

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №1 «Солнышко» комбинированного вида»**
Российская Федерация, 624760,
Свердловская область, город Верхняя Салда,
улица Рабочей Молодежи, 3-А

**Принято Педагогическим Советом
МБДОУ №1 «Солнышко»
Протокол № 4 от
«28 » августа 2020 года**

**Утверждаю:
Заведующий МБДОУ №1 «Солнышко»**

_____ А.В. Калачева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по адаптации детей раннего возраста
к условиям дошкольного образовательного учреждения
«Играй, малыш!»



СОДЕРЖАНИЕ:

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Цели и задачи программы

Нормативно-правовое обеспечение программы

Принципы и подходы к организации адаптационного периода

Возрастные психофизические особенности и эмоциональное развитие детей от 1 года до 3 лет

1.2. Планируемый результат

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Характеристика адаптационного периода

2.2. Структура работы по адаптации детей к условиям дошкольного учреждения

2.3. Содержание работы с детьми раннего возраста в адаптационный период

2.4. Содержание работы с родителями и педагогами в адаптационный период

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе раннего возраста в период адаптации

3.2. Организация режима дня

3.3. Определение степени адаптации ребенка

3.4. Методическое обеспечение программы (список литературы)

ПРИЛОЖЕНИЯ

1. Анкета для родителей (законных представителей)

2. Консультация – презентация для родителей и воспитателей групп раннего возраста «Адаптация – что это такое? Что происходит с ребёнком в адаптационный период?»

3. Рекомендации для родителей (законных представителей) «Скоро в детский сад»

4. Информационный лист для родителей «Собираем малыша в детский сад»

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка

Успешная адаптация ребенка к дошкольному учреждению зависит от физического, психического развития, состояния здоровья, привитых навыков самообслуживания, личностных качеств. А также от умения общаться со сверстниками и взрослыми, степени тревожности, социального положения родителей. Процесс привыкания ребенка к детскому саду довольно длительный и связан со значительным напряжением всех физиологических систем детского организма, а так как адаптивные возможности ребенка в раннем возрасте ограничены, резкий переход в новую социальную ситуацию и длительное пребывание в стрессовом состоянии могут привести к эмоциональным нарушениям или замедлению психофизического темпа развития.

В связи с этим, актуальным является осуществление целенаправленной организации процесса адаптации детей к новым условиям дошкольного образовательного учреждения, которое способствовало бы адекватному, безболезненному приспособлению детей к новым условиям, сохранению и укреплению их психического здоровья. Таким образом, детский сад должен создавать условия для полноценного проживания ребенком всех этапов детства, в том числе адаптационному периоду детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения и уделить в этот период особое внимание взаимодействию с семьями воспитанников.

Адаптация ребенка к дошкольному учреждению – серьезный процесс. Она может быть успешной, а иногда и негативной, стрессовой. И чаще всего ребенок испытывает стресс. При нормальном течении адаптации ребенок испытывает эмоциональную удовлетворенность, комфорт, он быстро, не сопротивляясь, выполняет все требования, которым подчиняются дети в группе.

Цель программы: создание условий, способствующих успешной адаптации детей от 1.6 до 3 лет к условиям дошкольного образовательного учреждения

Задачи:

1. Обеспечить атмосферу эмоционального комфорта для детей в процессе адаптации (установление доверительных отношений с взрослыми и другими детьми; доброжелательного отношения друг к другу)
2. Создать максимально комфортную образовательную, развивающую предметно-пространственную среду для полноценного развития ребенка в период адаптации
3. Способствовать формированию игровой деятельности, сохранению физического и психологического здоровья детей:
 - а) формировать положительную установку и позитивное отношение к детскому саду
 - б) организовать рациональный режим дня в группе, обеспечивающий каждому ребенку физический и психический комфорт;
 - в) формировать у детей привычку к аккуратности и чистоте, прививать простейшие навыки самообслуживания;
 - г) воспитывать у детей потребность в самостоятельной двигательной активности
 - д) формировать интерес к игровой деятельности и способствовать накоплению игрового опыта

4. Обеспечить консультативно-просветительскую поддержку семей воспитанников и педагогов по вопросам успешной адаптации детей к условиям дошкольного учреждения

Нормативно-правовое обеспечение программы

- ✓ Конвенция о правах ребенка "Конвенция о правах ребенка" (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)
- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Мин. Обр. науки РФ № 1155 от 17.10.2013г.
- ✓ Санитарно-эпидемиологические требования и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- ✓ Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №1 «Солнышко» комбинированного вида (разработана в соответствии с ФГОС ДО и с учетом Примерной основной программой «Детство») Под редакцией Бабаевой)

Принципы и подходы к организации адаптационного периода в дошкольном образовательном учреждении (в соответствии с ФГОС ДО)

Принцип полноценного проживания ребёнком всех этапов детства, обогащение детского развития.

При реализации данного принципа педагогу необходимо максимально обогатить личностное развитие детей на основе широкого развертывания разнообразных видов деятельности, а также общения детей со сверстниками и взрослыми. Но при этом следует помнить, что каждому возрасту ребёнка соответствует определённый вид ведущей деятельности.

В раннем возрасте ведущим видом деятельности является предметная деятельность, т.е. передача взрослым и освоение ребёнком способов употребления предметов, овладение ребёнком орудийными действиями на основе действий взрослого, взятого за образец (игровая ситуация) Освоение ребёнком предметной деятельности происходит во взаимодействии со взрослыми.

Принцип гуманизма

Предполагает отношение к ребенку как к безусловной ценности. Принимая во внимание, что приход ребенка в дошкольное учреждение – ситуация стрессовая, необходимым является проявление максимума терпения, чуткости и доброжелательности со стороны взрослых. Требования должны быть посильными и развивающими.

Принцип природосообразности и индивидуализации

Предполагает учет возрастных и индивидуальных особенностей детей при организации процесса адаптации: учет индивидуального опыта поведения и общения, потребностей, привычек и т.д. т

Принцип возрастной адекватности дошкольного образования

При реализации данного принципа необходимо учитывать возрастные особенности детей, создать условия, которые будут соответствовать возрасту и особенностям развития каждого ребенка. Использовать те формы, которые будут специфически для детей данной возрастной группы. (прежде всего это игра, познавательная и исследовательская деятельности, развивающие ситуации). В раннем возрасте - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и

совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений

Повышение роли семейного воспитания в развитии и воспитании ребенка, установлении партнерских отношений «семья – дошкольное образовательное учреждение».

Возрастные психофизические особенности детей

от 1 года до 2 лет

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

Ежемесячная прибавка в весе составляет 200–250 г, а в росте — 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3–4 часа, у детей двух лет — 4–5,5 часа. На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность. Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте.

После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при участии не более 8-10 человек). В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» — призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т.п.) и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник). С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч — маленький синий мяч, большой белый мишка — маленький черный мишка и т.д.). При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого. Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу, а затем по памяти забор, паровозик, башенку и

другие несложные постройки. Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками.

На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия. Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно он с помощью взрослого учится доводить начатое до конца, добиваясь результата.

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации. На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности. Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (состоящие из одного, а к концу года из 2-3 действий) поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют друг с другом (по двое-трое) в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»), однако опыт взаимодействия у детей невелик, и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав игрушку у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш просто бросает ее. Воспитателю следует пресекать подобные факты, чтобы у детей не пропало желание общаться.

. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2-3 человека, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике,

чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др. На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый соседу для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого. Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях. Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства. Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200-300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

от 2 до 3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В 90 середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по

форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет

Эмоциональное развитие ребенка

к 1 году 6 месяцам

- Эмоционально уравновешен (спокойно-деловое «состояние») в течение дня.
- Легко переходит от одного эмоционального состояния к другому (огорчается-успокаивается).
- Выражает беспокойство, плачет при нарушении привычных условий, привычного режима.
- Реагирует на эмоциональный тон голоса взрослого.
- Подражает радостным возгласам взрослых и детей.
- Подражает эмоциональному отношению взрослого к ситуации («сопереживает», «наказывает», «любит»).
- Проявляет социально-значимые жесты и мимику на знакомую ситуацию (например, «жалеет») по показу взрослым, по просьбе взрослого, реже - по собственной инициативе.
- Привлекает внимание близкого взрослого эмоциональными возгласами, мимикой, движениями или плачем.
- Плачет при расставании с мамой, некоторое время скучает.
- Эмоционально переживает порицание взрослого (чувство стыда).
- Радуетя, общаясь со взрослыми, проявляет большой интерес ко многим их действиям.
- Интересуется действиями других детей.
- Возможен негативизм во взаимоотношениях со сверстниками (не дает свою игрушку, отнимает чужую).
- Проявляет интерес к самостоятельным действиям с игрушками, предметами; радуется собственным самостоятельным действиям. Огорчается, если что-то не получается (отказывается от игрушки).
- Эмоционально (по-разному) отзывчив на разные мелодии, художественное слово (радостное или спокойное состояние).

к 1 году 9 месяцам

- Характеризуется спокойным уравновешенным поведением.
- Радостно настроен, активен, постоянно интересуется окружающим.
- Ситуативные эмоциональные переживания.
- Отличается эмоциональной памятью о знакомых ситуациях.
- Обижается (недовольное выражение лица) в ответ на наказания, запрет.
- Подражает взрослым в различных ситуациях (радость, огорчение, тревога, безразличие).
- Эмоционально чуток к разным интонациям голоса взрослого (спокоен, встревожен, доволен).
- Использует эмоционально окрашенные возгласы (слова), мимику, движения при общении с взрослыми.
- Скучает при расставании с мамой.
- Проявляет наибольший эмоциональный интерес к взрослому, постоянно играющему с ребенком.
- Эмоционально контактирует со сверстниками: привлекает внимание мимикой, жестами, возгласами, заглядыванием в глаза.
- Самостоятельные игровые действия сопровождается «выразительными» высказываниями, мимикой.
- Получает эмоциональное удовлетворение от действий с игрушками.
- Проявляет радость и огорчение, связанные с умелыми или неумелыми самостоятельными игровыми действиями.
- Эмоционально (по-разному) реагирует на пение, музыку, художественное слово (подражание, мимика, движение); эмоционально узнает знакомые мелодии и т. д. (выражение радости).

к 2 годам

- Эмоционально активен, деятелен.
- Эмоционально сдержан, способен недолго подождать после объяснения взрослого; спокойно относится к просьбам («Собери игрушки»), к указаниям («Можно» или «Нельзя»).
- Понимает оценку взрослого: «Хорошо», «Плохо»; огорчается (стыд), совершив поступки, порицаемые взрослым.
- Отличается эмоциональной памятью о знакомых ситуациях.
- Непослушен, проявляет отрицательные эмоции при ограничении движений, обижается на грубый тон взрослого.
- Проявляет упрямство, негативные эмоции, настаивает на своем, требуя недозволенного.
- Отвечает крикливым тоном, жестикулирует, капризничает при нежелании выполнить просьбу взрослого; при подражании взрослому, другому ребенку; для привлечения внимания.
- Проявляет негативные (а не позитивные) эмоции со взрослыми и детьми при несформированных способах общения.
- Отказывается от общения (прячется), если к нему обращается незнакомый взрослый (стесняется).
- Плачет долго, когда мама уходит, пугается, обижается.
- Эмоционально сопереживает, жалеет (сочувствует), заботливо относится к плачущему ребенку, пожилому человеку, к животным, растениям по примеру близкого взрослого; по собственной инициативе (иногда).
- Эмоционально ярко реагирует на общение с близкими (мимика, возгласы, движения).

- Улыбается, смеется, жестикулирует, заглядывает в глаза, стремясь удержать внимание других детей, взрослого, ожидая похвалу.
- Чувствует симпатию или антипатию к отдельным людям (расположенность, настороженность).
- Улыбается, эмоционально «высказывается» (слова) при совместных играх с детьми.
- Эмоционально «ожидает» результата от игровых действий, движений взрослого.
- Выражает эмоциональное удовольствие от самостоятельных игровых действий, произнесения некоторых слов.
- Эмоционально предвосхищает результат некоторых собственных действий.
- Проявляет хорошее настроение при самостоятельных умелых действиях, при положительной оценке взрослого.
- Не доволен (выражение лица), отказывается от действий при неудавшейся попытке что-то сделать.
- Восторженно относится к развлечениям.
- Интересуется подвижными играми.
- Проявляет эстетические чувства: эмоционально заинтересован музыкой, пением, малыми фольклорными формами; различное отношение (активность, движение, заторможенность, раскованность, зачарованность), стремится повторять знакомые песенки, движения танца.
- Эмоциональная самовыраженность (индивидуальная)

к 2 годам 6 месяцам

- Находится в эмоционально уравновешенном бодром состоянии.
- Проявляет специфические свойства характера (веселый, активный, неугомонный, шумный, любознательный, безразличный, спокойный, вялый, капризный и др.).
- Воспринимает свою индивидуальность через собственные эмоциональные ощущения («Мне больно; весело; хочется пить»).
- Отличается долговременной эмоциональной памятью: вспоминает прежние эмоциональные ощущения в разных ситуациях (например, на празднике — весело; при болезни — плохо).
- В определенной степени эмоционально сдержан на слова «нужно, надо, подожди» и др.
- Относится к некоторым ситуациям на основе собственного опыта.
- Испытывает потребность в доброжелательном отношении взрослых, в их положительной эмоциональной оценке умений.
- Привязан к маме, папе, близким взрослым; проявляет беспокойство при их уходе, но быстро успокаивается.
- Эмоционально сопереживает близкому человеку в доступных для понимания ситуациях.
- Понимает состояние радости или печали (огорчения) другого ребенка (на основе собственного опыта).
- Оценивает взрослых («плохой» или «хороший») в зависимости от их эмоционального отношения к нему.
- Чувствует сильно- и слабохарактерных людей в семье; по-разному ведет себя по отношению к ним (сдерживается, подчиняется или растормаживается, не слушается).
- Не всегда может понять запрет, наказание или оценить доброту.
- Настораживается при общении с незнакомым взрослым, но легко вступает в контакт при доброжелательном отношении к нему.
- Подражает «чужим» взрослым людям в ситуациях, которые глубоко затрагивают эмоционально (игры в поликлинику, театр, детский сад).

- Радуется веселым играм со взрослыми.
- Эмоционально заинтересован в собственной игре (трудно отвлечь); спокойно и увлеченно выполняет знакомые игровые действия.
- Отвергает неинтересные непонятные игры (трудно привлечь к игровым действиям при отсутствии заинтересованности).
- Огорчается, сердится на неудачи при выполнении малознакомых действий.
- Радуется, смеется, добившись результата при выполнении знакомых действий.
- Получает эмоциональное удовольствие (углубляются эстетические чувства) при слушании знакомых музыкальных произведений, песен.
- Радостно, с восторгом выполняет танцевальные движения.
- Эмоционально реагирует на красивое (появляется чувство красоты).

к 3 годам

- Проявляет инициативу, независимость.
- Эмоционально выражает самооценку «Я сам(а)», хочет быть хорошим, ждет похвалу, одобрение, эмоциональное подкрепление взрослого.
- Испытывает эмоциональное удовлетворение (радуется), если смог что-то самостоятельно выполнить; доволен, когда хвалят.
- Появляется чувство гордости за себя (быстрее всех оделся); за родителей (папа - самый сильный).
- Долговременная память опирается на прежние эмоциональные переживания (может помнить события последнего года).
- Появляется эмоциональная сдержанность: не кричит в общественном месте, спокойно переходит улицу со взрослым, выслушивает просьбы, выполняет их, перестает плакать при запрете.
- Непослушен, эмоционально напряжен при ограничении движений, непонимании взрослым просьб; настойчив в своих требованиях.
- Могут возникнуть страхи, боязнь темноты.
- Переживает, если ругают; надолго обижается за наказание.
- Испытывает огорчение, стыд от осознания неправильного поступка (разлил воду), ожидает отрицательной оценки взрослого.
- Дает отрицательную оценку плохому поступку другого ребенка.
- Эмоциональный опыт позволяет ему обижаться, ревновать, заступаться, бояться, тревожиться, сердиться, лукавить, озорничать.
- Чувства выражаются адекватной мимикой, взглядами, тоном, жестами, движениями (владеет речевыми и неречевыми способами эмоционального общения).
- Приветливо, эмоционально открыто, доверчиво относится к незнакомым людям, интересуется их действиями, отвечает, если его о чем-то спрашивают.
- Помнит добрых и недобрых людей (эмоционально отзывчив или эмоционально сдержан).
- Привлекает внимание взрослых криком, беспорядочными движениями, озорничает (от недостатка внимания).
- Застенчив (характерная мимика) при общении с незнакомым человеком.
- Понимает состояние других людей на основе своего эмоционального опыта.
- Эмоционально сопереживает, если кому-то больно; помогает, если кто-то несет тяжелую сумку; не шумит, если кто-то спит.
- Замечает огорчение, недовольство, радость взрослых или детей.

- Подражает мимике, интонациям, походке, эмоционально выразительным движениям близких взрослых.
- Подражает эмоциональному поведению сверстников (может копировать более шумного, крикливого, смешливого).
- Доброжелателен к детям: не выхватывает игрушки, не берет их без спроса, делится своими игрушками.
- Интересуется совместными играми с детьми, получает удовольствие от общения с ними.
- Появляются симпатии к некоторым детям.
- Насторожен с незнакомыми животными, в новых ситуациях.
- Проявляет нежность к знакомым животным.
- Речь насыщается эмоционально выразительными оттенками.
- Обобщает словом свои эмоциональные состояния («смеюсь, боюсь, холодно» и др.).
- Задаёт вопросы, ждёт эмоционального ответа от взрослого (познавательный интерес).
- Начинает понимать юмор (смеется над неправдоподобной картинкой).
- Эмоционально сопереживает персонажам сказки (при чтении, в детских театрах, в мультфильмах): радуется, печалится, сердится, морщится, застывает.
- Эмоционально относится к своей «роли» в игре, воображает эмоциональные ситуации в играх со взрослыми и детьми.
- Получает эмоциональное удовольствие от подвижных игр.
- Любопытен, любознателен: познавательные эмоции стимулируют деятельность (экспериментирование).
- Эмоционально предвосхищает результат некоторых действий (собственных и других людей).
- Огорчается при неумении что-то сделать (особенно если этого очень хочется).
- Радуется своим умелым действиям.
- Эмоционально отзывчив на музыку, пение, художественное слово; испытывает удовольствие.
- Эмоционально (по-разному) реагирует на знакомую и незнакомую музыку, художественное произведение, иллюстрации.
- Предпочитает танцевальную музыку, веселые песни, яркие рисунки.
- Интересуется рисованием, лепкой.
- Эмоционально (по-разному) реагирует на красивое — некрасивое (замечает, различает, оценивает).
- Интересуется явлениями природы; эмоционально воспринимает.

1.2. Планируемый результат по окончании адаптационного периода

К завершению адаптационного периода к условиям дошкольного образовательного учреждения **воспитанники:**

- ✓ чувствуют себя эмоционально комфортно в группе сверстников и с взрослыми (воспитатель, помощник воспитателя, другие взрослые), доброжелательно относятся друг к другу, самостоятельно передвигаются по группе, проявляют эмоциональный интерес к игрушкам и отзывчивы к участию в совместной игровой деятельности
- ✓ научились простейшим навыкам самообслуживания (аккуратно и самостоятельно, иногда при помощи взрослого): кушают, просят на горшок, с помощью взрослого одеваются на прогулку и после сна, прибирают на место игрушки и другие)

- ✓ посещают дошкольное учреждение в обычном режиме (полный день)

дошкольное учреждение:

- ✓ редко болеют, постепенно снизился (если был высокий) уровень заболеваемости детей в процессе и по окончании адаптационного периода

педагоги:

- ✓ продолжают создавать комфортную среду в группе, согласно возрасту, интересам и потребностям ребенка в период адаптации

родители (законные представители):

- ✓ содействуют успешной адаптации ребенка, проявляют интерес к воспитательно-образовательному процессу, взаимодействуя с педагогами по вопросам воспитания и развития детей

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Характеристика адаптационного периода

Традиционно под адаптацией понимается процесс вхождения человека в новую для него среду и приспособление к ее условиям. Адаптация является активным процессом, приводящим к позитивному результату, или негативному (стресс).

Три фазы адаптационного процесса:

- *Острая фаза или период дезадаптации.* Она сопровождается частыми респираторным заболеваниями, нарушению сна, снижению аппетита, регрессу в речевом развитии (длится в среднем один месяц).
- *Подострая фаза или собственно адаптация.* Характеризуется адекватным поведением ребенка, т. е. все сдвиги уменьшаются (длится три - пять месяцев).
- *Фаза компенсации или период адаптированности.* Характеризуется ускорением темпа развития, в результате дети к концу учебного года преодолевают указанную выше задержку темпов развития, дети начинают ориентироваться и вести себя спокойнее.

Три степени тяжести прохождения острой фазы адаптационного периода:

- *легкая адаптация:* к 20-му дню пребывания в детском учреждении нормализуется сон, ребенок нормально ест, не отказывается от контактов со сверстниками и взрослыми, сам идет на контакт. Заболеваемость не более одного раза сроком не более 10-ти дней, без осложнений. Вес без изменений;
- *адаптация средней тяжести:* поведенческие реакции восстанавливаются к 30-му дню пребывания в детском учреждении. Нервно- психическое развитие несколько замедляется (замедление речевой активности). Заболеваемость до двух раз сроком не более 10-ти дней, без осложнений. Вес не изменился или несколько снизился;
- *тяжелая адаптация:* характеризуется, во-первых, значительной длительностью (от двух до шести месяцев и больше) и тяжестью всех проявлений. Исследования показали, что этот вид адаптации может протекать в двух вариантах, каждый из которых имеет свои признаки:
1) Поведенческие реакции нормализуются к 60-му дню пребывания в детском учреждении. Нервно-психическое развитие отстает от исходного на 1 -2 квартала. Респираторные заболевания - более трех раз сроком более 10-ти дней. Ребенок не растет и не прибавляет в весе в течение 1-2 кварталов. 2) Дети старше трех лет, часто болеющие, из семей с

гиперопекой со стороны взрослых, заласканные, занимающие центральное место в семье. Поведенческие реакции нормализуются к 3-4-му месяцу пребывания в детском учреждении. Нервно-психическое развитие отстает от исходного на 2-3 квартала. Замедляются рост, прибавка в весе.

Адаптационный период у детей может сопровождаться различными негативными поведенческими реакциями:

Упрямство (причины): перевозбуждение нервной системы ребенка сильными впечатлениями, переутомлением, переживанием; стремление к самостоятельности и независимости, неумелые попытки проявить свою волю; привычная форма поведения избалованного ребенка; своеобразная форма протеста против грубого и необоснованного подавления взрослыми его самостоятельности и инициативы.

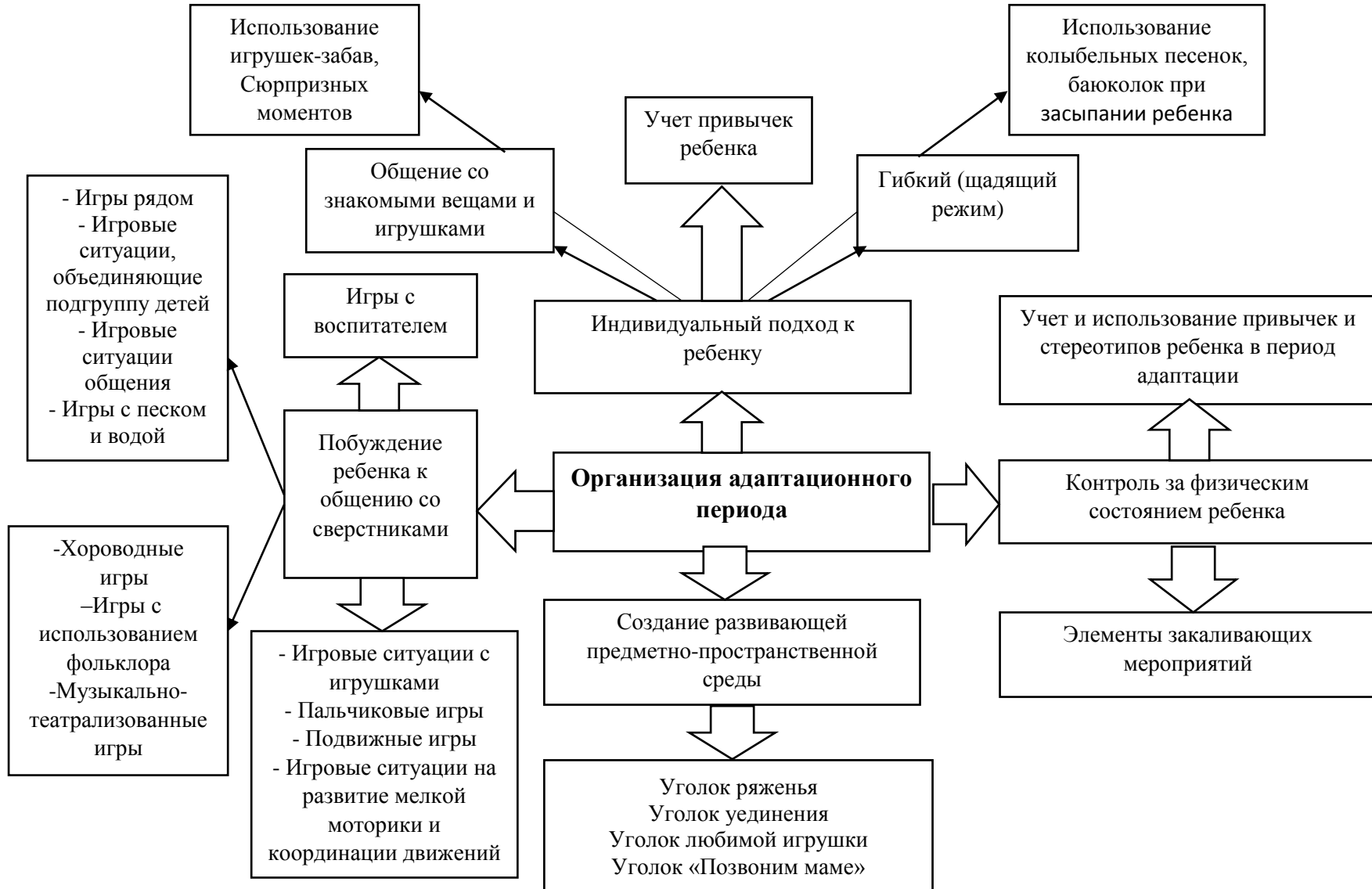
Грубость, дерзость, неуважительное отношение к взрослым (причины): отсутствие уважения взрослых к ребенку; реакция на несправедливое, грубое обвинение ребенка во лжи, лени, в неблагоприятном поступке; недостаточное развитие воли, неумение владеть собой; утомление от однообразной деятельности.

Лживость (причины): болезнь, страх наказания; желание привлечь к себе внимание, хвастливость.

Лень (причины): неразумная воспитательная тактика родителей, стремление уберечь ребенка от лишнего трудового усилия. (часто делают за него, не хотят ждать); воспитатель не поощряет усилий и стараний ребенка, а только критикует его недостатки.

2.2. Структура работы по адаптации детей к условиям дошкольного учреждения

(в основу положена модель организации адаптационного периода детей 3-го года жизни Л.В. Белкиной)



2.3. Содержание работы с детьми раннего возраста в адаптационный период

Программа «Играй малыш!» направлена на успешную адаптацию детей раннего возраста и основана на игровой деятельности воспитателя с детьми. Игровая деятельность с детьми раннего возраста в период адаптации несет в себе и возможности эмоционального развития детей, и является психотерапевтическим средством.

Основная задача игр с детьми в адаптационный период – наладить доверительное отношение с каждым ребенком. Подарить ребенку радость и, попытаться вызвать у него положительное отношение к детскому саду. Чтобы решить эту задачу, воспитатель должен в игровой форме выразить каждому ребенку свое доброжелательное отношение. Поэтому основной игровой целью, которую воспитатель ставит перед собой, должна быть цель проявить заботу, доброжелательность и внимание к каждому ребенку

Различные виды игровой деятельности в соответствии с возрастом способствуют возникновению положительных эмоций у детей, которые помогут детям справиться с напряженной, стрессовой ситуацией в период адаптации к условиям дошкольного учреждения. Игры, направленные на успешную адаптацию детей раннего возраста, проводятся, как в групповой комнате, так и на участке детского сада

К проведению адаптационных игр предъявляются определенные требования:

- При использовании игр осуществляется индивидуальный подход в соответствии с возрастом и развитием ребенка (в зависимости от данных критериев игра усложняется или упрощается)
- Игра проводится до тех пор, пока ребенок ее не освоит;
- При введении новой игры знакомые игры повторяются;
- При проведении игр учитывается состояние ребенка в конкретный момент взаимодействия, поэтому возможно возвращение к играм, которые ранее были освоены.

Программа по адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения «Играй, малыш!» рассчитана на адаптационный период детей сроком на 3 месяца (июнь-август). Игровая деятельность с детьми распределена по блокам и включается в общий план мероприятий группы: 1-2 игры в день в соответствии с календарно-тематическим планированием программы.

В соответствии со структурой работы по адаптации детей к условиям дошкольного образовательного учреждения *Программа* включает различные виды игровой деятельности с детьми раннего возраста

	ВИДЫ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ					
Игровые ситуации общения с взрослым и сверстниками	Хороводные игры	Музыкально-театрализованные игры, Игры с использованием фольклора, художественного слова	Игры с песком и водой	Пальчиковые игры, Игровые ситуации направленные на развитие мелкой моторики и координацию движений	Подвижные игры	Игровые ситуации с игрушками и предметами
Игра «Кто лучше разбудит»	Игра «Зайка»	Игра «Солнышко и дождик»	Игра «Поиск сокровищ»	Игра «Помоги ежику»	Игра «Мяч»	Игра «Пришел Петрушка»
Игра «Позови»	Игра «Мы топаем ногами»	Игра «Кукла заболела»	Игра «Дождик»	Игра «Маленькая мышка»	Игра «Большие маленькие»	Игра «Прячем Мишку»
Игра «Передай колокольчик»	Игра «Раздувайся пузырь»	Игра «Водичка, водичка»	Игра «Маленький повар»	Игра «На лесной лужайке»	Игра «Пятнашки-догонялки»	Игра «Катаем мячик»
Игра «Гости»	Игра «Карусели»	Игра «Умывалочка»	Игра «Мыльные перчатки»	Игра «Подарок для куклы»	Игра «День-ночь»	Игра «Мой дружок»
Игра «Ласковое имя»	Игра «Хоровод»	Игра «Котенок»	Игра «Ситечко»	Игра «Играем с фруктами»	Игра «Солнечные зайчики»	Игра «Угостим кукол чаем»
Игра «Соберем игрушки»	Игра «Мы по лесу идем»	Игра «Ладушки»	Игра «Плывет, плывет кораблик»	Игра «Где же наши ручки»	Игра «Покружимся»	Игра «Кому что дать»
Игра «Найди свой шкафчик»	Игра «По ровненькой дорожке»	Игра «Коза-рогатая»	Игра «Тонет-не тонет»	Игра «Поможем бабушке»	Игра «Поезд»	Игра «Котик ласкает»
Игра «Автомобиль»	Игра «Зайка шел»	Игра «Носики-курносики»	Игра «Душ для игрушек»	Игра «Сорока-белобока»	Игра «Огуречик-огуречик»	Игра «Платочек»
Игра «Здравствуй, я»	Игра «Матрешка»	Игра «Нежно гладим мы зверят»	Игра «Вымой руки»	Игра «Семья»	Игра «Я люблю свою лошадку»	Игра «Помоги найти маму»

котик»						
Игра «Котенок веселый-грустный»	Игра «Ровным кругом»	Игра «Ой люли, люли, люленьки!»	Игра «Выкупаем куклу Таню»	Игра «Пряничек» Игра «Курочка»	Игра «Кто пройдет тише»	Игра Домик из кубиков»
Игра «Шарик»	Игра «Ходит Ваня»	Игра «Бай - бай»	Игра «Отпечатки»	Игра «Мышки»	Игра «Катится колобок»	Игра «Петрушка»
Игра «Найди желтый листочек»	Игра «Три веселых братца»	Игра «Наши уточки с утра»	Игра «Найди игрушку»	Игра «Цветочек»	Игра «Попади в круг»	Игра «Принеси игрушку»
Игра «Делаем прическу»		Игра «Дождик, дождик, веселей..»	Игра «А у нас сегодня праздник»		Игра «Кошечка»	Игра «Где найти»
Игра «Кто не хочет одеваться»		Игра «Солнышко-ведрышко»				

БЛОЧНОЕ ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ АДАПТАЦИОННЫХ ИГР ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОРАСТА

БЛОК 1. Игры на знакомство с детским садом «Здравствуй, детский сад!» (установка контакта взрослого с ребенком)

БЛОК 2. Игры на вхождение в детский коллектив «Давай с тобой подружимся» (установка контакта со сверстниками)

БЛОК 3. Игры на формирование культурно-гигиенических навыков «Чистым быть приятно»

БЛОК 4. Игры на снятие эмоционального напряжения и тревожности в течение дня «Будь спокоен, малыш!»

БЛОК 5. Игры на развитие коммуникативной и эмоциональной сферы «Поговори со мной»

БЛОК 6. Игры на развитие интереса к познавательной деятельности «Мир вокруг нас»

Блоки	ИЮНЬ			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
БЛОК 1. Знакомство с детским садом «Здравствуй, детский сад!» (установка контакта с ребенком)	Игра «Иди ко мне»	Игра «Дай ручку!»	Игра «Привет! Пока!» Игра «Ой люли, люли, люленьки»	Игра «Поздоровайся с собачкой»
БЛОК 2. Вхождение в детский коллектив «Давай с тобой подружимся» (установка контакта со сверстниками)	Игра «Солнечные зайчики»	Игра «Передай колокольчик»	Игра «Раздувайся, пузырь»	Игра «Мы топаем ногами»
БЛОК 3. Формирование культурно-гигиенических навыков «Чистым быть приятно»	Игра «Водичка, водичка»	Игра «Мой дружок»	Игра «Мыльные перчатки»	Игра «Найди свой шкафчик»
БЛОК 4. Снятие эмоционального напряжения и тревожности в течение дня «Будь спокоен, малыш!»	Игра «Петрушка»	Игра с песком «Найди игрушку» Игра «Катится колобок»	Игра «Нежно гладим мы зверят»	Игра с водой «Поиск сокровищ» Игра «Матрешка»
БЛОК 5. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы «Поговори со мной»	Игра «Здравствуй, я котик»	Игра «Шарик»	Игра «Ладушки» Игра «Три веселых братца»	Игра «Карусели» Игра «Семья»
БЛОК 6. Развитие интереса к познавательной деятельности «Мир вокруг нас»	Игра «Домик из кубиков»	Игра «Автомобиль»	Игра «Принеси игрушку»	Игра «Кому что дать» Игра «Наши уточки с утра»

Блоки	ИЮЛЬ			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
БЛОК 1. Знакомство с детским садом «Здравствуй, детский сад!» (установка контакта с ребенком)	Игра «Пришел Петрушка» Игра «Мы по лесу идем»	Игра «Поезд»	Игра «Прячем мишку» Игра «Бай-бай»	Игра «Большие маленькие»
БЛОК 2. Вхождение в детский коллектив «Давай с тобой подружимся» (установка контакта со сверстниками)	Игра «Позови» Игра «Зайка шел»	Игра «Зайка»	Игра «Катаем мячик»	Игра «Ласковое имя»
БЛОК 3. Формирование культурно-гигиенических навыков «Чистым быть приятно»	Игра «Соберем игрушки»	Игра «Кто не любит одеваться»	Игра «Вымой руки»	Игра «Носики-курносики»
БЛОК 4. Снятие эмоционального напряжения и тревожности в течение дня «Будь спокоен, малыш!»	Игра «Покружимся»	Игра «Платочек» Игра «Ровным кругом»	Игра с песком «Отпечатки» Игра «Цветочек»	Игра с водой «Дождик» Игра «Попади в обруч»
БЛОК 5. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы «Поговори со мной»	Игра «Котик ласкает»	Игра с водой «Плывет, плывет кораблик»	Игра с песком «Маленький повар»	Игра «Сорока-белобока» Игра «Кто пройдет тише»
БЛОК 6. Развитие интереса к познавательной деятельности «Мир вокруг нас»	Игра с водой «Тонет-не тонет»	Игра с водой «Душ для игрушек» Игра «Дождик, дождик, веселей»	Игра-забава с увеличительным стеклом Игра «Пряничек»	Игра «Играем с фруктами»

Блоки	АВГУСТ			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
БЛОК 1. Знакомство с детским садом «Здравствуй, детский сад!» (установка контакта с ребенком)	Игра «Мяч»	Игра «Солнышко и дождик»	Игра «Пятнашки-догонялки»	Игра «День-ночь» Игра «По ровненькой дорожке»
БЛОК 2. Вхождение в детский коллектив «Давай с тобой подружимся» (установка контакта со сверстниками)	Игра «Гости» Игра «Ходит Ваня»	Игра «Маленькие мышки»	Игра «Помоги ежику» Игра «По ровненькой дорожке»	Игра «На лесной лужайке»
БЛОК 3. Формирование культурно-гигиенических навыков «Чистым быть приятно»	Игра «Умывалочка»	Игра «Делаем прическу»	Игра «Кукла заболела»	Игра «Угостим куклу чаем»
БЛОК 4. Снятие эмоционального напряжения и тревожности в течение дня «Будь спокоен, малыш!»	Игра «Подарок для куклы»	Игра «Кто лучше разбудит»	Игра «Где наши ручки?» Игра «Кошечка»	Игра «Хоровод» Игра «Мышки»
БЛОК 5. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы «Поговори со мной»	Игра «Котенок»	Игра с песком «Ситечко» Игра «Я люблю свою лошадку»	Игра «Котенок веселый – грустный!»	Игра с песком «А у нас сегодня праздник» Игра «Солнышко»
БЛОК 6. Развитие интереса к познавательной деятельности «Мир вокруг нас»	Игра «Помоги найти маму» Игра «Курочка»	Игра «Где найти»	Игра «Поможем бабушке»	Игра «Найди желтый листочек»

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ АДАПТАЦИОННЫХ ИГР С ДЕТЬМИ РАННЕГО ВОЗРАСТА

ИЮНЬ					
1 неделя	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
	Игра «Иди ко мне»	Игра «Солнечные зайчики»	Игра «Петрушка» Игра «Водичка-водичка»	Игра «Здравствуй, я котик!»	Игра «Домик из кубиков»
2 неделя	Игра «Дай ручку»	Игра «Шарик» Игра «Автомобиль»	Игра «Мой дружок» Игра «Катится колобок»	Игра «Передай колокольчик»	Игра с песком «Найди игрушку»
3 неделя	Игра «Ладушки» Игра «Ой, люли, люли, люленьки»	Игра «Привет-пока» Игра «Три веселых братца»	Игра «Раздувайся пузырь»	Игра «Мыльные перчатки»	Игра «Нежно гладим мы зверят» Игра «Принеси игрушку»
4 неделя	Игра «Мы топаем ногами» Игра «Семья»	Игра «Поздоровайся с собачкой» Игра «Карусели»	Игра «Найди свой шкафчик»	Игра «Кому что дать» Игра «Наши уточки с утра»	Игра с водой «Поиск сокровищ» Игра «Матрешка»
ИЮЛЬ					
1 неделя	Игра «Пришел Петрушка» Игра «Позови»	Игра с водой «Тонет-не тонет»	Игра «Котик ласкает» Игра «Мы по лесу идем»	Игра «Покружимся»	Игра «Соберем игрушки» Игра «Зайка шел»
2 неделя	Игра «Поезд» Игра «Цветочек»	Игра «Кто не любит одеваться» Игра «Зайка»	Игра с водой «Душ для игрушек» Игра «Ровным кругом»	Игра «Платочек» Игра «Дождик, дождик, веселей!»	Игра с водой «Плывет, плывет кораблик»
3 неделя	Игра «Прячем Мишку» Игра «Пряничек»	Игра с песком «Отпечатки» Игра «Бай-бай»	Игра «Катаем мячик» Игра «Цветочек»	Игра с песком «Маленький повар» Игра «Вымой руки»	Игра-забава с увеличительным стеклом
4 неделя	Игра «Ласковое имя» Игра с водой «Дождик»	Игра «Большие-маленькие» Игра «Кто пройдет тише»	Игра «Играем с фруктами»	Игра «Сорока-белобока»	Игра «Носики-курносики» Игра «Попади в круг»
АВГУСТ					
1 неделя	Игра «Мяч»	Игра «Подарок для	Игра «Котенок»	Игра «Помоги найти	Игра «Умывалочка»

	Игра «Ходит Ваня»	куклы» Игра «Курочка»	Игра «Гости»	маму»	
2 неделя	Игра «Солнышко и дождик»	Игра «Делаем прическу» Игра «Где найти?»	Игра «Кто лучше разбудит»	Игра с песком «Ситечко»	Игра «Маленькие мышки» Игра «Я люблю свою лошадку»
3 неделя	Игра «Где наши ручки?» Игра «Поможем бабушке»	Игра «Котенок веселый-грустный»	Игра «Кукла заболела» Игра «Кошечка»	Игра «Пятнашки-догонялки»	Игра «Помоги ежику»
4 неделя	Игра «День-ночь» Игра «Солнышко»	Игра «Угостим куклу чаем» Игра «Хоровод»	Игра «На лесной лужайке» Игра «Мышки»	Игра «Найди желтый листочек» Игра «По ровненькой дорожке»	Игра с песком «А у нас сегодня праздник»

КОНСПЕКТЫ АДАПТАЦИОННЫХ ИГР С ДЕТЬМИ РАННЕГО ВОЗРАСТА

БЛОК 1. ЗНАКОМСТВО С ДЕТСКИМ САДОМ «ЗДРАВСТВУЙ, ДЕТСКИЙ САД!» (установка контакта взрослого с ребенком)

1.Игра «Иди ко мне»

Ход игры. Взрослый отходит от ребенка на несколько шагов и манит его к себе, ласково приговаривая: «Иди ко мне, мой хороший!» Когда ребенок подходит, воспитатель его обнимает: «Ах, какой ко мне хороший Коля пришел!» Игра повторяется.

2. Игра «Дай ручку!»

Ход игры. Педагог подходит к ребенку и протягивает ему руку.

—Давай здороваться. Дай ручку!

Чтобы не испугать малыша, не следует проявлять излишнюю напористость: не подходите слишком близко, слова обращения к ребенку произносите негромким, спокойным голосом. Чтобы общение было корректным, присядьте на корточки или детский стульчик — лучше, чтобы взрослый и ребенок находились на одном уровне, могли смотреть в лицо друг другу.

3. Игра «Привет! Пока!»

Ход игры: Педагог подходит к ребенку и машет рукой, здороваясь.

—Привет! Привет!

Затем предлагает ребенку ответить на приветствие.

—Давай здороваться. Помаша ручкой! Привет!

При прощании игра повторяется — педагог машет рукой.

—Пока! Пока!

Затем предлагает малышу попрощаться.

—Помаша ручкой на прощание. Пока!

Эту игру «встреча-прощание» следует повторять регулярно, каждый день утром и вечером. Постепенно ребенок станет проявлять больше инициативы, научиться приветствовать педагога при встрече и прощании самостоятельно. Эта игра полезна тем, что учит правилам поведения между людьми

4.Игра «Поздоровайся с собачкой»

Материал. Игрушечная собачка.

Ход игры. Воспитатель держит в руках собачку и говорит:

Гав-гав! Кто там?

Это песик в гости к нам.

Я собачку ставлю на пол.

Дай, собачка, Пете лапу!

Затем подходит с собачкой к ребенку, имя которого названо, предлагает взять ее за лапу, покормить. Приносят миску с воображаемой едой, собачка «ест суп», «лает», говорит ребенку «спасибо!» При повторении игры воспитатель называет имя другого ребенка.

5.Игра «Пришел Петрушка»

Материал. Петрушка, погремушки.

Ход игры. Воспитатель приносит уже знакомого Петрушку, просит ребят с ним поздороваться. Петрушка принес подарок деткам, гремит погремушкой, потом раздает погремушки детям. Они вместе с Петрушкой встряхивают погремушками, радуются, танцуют с погремушками под веселую музыку

6.Игра «Поезд»

Ход игры. Воспитатель предлагает поиграть в «поезд»: «Я – паровоз, а вы – вагончики». Дети встают в колонну друг за другом, держась за одежду впереди стоящего. «Поехали», - говорит взрослый, и все начинают двигаться, приговаривая: «Чу-чу-чу». Воспитатель ведет поезд в одном направлении, затем в другом, потом замедляет ход, останавливается и говорит: «Остановка». Через некоторое время поезд опять отправляется в путь.

Эту игру можно использовать для развития основных движений – бега и ходьбы, и знакомства с группой (каждая остановка – это какая-то станция, например, «Станция мягких игрушек» (в зависимости от развивающих зон группы))

7.Игра «Мяч»

Ход игры. Ребенок изображает мяч, прыгает на месте, а воспитатель, положив на его голову ладонь, приговаривает: «Друг веселый, мячик мой. Всюду, всюду он со мной! Раз, два, три, четыре, пять. Хорошо мне с ним играть!» После этого «мячик» убегает, а взрослый ловит его. Главной фигурой и центром внимания для двухлетних детей всегда остается взрослый, поэтому они с большим интересом наблюдают за его деятельностью. Если малыши не расположены в данный момент к подвижным играм, можно почитать им сказку или поиграть в спокойные игры.

8. Игра «Солнышко и дождик»

Ход игры.

1 вариант. Дети присаживаются на корточки за чертой, обозначенной воспитателем. Воспитатель говорит: «На небе солнышко! Можно идти гулять». Дети бегают по площадке. На сигнал: «Дождик! Скорей домой!» - бегут за обозначенную линию и присаживаются на корточки. Воспитатель снова говорит: «Солнышко! Идите гулять», и игра повторяется.

2 вариант. По сигналу: «Дождик! Скорее домой!» дети бегут к воспитателю, у которого в руках большой зонтик.

3 вариант. Дети встают по кругу и проговаривают слова или воспитатель проговаривает

Смотрит солнышко в окошко (идут по кругу)

Светит в нашу комнатку

Мы захлопаем в ладоши, (хлопают стоя на месте)

Очень рады солнышку.

Топ-топ-топ-топ! (топают ножками в ритм словам)

Топ-топ-топ-топ!

Хлоп-хлоп-хлоп-хлоп! (хлопают в ладоши в ритм словам)

Хлоп-хлоп-хлоп-хлоп!

На сигнал «дождь идет, скорей домой» дети убегают. Воспитатель говорит: «Солнышко светит», игра повторяется.

9. Игра «Прячем мишку»

Ход игры. Воспитатель прячет знакомую малышам большую игрушку (например, медведя) так, чтобы она немного была видна. Говоря: "Где мишка? Ищите мишку!", взрослый ищет его вместе с детьми. Когда дети найдут игрушку, воспитатель прячет ее так, чтобы найти было сложнее. После игры с мишкой прячется воспитатель, крича "Ку-ку". Когда ребенок найдет ее, она перебегает и прячется в другое место. В конце игры предлагается спрятаться детям, а воспитатель будет их искать (в эту игру можно играть с небольшой подгруппой детей, например, утром, когда деток еще мало или вечером, перед уходом домой; можно играть с одним ребенком)

10. Игра «Большие-маленькие»

Ход игры. Воспитатель говорит: «Вот какие мы большие». Одновременно поднимает руки вверх, можно подтянуться на носочках. Затем произносит; «Вот какие мы маленькие». Вместе с детьми приседают. Повторяйте такие фразы несколько раз, постоянно увеличивая темп.

11. Игра «Пятнашки-догонялки»

Ход игры: воспитатель поет песенку, а дети выполняют движения. Можно постепенно усложнять задачу: просто бегут, потом на носочках, потом на пяточках

Где же наши ножки,

Где же наши ножки?

Вот, вот наши ножки!

Пляшут наши ножки.

Где же наши детки.

Где же наши детки?

Вот, вот наши детки.

Пляшут наши детки!

Игра очень полезна для улучшения осанки и профилактики плоскостопия, ориентации в пространстве группы

12. Игра «День-ночь»

Ход игры. Когда воспитатель произносит: «День» все должны прыгать, танцевать, приседать, хлопать в ладоши. Когда же произносится: «Ночь» все движения сразу прекращаются, ребята укладываются на ковер и притворяются спящими

Примечание. Игру 10 и 11 можно включать в утреннюю гимнастику, как одно из игровых упражнений

13. Игра «Мы по лесу идем»

Ход игры. Воспитатель и дети берутся за руки и ходят по кругу. Воспитатель говорит слова или припевает:

Мы по лесу идем,

Зверей найдем.

Зайца громко позовем:

«Ау-ау-ау!»

Никто не откликается,

Лишь эхо отзывается,

Тихо: «Ау-ау-ау!» (зовет вместе с детьми)

Вместо зайца, можно подставлять другие слова: «Волка громко позовем», «Мы медведя позовем», «Мы лису позовем».

14. Игра «По ровненькой дорожке»

Ход игры. Воспитатель и дети берутся за руки и ходят по кругу. Воспитатель говорит слова или припевает:

По ровненькой дорожке,

По ровненькой дорожке

Шагают наши ножки,

Шагают наши ножки.

По пням, по кочкам, по камушкам,

По камушкам, в яму – бух!

На последней строчке воспитатель и дети присаживаются на корточки.

15. Игра «Ой, люли, люли, люленьки»

Цель. Воспитывать эмоциональный отклик на слова колыбельной песни. Обогащать речь детей ласковыми словами.

Ход игры. Воспитатель предлагает детям взять на ручки любимую игрушку и убаюкать ее (или изображают, что они ее качают).

«Ой, люли, люли, люленьки,

Прилетели гуленьки,

Прилетели гуленьки

Они стали ворковать,

Мою детку усыплять»

16. Игра «Бай-бай»

Ход игры. Дети поют вместе с воспитателем и повторяют движения по тексту.

«Ай, бай, бай, бай, *(качают головой)*

Ты собачка, не лай! (*грозят пальчиком*)
Ты, корова, не мычи! (*показывают «рога»*)
Ты, петух, не кричи! (*грозят пальчиком*)
А наш мальчик будет спать, (*сложенные вместе ладошки под щечку*)
Станет глазки закрывать» (*закрывают глазки*)

БЛОК 2. ВХОЖДЕНИЕ В ДЕТСКИЙ КОЛЛЕКТИВ «ДАВАЙ С ТОБОЙ ПОДРУЖИМСЯ» (установка контакта со сверстниками)

1.Игра «Позови»

Материал. Мяч.

Ход игры. Дети сидят на стульях. Воспитатель рассматривает вместе с ними новый яркий мяч. Вызывает одного ребенка и предлагает поиграть – покатать мяч друг другу. Затем говорит: «Я играла с Колей. Коля, с кем ты хочешь играть? Позови». Мальчик зовет: «Вова, иди играть». После игры Коля садится на место, а Вова зовет следующего ребенка.

2.Игра «Солнечные зайчики»

Материал. Маленькое зеркальце.

Ход игры. Воспитатель зеркалом пускает солнечных зайчиков и говорит при этом:

Солнечные зайчики

Играют на стене.

Помани их пальчиком,

Пусть бегут к тебе!

По сигналу «Лови зайчика!» дети пытаются его поймать.

Игру можно повторить 2-3 раза

Дети двух-трехлетнего возраста еще не испытывают потребности в общении со сверстниками. Они могут с интересом наблюдать друг за другом, прыгать, взявшись за руки, и при этом оставаться совершенно равнодушными к состоянию и настроению другого ребенка. Взрослый должен научить их общаться, и основы такого общения закладываются именно в адаптационный период.

3.Игра «Передай колокольчик»

Материал. Колокольчик.

Ход игры. Дети сидят на стульях полукругом. В центре стоит воспитатель с колокольчиком в руках. Он звонит в колокольчик и говорит: «Тот кого я позову, будет звонить в колокольчик. Таня, иди, возьми колокольчик». Девочка становится на место взрослого, звонит в колокольчик и приглашает другого ребенка, называя его по имени (или показывая рукой).

4.Игра «Зайка»

Ход игры. Дети, взявшись за руки, вместе с воспитателем ходят по кругу. Один ребенок- «зайка» - сидит в кругу на стуле («спит»). Педагог поет песенку:

Зайка, зайка, что с тобой?

Ты сидишь совсем больной.

Ты не хочешь поиграть,

С нами вместе поплясать.

Зайка, зайка, попляши

И другого отыщи.

После этих слов дети останавливаются и хлопают в ладоши. «Зайка» встает и выбирает ребенка, называя его по имени, а сам встает в круг.

5.Игра «Мы топаем ногами»

Ход игры. Играющие становятся в круг на таком расстоянии друг от друга, чтобы при движении не задевать соседей. Воспитатель вместе с детьми произносит текст медленно, с расстановкой, давая им возможность сделать то, о чем говорится в стихотворении:

Мы топаем ногами,

Мы хлопаем руками,

Киваем головой.

Мы руки поднимаем,

Мы руки опускаем,

Мы руки подаем.

(Дети берутся за руки, образуя круг.)

Мы бегаем кругом.

Через некоторое время воспитатель говорит: «Стой». Все останавливаются.

6.Игра «Раздувайся, пузырь!»

Ход игры. Дети с педагогом создают тесный кружок – это «сдутый» пузырь. Все начинают его «надувать»: наклонив головы вниз, дуют в кулачки, составленные один под другим, как в дудочку. При каждом вдувании» делают шаг назад, будто пузырь немного увеличился. Затем все берутся за руки, идут по кругу со словами:

Раздувайся, пузырь, раздувайся большой,

Оставайся такой, да не лопайся!

Получается большой растянутый круг. Затем воспитатель (сначала педагог, а позже – кто-то из детей) говорит: «Хлоп!» - пузырь лопнул.

Все должны разбежаться по комнате (разлетелись пузырьки).

7. Игра «Гости»

Цель. Учить находить сверстников в группе, называть их имена, формировать умение устанавливать контакт с детьми.

Ход игры. Воспитатель говорит: «К нам в гости пришел гномик (мишка, кукла). Давайте с ним познакомимся и назовем ему наши имена». Дети вместе с воспитателем садятся на ковер в кружок гномик стоит в середине. Воспитатель катает мяч каждому ребенку и говорит, называя имя каждого, например, «Саша с нами». Дети повторяют (по возможности). Примечание: Содержание игры может варьироваться. Например, «Покажи, кого назову». Дети сидят на ковре или просто играют. Воспитатель спрашивает у малыша: «Где у нас Света? (Даша, Коля и т.д.)» Ребенок указывает на того, кого назвали. Воспитатель просит повторить им: «Это Света. Скажи – Света». «Кто это?» Воспитатель просит назвать свое имя, сказать, как зовут того или иного малыша. Если ребенок затрудняется, воспитатель помогает ему и просит повторить. В ходе игры воспитатель обязательно сопровождает свою речь жестами, дотрагиваясь до того, чье имя надо назвать. «Давайте познакомимся»

8. Игра «Катаем мячик»

Цель. Формировать чувство общности, воспитывать умение вступать в эмоционально-практическое взаимодействие друг с другом.

Ход игры. Взрослый и дети сидят на ковре. Взрослый берет мяч и катит его в сторону одного из детей: «Покатился мячик в гости к Лене, лови его скорее!» После того как ребенок поймает мяч, предлагает ему покатить мяч другому ребенку: «Лена, а к кому мячик хочет отправиться в гости?» Если малыш не может выбрать ребенка, помогает ему: «Кати мячик Вове!» Каждый ребенок должен поучаствовать в игре. Затем воспитатель предлагает таким же образом перебрасывать мячик друг другу.

Примечание: Можно модифицировать игру: катать мяч не через все поле, а по кругу от одного ребенка к другому. Перекатывая мяч, необходимо комментировать его передвижения: «Вот сейчас мячик у Саши, а Саша покатил мячик Ване!»

9.Игра «Ласковое имя»

Цель. Учить взаимодействовать друг с другом, называть имя другого ребенка.

Ход игры: Дети встают в круг, каждый из них по очереди выходит в центр. Все остальные дети при помощи взрослого называют варианты ласкового имени ребенка, стоящего в центре круга.

Примечание.Если детки еще плохо говорят, тогда воспитатель сама произносит ласковые имена каждого ребенка, выходящего в кружок

10. Игра «Помоги ежику».

Цель. Развивать мелкую моторику, умение действовать в коллективе, формировать навыки взаимовыручки

Материал: еж, грибы (вырезанные из картона).

Ход игры. Воспитатель демонстрирует ежа, вырезанного из картона. На спинке ежа сделать прорези для крепления грибов, вырезанных из цветной бумаги. Объяснить детям, что еж, набирая грибы, так увлекся, что не заметил наступления вечера. А когда понял, что время уже позднее, заспешил домой. Он бежал очень быстро и растерял все грибы. Предложить: «Давайте поможем ежу подобрать все грибы и как следует закрепить их у него на спинке». Собирая грибы, вставить их в прорези.

11. Игра «Маленькая мышка»

Цель. Учить налаживать положительный контакт со сверстниками (иногда это может быть игривое настроение) развивать движения кистей и пальцев рук.

Ход игры: Маленькая мышка

По городу бежит (бегут пальцами обеих рук по столу или коленям)

Глядит ко всем в окошки (сложив пальцы рук круглым окошечком, заглядывают в него)

И пальчиком грозит (грозят пальчиком):

«А кто не лёг в кроватку?»(руки прижаты ладонями друг к другу, лежат на тыльной стороне одной из рук на столе, коленях)

А кто не хочет спать?

Такого непослушного

Я буду щекотать!»(переворачивают руки на другой «Бок», щекочут пальчиками то одну, то другую ладошку)

Примечание: сначала дети щекочут свои ладошки, когда получше освоятся в коллективе, могут тихонько щекотать друг друга (соседа, рядом сидящего)

12. Игра «На лесной лужайке»

Цель. развивать движения кистей и пальцев рук.

Ход игры:

На лесной лужайке (раскрываем ладони, поднимаем руки и машем расслабленными кистями)

Разыгрались зайки:

Лапками хлопали (хлопаем в ладоши)

ногами топали (притопываем ножками)

ушками махали (прикладываем раскрытые ладони к ушам сгибаем и разгибаем сомкнутые пальцы,обеих рук)

Выше всех скакали (поочерёдно поднимаем высоко над столом и опускаем то одну, то другую руку)

Глазками глядели, (прикладывает ладошки к глазкам)

Песенку пропели:

«Ля-ля-ля! Ля-ля-ля!

Ля-ля-ляйки!»

Ах, какие весёлые зайки!

Примечание: эту игру можно выполнять как физминутку, заменив некоторые действия:

Выше всех скакали (попрыгать на ножках)

Глазками глядели, (прикладывает ладошки к глазкам)

Песенку пропели:

«Ля-ля-ля! Ля-ля-ля!

Ля-ля-ляйки!»

Ах, какие весёлые зайки! (покружится, взявшись за ручки друг с другом)

13. Игра «Зайка шел»

Ход игры. Воспитатель и дети берутся за руки и ходят по кругу. Воспитатель говорит слова или пропевает:

Зайка шел, шел, шел,
Морковку нашел,
Сел, поел и дальше пошел.
Зайка шел, шел, шел,
Капусту нашел,
Сел, поел и дальше пошел.
Зайка шел, шел, шел,
Картошку нашел,
Сел, поел и дальше пошел.

На словах «сел» - останавливайтесь и присаживайтесь на корточки.

14. Игра Ходит Ваня»

Ход игры. Дети и воспитатель становятся в круг Воспитатель, и дети ходят по кругу и приговаривают слова.

Ходит Ваня. ходит Ваня

Ищет Ваня, ищет Ваня, для себя дружочка

Нашел Ваня. Нашел Ваня для себя дружочка

Один ребенок находится в кругу и выбирает себе дружочка на слова: Нашел Ваня, нашел Ваня для себя дружочка. Стоя в кругу они танцуют, а остальные дети хлопают в ладоши. Затем воспитатель меняет ведущего, игра продолжается.

БЛОК 3. ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИХ НАВЫКОВ «ЧИСТЫМ БЫТЬ ПРИЯТНО»

1.Игра «Соберем игрушки»

Ход игры. Пригласите ребенка помочь вам собрать разбросанные игрушки, в которые он играл. Сядьте рядом с малышом, дайте в руки игрушку и вместе с ним положите ее в коробку. Затем дайте другую игрушку и попросите самостоятельно положить ее в коробку. Пока вы складываете игрушки, напевайте что-нибудь вроде: «Мы игрушки собираем, мы игрушки собираем! Тра-ля-ля, тра-ля-ля, их на место убираем».

2.Игра «Найди свой шкафчик»(перед прогулкой)

Цель: закрепить знание детьми своих шкафчиков, способствовать знакомству с детским садом и правилами поведения в нем

Ход игры. В гости к ребятам приходит котенок (уже знакомый детям) Воспитатель говорит котенку, что у каждого ребенка есть свой шкафчик и предлагает детям показать его котенку. Воспитатель рассказывает котенку, что складывать вещи нужно только в свой шкафчик, чтобы они не перепутались с вещами других ребят и не потерялись. Предлагает ребятам показать котенку свои шкафчики.

3.Игра «Мой дружок» (картинки на шкафчик)

Материал. Яркие красочные предметные картинки с изображением игрушек или зверушек (например, пирамидка, лошадка, мишка)

Ход игры. Воспитатель приглашает детей посмотреть на картинки с игрушками (зверушками) которые сегодня пришли к детям в гости - Ребята, эти игрушки (или зверушки) будут теперь всегда жить в детском саду и ждать вас по утрам, когда вы придете в детский сад. Теперь у каждого из вас будет свой дружок!

4.Игра "Угостим кукол чаем"

Цель. Познакомить ребенка с назначением посуды, учить выполнять предметно-игровые действия (расставлять чашки, блюдца, раскладывать ложки).

Материалы. Куклы, детская мебель и посуда (две чашки, два блюдца, две ложки, чайник).

Ход игры. Воспитатель говорит малышу: "К нам в гости пришли куклы, их надо посадить за стол, угостить чаем. Давай расставим чашки и блюдца. Теперь разложи ложки к чашкам. Налей чай в чашки. Напой чаем наших гостей". Если ребенок испытывает затруднения, показать, как надо действовать. В конце игры воспитатель проговаривает:

"Чай мы наливали в чашки, куклы пили чай", произносит потешку:

Чайник на столе поставим,
Блюдца, чашки мы расставим,
Будем мы гостей встречать,
Кукол чаем угощать!

5.Игра "Водичка, водичка!"

Цель: воспитывать стремление к самостоятельности при выполнении навыков самообслуживания.

Материалы: две куклы.

Ход игры: взрослый показывает детям двух кукол и говорит, что куклы хотятобедать, но у них грязные руки и лицо. Взрослый спрашивает: "Что надо сделать?"

Надо вымыть куклам руки! Попросим водичку:

Водичка, водичка, умой мое личико,
чтобы глазоньки блестели, чтобы щечки краснели, чтоб кусался
зубок, чтоб смеялся роток!"

Показывает и рассказывает детям, как надо мыть куклам руки и лицо перед обедом. Далее предлагает детям вымыть свои руки и лицо, при этом взрослый повторяет потешку "Водичка, водичка!"

6.Игра "Вымой руки"

Цель: учить ребенка мыть руки.

Материал: любая знакомая игрушка (киска, кукла, заяка)

Ход игры: взрослый обращается к ребенку: "Мы пришли с прогулки, нам нужно вымыть ручки. Зайчик будет смотреть, как мы моем ручки". Взрослый ставит игрушку на край умывальника и показывает ребенку движения руками под струей воды. В конце процедуры взрослый от имени зайчика хвалит ребенка.

7.Игра "Мыльные перчатки"

Цель: учить ребенка намыливать руки с внешней и внутренней стороны.

Ход игры: взрослый подводит ребенка к умывальнику, стоит за его спиной, берет в руки мыло и показывает круговые движения рук при намыливании. Затем передает ребенку кусок мыла и просит его повторить движения намыливания. Движения нужно делать до тех пор, пока не образуется белая пена. Обращает внимание ребенка на белые ручки, взрослый говорит: "Вот, какие у нас перчатки белые!" Далее взрослый помогает ребенку смыть пену под струей воды. В конце игры взрослый хвалит ребенка, обращает внимание на его чистые руки. В случае необходимости используются совместные действия взрослого и ребенка.

8.Игра "Умывалочка"

Цель: учить ребенка умываться.

Ход игры: взрослый приводит ребенка (после сна) в ванную комнату, просит посмотреть на себя в зеркало, обращает его внимание на глазки, ротик, щечки и т.д.

Предлагает ребенку умываться вместе с ним, при этом показывает, как это нужно сделать. Взрослый произносит потешку:

Выходи, водица, мы пришли умыться!

Лейся на ладошку, понемножку...

Нет, не понемножку посмелей,

Будем умываться веселей!

В конце умывания взрослый учит малыша вытирать лицо насухо полотенцем, просит посмотреть на себя в зеркало, говорит: "Аи, какой чистый ребенок, посмотри на себя в зеркало!"

9.Игра "Делаем прическу»"

Цель: учить ребенка держать в руке расческу и расчесывать волосы движениями сверху вниз.

Материал: зеркало, расческа, нарядная кукла.

Ход игры: взрослый демонстрирует ребенку куклу и обращает внимание на ее прическу: "Посмотри, у куклы красивая прическа: длинные, ровные волосы, бантик.

Красивая кукла! Давай и тебе сделаем красивую прическу!" Взрослый расчесывает перед зеркалом волосы ребенка, затем просит малыша попробовать это сделать

самому: дает расческу в руки ребенку при этом помогает удерживать ее, вести руку с расческой сверху вниз. В конце расчесывания просит ребенка посмотреть в зеркало, обращает его внимание на то, что он стал таким же красивым, как кукла.

10.Игра "Кукла заболела"

Цель: учить ребенка пользоваться носовым платком.

Материал: кукла, носовые платки.

Ход игры: взрослый демонстрирует детям куклу и говорит: "Вот кукла Маша, она заболела, у нее насморк, ей трудно дышать через нос. В кармане у нее лежит носовой платок. Поможем Маше очистить носик!" Взрослый произнеси потешку:

Маша заболела, трудно ей дышать,

Мы платочком будем носик вытирать!

Взрослый показывает детям, как правильно использовать носовой платок, демонстрируя это на кукле. Предлагает детям повторить действие.

11.Игра "Носики - курносики"

Цель: учить ребенка пользоваться индивидуальным носовым платком.

Материалы. Индивидуальные носовые платки.

Ход игры: взрослый произносит потешку, демонстрируя каждое действие:

Носовой платок в кармашке (достаёт платок из кармана),

Будем нос им вытирать (показывает действие с платком),

Чтобы носик, наш курносик, снова чистым был опять (убирает платок в карман). Взрослый просит каждого ребенка показать, как он умеет пользоваться носовым платком.

12. Игровая ситуация «Выкупаем куклу Таню»

Материалы. Кукла-голыш, две емкости с водой (в одной емкости куклу моют, в другой — ополаскивают), мыло, мочалка, полотенце, халатик для куклы (при наличии)

Ход игры. Воспитатель выносит куклу и объясняет, что наша кукла Таня испачкалась, стала чумазая, надо ее искупать, что бы она снова стала чистая и опрятная. Наша кукла Таня еще маленькая и сама не может искупаться, поэтому мы ей поможем. Вместе они уточняют название, свойства и назначение предложенных предметов:

- В чем мы будем купать куклу Таню?
- Что нальем в ванну?
- Какая нужна вода?
- Что нам нужно для купания куклы?

Затем вместе с ребенком взрослый наливает воду в одну из емкостей и сажает туда куклу. Все действия сопровождаются со ответствующими речевыми высказываниями. Воспитатель сначала сама показывает деткам как мыть куклу, последовательно выполняя действия и уточняя по ходу игры, что она делает. Затем она ополаскивает куклу в другой емкости, тщательно нежно вытирает полотенцем и надевает на куклу халат. Если дети хорошо освоили игру, то в следующий раз можно предложить им помыть куклу самим под присмотром воспитателя.

Примечание. В жаркую погоду игру можно провести на участке детского сада. Выставить несколько тазиков, что бы детки тоже мыли кукол рядом с воспитателем, повторяя все действия

13. Игра «Кто не любит одеваться?»

Ход игры. Если малыш не любит одеваться, нужно сделать это занятие веселым и увлекательным. Правила игры довольно просты: одевая малыша, скажите ему, что его ручки, ножки, животик, спинка играют с ним в прятки. Надевая носочки, приговаривайте: «Маленькие пальчики хотят поиграть с малышом в прятки. Сейчас мы наденем носочек и посмотрим. Точно, нет пальчиков — они спрятались!» Когда вам нужно будет раздеть кроху, измените правила: находите спрятанные ручки, ножки, пальчики. Игра развивает воображение и поднимает настроение и способствует формированию навыков самообслуживания.

БЛОК 4. СНЯТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО НАПРЯЖЕНИЯ И ТРЕВОЖНОСТИ В ТЕЧЕНИЕ ДНЯ «БУДЬ СПОКОЕН, МАЛЫШ!»

1.Игра «Хоровод»

Ход игры.

1 вариант игры:

Воспитатель и дети держаться за руки и ходят по кругу, приговаривая:

Вокруг розовых кустов,

Среди травок и цветов,

Кружим, кружим хоровод.

До того мы закружились,

Что на землю повалились.

БУХ!

При произнесении последней фразы все тихонько «падают» на землю.

2 вариант игры:

Вокруг розовых кустов,

Среди травок и цветов,

Водим, водим хоровод.

Как заканчиваем круг,

Дружно прыгаем мы вдруг.

ГЕЙ!

Взрослый и дети вместе подпрыгивают.

2.Игра «Петрушка»

Материал: кукла Петрушка.

Ход игры: Незаметно для ребенка педагог надевает на руку игрушку, затем начинает игру. Петрушка подходит к малышу, кланяется.

— *Я Петрушка — веселая игрушка! Привет-привет!*

Затем Петрушка предлагает малышу поздороваться, берет его руку в свои.

— *Давай здороваться! Дай ручку!*

После этого Петрушка выполняет различные действия: хлопает в ладоши, танцует и поет, предлагая ребенку повторить эти действия.

-Давай хлопать в ладошки — хлоп-хлоп-хлоп! А сейчас я песенку спою: ля-ля-ля! Ля-ля-ля!

Затем Петрушка прячется и появляется вновь. Игра заканчивается тем, что игрушка прощается и уходит.

3.Игра «Покружимся»

Материал. Мягкие игрушки

Ход игры. Воспитатель берет мишку, крепко прижимает его к себе и кружится с ним. Дает другие мягкие игрушки малышам и просит также покружиться, прижимая к себе игрушку

Затем взрослый читает стишок и действует в соответствии с его содержанием. Дети вслед за ним выполняет те же движения.

Я кружусь, кружусь, кружусь,

А потом остановлюсь.

Быстро-быстро покружусь,

Тихо-тихо покружусь,

Я кружусь, кружусь, кружусь

И на землю повалюсь!

4.Игра «Платочек»

Материал. большой яркий шелковый платок (желательно, чтобы платок не электризовался).

Ход игры. Перед началом игры приготовьте платок: желательно, чтобы он был приятным на ощупь, красивой расцветки. Допустимо сначала пользоваться полупрозрачным платком (в этом случае ребенок может наблюдать из-под него за тем, что происходит вокруг и не испугается внезапной темноты и потери видимости). В дальнейшем можно использовать непрозрачные платки. Удобно играть в эту игру, расположившись на диване или сидя на ковре.

Предложите малышу поиграть с платком. Наденьте платок себе на голову со словами:

— *Сейчас я спрячусь. Ну-ка, найди меня!*

Ребенок с удовольствием стянет платок у вас с головы. После этого предложите спрятаться малышу — накиньте платок ему на голову.

— *Где же наш Ваня? Ваня, ты где? Ау!*

После этих слов стяните платок с головы ребенка, приобнимите его, порадитесь вместе с ним встрече. Игру можно повторять многократно

5. Игра «Кто лучше разбудит»

Цель: способствовать формированию у детей теплых чувств, уважения к окружающим

Один ребенок превращается в кошечку и засыпает – ложиться на коврик в центре группы. Ведущий просит детей по очереди будить «спящую кошечку». Желательно делать это по-разному (разными словами и прикосновениями), но всякий раз ласково. В конце упражнения дети все вместе решают, кто «будил кошечку» наиболее ласково.

6. Игра с песком «Отпечатки» (на прогулке в песочнице)

Начать со знакомства с песком и водой.

1. Для начала детям предлагается потрогать песок, пропустить его сквозь пальцы, сдуть с ладошки, рассмотреть песчинки, захватить песок в кулачки и выпустить из руки, как водичку.

2. Потрогать сухой песочек, а затем влажный, предварительно полив его из маленькой леечки. Обратить внимание на то, что сухой песочек сыплется из руки, а влажный нет; сухой песочек светлый, а влажный темный.

Ход игры. На ровной поверхности песка взрослый и ребенок оставляют следы рук, пальчиков, ног, коленок. В процессе игры можно сравнить отпечатки взрослого и ребенка, вложить руку ребенка в отпечаток взрослого.

2. На ровной поверхности взрослый и ребенок оставляют отпечатки разных предметов: ведерка, лопатки, палочки, листочка и т.д. Когда отпечатков становится много, ребенок должен угадать, какому предмету принадлежит тот или иной отпечаток.

3. Создать отпечатками ладоней, кулачков, костяшек кистей рук, стопами ног всевозможные причудливые узоры на поверхности песка и попытаться найти сходство полученных узоров с какими-либо объектами окружающего мира (цветочком, солнышком, травинкой, деревом и пр.);

7. Игра «Найди игрушку»

Цель: развитие тактильных ощущений

Ход игры. 1. Взрослый показывает игрушки, которые будет использовать в игре. Далее просит ребенка отвернуться и прячет игрушки в песок. Ребенок поворачивается и отыскивает все игрушки.

2. Взрослый показывает игрушки ребенку, прячет их, а затем просит найти определенную игрушку, ощупывая игрушки под песком. В этой игре можно использовать игрушки – геометрические фигуры.

3. Взрослый и ребенок меняются ролями.

8. Игра с водой «Дождик»

Ход игры. В пробке от пластиковой бутылки сделайте несколько дырочек, заполните бутылку водой, и брызгайте из неё. Брызгать можно на асфальт, на песок, на траву, а в жаркую погоду на детей слегка, но, чтобы вода в бутылке была теплая. «Набежала тучка – полил дождик» воспитатель брызгает, детки разбегаются. «Закончился дождик – выглянуло солнышко» перестает брызгать - детки сбегаются обратно и загорают, закинул голову вверх и расставив ручки в стороны.

9. Игра «Нежно гладим мы зверят» (текст А. В. Головчак)

Материал. Резиновые игрушки-пищалки

Ход игры. Малыши сидят на ковре, в руках у каждого резиновая игрушка-пищалка. Воспитатель произносит текст и выполняет движения:

- Нежно гладим мы зверят, (ладонь гладит игрушку 8 раз)

И зверята не пищат.

Попищим поскорей, (сжимает игрушку 8 раз)

Сразу станет веселей!

10. Игра с водой «Поиск сокровищ»

Ход игры. Дайте ребенку несколько игрушек, которые он должен рассмотреть и ощупать, а затем опустите их в бассейн (в таз с водой). Завяжите малышу глаза (или предложите крепко закрыть) и предложите ему отгадать, какую игрушку он нащупал рукой в воде.

11. Игра «Где же наши ручки?»

Ход игры. Читайте малышу стишок и показывайте то, о чем говорите

У меня пропали руки.

Где вы, рученьки мои? (руки за спиной)

Раз, два, три, четыре, пять —

Покажитесь мне опять! (покажите руки)

У меня пропали уши.

Где вы, ушеньки мои? (закройте уши ладонями)

Раз, два, три, четыре, пять —

Покажитесь мне опять! (покажите уши)

У меня пропали глазки.

Где вы, глазоньки мои? (закройте глаза ладонями)

Раз, два, три, четыре, пять —

Покажитесь мне опять! (уберите ладони от глаз)

Игра развивает координацию движений, поднимает настроение малыша, снимает и мышечное напряжение

12. Игра «Подарок для куклы».

Цели: развивает мелкую моторику; закрепляет знание названий цветов; формирует желание делать подарки для других

Материал: картинка с изображением бус, разноцветные бусины из картона (небольшие круги с большими прорезями в середине, по несколько бусин на ребенка) и шнурок

Ход игры. Воспитатель рассказывает детям, что у куклы Маши - день рождения, ей надо подарить подарок. Маше очень нравятся красивые разноцветные бусы. Показать детям картинку с готовыми бусами и бусины. Дети с помощью воспитателя нанизывают их на шнурок, называя цвет каждой бусины. После завершения работы похвалить всех деток и вместе с ними подарить кукле бусы.

13. Игра «Матрешки»

Ход игры.

Ходим, ходим хороводом

Перед всем честным народом (водят хоровод)

Сели, (присаживаются)

Встали, (встают)

Себя показали.

Попрыгали, (попрыгали)
Потопали (топают)
В ладошки мы похлопали.(хлопают)

14. Игра «Ровным кругом»

Ход игры. Воспитатель и дети берутся за руки и ходят по кругу. Воспитатель говорит слова, можно вместе с детьми:

Ровным кругом
Друг за другом
Мы идем за шагом шаг,
Стой на месте!
Дружно вместе
Сделаем вот так!

С окончанием слов останавливаются и повторяют движение, которое показывает воспитатель, например, повернуться, наклониться, присесть.

Примечание. Позже, когда дети освоят игру, действия может выполнять ребенок, которого выбрал воспитатель

15. Игра «Катится колобок»

Цель. Снятие мышечного напряжения; разгрузить позвоночник; вызывать чувство удовольствия от выполняемых движений.

Ход игры. Дети изображают колобков: они ложатся на ковер, выпрямляют ноги, руки и катятся сначала в одну сторону, затем в другую. Вначале взрослый помогает ребенку, как бы переворачивая его, приговаривая: «Вот и покатился колобок. Катится, катится, не догнать его».

16. Игра «Попади в обруч»

Цель. Учить бросать в цель, выдерживать направление броска; вызывать радость от выполненного движения.

Ход игры. Взрослый размещает обруч на расстоянии 1 —1,5 м в зависимости от возраста и возможностей ребенка. Детям предлагается бросить мяч в обруч, затем добежать до мяча, взять его и опять бросить.

17. Игра «Кошечка»

Ход игры. Ребенок ползает на четвереньках, изображая кошечку. Останавливается и поворачивает голову (кошечка оглядывается), затем наклоняет голову (кошечка пьет молоко). После двух лет можно усложнить игру. Кошечка может проползать между ног взрослого, под стул, взбираться на диван, ложиться, мурлыкать «мур-мур-мур» (кошечка довольна) и т. п.

18. Игра «Мышки»

Ход игры. Воспитатель проговаривает слова и показывает детям движения, они повторяют
«Вот как наши ребяташки (*дети «скребут» пальчикам по коленкам*)

Расшалились, словно мышки:

Ловко пальчиками трут,
Словно лапками скребут.
Ш – ш – ш...» (трут ладошкой о ладошку)

19. Игра «Цветочки»

Ход игры. Воспитатель поет песенку (или проговаривает), дети повторяют слова (по возможности) и движения

Как в лесу на кочке (*выпускают пальчики из кулачков*)

Расцвели цветочки

Цветики, цветики, («фонарики»)

Цветики цветочки

С ветерком шептались (*трут ладошку об ладошку*)

Солнцу улыбались. (*кивают головками*)

БЛОК 5. РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ И ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ «ПОГОВОРИ СО МНОЙ»

1.Игра «Здравствуй, я котик»

Ход игры. Воспитатель приносит большую игрушку котенка и предлагает детям по очереди поздороваться с котенком. Каждый ребенок жмет котенку лапку и представляется, называя себя по имени: «Здравствуй, я Саша».

2. Игра «Котик ласкает»

Ход игры. Воспитатель держит в руках мягкого игрушечного котенка и ласкает им по очереди каждого ребенка (лапками гладит их по головке) со словами: «Хороший Сашенька, хорошая Машенька» и т.п.

Материал. Мягкая игрушка - котенок

3. Игра «Котенок веселый–грустный»

Ход игры. Звучит спокойная музыка. Воспитатель просит всех детей превратиться в котят, а затем показать веселых котят, когда они играют, после этого – грустных котят, когда они скучают по маме. И, наконец, опять веселых котят, когда им купили новую игрушку.

4.Игра «Котёнок

Материал. мягкая игрушка - котёнок.

Ход игры. Воспитатель показывает детям того же котенка и предлагает с ним поздороваться и погладить

— *Смотрите, какой к нам. пришёл котёнок — маленький, пушистый. Вы его узнали? Давайте погладим котёнка—вот так (гладит котенка по спинке ладонью)*

Действие сопровождается стихотворением:

Киса, кисонька, кису ля! —

Позвала котёнка Юля.
Не спеши домой, стой! —
И погладила рукой.

Можно продолжить игру с котёнком: напоить его молочком, показать, как котёнок умеет прыгать, махать хвостиком.

5.Игра «Шарик»

Материал. Маленький пластмассовый шарик (который может поместиться в зажатой ладони).

Ход игры. Воспитатель показывает ребенку шарик и предлагает поиграть.

— *Смотри, какой красивый шарик. Давай поиграем: я шарик буду прятать, а ты угадывай, в какой он руке.*

После этого педагог убирает руки за спину и прячет шарик в кулак. Затем выставляет обе руки, зажатые в кулаки, вперед и предлагает ребенку угадать и показать, в какой руке находится шарик. После чего переворачивает руку и раскрывает ладонь.

— *В какой руке шарик — угадай! Правильно угадал — вот он, шарик, смотри! Давай спрячем шарик еще раз!*

Детям нравится эта игра, поэтому, скорее всего, игровое действие придется повторить многократно

6.Игра «Ладушки»

Ход игры. Педагог предлагает ребенку послушать потешку и похлопать в ладоши.

— Давай похлопаем в ладоши— вот так.

Ладушки-ладушки! Педагог вместе с ребенком хлопает в ладоши.

— Где были?

— У бабушки!

— Что ели?

— Кашку!

— Что пили?

— Бражку!

Кашку поели,

Бражку попили!

Шу-у-у, полетели,

На головку сели! На последних строчках помашите кистями рук, как крыльями, затем мягко опустите ладони на голову малыша.

7. Игра «Сорока-белобока»

Ход игры: Педагог берет руку ребенка в свою руку и начинает читать потешку, сопровождая текст движениями.

Сорока-белобока

Кашку варила,

Деток кормила:

Этому дала, этому дала,

Этому дала, этому дала,
А этому не дала:
Ты, сынок, мал,
Нам не помогал,
Тебе каши не дадим.

Педагог круговыми движениями водит пальчиком ребенка по его ладошке — «мешает кашку». При словах «этому дала» загибайте поочередно пальчики ребенка, начиная с мизинца. При словах «а этому не дала» поверните большой палец ребенка и пощекочите его ладошку.

8. Игра «Коза рогатая»

Ход игры: Педагог проговаривает текст потешки, сопровождая ее движениями

Идет коза рогатая,
Идет коза бодатая,
Ножками топ-топ!
Глазками хлоп-хлоп:
«Кто каши не ест,
Кто молока не пьет,
Того забодаю,
Забодаю, забодаю!»

Сожмите пальцы правой руки, выставив вперед только указательный палец и мизинец — получилась «коза» с рожками. Приговаривая, то приближайте, то удаляйте «козу». При словах «забодаю» нежно и улыбаясь «пободайте» ребенка.

9. Игра «Карусели»

Ход игры. Дети вместе с взрослым бегут по кругу, держась за руки. Воспитатель говорит или поет:

Еле-еле, еле-еле
Завертелись карусели, а потом, а потом
Все бегом, бегом, бегом! Тише, тише, не бегите,
Карусель остановите. Раз и два, раз и два,
Вот и кончилась игра!

В соответствии со словами песенки дети бегут по кругу все быстрее и быстрее, затем медленнее и останавливаются.

10. Игра «Огуречик, огуречик»

Ход игры. На одном конце площадки - воспитатель (ловишка), на другом - дети. Они приближаются к ловишке прыжками на двух ногах. Воспитатель говорит:

Огуречик, огуречик,
Не ходи на тот конечик,
Там мышка живет,
Тебе хвостик отгрызет.
При последних словах дети убегают, а воспитатель их догоняет.

11. Игра- эксперимент с песком «Маленький повар»

Цель: развитие тактильно-кинестетических ощущений, мелкой и крупной моторики.

Ход игры. Увлажните песок при помощи лейки. Предложите ребенку вылепить из мокрого песка разную «выпечку»: пирожки, рогалики, пирожные, торттики. Выпечку можно украсить. Пусть дети угостят кукол, игрушечных зверей. Для этой игры можно использовать формочки.

12. Игра – эксперимент с песком «Ситечко»

Ход игры. Для проведения этой игры Вам потребуется сухой песок.

- 1.Предложите ребенку насыпать в ситечко песок и дайте посмотреть, как он высыпается. Дети это могут делать бесконечно.
- 2.Предложите ребенку перемешать песок с игрушками, камешками, веточками, а затем достать все, что оказалось в песке при помощи ситечка. Наберите в ситечко песок с игрушками и поднимите, песочек высыплется, а игрушки останутся. На эту тему можно побеседовать (почему песочек убежал, а игрушки остались)
- 3.Предложите высыпать через ситечко сухой песок, а затем увлажненный. Побеседуйте о том, почему сухой песочек пробежал через ситечко, а сырой нет.
- 4.Подобные игры можно провести с воронкой. Можно взять 2 воронки: одну большую, другую маленькую и ставить опыты, из какой воронки песочек «выбежит» быстрее.

13.Игра с песком «А у нас сегодня праздник»

Цель: создание эмоционально положительной атмосферы, обучение построению небольшого сюжета.

Ход игры. Дети используют в игре кукол, фигурки животных, разную мелочь для праздника. Попробуйте поиграть с ними в такую игру: дети и животные собрались на праздник. Часть детей собирает игрушечных друзей на праздник, усаживают их в машинки и везут на праздник. Часть детей занимается подготовкой места для праздника: украшают его, пекут пироги, раскладывают по тарелочкам, потом встречают гостей и угощают «выпечкой». В это время можно петь песенки, смеяться, а если есть музыка – даже потанцевать.

14.Игра с водой «Плывет, плывет кораблик»

Ход игры. Воспитатель выносит емкости с водой на улицу (можно в группе) и запускает пластмассовый кораблик.

- Для того что бы кораблик поплыл нужно слегка подуть на водичку, сделав губки трубочкой (вместе дуют) Но вот налетел ветер (дуют сильнее, так, что летят брызги) и кораблик стал раскачиваться из стороны в сторону. Потом ветер стих (опять спокойно дуют) и наш кораблик спокойно добрался к другому берегу

15. Игра «Я люблю свою лошадку»

Цель. Учить бегать галопом; развивать внимание, учить действовать по сигналу; развивать воображение, подражание, умение ориентироваться в пространстве группы.

Ход игры. Дети имитируют наездников. На слова из стихотворения А. Барто

«Я люблю свою лошадку,

причешу ей шерстку гладко,

гребешком приглажу хвостик...» глядят, причесывают своих лошадок

и верхом поеду в гости...» скачут галопом (если еще не умеют, то как могут). Взрослый вначале действует с детьми, а они подражают ему.

Затем дети действуют самостоятельно, а взрослый поощряет их

16. Игра «Кто пройдет тише?»

Ход игры. Дети идут в свободном построении в одном направлении. Неожиданно взрослый предлагает им тихо-тихо идти на носочках. Сам он также идет тихо-тихо, показывая образец ходьбы детям. Затем взрослый может дать сигнал: «А теперь зашагали быстро-быстро». Взрослый и дети меняют скорость ходьбы. Так игра повторяется несколько раз.

Варианты игры 1. Дети могут выполнять роль мышек, а взрослый берет на себя роль кошки. Мышки вышли погулять, пока кошка спит, они идут тихо-тихо, чтобы не разбудить ее. Но вот кошка просыпается, говорит «мяу-мяу», смотрит по сторонам, прогибает спину. Мышки быстро уходят. Они не должны убежать. 2. Взрослый предлагает детям пройти мимо него тихо-тихо, так, чтобы он не услышал. Взрослый закрывает глаза и встает в центре комнаты, а дети тихо- тихо ходят вокруг него.

17. Игра «Три веселых братца»

Ход игры. Воспитатель с детьми ходит по кругу взявшись за руки и проговаривает слова:

Три веселых братца гуляли по двору

Три веселых братца затеяли игру, (останавливаются, поворачиваются лицом в круг)

Делали головками ник-ник-ник,

Пальчиками ловкими чик-чик-чик.

Хлопали ладошками хлоп-хлоп-хлоп,

Топотали ножками топ-топ-топ.

18. Игра «Семья»

Ход игры. Воспитатель показывает ребятам ладошку, сложенную в кулачок проговаривает потешку и каждый пальчик разгибает просит ребят повторять за ней:

Этот пальчик - дедушка (большой),

Этот пальчик - бабушка (указательный),

Этот пальчик - папочка (средний),

Этот пальчик - мамочка (безымянный),

Этот пальчик - я (мизинец).
Вот и вся моя семья. (Хлопать в ладоши).

19. Игра «Солнышко»

Ход игры. Воспитатель показывает детям картинку, где солнышко почти совсем закрыто тучкой. Предлагает детям посмотреть на картинку и попробовать позвать солнце.

Солнышко-ведрышко,
Выгляни в окошечко!
Солнышко, нарядись!
Красное, покажись!
Деточки играют,
Тебя ожидают!»

В конце игры, когда детки позвали солнышко, воспитатель показывает картинку без тучки и хвалит ребят «Молодцы, хорошо позвали Солнышко, сразу стало теплее»

БЛОК 6. РАЗВИТИЕ ИНТЕРЕСА К ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МИР ВОКРУГ НАС»

1. Игра - забава с увеличительным стеклом

Материал. Увеличительное стекло (предпочтительно пластмассовое)

Ход игры. На прогулке воспитатель дает ребенку травинку. Показывает, как смотреть на нее через лупу. Предлагает ребенку посмотреть сквозь увеличительное стекло на пальцы и ногти – это обычно зачаровывает малыша. Прогуливаясь по участку, можно исследовать цветок или кору дерева, рассмотреть кусочек земли: нет ли там насекомых и т. д.

2. Игра «Где найти»

Цель. Совершенствовать навык по словесному указанию находить игрушки. Уметь подбирать игрушки разные по внешнему виду, но одинаковые по размеру, развивать ориентировку в пространстве, память, понимать слова: высоко, низко, большой, маленький, рядом, здесь,

Материал. Сюжетные картинки. Игрушка - Мишка

Ход игры. Воспитатель предлагает Мишке посмотреть, где стоят игрушки, и говорит детям: - где стоят матрешки? - высоко или низко? Кто стоит рядом с матрешкой? что стоит в низу? Кто хочет поставить матрешку сначала маленькую потом большую? - где у нас лежат мячики? В конце занятия проводим с Мишкой игру «большие и маленькие мячики», в конце игры Мишка разбрасывает мячики по комнате ребяташки собирают и так 2-3 раза

3. Игра «Принеси игрушку»

Цель. Совершенствовать навык по словесному указанию находить игрушки. Уметь подбирать игрушки разные по внешнему виду, но одинаковые по размеру, развивать ориентировку в пространстве, память, понимать слова: высоко, низко, большой, маленький, рядом, здесь, Материал. 4-5 игрушек (машина, мяч, пирамидка, кукла, книжка и т.п.).

Ход игры. На столе или ковре расставлены игрушки. Воспитатель просит ребенка принести, например, машинку. Если он ошибается, воспитатель указывает на нужный предмет. Затем спрашивает, что это. Малыш отвечает. Или: «Это машина. Повтори». Ребенок называет предмет или использует слова-заместители: «би-би». Игра повторяется.

4. Игра «Найди желтый листочек»

Цель. Формировать цветовое восприятие, побуждать детей участвовать в совместной деятельности, повторять за воспитателем отдельные слова: листья, листопад, желтые, выюта, летят; воспитывать любовь к окружающему миру.

Материал. Зеленые и желтые, листья, вырезанные из бумаги; котенок и собачка.

Ход игры. В гости пришла собачка и котенок, воспитатель предлагает с ними погулять и находят листочки. Собачка предлагает собрать желтые листочки, а котенок красные. Ребятишки собирают листочки и крепят рядом с котиком и собачкой.

5. Игра «Поможем бабушке»

Цель. Развивать сосредоточенность, координацию движений рук и зрительный контроль, воспитывать уважение к старшим.

Материал. Катушки большие, окрашенные в разные цвета, к ним привязывают веревочки 70 см по количеству детей.

Ход игры. Воспитатель предлагает детям намотать на катушки нитки. Что такое и рассказывает детям, затем показывает, как надо накручивать нитку на катушку, потом берется за ниточку и начинает разматывать. В конце говорит большое спасибо, что помогли бабушке. (можно привязать к карандашу длинный шнурок, а на конец маленькую игрушку. Помочь игрушке забраться на мостик – намотать шнурок на карандаш)

6. Игра «Домик из кубков»

Цель: формировать навык у детей вертикально накладывать кубик на кубик, понимать слова: сделай, домик: развивать внимание и воспитывать аккуратность действий.

Материал: по 4 кубика одинаковой величины на каждого ребенка.

Ход игры. Воспитатель раздает кубики, и сама строит домик, затем предлагает построить домик детям. В конце можно предложить поиграть в кубики всем вместе.

7. Игра «Играем с фруктами»

Материал. Коврики из цветной бумаги (желтый, зеленый, красный, синий)

Ход игры. Воспитатель предлагает ребенку разложить фрукты на коврике по цвету. Например, красное яблоко – на красный коврик; банан – на желтый коврик; похвалить малыша, когда он справится с заданием.

8. Игра «Кому что дать»

Цель: закрепить названия животных, сформировать представление об их внешнем виде, воспитывать интерес к занятиям, желание трудиться.

Материал: мягкие игрушки - зайчик, козочка, ежик, муляжи фруктов и овощей (можно заменить на те, что есть в наличии)

Ход игры. Воспитатель говорит дети к нам пришли в гости зверята, надо их угостить. А в корзинке лежат овощи и фрукта воспитатель просит ребятшек взять овощ или фрукт и гостить зверят. А в конце занятия дети играют с зверятами.

9. Игра «Помоги найти маму»

Цель. Побуждать детей находить и показывать, где чья мама.

Материал: машина, теленок, котенок, щенок, жеребенок.

Ход игры. Воспитатель обращает внимание детей на машину, которая привезла гостей, и рассказывает. Однажды телёнок, котёнок, щенок и жеребёнок убежали далеко от мамы и заблудились; встревоженные мамы поехали на машине искать их. Котёнок, он был самым маленьким, споткнулся и замыкал. Как он замыкал? (Хоровой и индивидуальные ответы) Услышала его кошка и позвала: «Мяу-мяу». Воспитатель предлагает кому-либо из детей взять из кузова машины кошку (найти её среди других «мам»), вместе с этой игрушкой подойти к столу, на котором лежат картинки с изображением котёнка, жеребёнка, телёнка и щенка, и выбрать детёныша кошки.

10. Автомобиль

Цель: Развивать умение произносить отдельные звукоподражания громко и тихо; ориентироваться в пространстве.

Материал: Картонные рули (по количеству детей), большая и маленькая машинки

Ход игры. Воспитатель показывает машинки и спрашивает, как она гудят («би-и, би-и»). Затем показывает большую машину и говорит: «Большая машина гудит громко, послушай, как (произносит звукоподражание чуть громче обычного) «би-и, би-и», а маленькая гудит тихо (произносит вполголоса) «би-и, би-и». Ребенку предлагается повторить звукосочетания то громко, то тихо. Потом воспитатель предлагает детям самим покататься на машинах. Дети, изображая шоферов, бегают по группе с рулем в руках в рассыпную, произнося: «би-и, би-и».

11.Игра с водой «Тонет - не тонет»

Ход игры. Возьмите таз с водой и предметы различной «плавучести». Кидайте в таз с водой предметы из разных материалов: дерева, металла, пластика, резины, ткани, бумаги. Кидайте поролоновые губки, пробки, камушки, шишки, палочки и многое другое. Понаблюдайте, что тонет сразу, что по мере намокания, а что не тонет вообще. Объясните ребенку, почему так происходит. Опускайте в воду кусочки бумаги и картона разной плотности, что и как долго будет намокать. Как легко будет разваливаться у вас в руках мокрая бумага. Пробка плавает в воде, а железная игрушка тонет. Пробка плавает, потому что она гораздо легче, чем железная игрушка.

12. Игра с водой «Душ для игрушек»

Ход игры. Воспитатель наливает в маленькие лейки воду и предлагает ребятам устроить для игрушек душ. Ребята расставляют резиновые и пластмассовые игрушки и поливают их из лейки сверху. Во время проведения игры воспитатель говорит о свойствах воды, что она чистая, прозрачная, мокрая. Спрашивает ребят об ощущениях какая вода? Прохладная, теплая, холодная? После душа воспитались предлагает вытереть игрушки насухо или поставить сушить на солнышко.

13. Игра «Пряничек»

Ход игры. Воспитатель проговаривает слова и показывает детям движения, они повторяют

«Мы вот так, мы вот так, (*«мнут тесто» руками*)

Тесто разминали.

Мы вот так, мы вот так, (*пальчики вместе, движение рук от себя и к себе*)

Тесто раскатали.

Вот такой, вот такой, (*широко в стороны развести руки*)

Будет пряничек большой.

Вот такой, вот такой, (*поглаживание ладошек по очереди*)

Будет пряник золотой.

Пряничек, пряничек (*движение «пекут пирожки»*)

Испекли ребятки.

Пряничек, пряничек

Очень, очень сладкий.

Кушайте, кушайте, (*руки вытягивают вперед, ладонями вверх*)

Угощайтесь, гости!

Приходите к нам еще, (*манят к себе*)

Очень, очень просим!»

14.Игра «Курочка»

Ход игры. Воспитатель проговаривает слова и показывает детям движения, они повторяют

«Курочка – рябучечка (*«ходят» медленно средним и указательным пальчиками по ножкам (по коленкам)*)

По двору гуляла,

По двору гуляла,

Цыпляток считала.

- Раз, два, три, четыре, пять! (*загибают пальчики на одной руке*)

Посчитаю их опять (*грозят указательным пальцем*)

Раз, два, три, четыре, пять!» (*загибают пальчики на другой руке*)

15. Игра «Наши уточки с утра»

Цель. Развитие артикуляционного аппарата и формирование правильного звукопроизношения, обогащение словаря.

Ход игры. Воспитатель читает потешку, дети произносят звукоподражание.

"Наши уточки с утра:

“Кря-кря-кря! Кря-кря-кря!”

Наши гуси у пруда:

“Гага-га! Гага-га!”

Наши гуленьки вверху:

“Гру-гру-гру-гру!”

Наши курочки в окно:

“Коко-ко! Коко-ко!”

А как Петя-петушок

Раным-рано поутру

Нам сплет: “Ку-ка-ре-ку!”

16. Игра «Дождик, дождик, веселей...».

Ход игры. Воспитатель показывает ребятам картинки с дождиком, как распускается природа под дождем и читает закличку, а ребята повторяют

Дождик, дождик, веселей,

Капай, капай не желей!

Только нас не замочи!

Зря в окошко не стучи –

Брызни в поле пуще:

Станет травка гуще!

Примечание. Если на улице идет дождь, то можно читать закличку, глядя в окно вместе с детьми

2.4. Содержание работы с родителями воспитанников и педагогами в адаптационный период

Период адаптации - тяжелое время для малыша. Но в это время тяжело не только детям, но и их родителям. Поэтому очень важна совместная работа воспитателя с родителями.

Основные формы работы с семьями воспитанников в период адаптации детей к условиям ДОО

Для того чтобы адаптация ребенка к новым условиям прошла максимально спокойно и быстро, родителям необходимо как можно больше знать об особенностях этого достаточно сложного периода.

По мнению Е.В.Жердевой, поступление ребёнка в дошкольное учреждение – процесс сложный и для самого малыша, и для родителей.

Педагогам ДОО, основываясь на знания возрастных психофизических особенностей и эмоционального развития детей от 1.6 до 3 лет детей, необходимо в доступной форме объяснить родителям, что *для ребёнка адаптационный период - это сильное стрессовое переживание*, которое необходимо смягчить. Малышу предстоит приспособиться к совершенно иным условиям, чем те, к которым он привык в семье. Четкий режим дня, отсутствие родителей, другой стиль общения, контакт со сверстниками, новое помещение – все эти изменения создают для ребёнка стрессовую ситуацию. Все это может вызвать у малыша защитную реакцию в виде плача, отказа от еды, сна, общения с окружающими. И педагоги, и родители должны понимать, насколько ответственен момент выхода ребёнка в детский сад, насколько серьёзные, хотя и не сразу бросающиеся в глаза последствия он может иметь.

Адаптационный период, в основном зависит от того, как взрослые в семье смогли подготовить малыша к этому ответственному периоду в его жизни. Родителям и другим взрослым в семье необходимо понимать, что адаптационный период – один из самых сложных в жизни ребёнка.

До прихода в детский сад многие родители переживали за каждый шаг ребенка, каждое падение и царапинку, но в один из дней приводят в детский сад и оставляют одного среди незнакомых взрослых и в незнакомой обстановке. Попробуйте посмотреть на все происходящее глазами ребёнка. В первый день пребывания в абсолютно новом окружении малышом владеют два чувства: любопытство и страх. Первое время в детском саду самое тяжелое.

Ребёнок в период адаптации – живая модель стрессового состояния. Стресс- это реакция на борьбу с трудностями, норма перехода от одних условий к другим. Чтобы привыкание ребёнка к детскому саду было максимально безболезненным, необходим комплексный подход к решению проблемы адаптации.

Для успешной адаптации ребёнка к условиям дошкольного учреждения необходимо сформировать у него положительную установку на детский сад, положительное отношение к нему. Это зависит, прежде всего, от воспитателей, от их умения и желания создавать атмосферу тепла, доброты, внимания в группе. Поэтому организация адаптационного периода начинается, задолго до 1 сентября. Процесс адаптации ребенка, во многом зависит от того, как сумеет воспитатель понять нужды, интересы, наклонности ребенка, своевременно снять эмоциональное напряжение, согласовать методику проведения режимных процессов с семьей.

Для оптимизации процесса адаптации воспитатель может использовать различные формы работы с семьей:

- беседы с родителями;
- анкетирование;
- наблюдение за ребенком

- консультации практикумы
- родительские собрание
- наглядная агитация: информационные листы, буклеты, листовки
- совместные развлечения и досуги

Сведения о ребенке воспитатель получает в процессе беседы с родителями, а также в ходе наблюдений за ребенком с момента поступления его в детский сад. Уже в процессе первых наблюдений воспитатель может получить достаточно важную информацию о темпераменте, интересах ребенка, особенностях общения с взрослыми и сверстниками и т.п. Однако наибольшее внимание следует уделить особенностям протекания процесса адаптации.

В ходе бесед важно, чтобы воспитатель установил контакт с родителями, помог снять тревогу за малыша, информировал бы о протекании адаптационного периода, ориентировал на активное взаимодействие.

По отношению к детям, нуждающимся в тесном контакте с близкими людьми, работа с семьей должна быть более глубокой и объемной. При этом необходимо помнить, что все вышеперечисленные мероприятия должны осуществляться с учетом особенностей привыкания ребенка к ДОО.

Сопровождение адаптации дошкольников к детскому саду осуществляется в процессе взаимодействия всех специалистов дошкольного учреждения при поддержке родителей и включает следующие направления профессиональной деятельности: анкетирование, консультирование, методическую и организационную работу.

Фактором, влияющим на характер поведения ребенка в процессе привыкания, является личность самого воспитателя, который должен любить детей, быть внимательным и отзывчивым по отношению к каждому ребенку, уметь привлечь его внимание. Воспитатель должен уметь наблюдать и анализировать уровень развития детей и учитывать его при организации педагогических воздействий, должен уметь управлять поведением детей в сложный для них период привыкания к условиям детского учреждения.

В работе с родителями в период адаптации детей к ДОО, воспитатели направляют свою деятельность на решение следующих задач:

1. Выработать единый стиль воспитания и общения с ребёнком в ДОО и семье.
2. Оказать квалифицированную консультационную и практическую помощь родителям по вопросам воспитания и развития ребёнка в раннем и младшем дошкольном возрасте
3. Сформировать у ребёнка чувство защищенности и внутренней свободы, доверия к окружающему миру.
4. Активировать и обогатить воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Принципы в организации работы с родителями

- целенаправленность, систематичность, плановость;
- дифференцированный подход к взаимодействию с родителями с учетом особенностей каждой семьи;
- доброжелательность, открытость

Перспективный план работы с родителями и педагогами в период адаптации детей к условиям ДОУ

№	Мероприятие	Срок	Ответственный
МАЙ- ИЮНЬ			
1.	Комплектование групп раннего возраста	май-июнь	Заведующий
2.	Заключение договоров с родителями (законными представителями)	июнь	Заведующий
3.	Общее родительское собрание «Ваш ребенок поступает в детский сад» (адаптация, решение организационных, правовых вопросов)	июнь 1 неделя	Заведующий Старший воспитатель
4.	Составление и корректировка программы адаптационных игр для детей 1.6-3 лет	май	Старший воспитатель
5.	Подготовка групп к приему детей (обновление и оформление развивающей предметно-пространственной среды)	май-июнь	Заведующий Старший воспитатель Воспитатели группы раннего возраста
6.	Подготовка и составление анкет для родителей «Что умеет ваш малыш?» (о сформированности элементарных навыков самообслуживания) «Ваш малыш - какой он?» (о привычках, интересах, наклонностях)	май	Старший воспитатель
7.	Консультация для педагогов «Эмоциональное состояние ребенка в период адаптации»	июнь	Старший воспитатель
ИЮНЬ-ИЮЛЬ			
1.	Организация контроля в группах раннего возраста в адаптационный период	весь адаптационный период	Заведующий Старший воспитатель
2.	Анкетирование родителей на тему ««Что умеет ваш малыш?» «Ваш малыш- какой он?»	По мере поступления детей	Воспитатели группы раннего возраста
3.	Информационные листы для родителей «Собираем малыша в детский сад!» «Здравствуй детский сад! –как помочь ребенку адаптироваться к детскому саду» и другие, по мере поступления проблем	июнь-июль	Воспитатели группы раннего возраста Старший воспитатель
4.	Консультативный практикум для воспитателей и родителей «Как помочь снять эмоциональное напряжение у детей в период адаптации», «Внимание, у малыша стресс! – рекомендации	июнь-июль	Педагог-психолог

	педагогам»		
5.	Реализация календарно-тематического планирования в соответствии с программой адаптации	весь адаптационный период	Воспитатели группы раннего возраста
6.	Групповое родительское собрание (об особенностях эмоционального развития детей, о соблюдении режима дня и формировании КГН)	июнь 2-3 неделя	Воспитатели
7.	Плановый контроль на адаптационный период: «Организация развивающей предметно – пространственной среды в группе раннего возраста» «Организация утреннего приема детей»; «Создание комфортной психолого – педагогической ситуации в период адаптации» «Реализация мероприятий по программе адаптации»	В течении адаптационного периода	Старший воспитатель Заведующий
ИЮЛЬ - АВГУСТ			
1.	Презентация для воспитателей группы раннего возраста «Применение психологических практик для облегчения адаптации малыша» (релаксационный игры, сказкотерапия, телесная терапия и другие)	июль	Старший воспитатель Педагог-психолог
2.	Наблюдение за состоянием детей и составление листов адаптации	В течение всего адаптационного периода	Воспитатели
3.	Музыкально-театрализованное развлечение для детей «Веселые игрушки» совместно с родителями и детьми (по возможности)	август	Воспитатели Музыкальный руководитель
СЕНТЯБРЬ			
1.	Подведение итогов адаптации: выявление степени адаптации воспитанников, написание индивидуальных планов работы с детьми	сентябрь	Воспитатели
2.	Родительское собрание с презентацией по результатам адаптации « Дружно в детский сад идем - здесь мы весело живем!»	сентябрь	Воспитатели Старший воспитатель

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе раннего возраста в период адаптации

Главной задачей педагогов в адаптационный период является создание у детей чувства эмоционального комфорта и психологической защищённости. В детском саду ребёнку важно чувствовать себя любимым и неповторимым. Поэтому важным является и среда, в которой проходит воспитательный процесс. Необходимо сформировать у ребенка положительную установку, желание идти в детский сад. Это зависит в первую очередь от умения и усилий воспитателей создать атмосферу тепла, уюта и благожелательности в группе. Если ребенок с первых дней почувствует это тепло, исчезнут его волнения и страхи, намного легче пройдет адаптация. Чтобы ребёнку было приятно приходить в детский сад, нужно по возможности создать в группе «домашнюю обстановку», т.е. правильно организовать развивающую предметно-пространственную среду.

При создании предметной развивающей среды мы руководствуемся следующими принципами (в соответствии с ФГОС ДОУ):

1) насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и должна обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе, природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

б) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Развивающая предметно-пространственная среда организована так, чтобы избежать скученности детей и способствовать играм небольшими подгруппами по 2 - 4 человека. Игры, игрушки, пособия размещаются таким образом, чтобы не мешать свободному перемещению детей и избежать столкновений детей друг с другом.

➤ *Центр двигательной активности.* Содержит спортивный уголок, который включает спортивный инвентарь и спортивно-игровые модули в соответствии с возрастом детей

➤ *Центр сенсорного развития.* Разделен на три зоны:

- дидактический стол: пирамидки (размер и форма различные), вкладыши разного типа, кубики, предметы для развития мелкой моторики рук: шнуровки (разного типа), застёжки-«молнии», настольный конструктор, набор объёмных геометрических форм и т.д.

- зона конструирования: различные виды конструкторов и строительного материала

- зона экспериментирования (тактильная)

➤ *Центр творчества.* Разделен на 2 зоны:

- уголок изобразительной деятельности: стол, листы бумаги, двусторонний мольберт для рисования, фломастеры, восковые мелки, цветные карандаши, пластилин - рекомендуется для развития художественных навыков детей. Материалы для изобразительной деятельности находятся в недоступном для свободного пользования детей месте (в целях обеспечения безопасности ребенка) и применяются детьми только под строгим присмотром воспитателя.

- театральная зона: ширма, различные виды театром

➤ *Центр сюжетных игр.* Разделен на 5 зон:

- игровая жилая комната: игровая мебель, кукольные кровати, кухня, столик. Для сюжетно-ролевых игр имеются игрушки: куклы, пупсы, комплект постельного белья, спальные принадлежности, наборы посуды и т.д. Здесь проводятся игры-занятия с использованием игрушек «жилой комнаты».

- зона сюжетных игр: парикмахерская, магазин и другие

- уголок ряженья: набор необходимых предметов для ряженья - косынки, фартуки, ленты, бусы, одежда для кукол, предметы одежды

- уголок любимой игрушки: игрушки, которые дети приносят из дома, а также игрушки, которыми чаще всего играют дети в группе

- уголок «Позвоним маме»: столик, стульчик, телефон игрушечный

➤ *Центр книги.* Стойка с книгами, стол, стульчики

Организация режима дня в адаптационный период

Определяя величину периода адаптации нужно учитывать индивидуальные (психологически и физиологические) особенности каждого ребенка. Режим пребывания для каждого малыша сугубо индивидуален. Если в период адаптации ребенок заболел, то режим

привыкания к детскому саду необходимо проводить сначала, но учитывать уровень адаптированности ребенка.

Адаптационный режим дня выстраивается индивидуально для каждого ребенка, вновь поступающего в дошкольное учреждение.

Рекомендуемый (примерный) график адаптации

срок	период	время пребывания	виды деятельности
1 неделя не более 2 часов	Первые 3 дня	с 8.00 -10.00	игры в группе, прогулка
	Послед. дни	с 7.30 -10.30	завтрак, игры в группе, прогулка на участке
2 неделя от 3-4 часов	Первые 3 дня	с 8.00 - 11.00	завтрак, игры в группе, прогулка на участке
	Послед. дни	с 8.00 - 12.00	завтрак, игры в группе, прогулка на участке, игры перед обедом, обед
3 неделя от 5 - 7 часов	Первые 3 дня	с 7.15 - 12.15	завтрак, игры в группе, прогулка на участке, игры перед обедом, обед
	Послед. дни	с 7.15 -15.00	завтрак, игры в группе, прогулка на участке, игры перед обедом, обед, укладывание на сон
4 неделя полный день	5 дней	С 7.15 -17.45	полный режим дня(в соответствии с режимом дня группы раннего возраста)

Примерный режим дня в группе раннего возраста

(1 года 6 мес. – 3 года)

Теплый период года

№	Режимные моменты	Время
1.	Прием детей, совместная деятельность с воспитателем (игровая деятельность), утренняя гимнастика	7.15 –7.50
2.	Подготовка к завтраку (гигиенические процедуры), завтрак	7.50 – 8.30
3.	Совместная деятельность, самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке (гигиенические процедуры, одевание)	8.30 –9.00
4.	Прогулка (совместная и самостоятельная игровая деятельность на участке детского сада), второй завтрак	9.00 – 11.15 10.00 - второй завтрак
5.	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду (гигиенические водные процедуры), совместная деятельность(беседы, чтение худ. литературы, игры малой подвижности), обед	11.15 – 12.10

6.	Подготовка ко сну (гигиенические процедуры), дневной сон	12.10 – 15.10
7.	Постепенный подъем, гигиенические и закаливающие процедуры	15.10 – 15.30
8.	Самостоятельная деятельность детей (игровая деятельность в игровых уголках под руководством воспитателя), подготовка к ужину (гигиенические процедуры), уплотненный ужин	15.30 – 16.15
9.	Подготовка к прогулке (гигиенические процедуры, одевание), прогулка (совместная и самостоятельная игровая деятельность), уход домой	16.15 – 17.45

3.2. Определение степени адаптации ребенка

Существует 3 степени адаптации: лёгкая, средняя и тяжёлая (по Л.В. Белкиной)

Длительность адаптации:

- с 1 до 20 дней – лёгкая степень;
- от 20 до 30 дней – средняя степень тяжести;
- более 30 дней к 60 дню – тяжелая степень.

При **лёгкой адаптации** поведение ребёнка нормализуется в течение двух недель. Аппетит восстанавливается уже к концу первой недели, через 1-2 недели налаживается сон. Настроение бодрое, заинтересованное, в сочетании с утренним плачем. Отношения с близкими взрослыми не нарушаются, ребенок поддается ритуалам прощания, быстро отвлекается, его интересуют другие взрослые. Отношение к детям может быть, как безразличным, так и заинтересованным. Интерес к окружающему восстанавливается в течение двух недель при участии взрослого. Речь затормаживается, но ребенок может откликаться и выполнять указания взрослого. К концу первого месяца восстанавливается активная речь. Заболеваемость не более одного раза, сроком не более десяти дней, без осложнений. Вес без изменений. Признаки невротических реакций и изменения в деятельности вегетативной нервной системы отсутствуют.

Средняя степень адаптации. Нарушения в общем состоянии выражены ярче и продолжительнее. Сон восстанавливается лишь через 20—40 дней, качество сна тоже страдает. Аппетит восстанавливается через 20—40 дней. Настроение неустойчивое в течение месяца, плаксивость в течение всего дня. Поведенческие реакции восстанавливаются к 30-му дню пребывания в ДООУ. Отношение его к близким — эмоционально-возбужденное (плач, крик при расставании и встрече). Отношение к детям, как правило, безразличное, но может быть и заинтересованным. Речь либо не используется, либо речевая активность замедляется. В игре ребенок не пользуется приобретенными навыками, игра ситуативная. Отношение к взрослым избирательное. Заболеваемость до двух раз, сроком не более десяти дней, без осложнений. Вес

не изменяется или несколько снижается. Появляются признаки невротических реакций: избирательность в отношениях со взрослыми и детьми, общение только в определенных условиях. Изменения вегетативной нервной системы: бледность, потливость, тени под глазами, пылающие щеки, шелушение кожи (диатез) - в течение полутора-двух недель.

Тяжелая степень адаптации. Ребенок плохо засыпает, сон короткий, вскрикивает, плачет во сне, просыпается со слезами; аппетит снижается сильно и надолго, может возникнуть стойкий отказ от еды, невротическая рвота, функциональные нарушения стула, бесконтрольный стул. Настроение безучастное, ребенок много и длительно плачет, поведенческие реакции нормализуются к 60-му дню пребывания в ДОО. Отношение к близким — эмоционально-возбужденное, лишенное практического взаимодействия. Отношение к детям: избегает, сторонится или проявляет агрессию. Отказывается от участия в деятельности. Речь не пользуется или имеет место задержка речевого развития на 2—3 периода. Игра ситуативная, кратковременная.

Степень адаптации учитывается по следующим параметрам:

1. Активность ребёнка (в игре, речи)
2. Социальные контакты ребёнка. (с взрослыми и сверстниками)
3. Сон ребёнка.
4. Аппетит ребёнка.

Для выявления степени адаптации на каждого ребенка заполняется лист адаптации и ведется ежедневное наблюдение воспитателем за поведением ребенка (в соответствии с характеристикой степени).

Показания окончания адаптационного периода:

- спокойное, бодрое, веселое настроение ребенка в момент расставания и встреч с родителями (законными представителями);
- уравновешенное настроение в течение дня;
- умение и желание общаться со сверстниками;
- желание принимать пищу самостоятельно;
- спокойный дневной сон в группе;
- адекватное отношение к взрослому, общение с ним по собственной инициативе.

Лист адаптации

Фамилия Имя ребенка _____ Дата рождения _____ Дата поступления _____

параметры		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
		Аппетит	завтрак																			
обед																						
ужин																						
Сон	засыпание																					
	сон																					
Социальные контакты	с детьми																					
	с взрослыми																					
Активность	в игре																					
	в речи																					

+ прослеживается или проявлен;

- не прослеживается или не проявлен

±- частично прослеживается или частично проявлен

3.3. Методическое обеспечение программы

Список литературы

1. Алямовская В.Г. Как воспитать здорового ребёнка. Москва: изд. ЛИНКА ПРЕСС, 1993. –110с.
2. Белкина Л. В. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДООУ: Практическое пособие / Авт.-сост.– Воронеж «Учитель», 2006. – 236 с.
3. Т.Н. Доронова Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития. / Е.В.Соловьева и др. – М.: Линка-Пресс, 2001.
- 4.. Кремлякова А.Ю. Психологическое сопровождение детей с раннего возраста в ДООУ (из опыта работы).- СПб.: ООО Изд. «Детство – пресс», 2013. – 96с.
5. Печора К.Л. и др. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях: Кн. Для воспитателя дет.сада / К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева. – М.: Просвещение, 1986. – 144 с.: ил.
6. Сотникова. В. М. Самые маленькие в детском саду. (Из опыта работы московских педагогов)/Авт.-сост., ЛИНКА-ПРЕСС. 2005. – 136 с.
7. Теплюк С.Н. Ребёнок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов / Под ред. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.-256с

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение №1

Анкета для родителей (законных представителей)

*Мы рады приветствовать Вас и вашего ребенка в нашем детском саду. Надеемся, что малышу здесь будет уютно, весело и интересно
«Давайте познакомимся»*

Ф.И.О. ребенка _____

Дата рождения _____

Состав семьи (какой по счету ребенок в семье) _____

Мать

Ф.И.О., год рождения _____

Образование, специальность _____

Место работы, рабочий телефон _____

Отец

Ф.И.О., год рождения _____

Образование, специальность _____

Место работы, рабочий телефон _____

С кем проживает ребенок _____

Другие дети в семье (их возраст), взаимоотношения ребенка с ними _____

Как вы называете своего ребенка (его любимое имя) _____

К кому из членов семьи ребенок больше привязан _____

Часто ли ребенок болеет, какие заболевания, травмы перенёс _____

Чем Ваш ребенок любит заниматься дома один или вместе с членами семьи

любимое занятие _____

любимые игрушки _____

любимые игры _____

Кто дома прибирает игрушки? _____

Как Ваш ребенок просыпается утром (с каким настроением, быстро встает или любит понежиться, самостоятельно или с Вашей помощью) _____

Во сколько утром просыпается и вечером засыпает Ваш малыш? _____

Часто ли в Вашем доме бывают гости (редко, один раз в неделю, один раз в месяц, сами ходим в гости или другое) _____

Посещает ли Ваш ребенок какие-либо учреждения дополнительного образования (группы развития), если да, то какие _____

Как ребенок взаимодействует с другими детьми в игре:

а) активен, лидер _____

б) легко присоединяется к играющим _____

в) испытывает трудности _____

г) любит играть один _____

Какие виды деятельности больше всего интересуют ребенка:

а) лепка, конструирование, рисование _____

б) подвижные игры, физическая активность _____

в) книги, познавательные игры _____

г) другое _____

В каком настроении чаще всего пребывает Ваш ребенок в кругу семьи и друзей? _____

Какие у Вашего малыша есть привычки (например, засыпает с любимой игрушкой или под колыбельную) _____

Ваши пожелания детскому саду _____

БЛАГОДАРИМ ЗА СОТРУДНИЧЕСТВО!

Приложение №2

Консультация – презентация для родителей и воспитателей групп раннего возраста «Адаптация – что это такое? Что происходит с ребёнком в адаптационный период?»

Фазы адаптационного периода

В зависимости от длительности адаптационного периода различают три степени приспособления ребёнка к детскому саду: легкую (1-20 дней), среднюю (20-30), тяжёлую (30-60 дней). Длительность адаптационного периода зависит от индивидуальных - типологических особенностей каждого малыша. Один активен, коммуникабелен, любознателен. Его адаптационный период пройдёт довольно легко и быстро. Другой медлителен, невозмутим, любит уединяться с игрушками. Шум, громкие разговоры сверстников раздражают его. Он если и умеет есть сам, одеваться, то делает это медленно. Эти затруднения накладывают свой отпечаток на отношения с окружающими. И это не значит, что одни дети лучше, другие хуже – просто они разные и вторым необходимо больше времени, чтоб привыкнуть к новой обстановке.

Факторы, от которых зависит течение адаптационного периода

- ✓ возраст
- ✓ состояние здоровья
- ✓ уровень развития
- ✓ умение общаться со взрослыми и сверстниками
- ✓ сформированности предметной и игровой деятельности
- ✓ приближенность домашнего режима к режиму детского сада

Некоторые причины, которые вызывают слёзы у ребёнка:

✓ Тревога, связанная со сменой обстановки (ребёнок до 3 лет ещё нуждается в усиленном внимании. При этом из привычной, спокойной домашней атмосферы, где мама рядом и в любой момент может прийти на помощь, он перемещается в незнакомое пространство, встречает пусть и доброжелательных, но чужих людей и режима (ребёнку бывает сложно принять нормы и правила жизни группы, в которую он попал). В детском саду приучают к определённой дисциплине, а в домашних условиях она не была так важна. К тому же личный режим дня ребёнка нарушается, это может спровоцировать истерики и нежелание идти в детский сад.

✓ Отрицательное первое впечатление от посещения детского сада. Оно может иметь решающее значение для дальнейшего пребывания ребёнка в дошкольном учреждении, поэтому первый день в группе чрезвычайно важен.

- ✓ Психологическая неготовность ребёнка к детскому саду. Эта проблема наиболее трудная

и может быть связана с индивидуальными особенностями развития. Чаще всего это происходит, когда ребёнку не хватает эмоционального общения с мамой. Поэтому ребенок не может быстро адаптироваться к детскому саду, поскольку сильно привязан к матери, и ее исчезновение вызывает бурный протест ребенка, особенно если он впечатлительный и эмоционально чувствительный.

✓ Дети 2-3 лет испытывают страхи перед незнакомыми людьми и новыми ситуациями общения. Эти страхи - одна из причин затрудненной адаптации ребенка к новым условиям. Нередко боязнь новых людей и ситуаций в саду приводит тому, что ребенок становится более возбудимым, ранимым, обидчивым, плаксивым, он чаще болеет, т. к. стресс истощает защитные силы организма.

✓ Отсутствие навыков самообслуживания. Это сильно осложняет пребывание ребёнка в детском саду.

✓ Избыток впечатлений. В детском саду малыш испытывает много новых позитивных и негативных переживаний, он может переутомиться и вследствие этого – нервничать, плакать, капризничать.

✓ Личное неприятие ребенком персонала группы и детского сада. Такое явление не следует рассматривать как обязательное, но оно возможно.

Также надо помнить, что до 2-3 лет ребенок не испытывает потребности общения со сверстниками, она пока не сформировалась. В этом возрасте взрослый выступает для ребенка как партнер по игре, образец для подражания и удовлетворяет потребность ребенка в доброжелательном внимании и сотрудничестве. Сверстники этого дать не могут, поскольку сами нуждаются в том же.

Некоторые причины тяжелой адаптации к условиям дошкольного учреждения

- ✓ Различие в режимах дня ДООУ и дома
- ✓ Наличие у ребенка своеобразных привычек.
- ✓ Отсутствие игрового опыта (неумение занять себя игрушкой).
- ✓ Низкая сформированности элементарных культурно-гигиенических навыков.
- ✓ Отсутствие опыта общения с другими людьми.

Приложение №3.

Рекомендации для родителей (законных представителей)

«Скоро в детский сад»

Уважаемые родители!

Скоро Вам вместе с Вашим малышом предстоит начать новую жизнь.

Чтобы малыш вступил в нее радостно и с интересом предлагаем вам несколько рекомендаций.

- ❖ Постарайтесь продолжать поддерживать в семье перед тем, как малышу начать посещать детский сад и в период адаптации спокойную, дружескую атмосферу.
- ❖ Постарайтесь установить четкие требования к ребенку и будьте последовательны в их предъявлении.
- ❖ Старайтесь быть терпеливы
- ❖ Необходимо формировать у детей навыки самообслуживания и личной гигиены.
- ❖ Очень важно поощрять игры с другими детьми, расширять круг общения со взрослыми.
- ❖ Когда ребенок с Вами разговаривает, необходимо быть максимально внимательным, чтобы поддержать его интерес и желание общаться с Вами.
- ❖ Важно говорить с малышом короткими фразами, медленно; в разговоре называть как можно больше предметов. Давать простые и понятные объяснения.
- ❖ Если задавать ребенку вопросы, доступные его пониманию, например, «Что ты делаешь? Что ты хочешь сделать?» и другие, то отвечая на них, его речь будет развиваться быстрее, а самое главное, он поймет, что все, что он делает Вам интересно.
- ❖ Если часто (каждый день) читать малышу сказки или другую художественную литературу, которая ему интересна, то у него будет формироваться познавательный интерес.
- ❖ Заботьтесь о том, чтобы у ребенка были новые впечатления: ведь лето – прекрасная пора для открытий!
- ❖ Занимайтесь с малышом совместной творческой деятельностью: играйте, лепите, рисуйте и поощряйте любопытство.

Хвалите Вашего малыша за любые успехи и радуйтесь вместе с ним!

Приложение №4.

Информационный лист для родителей «Собираем малыша в детский сад» (на сайт)

Уважаемые родители, поздравляем Вас с новым жизненным этапом для Вас и Вашего малыша!

Ваша убежденность в том, что детский сад необходим для Вашей семьи именно сейчас, очень важна для успешной адаптации малыша к новым условиям

Если Вы расскажите ребёнку, что такое детский сад и почему Вы хотите, чтобы он посещал его, это может избавить ребенка от страха неизвестности и вселить с него уверенность в том, что «Мама знает, куда меня отдает». Можно рассказать ребёнку историю о том, что Вы тоже ходили в детский сад, когда были маленькими и как там было интересно. Содержание беседы зависит от возраста ребёнка. Например, беседа может быть такой: «Детский сад – это очень красивый дом, куда мамы и папы отводят своих детей. Я хочу, чтобы ты познакомился и подружился с другими детьми и взрослыми. В детском саду маленькие кровати, маленькие раковины для умывания, маленькие шкафчики, много интересных игрушек. Дети здесь играют, едят, гуляют.

Я очень хочу пойти на работу, мне это интересно. А ты можешь пойти в детский сад, чтобы тебе тоже было интересно. Утром я отведу тебя туда, а вечером заберу домой. Ты мне расскажешь, как у тебя прошёл день, а я расскажу тебе, что было интересного у меня на работе. Многие мамы и папы хотели бы отвести в детский сад своего ребёнка. Тебе повезло, что ты будешь туда ходить».

Проходя мимо детского сада, с радостной интонацией можно напомнить ребёнку, как ему повезло: скоро он сможет сюда ходить, рассказывать родным и знакомым в присутствии малыша о своей удаче, о том, что гордитесь своим сыном (дочерью), - ведь его приняли в детский сад.

И в тоже время не стоит слишком часто акцентировать внимание на предстоящем событии. Это может вызвать страх и неуверенность в собственных силах ребёнка.

И чтобы малыш как можно легче и спокойнее прошёл этот важный период в жизни, мы хотим предложить Вам несколько рекомендаций:

- *Постарайтесь продолжать поддерживать в семье спокойную дружескую атмосферу. Чаще хвалите ребёнка, обнимайте, говорите, что очень любите. Уделяйте ребёнку больше внимания, интересуйтесь его успехами и неудачами, отмечайте малейшие изменения в настроении.*
- *Желательно познакомить ребёнка с режимом дня в детском саду. Чем чаще Вы будете его соблюдать, тем спокойнее ребёнок воспримет новые правила. Спрашивайте, куда он будет складывать свои вещи после прогулки, что он будет делать после обеда. Такими*

вопросами Вы сможете узнать, как ребёнок усвоил последовательность режимных моментов в дошкольном учреждении. Детей пугает неизвестность, но когда они видят, что ожидаемое событие происходит так, как было обещано, то чувствует себя увереннее.

- *Желательно максимально приблизить домашний режим к распорядку в детском саду не менее чем за две недели и стараться поддерживать его в выходные дни:*

7:30 – подъём, умывание, одевание;

8:15 – крайнее время для прихода в детский сад;

8:30 – завтрак;

10:00 – прогулка;

12:00 – возвращение с прогулки;

12:15 – обед;

13:00 – 15:00- дневной сон;

15:30 – полдник.

Для того, чтобы легко встать утром, лучше лечь не позже 20:30.

- *К началу посещения детского сада необходимо привить ребёнку элементарные навыки самообслуживания. Ребёнок должен уметь самостоятельно:*

-мыть руки с мылом и вытирать их;

-ходить в туалет или хотя бы просится на горшок;

-пользоваться ложкой и кушать самостоятельно;

-одеваться самостоятельно с небольшой помощью взрослого.

Будет хорошо, если Вы поговорите с ребенком о возможных трудностях, объясните, к кому он может обратиться за помощью и как он это должен сделать. Например, если ты захочешь пить, подойди к воспитателю и скажи: «Я хочу пить». И воспитатель нальёт тебе воды. Если захочешь в туалет, обязательно скажи об этом. Попробуйте проиграть все эти ситуации дома.

- *В присутствии ребёнка благоприятно избегать критических замечаний в адрес детского сада и его сотрудников. Не пугайте ребёнка д/с, например, «Не хочешь есть сам, вот придёшь в детский сад там тебя научат» или «Учись есть сам, тогда тебя возьмут в детский сад».*
- *Старайтесь расширять круг общения ребёнка с другими детьми и взрослыми. Поощряйте игры с другими детьми. Личным примером учите ребёнка общаться, знакомиться с другими детьми, обращаться к ним по имени, просить, а не отнимать игрушки, предлагать свои. Не пренебрегайте такими простыми фразами, как: «Если хочешь поиграть с девочкой (мальчиком), подойди и скажи: «Как тебя зовут?». В присутствии своего ребёнка называйте этих детей по имени. Говорите дома о новых знакомых.*

- *Очень важно соблюдать спокойствие и уравновешенность, так как дети очень легко перенимают тревожность от своих близких.* Личная тревожность матери часто является причиной беспокойства у ребёнка. Когда Вы уходите, лучше расстаться с ребёнком быстро и легко, иначе у ребёнка появится тревога.

При расставании с ребёнком в группе важно соблюдать настойчивость и спокойствие. Даже, если ребёнок плачет и хватается за Вас, ребенок **быстрее успокоится, если ему с улыбкой сказать: «Всё будет хорошо, вечером я приду за тобой»** и не оглядываясь, уйти. Ваше спокойствие и оптимизм – залог того, что ребенок быстрее успокоится.