



## Пояснительная записка

### Актуальность

На современном этапе развития системы образования реализация права детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ) и детей с инвалидностью на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики в области образования и социально – экономического развития Российской Федерации.

Для успешного развития и социализации ребёнка с ОВЗ или инвалидностью необходимо в первую очередь организовать работу с семьёй. Исследования свидетельствуют, что в семье, где появляется ребёнок с особыми нуждами, зачастую меняется привычный уклад жизни, психологический климат, семейные отношения. Родители затрудняются определить свою роль в новых сложных условиях, они не всегда умеют создать условия, позволяющие ребенку нормально развиваться, обучаться и самореализовываться.

Зачастую проблемы семей, воспитывающих детей с особыми потребностями, рассматривались в отношении самого ребенка. Работа с родителями таких детей сводилась к консультациям по вопросам его обучения и воспитания, но при этом не уделялось должного внимания эмоциональному состоянию самих родителей и недостаточной компетентности в преодолении трудностей в развитии и социализации ребёнка.

Поэтому считаем, что деятельность педагогического коллектива образовательного учреждения, где воспитываются и обучаются дети с ОВЗ и дети-инвалиды, в первую очередь должна быть направлена на развитие сотрудничества специалистов и педагогов образовательного учреждения с этими родителями.

Умение педагогов установить доверительные отношения с родителями является условием успешного взаимодействия с семьей, от которого зависит эффективность образовательной и коррекционно-развивающей работы. Для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, детей-инвалидов сотрудничество с педагогом расширяет представление о собственной компетентности, придает уверенность в своих силах, способствует пониманию своих возможностей и компенсаторных возможностей ребенка, активному участию в процессе обучения и воспитания, помогает родителю и ребенку взаимодействовать друг с другом.

Необходимость разработки **программы, направленной на образовательную и коррекционно-развивающую работу с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ и детей – инвалидов**, определена наличием в образовательном учреждении воспитанников с ОВЗ и инвалидностью в группах компенсирующей направленности.

**Практическая значимость:** программа может быть использована в сфере дошкольного образования, специалистами и педагогами, в работе с родителями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

**Срок реализации программы:** 1 учебный год (сентябрь 2024 год – май 2025 год).

**Целевая группа:** родители (законные представители), воспитывающие детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

**Цель программы:** организация системы образовательной и коррекционно-развивающей работы с семьями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, направленной на повышение активной позиции родителей (законных представителей) по преодолению трудностей в развитии и успешной социализации детей с особыми образовательными потребностями.

**Задачи:**

1) Провести анализ контингента участников программы для определения программных мероприятий.

2) Определить перечень ресурсного обеспечения, составить план работы с родителями по формированию компетенций конструктивного взаимодействия с ребенком, знаний о коррекционно-развивающих методах и формах.

3) Обеспечить реализацию мероприятий образовательной и коррекционно-развивающей работы с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

4) Проанализировать эффективность реализации мероприятий программы.

Для решения поставленных задач используются следующие **методы работы:**

- исследовательские (анализ ресурсов, анкетирование);
- организационные (планирование, информирование, координирование);
- практические (методы активного обучения родителей, практические занятия);
- аналитические (обобщение по результатам проведенной работы).

## **Содержание программы**

### **1. Этапы реализации программы**

Срок реализации программы разделён на четыре этапа: подготовительный, организационный, практический, аналитический.

*Подготовительный этап* (сентябрь 2024 года): изучение особенностей семей, воспитывающих детей с ОВЗ, детей-инвалидов для планирования и координации направлений работы.

*Организационный этап* (сентябрь - октябрь 2024 года): анализ и подготовка ресурсной базы для реализации программы; составление плана работы по реализации программы.

*Практический этап* (октябрь 2024 года – апрель 2025 года): реализация мероприятий по основным направлениям программы.

*Аналитический этап* (май 2025 года): анализ результатов реализации программы; корректировка программы (при необходимости); обобщение и распространение опыта.

## 2. Направления мероприятий по реализации программы

Реализация программы предполагает проведение мероприятий по направлениям, которые определяют конкретные формы и содержание работы с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ, детей-инвалидов, с учётом: типа семьи (полная, неполная и т.д.), особенностей причин, вызвавших трудности развития и социализации ребёнка, запросов и потребностей родителей.

| <b>Направления</b>             | <b>Задача</b>   | <b>Формы работы</b>  |
|--------------------------------|---|--|
| Диагностическое                | Выявление потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности. Изучение мотивационной готовности родителей к сотрудничеству. | Проведение социологического опроса (анкетирование). «Почтовый ящик».   |
| Коррекционно-развивающее       | Формирование у родителей практических навыков конструктивного взаимодействия с ребёнком, знаний о коррекционно-развивающих методах и формах.    | Игры – тренинги с педагогическим содержанием. Практические занятия по обучению методам коррекционных и развивающих занятий для организации непрерывной и самостоятельной работы с ребёнком |
| Информационно-просветительское | Ознакомление родителей с особенностями развития и социализации детей.   | Индивидуальные и групповые консультации. Семинары-практикумы. Родительские собрания.   |
| Наглядно-информационное        | Ознакомление родителей с особенностями развития и социализации детей.   | Информационные ознакомительные и просветительские проспекты для родителей в родительских уголках групп, на информационных стендах и официальном сайте ДОУ.                                 |
| Досуговое                      | Установление эмоционального контакта с родителями   | Конкурсы, смотры, выставки, акции, встречи.  |

### 3. План программных мероприятий

С целью реализации практической части программы, направленной на организацию системы образовательной и коррекционно-развивающей работы с родителями воспитанников с ОВЗ и инвалидностью группы компенсирующей направленности, с сентября 2024 года была организована деятельность родительского клуба «Растем вместе» и разработан план практических мероприятий.

| № месяц  | Тема                                   | Цель   | План встречи   | Участники   | Примечания |
|----------|--|--|--|---|------------|
| сентябрь | <b>«Родитель – это звучит гордо»</b>   | Познакомить родителей с их правами и обязанностями по отношению к детям. Дать характеристику основным типам семейного воспитания, ознакомить с приоритетными направлениями и перспективами развития семейной политики в городе | Обращение к родителям (информация о Клубе, цели, задачи, планы)<br>Характеристика типов семейного воспитания (беседа)<br>Знакомство с нормативно-правовой базой семьи (Закон РФ «Об образовании», Семейный кодекс, Конвенция о правах ребенка).<br>Встреча со специалистами. | Воспитатели, дефектолог, психолог, логопед, тьютор родители |            |
| октябрь  | <b>«Математика – царица всех наук»</b> | Организация совместной деятельности родителей и педагогов по формированию познавательных интересов детей.  | 1. Приветствие «Математика - это интересно».<br>Игровые приемы обучения математическом у развитию ребенка в домашних условиях.<br>2. Презентация игр.<br>3.Рефлексия   | Дефектолог, воспитатели родители, дети                      |            |
| ноябрь   | <b>«ЗОЖ начинается в семье»</b>        | Пропагандировать здоровый образ жизни, изучить особенности отношения к здоровью в семье, пополнить знания  | 1. Приветствие<br>2. Дискуссия на тему «Что такое здоровье, здоровый образ жизни»<br>3. Обсуждение результатов   | тьютор, медсестра, родители, воспитатели                    |            |

|         |  |   |  |                                |  |
|---------|--|---|--|--------------------------------|--|
|         |  | родителей о способах укрепления здоровья малыша.  | предварительно о исследования культуры здоровья в семье<br>4. делимся опытом по формированию культуры здоровья в семье (нетрадиционные методы укрепления здоровья и т.п).<br>5. Консультация медсестры «Особенности питания ребенка дошкольного возраста»<br>6. Рефлексия  |                                |  |
| декабрь | <b>«Подготовка детей с ОВЗ к обучению грамоте»</b> | Сформировать представления родителей о методах приемах работы учителя-логопеда в рамках коррекционно – развивающего обучения. Закрепления полученных знаний и умений в домашних условиях. | 1. Приветствие<br>2. «Комплексный подход по формированию речевых навыков у ребенка»<br>Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте.<br>Усвоение приемов звукобуквенного анализа слов, составление схемы слова, подбор слов к заданной звуковой схеме.<br>Работа над слоговой структурой слова (деление слов на слоги, подбор двухсложных, трехсложных, четырехсложных) | Логопед, воспитатели, родители |  |

|        |                               |  |  |                                |  |
|--------|-------------------------------|--|--|--------------------------------|--|
|        |                               |  | <p>слов по картине)<br/> Составление предложений по опорным словам, графическим схемам предложения.<br/> 3.Рефлексия.</p>  |                                |  |
| январь | <b>«Игра в жизни ребенка»</b> | Изучить влияние совместных игр в семье на развитие личности ребенка, познакомить родителей с играми и игрушками, необходимыми ребенку дошкольного возраста с ОВЗ | <p>1. Приветствие<br/> 2. Сообщение результатов предварительного опроса<br/> —Любит ли ваш ребенок играть?<br/> —В какие игры выигрываете с детьми дома?<br/> —Чему могут научить ребенка эти игры?<br/> —Любимая игра ребенка дома?<br/> —В какие игры ребенок любит играть с папой?</p> <p>3.Консультирование по подбору специальных развивающих игрушек, пособий, используемых в домашних условиях.</p> | Дефектолог, психолог, родители |  |

|         |   |  |   |                                |  |
|---------|---|--|---|--------------------------------|--|
| февраль | <b>«Ладушки - ладушки» (развитии мелкой моторики)</b> | Рассказать родителям, как рисование и лепка способствуют развитию мелкой моторики у ребенка дошкольного возраста, научить организовывать совместную изобразительную деятельность в домашних условиях | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие</li> <li>2. Консультация «Роль рисования в психическом развитии личности ребенка»</li> <li>3. Ознакомление способами организации изобразительной деятельности и лепки дома</li> <li>4. Способы развития мелкой моторики- мастеркласс</li> <li>5. Рефлексия</li> </ol> | Дефектолог, психолог, родители |  |
| март    | <b>«Волшебный мир книги»</b>                          | Подведение родителей к выводу о том, что чтение детских книг играет огромную роль для всестороннего развития их детей.   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие</li> <li>2. Начало дискуссии «Роль книги в семейном воспитании»</li> <li>3. Рекомендации по комплектованию детской библиотечки</li> <li>4. Творческое задание для родителей</li> <li>5. Викторина «Мы — читающая семья»</li> <li>6. Рефлексия</li> </ol>              | логопед, психолог, родители    |  |
| апрель  | <b>«У всех есть детство»</b>                          | сформировать у родителей представление об особенностях детского поведения.   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие</li> <li>2. Начало дискуссии «Методы борьбы с детской агрессией и негативизмом»</li> <li>3. Проигрывание ситуаций.</li> <li>4. Рефлексия</li> </ol>   | Тьютор, психолог, родители     |  |

|     |                           |  |  |  |  |
|-----|---------------------------|--|--|--|--|
| май | <b>Итоговое заседание</b> |  | 1. Приветствие<br>2. Обсуждение эффективности деятельности, вклада каждого участника педагогического процесса, анализ работы клуба, дальнейшее планирование.<br>3. Анкетирование родителей (изучение запроса на следующий учебный год)<br>4. Награждение родителей, активно участвовавших в работе клуба | Дефектолог, психолог, Логопед, тьютор, воспитатели, родители |  |
|-----|---------------------------|--|--|--|--|

#### 4. Условия реализации программы

Одним из условий успешной реализации программы является обеспечение соответствующей ресурсной базы:

##### *Кадровые ресурсы*

*Воспитатели и тьюторы* систематически знакомят родителей с целями и задачами, формами и методами воспитания детей с ОВЗ, детей-инвалидов, посещающих группы комбинированной или компенсирующей направленности.

*Учитель-логопед* помогает определить уровень познавательного-речевого развития ребенка, знакомит родителей с методами и приемами, направленными на коррекцию речевых недостатков (нарушений).

*Учитель-дефектолог (олигофренопедагог)* проводит деятельное обследование ребенка и диагностирует его способности к обучению, организует практические коррекционно – развивающие занятия для родителей, направленные на максимальное восполнение недостатков в развитии и социализации детей.

*Педагог-психолог* анализирует детско-родительские отношения, организует совместные (групповые и индивидуальные) на развитие психолого-педагогической компетентности родителей при организации конструктивного взаимодействия с ребенком.

**Материально-технические ресурсы.** Реализация программы осуществляется в учебных помещениях с использованием имеющегося оборудования и технических средств (персональный компьютер, мультимедийное оборудование, принтер и др.).

**Методические ресурсы.** Диагностические методики, методические рекомендации и разработки (анкеты, конспекты мероприятий, сценарии тренингов, лекций), подборка и разработка наглядных материалов (презентации, видеофильмы, видеоролики и т.д.)

**Информационные ресурсы.** Размещение информации на сайте образовательного учреждения, подготовка и распространение информационных и консультационных материалов посредством оформления буклетов, памяток, флайеров.

## **5. Контроль за реализацией программы**

Общий контроль за реализацией программы осуществляется заведующим и заместителем заведующего по воспитательной и методической работе, курирующим организацию образовательной деятельности детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

## **6. Ожидаемые результаты и критерии эффективности реализации программы**

1. Повышение родительской активности и компетентности в вопросах обучения и развития своего ребенка. *(Доля родителей, участвующих в мероприятиях родительского всеобуча, от числа семей воспитанников группы).*

2. Снижение уровня тревожности и эмоционального принятия индивидуальности ребенка с ОВЗ. *(Положительная динамика эмоционального состояния родителей).*

3. Применение родителями полученных знаний при организации коррекционной и развивающей работы с детьми в домашних условиях *(Доля родителей, владеющих приемами и методами коррекционно-развивающего взаимодействия с ребенком, от общего количества родителей целевой группы).*

4. Наличие положительных результатов развития детей с ОВЗ, детей-инвалидов *(Положительная динамика уровня коммуникативных и социальных навыков детей).*

## Список используемой литературы

1. Артамонова Е.И., Зырянова Е.В. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования / Е.И. Артамонова, Е.В. Зырянова // Учебное пособие для ВУЗов. Изд-во Москва «Академия».
2. Горбатенко О. Ф. «Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир» (программа "Детство") - Волгоград: Учитель, 2006.
3. Нищева Н. В. «Программа. Коррекционно- развивающая работа в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)». - Санкт- Петербург «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2007.
4. Нищева Н.В. «Примерная адаптированная программа коррекционно- развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет».- СПб: Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
5. Ньюмон С. «Игры и занятия с особым ребенком» руководство для родителей. - Москва: «Теревинф», 2011.
6. Стребелева Е.А., Разенкова Ю.И. и др. «Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста». - 2-е изд., перераб. и доп.- Москва: «Просвещение», 2004.
7. Ткачёва В.В. «Семья ребенка с ограниченными возможностями здоровья: диагностика и консультирование». — М.: Национальный книжный центр, 2014



