содержит частички сажи, и сообщает, что как раз они и делают пламя таким ярким и красивым.

Опыт 3

Воспитатель. Ребята, посмотрите какая у меня банка. Потрогайте ее. Что вы можете о ней сказать? (Наводящими вопросами обращает внимание детей на то, что она сухая, прозрачная.)

А сейчас я возьму эту сухую прозрачную банку и накрою ею нашу горящую свечку. Смотрите внимательно. Скажите, что-нибудь изменилось?

Дети. Появились капли воды на стенках. Стенки банки запотели, а свечка погасла.

Воспитатель. Может быть, вы догадались, почему это произошло?

Дети приходят к выводу, что огню не хватило воздуха.

Правильно, ребята. Оказывается, чтобы огонь горел, ему нужен воздух. Если вдруг где-то разгорается пожар, взрослые берут плотную ткань или одеяло и накидывают на огонь. Как вы думаете, для чего они это делают? (Помогает детям прийти к выводу, что таким образом прекращается доступ воздуха к огню и вследствие этого пламя гаснет.)

Давайте вспомним, что нового мы сегодня с вами узнали, проводя опыты с огнем.

Дети. Пламя состоит из трех частей. Самая горячая часть пламени — верхняя. В средней части пламени присутствуют частички сажи. Чтобы огонь горел, нужен воздух. Огонь могут разжигать только взрослые.

Воспитатель. Молодцы, ребята! Вам будет что рассказать и инопланетянам, и своим друзьям, и своим родителям!

Рисование цветными карандашами:

«Пожарная машина»



Лепка «Пожарные собаки»:



Конкурс совместных рисунков детей и родителей

