**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 1 «Солнышко» комбинированного вида»**

**Верхнесалдинский городской округ**

**г.Верхняя Салда**

**Творческий проект «Все мы дружные ребята»**

Дружбу не купишь за деньги.

Ее не найдешь просто так.

Ведь дружба, как золото, ценна

И всем дружба всегда нужна.

**Вид проекта:** творческо-информационный.

**Участники проекта:** воспитанники подготовительной к школе группы, воспитатель, родители.

**Образовательные области**: «Познавательное развитие»,

«Художественно-эстетическое развитие»,

«Социально-коммуникативное развитие»,

«Физическое развитие».

**Актуальность проекта:** Анализ состояния взаимоотношений наших воспитанников показал, что в группе часто происходят конфликтные ситуации, которые характеризуются столкновением детских инициатив, при котором каждый ребенок настаивает на своем варианте поведения. Их представление о дружбе находится на уровне оценки только внешних проявлений (помогать друг другу, не ссориться и т. д.). А ведь психологи утверждают, что к поступлению в первый класс дошкольнику необходимо, прежде всего, умение выстраивать отношения со сверстниками и взрослыми, обладать определенными коммуникативными навыками, компетентностями. И именно в этом возрасте устанавливаются дружеские отношения, сотрудничество и углубляется интерес детей к сверстникам как партнёрам для общения и совместной деятельности. Дошкольники уже начинают понимать дружбу как форму взаимоотношений - это качественно новое явление имеет огромное значение в развитии детей. Поэтому, формирование дружеских взаимоотношений между детьми в значительной степени зависит от того, какую работу в этом направлении мы будем вести в группе. Дружба не развивается спонтанно, а формируется благодаря развитию у детей нравственных качеств, таких как взаимопонимание, уважение, толерантность и сопереживание, что мы и будем делать через реализацию проекта «Все мы дружные ребята».

**Цель:** Формирование представлений детей о дружбе, друзьях и дружеских взаимоотношениях. **Задачи:**

- Помочь детям понять ценность и необходимость дружеских взаимоотношений.

- Формировать и закреплять положительные установки в сознании детей и уметь использовать их в практической жизни.

- Развивать у детей дружеские взаимоотношения, умение устанавливать контакты.

- Учить детей слушать друг друга, понимать и помогать.

- Расширять и систематизировать знания о культуре поведения и взаимоотношениях между детьми, учить размышлять над нравственной сутью поступков.

- Формировать самоконтроль, умение выражать свои эмоции и управлять ими социально приемлемыми способами

- Воспитывать дружелюбие, сопереживание, сочувствие, потребность проявлять взаимопомощь, доброту, заботу, доброжелательное отношение друг к другу.

**Сотрудничество с семьёй:**

- Анкетирование родителей «Что вы знаете о дружбе вашего ребёнка?».

- Родительское собрание: «Дружеские отношения взрослых и детей в семье - основа воспитания положительных черт характера ребенка».

Ознакомить родителей с проектом (с целями, задачами, планом работы по проекту).

- Оформить информационный материал для родителей: «Учим ребёнка общаться со сверстниками».

**Консультация:** «Играйте вместе с детьми».

- Папка- передвижка: «Искусство общения».

- Конкурс для родителей с детьми «Выучите и зарисуйте пословицу о дружбе».

- Изготовление нетрадиционных игровых пособий «Мирилочки», «Копилка добрых дел».

**Предполагаемый результат:**

**Для педагога**: Появится необходимость особо организовывать взаимодействие с детьми, чтобы узнавать их внутренний мир, характеры, наклонности, привычки, интересы.

**Для детей**: Положительная динамика коммуникативных умений и навыков. Сформируются дружеские взаимоотношения. Появится опыт позитивного общения, умение жить в коллективе, считаться с мнением других детей, конструктивно решать конфликтные ситуации, адекватно оценивать себя и своих друзей. Усвоят нормы и правила поведения, что облегчит переход из детского сада в школу.

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы**  **проекта** | **Деятельность воспитателя группы** |
| **1 этап**  **Подготовительный** | **- Разработка педагогического проекта: прием трёх вопросов**: «Что мы знаем о дружбе?», «Что мы хотим узнать?», «Где мы это можем узнать?».  - Анкетирование детей «Что такое дружба?», «Кто твой друг?», целью изучения уровня знаний детей по теме.  - Изучение методической литературы по теме проекта.  - Подбор художественной литературы, сюжетных картинок, иллюстраций.  - Составление перспективного плана работы по реализации проекта.  - Разработка конспектов видов деятельности (беседы, презентации, художественно - творческих занятий).  - Организация предметно-пространственной среды.  - Оформление картотеки игр на развитие взаимоотношений между детьми.  - Подбор материала в информационную копилку (консультации, анкеты, текстов) с целью обогащения опыта родителей по формированию педагогических знаний. |
| **2этап**  **Практический** | **Ежедневный ритуал: «Мы дружные ребята»**  **(Приложение 8)**  **Беседы: (Приложение 1)**  «Что такое дружба»;  «Секреты дружбы»;  «Дарите людям доброту»;  «Учусь сочувствовать »;  «Что можно сделать для друга»;  «Почему бывают драки? Драться или договариваться»;  «Учись прощать».  **Рисование:** «Я и мои друзья»; «Мой друг»;  Рисование по рассказу М. Пляцковского «Урок дружбы».  **Аппликация:** «Поляна дружбы из ромашек»; «Подарок родителям»; «Детский сад» (коллективная работа); «Дружные ребята» (коллаж из фотографий).  **Лепка:** «Подарок другу».  **Музыкальная деятельность**: Прослушивание и разучивание песен: «Дружба - это не работа»; «Друг в беде не бросит»; «Улыбка»; «Вместе весело шагать»; «Чему учат в школе»; «Давай дружить». «Песенка друзей».  **Чтение художественной литературы:**  **«Стихи и рассказы о дружбе» (Приложение 5)**  С. Михалков «Друзья в беде познаются»;  В. Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо»;  А. Барто «Требуется друг!»; М. Пляцковский «Урок дружбы»;  Т. Маршалов «У меня теперь есть друг»;  В. Шекспир «Настоящий друг»;  А. Кузнецова «Подружки»;  М. Садовский «Если б капли не дружили»;  Г. Скребицкий «Дружба»;  Л. Воронкова «Солнечный денек»; «Что сказала бы мама?»;  И. Пшеницын «Если есть друзья на свете».  Е.Серова «Нехорошая история»;  Е.Благинина «Подарок», «Как светлячок друга искал»;  В. Осеева «Добрые слова», «До первого дождя», «Три товарища»; Э.Успенский «Крокодил Гена и его друзья»;  В.Катаев «Цветик - семицветик»;  **Русские народные сказки**«Лиса и журавль», «Заюшкина избушка».  **Разучивание стихотворений, пословицы о дружбе, мирилок.**  **Рассматривание сюжетных картинок из серии:** «Дети играют». **Интервьюирование детей:** «Как поступают настоящие друзья?»;  «Живет ли дружба среди вас?»;  «Ты считаешь себя настоящим другом?».  **Игровая деятельность:**  Театрализованные игры: «Заюшкина избушка»; «Теремок».  **Игры и упражнения на развитие умений сочувствовать партнеру по общению**  **(Приложение 2)**  **Игры и упражнения на снятие конфликтности у детей**  **(Приложение 3)**  «Кто виноват»; «Ты поссорился с другом, а теперь хочешь помириться». «Изобрази животное»;  «Собака – поводырь»;  «Не поделили игрушку»;  «Уходи злость, уходи»;  «Окажи внимание другу»;  «Найди друга».  **Игры на формирование дружеских отношений и создание благоприятного эмоционального комфорта.**  **(Приложение 6)**  **Сюжетно-ролевые игры:** «Идём в гости»; «К нам гости пришли»; «Праздник именинников»;  **Пальчиковые игры:** **(Приложение 7)**  «Все мы дружные ребята»; «В гости к пальчику большому»; «Прогулка»; «Мы делили апельсин»; «Семейка».  **Дидактические игры:**  «Наши добрые слова»; «Угадай мое настроение»;  «Передай свое настроение»; «Сложи картинку».  **Словесные игры:** «Кто с кем дружит?»; «Какая бывает дружба»; «Закончи предложение»; «Комплимент»; «Мы очень хорошие!»; «Волшебный стул».  **Просмотр мультфильмов:** «Кот Леопольд»; «По дороге с облаками»; «Самый настоящий друг»; «Тилимилитрям»; «Крошка Енот»; «Барбарики».  **Игры - танцы:** «Танец в парах»;  «Танец друзей»; «Вперёд четыре шага».  **Подвижные игры:** «Дружные ребята»; «Клубок дружбы»;  «Я хочу с тобой дружить»; «Аплодисменты по кругу»;  «Спина к спине»; «Только вместе»; «Зеркало»; «Самая дружная пара»; «Помоги другу».  **Работа с родителями (Приложение 9)**  **Анкета** «Что вы знаете о дружбе вашего ребёнка?».  Родительское собрание: «Дружеские отношения взрослых и детей в семье - основа воспитания положительных черт характера ребенка».  **Консультация:**«Учим ребёнка общаться со сверстниками».  «Играйте вместе с детьми».  **Папка- передвижка:** «Искусство общения». |
| **3 этап**  **Заключительный** | **Итог проекта:**  Подборка игр на развитие взаимоотношений между детьми «Учимся жить дружно».  Фотовыставка «Дружба - это хорошо». |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Перспективный план по проекту** | | | |
| **Образовательная область** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | **РППС** | **Взаимодействие с родителями** |
| Познавательное развитие | **Беседы о дружбе**  **(Приложение 1)** | Фотоальбом  «Мои друзья» |  |
| Социально-коммуникативное развитие | **Беседы о дружбе**  **(Приложение 1)**    **Пальчиковые игры:** (Приложение 7)  «Все мы дружные ребята»;  «В гости к пальчику большому»; «Прогулка»;  «Мы делили апельсин»; «Семейка».  **Дидактические игры:**  «Наши добрые слова»;  «Угадай мое настроение»;  «Передай свое настроение»; «Сложи картинку».  **Словесные игры:** «Кто с кем дружит?»;  «Какая бывает дружба»;  «Закончи предложение»; «Комплимент»;  «Мы очень хорошие!»; «Волшебный стул». | Выставка детских книг  Иллюстрации и картинки по теме  Набор картинок «Угадай мое настроение» | **Анкета** «Что вы знаете о дружбе вашего ребёнка?»  Родительское собрание: «Дружеские отношения взрослых и детей в семье - основа воспитания положительных черт характера ребенка»    **Консультации:**  «Учим ребёнка общаться со сверстниками».  «Играйте вместе с детьми».  **Папка- передвижка:** «Искусство общения». |
| Художественно-эстетическое развитие | **Рисование:** «Я и мои друзья»; «Мой друг»;  **Аппликация:** «Поляна дружбы из ромашек»; «Подарок родителям»; «Детский сад» (коллективная работа);  «Дружные ребята» (коллаж из фотографий).  **Лепка:** «Подарок другу».  **Музыкальная деятельность**: Прослушивание и разучивание песен: «Дружба - это не работа»; «Друг в беде не бросит»; «Улыбка»; «Вместе весело шагать»; «Чему учат в школе»; «Давай дружить». «Песенка друзей | Альбомные листы, цв.бумага, акварельные краски, гуашь, цв.карандаши, клей, кисточки, пластилин, доска для лепки.  аудиозаписи | **Выставка рисунков** |
| Речевое развитие | **Чтение художественной литературы:** С. Михалков «Друзья в беде познаются»;  В. Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо»;  А. Барто «Требуется друг!»;  М. Пляцковский «Урок дружбы»; Т. Маршалов «У меня теперь есть друг»;  В. Шекспир «Настоящий друг»;  А. Кузнецова «Подружки»;  М. Садовский «Если б капли не дружили»;  Г. Скребицкий «Дружба»; Л. Воронкова «Солнечный денек»; И. Пшеницын «Если есть друзья на свете».  Е.Серова «Нехорошая история»;  Е.Благинина «Подарок», «Как светлячок друга искал»;  В. Осеева «Добрые слова», «До первого дождя», «Три товарища»; Э.Успенский «Крокодил Гена и его друзья»;  В.Катаев «Цветик - семицветик»;  Л. Воронкова «Что сказала бы мама?»;  **Просмотр мультфильмов:**  «Кот Леопольд»; «По дороге с облаками»;  «Самый настоящий друг»; «Тилимилитрям»; «Крошка Енот»; «Барбарики». | наглядно – демонстрационный материал |  |
| Физическое развитие | **Подвижные игры:**  «Дружные ребята»;  «Клубок дружбы»;  «Я хочу с тобой дружить»; «Аплодисменты по кругу»;  «Спина к спине»;  «Только вместе»; «Зеркало»; «Самая дружная пара»;  «Помоги другу». |  |  |

**Список используемой литературы:**

Л.М. Шипицина «Азбука общения», - СПб. Детство - Пресс, 2010.

Ю.В. Авдеева «Коммуникативное развитие детей 5-7 лет», - М.: Сфера, 2012.

Т.Д.Пашкевич «Социально - эмоциональное развитие детей 3 - 7 лет» - Волгоград: Учитель, 2012. А.Я. Ветохина. «Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» Методическое пособие для педагогов - СПб.: «Детство-пресс», 2010.

О.И.Давыдова, А.А.Майер, Л.Г. Богословец «Проекты в работе с семьей» методическое пособие. «ТЦ Сфера», 2012.

Л.Н. Попова, М.Н. Гонторевская. Детско-родительский клуб «Веселая семейка» Практические материалы - ТЦ Сфера», 2012.

Н.Ф. Виноградова, Т.А. Куликова «Дети, взрослые и мир вокруг нас», «Просвещение», Москва, 1993. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Нравственное воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

|  |
| --- |
| **Приложение 1 Беседы с детьми о дружбе** |
|  |

**Беседа «Что такое дружба?»**

**Цель:** познакомить детей с правилами дружбы; формировать такие качества, как умение дружить; беречь дружбу.

**Задачи:** учить доброжелательности, стремиться понимать друг друга, учить разделять радости и печали друзей. Развивать умение рассуждать; показать важность истинных друзей в жизни человека. Воспитывать уважение друг к другу, любовь доброжелательные отношения, ценить дружбу.

Предварительная работа: знакомство с пословицами.

**Ход занятия.**

Организационный момент (дети стоят в кругу взявшись за руки)

Мы весёлые ребята, мы ребята дошколята.

Никого в беде не бросим, не обидим, а попросим.

Всем нам весело, светло, всем нам будет хорошо.

**I часть.**Читаем отрывок из стихотворения:

Дружат солнце и весна

Дружат солнце и луна

Дружат в море корабли

Дружат дети всей Земли.

Вопросы  детям: О чём я прочитала стихотворение? Как вы думаете, что такое дружба? (ответы детей).

- Дружба нужна взрослым и детям в любой жизненной ситуации. А как вы думаете, с чего начинается дружба? (ответы детей)

- Дружба начинается с улыбки (ставится запись песни «Улыбка»), послушайте песню, а кто знает, подпевайте.

- О чём эта песня?  Как называется песня? (ответы детей).

- Молодцы, что вспомнили знакомую песню. Как вы думаете, кто такой друг? Каким должен быть друг? (ответы детей).

- Друг – это человек, который связан с кем-нибудь дружбой. Народная мудрость недаром гласит «Скажи кто твой друг, и я скажу кто ты».

У меня теперь есть друг

Преданный и верный

Без него я как без рук

Если откровенно

Мы гуляем во дворе

Весело играем

Скоро в школу в сентябре

Вместе зашагаем.

**II часть. Работа с пословицами.**

**-** Я сейчас вам прочитаю пословицы, а вы послушаете.

«Друзья познаются в напасти да в ненастье»

«Друга находит счастье, а проверяет горе»

- Как вы понимаете смысл этих пословиц? (высказывания детей)

- Какие пословицы о дружбе вы ещё знаете?

«Нет друга – ищи, а нашел, береги»

«Не имей сто рублей, а имей сто друзей»

«Друг познаётся в беде».

**Физ. минутка.**

Под песню «Улыбка» дети подпевают и танцуют.

**III часть Словесная игра.**

- Я буду вам называть слова, а когда вы услышите слово которое относится к слову «друг», «дружба» должны хлопнуть в ладоши:

- скромность, зависть, доброжелательность, общительность, злоба, отзывчивость, грубость, радость, жадность.

- А сейчас я вас познакомлю с правилами дружбы:

-уступать, не бояться просить прощения, если обидел друга.

- не грубить, не злиться, не жадничать, помогать друг другу.

- быть честным с другом.

Соблюдая эти правила дружбы, я думаю, вы никогда не потеряете друга.

**III часть. Малоподвижная игра**

Попросить детей по желанию образовать пары, придумать и показать мостик (при помощи рук). Затем построить мостик втроём, вчетвером и т. д. Заканчивается игра тем, что все берутся за руки, образуется круг и поднимают руки вверх, изображая «мостик дружбы».

**Итог беседы:**

Давайте вспомним, о чём мы говорили сегодня?

Что было интересного на занятии?

Что вам больше всего понравилось?

Тот человек, который имеет много друзей, он счастливый и богатый. Если он попадёт в беду, то они помогут ему.

**Конспект этической беседы «О дружбе и друзьях»**

**Цель:** воспитание дружеских чувств - доверия, взаимовыручки, сопереживания, создание дружеских отношений в группе

**Задачи:**

- формировать представления детей о дружбе

- формировать у детей чувства совести и сожаления за совершение плохих поступков

- формировать понятие у детей товарищеской взаимопомощи

- формировать осознанности у детей, что общение с друзьями приносит радость

- развивать монологическую речь и связные высказывания детей

- закреплять умение отвечать на вопросы полным предложением; закреплять «Правила дружбы»

- учить детей составлять описательные рассказы о друзьях, используя план – схему; учить детей подбирать прилагательные к слову «друг»; учить правильно, называть нравственные качества настоящего товарища

**Предварительная работа: беседы на тему**: «Что такое дружба?», «Что такое эмоции?»;

обсуждение пословиц и поговорок о дружбе;

**чтение и обсуждение произведений**: «Ласковое слово»(Л. Воронкова);

«Друг детства»(В. Драгунский);

«Цветик – Семи цветик»(Катаев В)

**Словарная работа:** доброжелательный, заботливый, внимательный, ласковый, великодушный, щедрый

**Оборудование:** план – схема описания друга,

аудиозапись в исполнении Алексея Гомана и ансамбля «Непоседы»: «Если с другом вышел в путь»

**Ход беседы:**

**звучит песня «Если с другом вышел в путь» в исполнении Алексея Гомана и детского ансамбля «Непоседы»**

**Воспитатель:**вам понравилась эта песня?

**ответ детей**

**Воспитатель:**о ком она?

**ответ детей**

**Воспитатель:**у вас есть друзья?

**ответ детей**

**Воспитатель:**расскажите о своем друге. Постарайтесь придерживаться такого плана:

1. как зовут друга?

2. где он живет?

3. где и когда вы с ним встречаетесь?

4. в какие игры любите играть?

5. приходил ли он к тебе на помощь?

6. как ты помогал своему другу?

**воспитатель выслушивает рассказы нескольких детей о своих друзьях. После рассказов похвалить детей за полные и интересные рассказы**

**Воспитатель:**кто же такой друг?

**ответ детей:**кто помогает завязать шнурки, делится игрушками, помогает на занятиях

**Воспитатель:**кого можно назвать своим другом?

**ответ детей:**с кем интересно рассматривать книги, интересно играть в строительные и другие игры, кто никогда не жалуется, учит тому, что умеет сам и делится всем, что у него есть. Другом может называться тот, кто готов разделить твою радость и твое горе, а если понадобится, то отдать тебе все, что имеет сам

**Воспитатель:**а вы как должны относиться к своему другу?

**ответ детей:**доверять ему, делиться всем, не обижать, помогать, защищать

**Воспитатель:**послушайте отрывок из рассказа о мальчиках, которые считают себя друзьям, оцените их поступки

**воспитатель читает отрывок из рассказа**

Саша и Андрейка так расшалились и разбегались, что помяли цветы на клумбе

— Это Андрейка виноват! — сразу же закричал Саша, увидев воспитателя

— Андрей, это ты виноват? — строго спросила воспитатель мальчика.

— Я,— ответил Андрейка и отвернулся от Саши

— Хотя виноват только Андрей, но я накажу вас обоих,— сказала Ольга Ивановна. Воспитатель внимательно посмотрела на него, вздохнула и отвернулась. И Андрей отодвинулся, сел к Саше чуть ли не спиной

— Тоже мне, друг еще называется,— пробурчал Саша, но Андрейка никак не среагировал на его ворчание

**Воспитатель:**почему Ольга Ивановна наказала и Сашу и Андрейку?

**ответ детей**

**Воспитатель:**почему вздохнула?

**ответ детей**

**Воспитатель:**хотели бы вы, чтобы Саша был вашим другом?

**Воспитатель:**послушайте еще одну историю

**воспитатель зачитывает рассказ**

«У Юры был день рождения. Пришли в гости дети. Принесли подарки, а Оля - самый лучший друг Юры, забыла подарок дома. Она сказала об этом мальчику»

**Воспитатель:**как вы думаете, что ответил девочке Юра?

ответ детей

воспитатель продолжает чтение

Юра улыбнулся и сказал: «Разве забытый подарок - повод для огорчения? Я же тебя ждал в гости, а не подарок»

**Воспитатель:**как вы думаете, правильно ли поступил Юра?

**ответ детей**

**Воспитатель:**можно ли его считать настоящим другом?

**ответ детей**

**Воспитатель:**вспомните и повторите слова, которыми Юра утешил Олю

**ответ детей**

**Воспитатель:**а сейчас мы будем с вами подбирать слова к слову – друзья, какие они должны быть

**ответ детей**

**Воспитатель:**теперь вы знаете, кого можно назвать настоящим другом?

**ответ детей:**того, кто спешит тебе на помощь, радуется и огорчается вместе с тобой, умеет прощать. Никогда тебя не обижает, не перекладывает на тебя свою вину

**Воспитатель:**о чем мы сегодня говорили?

**ответ детей**

**Воспитатель:**как вы думаете, зачем человеку нужны друзья?

**ответ детей**

**Беседа: «Дарите людям доброту»**

**Цель:** Углублять представление детей о доброте, как о ценном, неотъемлемом качестве человека, представления о важности и необходимости просить прощения, испытывая в этом внутреннюю потребность.  
Совершенствовать коммуникативные навыки (умение выслушивать товарища, искренне высказывать своё мнение, проявлять доброжелательность), навыки культурного общения со сверстниками, следуя речевому этикету, побуждать к осмыслению общечеловеческих ценностей.  
Добиваться доброжелательной интонационной выразительной речи.

Воспитывать  в маленьком человеке — духовно- нравственную личность

.

**Ход занятия**

**1. Приветствие.**

**Воспитатель:** Добрый день, добрый час. Очень рада видеть вас!

**Дети:** Добрый день, добрый час. Очень рады видеть вас!

**Ход занятия.**

**Воспитатель:**

-Раз, два, три, четыре, пять — становитесь в круг играть

(дети встают вместе с воспитателем в круг).

Настал новый день. Я улыбнусь вам, а вы улыбнетесь друг другу. И подумайте, как хорошо, что мы приветливы и ласковы.

Сделайте глубокий вдох через нос и вдохните в себя свежесть, доброту, красоту. А выдохните через ротик все обиды, злобу и огорчения.

**Воспитатель:** Ребята, я на самом деле очень рада вас видеть на своём занятии здоровыми и весёлыми. А как вы приветствуете своих родных и друзей, когда долго, долго и с нетерпением их ожидаете?

Давайте покажем, как дочка встречается с мамой, когда та забирает её из детского сада.

(Выбираем 2 девочек, предлагаем им роли дочки и мамы)

А сейчас представьте себе подъезжающий на перрон поезд. Вы стоите на перроне, а из вагона выходит мама или папа, с которыми вы очень долго не виделись. (Обыгрывание данной ситуации)

**Воспитатель:** Вы на самом деле все очень добрые и любящие своих родителей дети. Ведь доброта живёт в каждом из нас. И это мы сейчас проверим.

Каждый добрый человек должен знать добрые слова:

|  |  |
| --- | --- |
| **«Добрые слова»** | |
| «Растает даже ледяная глыба  от слова тёплого (Спасибо)  Зазеленеет старый пень, когда услышит  (Добрый день) | Мальчик вежливый и развитый  говорит, встречаясь… (Здравствуйте)  И во Франции, и в Дании  на прощанье говорят (До свидания) |
| **Воспитатель:**  Я люблю, когда при встрече  Мы знакомым и родным  «С добрым утром»,  «Добрый вечер»,  «Доброй ночи говорим».  -Добрый день! — тебе сказали.  -Добрый день! — ответил ты.  Как две ниточки связали –  Теплоты и доброты.  Нам желают:  - Доброго пути!  Будет легче ехать и идти.  Приведет, конечно, добрый путь.  Тоже к доброму чему-нибудь | **Придумано кем-то просто и мудро**  При встрече здороваться:  — Доброе утро!  Доброе утро солнцу и птицам.  Доброе утро улыбчивым лицам.  И каждый становится  Добрым, доверчивым.  Доброе утро длиться до вечера.  - Здравствуйте! –  Ты скажешь человеку.  - Здравствуй, — улыбнется он в ответ.  И, наверно, не пойдет в аптеку  И здоровым будет много лет. |
| Отметить, что ли слово «пожалуйста»?  Повторяем его поминутно.  Нет, пожалуй, что без «пожалуйста»  Нам становится неуютно. | Будьте добры – это я говорю по секрету.  Будьте добры – и не ждите за это конфету.  Будьте добры – без игры и во время игры.  Если сумеете, будьте скорее добры. |
| За что мы говорим «Спасибо»?  За все, что делают за нас.  И мы припомнить не смогли бы  Кому сказали? Сколько раз?  Простите, я больше не буду нечаянно бить посуду  И взрослых перебивать, и что обещал забывать.  Но если я все же забуду, простите, я больше не буду. | Эти слова всем известны давно,  Видишь, они и просты, и новы.  Но я еще повторю все равно:  — Добрые люди, будьте здоровы! |
|  |  |

За что мы говорим «Спасибо»?

**Отгадайте загадку, как звали тоже очень доброго кота, который всегда повторял такие слова:** «Ребята, давайте жить дружно! »?

Дети: Кот Леопольд.

Воспитатель: Давайте вспомним его песенку из мультфильма «Если добрый ты»

**Песня «Если добрый ты»**

Воспитатель: Сегодня у нас непростое занятие. Мы споём о добре, поговорим и послушаем музыку о милосердии, станцуем танец дружбы.

Беседа Воспитатель: Каждый из вас, ребята был когда-то таким маленьким, что не умел говорить и даже ходить. Поэтому, ваши мамы и папы возили вас в прогулочных колясках. У кого сохранились такие коляски? (ответы детей)

Теперь вы выросли и научились ходить, бегать, прыгать и даже танцевать. Давайте покажем как мы умеем танцевать.

Общий танец под песню «Мир, который нужен мне! »

Воспитатель: Вы замечательно танцуете. Ваши ноги и руки так ловко выполняют разные танцевальные движения и упражнения.

(на фоне красивой, нежной музыки)

Но есть такие дети, которые мечтали бы научиться танцевать так как вы, но они не умеют даже ходить, потому, что они не такие как все. Они – инвалиды.

Дети-инвалиды – это те же люди, только самые ранимые, самые чувствительные, самые слабые и самые беспомощные. Некоторые из них ездят в инвалидных колясках, мама кормит их и одевает. Без мамы, папы, братьев и сестрёнок они ничего не могут сделать.

Давайте мы посмотрим на таких детей – инвалидов и послушаем песню «Мы просто другие»

А могут ли такие дети ходить в наш детский сад? Если нет, то почему?

Воспитатель: Послушайте загадку: мои главные помощники просыпаются вместе со мной. Они помогают мне увидеть все вокруг: и время, и погоду, и новости по телевизору. Вы догадались, о чем я говорю? как называют людей, которые плохо видят? Их называют слабовидящими. Какие трудности они испытывают? Как мы можем помочь этим людям? Ответы детей.

Обыгрывание ситуации: ребенку завязать глаза, подвести к нему другого ребенка. Первый должен угадать на ощупь, кто перед ним. Играть

2-3 раза.

Воспитатель: Мы обыграли ситуацию, в которой человек ничего не видит. Теперь вы представляете себе, как трудно приходится слепому человеку, и такие люди очень нуждаются в вашей помощи.

**Игра «Угадай на ощупь».** Представьте, слепому человеку нужно сходить в магазин и купить фрукты и овощи. Дети играют в игру с завязанными глазами.

Воспитатель: Если человек лишен слуха, как его называют? Некоторые люди лишены и речи. Таких людей называют глухонемыми. Вы видели, как общаются такие люди? При помоши жестов, мимики. Есть даже специальная азбука и книги для глухонемых. Детям, у которых не действуют ноги, государство помогает приобрести специальную инвалидную коляску. На ней можно выехать из дма, погулять, заняться спортом.

В нашей стране есть документ, который называется Конвенция о правах ребенка. Это международный договор о защите прав детей. Право-это то, без чего человек не может достойно жить. В этом документе закреплены все права детей. Одним из них является право «Дети-инвалиды» имеют право на особую заботу и обучение.

Рассмотреть иллюстрацию «Дети-инвалиды» имеют право на особую заботу и обучение. Кто здесь изображен? Ка вы думаете, чем болен ребенок? Как должны к нему относиться окружающие (Обобщить ответы детей) .

Воспитатель: Мы, ребята, должны всячески помогать преодолевать трудности людям, которые нуждаются в нашей помощи, и в наших силах эту помощь оказать.

А теперь предлагаю вам литературную викторину.

1. -Плаваешь, глупая? Ныряешь? Ничего, ныряй, ныряй, а я тебя все равно съем!

- Выходи лучше сама! - сказала Лиса.

Из какой сказки этот отрывок? Почему так сказала Лиса? Как бы вы поступили на ее месте?

2. И принесли к нему зайку,

Такого больного, хромого,

И доктор пришил ему ножки

И заинька прыгает снова.

Кто автор этого произведения? Как оно называется?

Давайте вспомним сказку Валентина Катаева «Цветик – семицветик», в которой рассказывается о девочке Жене, в руках у которой оказался волшебный цветок с семью лепестками. 6 лепестком Женя сорвала и потратила на исполнение своих желаний, а вот седьмой лепесток… (посмотрите фрагмент из мультфильма)

**Фрагмент из мультфильма «Цветик – семицветик»**

Воспитатель: — Что сделала девочка Женя с последним лепестком? (ответы детей)

— А если бы девочка прошла мимо, что бы было с Витей?

— А вы бы поступили бы так, как поступила Женя?

— А на какие ещё добрые дела вы бы истратили последний лепесток? (ответы детей)

— Можно ли помочь детям – инвалидам без волшебного цветка?

— Как бы вы относились к ребёнку – инвалиду, который бы ходил с вами в одну группу, или будет ходить в школе в один класс?

— Надо ли проявлять заботу друг о друге, о здоровых людях, о родителях, ребятах вашей группы? (ответы детей) Воспитатель:

- Молодцы! Доброта — это важное человеческое качество. Даже есть пословица: «Людям забота как воздух нужна, стать всем добрее поможет она».

**Воспитатель:**

- А какие вы знаете пословицы и поговорки о доброте? (дети называют) Воспитатель:

(обращает внимание на доску, где прикреплен один стебелек)

-А сейчас ребята посмотрите на стебелек. Есть пословица: «Худо тому, кто добра не делает никому». Вот и мы с вами составим из лепестков «Добрый цветок».

Лепестки — это известные пословицы и поговорки. (Воспитатель намеренно пропускает слова в пословицах и предлагает на выбор несколько.

Ответ дети фиксируют взяв лепесток и прикрепляют его на доске) .

(Какое) слово, что дождь в засуху (доброе, короткое, веселое)

(Какое) слово до сердца доходит (длинное, сердечное, непонятное)

(Какому) человеку бывает стыдно и перед кошкой (взрослому, старому, доброму)

(Что) век не забудется? (Добро, богатство, бедность)

(Какую) дружбу и топором не разрубишь? (верную, долгую, красивую)

За (какой) головой, как за каменной стеной (умной, большой, старой)

Людям забота как воздух нужна, стать всем (какими) поможет она (выше, богаче, добрее)

Воспитатель: — Я думаю, что вы поняли, что очень важно быть добрым, милосердным и любящим человеком, помогающим слабым и беззащитным. По- настоящему добрый человек делает добрые дела не для похвалы, а для пользы других людей.

- А сейчас я предлагаю подойти к столам и создать из бумаги путем скатыванием шариков и жгутов «Добрый цветок».

(Дети из желтой салфетки скатывают комочек — шарик и приклеивают его на основу. От белой салфетки отрывают небольшие кусочки и скатывают пальчиками жгутики, приклеив вокруг середины).

Создаем свой цветик семицветик.

А сейчас возьмёмся за руки и скажем:

Лети, лети, цветок,

Через запад на восток,

Через север, через юг,

Возвращайся, сделав круг.

Лишь коснёшься ты земли —

Быть по-моему вели.

Вели, чтобы все дети на планете были здоровы!

- Ведущий Молодцы! Какие вы дружные и добрые ребята: не про себя говорили, а смогли увидеть хорошие качества друг друга и оценить их.

А в заключении …. нам расскажет **стихотворение:**

Добрые люди, ничто нас не остудит,

И не захлопнуть распахнутых дверей!

Добрыми будем, и мир добрее будет,

Добрыми будем, и будет жизнь добрей!

. Будем верить и стараться сделать так,

чтобы доброты было больше вокруг нас!

**Воспитатель:**

На память о нашем занятии получите «Сердечки» (воспитатель дарит сердечки детям) .

**«Что такое доброта»**

**Цель:** Обобщать представление детей о доброте как о ценном качестве человека, развивать социальные чувства, взаимопомощь.

**Задачи:**- Формировать дружеские взаимоотношения;  
- раскрыть сущность понятий «добро» и «доброта», «добрые поступки»;  
- активизировать словарь детей (добро, радость, счастье, забота, внимание);  
- развивать у детей логическое мышление, воображение и внимание, привить интерес к новой форме игровой деятельности;  
- формировать представление у детей о доброте, воспитывать добрые чувства к окружающим людям, помочь понять детям, что все нуждаются в любви и доброжелательном отношении.  
**Предварительная работа:** рассматривание иллюстраций, чтение стихов, пословиц о добре, заучивание наизусть, просмотр мультфильмов, чтение сказок о добре.  
- выполнить рисунок, аппликацию, поделку на тему: «Что такое доброта?»

**Ход занятия:**

**Воспитатель:** Что такое доброта?  
Вымыть миску у кота,  
Напоить водой цветок  
(Он ужасно одинок),  
Починить сестре игрушку,  
Пропустить вперёд старушку,  
Грусть лечить любви словами,  
Помогать усталой маме,  
А девчонке незнакомой,  
Донести портфель до дома.  
От тепла и доброты,  
Распускаются цветы,  
Согревает всех она,  
Словно лучик из окна.  
(И. Полюшко)  
**Воспитатель:** Ребята, вам понравилось стихотворение? Как вы думаете, о чем мы сегодня с вами будем говорить?  
**Ответы.**  
**Воспитатель:** А что такое доброта?  
**Ответы.**

**Воспитатель:** многие писатели, ученые много писали замечательных строк о доброте. Послушайте некоторые из них.

**Воспитатель:** Я вам хочу прочитать стихотворение, а вы внимательно послушайте и выполните задание по стихотворению.  
**Физ.пауза:**  
Если хмуримся с утра,  
Нам поможет доброта.  
Ну – ка дети, соберитесь,  
И друг другу улыбнитесь.

**Воспитатель:** Как хорошо, вы все улыбались. Хочу вам предложить весь сегодняшний день посвятить добрым делам. Для начала проведем такой урок в нашей группе.  
**Ребенок:** В группе в зимний день с утра,  
Проходил урок добра.  
Все старательно учились,  
И сегодня меж собой,  
Не конфетами делились,  
А делились добротой.  
Все обиды позабыли,  
Мир всей группой заключили.  
И решили – с этих пор,  
Никаких не будет ссор.  
Чтоб в себе не замыкаться,  
Будем вместе все держаться,  
Будем группой успевать,  
Все друг другу помогать.  
На уроке доброты,  
Было столько теплоты,  
Что от этой теплоты,  
Распустились все цветы!  
(Н. Анишина )  
**Воспитатель:** Что же такое добрые дела?  
**Ответы.**  
**Воспитатель:** Ребята давайте поиграем в игру «Добрые дела». Перечислите, какие добрые дела можете выполнить вы – дошкольники? Кто больше вспомнит и назовет таких дел, которые вы выполняли? По очереди дети называют дела и каждый ребенок загибает пальчик(считает свои выполненные дела)

**Ответы:** помочь няне накрыть стол, вытереть пыль на полках, полить цветы, убирать игрушки, помогать младшим(поиграть с ними, поделиться игрушкой), вести себя хорошо, починить книгу, заниматься хорошо и т. д.

**Воспитатель:** А что нужно для того, чтобы люди стали добрее, чтобы доброта была повсюду? Как нужно начинать свой день?  
**Ответы:** с добрых слов и добрых дел.  
**Воспитатель:** А какие добрые и вежливые слова вы знаете?  
**Ответы.**

**Воспитатель:** Молодцы, слова вспомнили, но вы их и так говорите все на дню по сто раз. Я вас приглашаю выйти на коврик, встаем все в круг, поиграем в игру «Пословицы о доброте». Я передаю игрушку зайчика, и все по очереди называют пословицы и передают друг другу игрушку .

**Воспитатель:** А давайте вспомним правила доброты?  
**Ответы.**

**Воспитатель:** Следующее задание у нас самое сложное, давайте немножко отвлечемся и гимнастикой займемся.  
Я иду, и ты идёшь – раз, два, три (шаг на месте)  
Я пою, и ты поёшь – раз, два, три (дирижируем руками)  
Мы идём и поём – раз, два, три (идём по кругу в одну сторону)  
Очень дружно мы живём – раз, два, три (идём по кругу в другую сторону)  
Мы живём не тужим, и со всеми дружим (идём в круг, взявшись за руки и друг друга обнимаем)  
**Воспитатель:** Ребята, малыши попросили вас слепить из соленого теста им матрешек, чтобы они могли их разукрасить, а затем с ними поиграть. Сейчас вам предлагаю вылепить матрешек из соленого теста(которое я заранее приготовила), а после сна мы с вами отнесем матрешек нашим маленьким друзьям.  
Пока вы будете лепить матрешек, я вас попрошу починать стихи о добре и добрых делах. И также можно вечером рассказать эти стихи малышам.  
**Ребенок:** Доброта нужна всем людям,  
Пусть побольше добрых будет.  
Говорят не зря при встрече  
«Добрый день» и «Добрый вечер».  
И не зря ведь есть у нас  
Пожелание «В добрый час».  
Доброта — она от века  
Украшенье человека…  
**Ребенок:** Добрым быть совсем не просто,  
Не зависит доброта от роста.  
Не зависит доброта от цвета,  
Доброта не пряник, не конфета.  
Если доброта, как солнце, светит,  
Радуются взрослые и дети.  
**Ребенок:** Я хочу, чтоб все смеялись,  
Чтоб мечты всегда сбывались,  
Чтобы детям снились радостные сны.  
Чтобы утро добрым было,  
Чтобы мама не грустила,  
Чтобы в мире больше не было войны.  
**Ребенок:** — Добрый день! — тебе сказали,  
— Добрый день! — ответил ты.  
Как две ниточки связали  
Теплоты и доброты.

**Воспитатель:** Какие замечательные получились матрешки, вы на славу потрудились, угощение заслужили. Давайте оставим наши матрешки, пусть они подсыхают, а мы пойдем на участок и там займемся добрыми делами, и воздухом подышим.

**Путешествие в страну Доброты**

***Цель:***

- формирование у детей представления о добре, доброте, о хороших, добрых поступках;

- расширение знаний о роли её в жизни каждого человека;

***Программное содержание:***

Образовательные:

1. Формировать умение оценивать свои поступки, поступки окружающих, сравнивать их с общепринятыми.

2. Направлять сознание, чувства и действия детей на совершение положительных поступков.

Развивающие:

1. Развивать умение использовать в беседе накопленные знания.

2. Развивать умение в своих поступках следовать положительному примеру.

Воспитательные:

1. Воспитывать доброжелательность, чуткость и отзывчивость.

2. Воспитывать взаимоуважение, вежливое обращение, способность чувствовать, понимать себя и другого человека;

***Предварительная работа:*** заучивание стихов и пословиц о добре, беседы и разыгрывание разных ситуаций на нравственную тему, чтение художественных произведений о добре.

***Материал и оборудование:*** Компьютер, презентация, музыкальное сопровождение, мольберт, пословицы, бумага белая, картинки с добрыми поступками, клей.

**Организационный момент**

***Круг радости.***

Дорогие ребята, я рада видеть вас на нашем занятии. Желаю вам мира, добра, любви. Ребята, давайте сделаем «Круг радости». Возьмите в свои руки ладонь соседа и передайте ему частичку своего доброго тёплого сердечка. И глядя в глаза, скажите друг другу слова-комплименты. Спасибо, садитесь.

Позитивный настрой

-А сейчас я хочу прочитать вам короткий рассказ, который мне очень понравился.

**Воспитатель читает рассказ «Осколки доброты».**

Семья проводила выходной день на пляже. Дети купались в море и строили замки в песке. Вдруг вдалеке показалась маленькая старушка. Её седые волосы развевались по ветру. Она что-то бормотала про себя, подбирая какие-то предметы и перекладывая их в сумку. Родители подозвали детей и велели держаться подальше от старушки. Когда она проходила мимо, то и дело, нагибаясь, чтобы что-то поднять, она улыбнулась семье, но никто не ответил ей на приветствие. Много недель спустя они узнали, что эта маленькая старушка постоянно подбирала на пляже осколки стекла, которыми дети могли порезать себе ноги. Родителям стало стыдно за то, что они обидели старушку. Ведь она делала добро для людей.

-Итак, сегодня мы поговорим о Доброте.

- Что, по-вашему, означает слово Доброта?

- Что вам сразу приходит в голову, когда вы слышите слово Доброта?

Нет ничего на свете

Прекрасней доброты!

Она звездой нам светит

С небесной высоты.

Она нас манит нежно,

Ласкает нас мечтой.

Мы все живем с надеждой

На встречу с добротой.

**Основная часть.**

- А чтобы лучше разобраться, что же такое настоящая Доброта, мы отправимся в необычное путешествие в мир Доброты. (1 слайд). Дорога наша длинная, поэтому добираться мы будем на разных видах транспорта. На карте указан наш маршрут.

**Нас уже ждет корабль** (2 слайд).

Итак, отправляемся в путь. Первая остановка-

**«Остров пословиц».** (3 слайд).

**Остров пословиц.**

Ещё издавна люди стремились к добру и ненавидели зло. И эту мысль они отразили в пословицах, которые передаются из уст в уста. Нам предстоит первое испытание – выполнить задание

**«Восстановите пословицы».(** 4 слайд).

Жизнь дана на добрые дела Доброе слово и железные ворота открывает.

Доброе слово человеку, что дождь в засуху.

Добро не умрёт, а зло пропадёт;

Доброе дело само себя хвалит.

Добро помни, а зло забывай;

Добрый гость всегда впору.

Добро не лихо, бродит по миру тихо.

-Как вы понимаете вторую пословицу?

**Город вежливости.**

Из этих пословиц мы видим, что добро всегда приносит радость окружающим людям.

Первый шаг к доброте – это доброе слово.

(5 слайд).

Поэтому мы садимся в автобус и отправляемся в **Город вежливости. (6 слайд).**

-Почему надо быть вежливыми?

-Как нам помогают вежливые слова (расскажут ребята).

-Вежливые слова помогают найти друзей. Я могу подойти и сказать: «Здравствуй, давай с тобой дружить».

-Вежливые слова помогают мириться. Можно подойти к человеку и сказать: «Прости меня, пожалуйста».

-Вежливые слова помогают быть гостеприимными, когда в дом приходят гости. Мы говорим: «Здравствуйте, проходите, пожалуйста».

-Ребята, в городе Вежливости люди живут по правилам.

Давайте прочитаем их. (7 слайд).

- Сила волшебных слов зависит от того, как именно они сказаны, каким голосом – спокойным и приветливым или грубым и невежливым. Сказанное грубо, они просто перестают быть волшебными.

Воспитатель: А сейчас подойдите, пожалуйста, ко мне, посмотрите, Вот ваза: Чтобы поставить в нее цветы нужно назвать вежливое слово.

(Дети называют вежливые слова и составляют букет).

У нас получился Букет из вежливых слов.

Слова чудеснейшие эти

Услышать каждый очень рад.

Добреют взрослые и дети

Когда повсюду говорят.

Здравствуйте! Доброе утро!

Добрый вечер! Добрый день!

Доброй ночи! Спасибо! Пожалуйста!

До свидания! До встреч!

Слова коротенькие эти

Повсюду слышатся с утра.

Они века живут на свете,

Запомнить их давно пора!

-Я думаю, вы запомните эти правила и будете всегда вежливыми.

-Посмотрите на карту. Куда лежит наш путь дальше( 8 слайд).

А теперь мы пересаживаемся на воздушный шар и летим в **«Сказочную долину».(9 слайд).**

**Сказочная долина.**

- Да, не просто, оказывается, быть вежливым и культурным человеком. Этому необходимо учиться всю жизнь. А помогают нам в этом не только наши родители, учителя, но и старые, добрые сказки. Ведь именно в сказках Добро всегда побеждает Зло.

Давайте, ребята, вспомним, какие сказочные герои совершали добрые дела, приносили радость окружающим? (Загадки о сказочных героях).

1. Толстяк живет на крыше,

Летает он всех выше. (Карлсон). (10 слайд)

2. Вот совсем нетрудный,

Коротенький вопрос:

Кто в чернилу сунул

Деревянный нос? (Буратино) .(11 слайд)

3. В гости к бабушке пошла,

Пироги ей понесла.

Серый Волк за ней следил,

Обманул и проглотил. (Красная шапочка) .(12 слайд)

4. Работать, умея красиво и ловко,

В деле любом, проявляя сноровку,

Хлебы пекла и скатерти ткала,

Шила рубашки, узор вышивала,

Лебедью белой в танце плыла…

Кто мастерица эта была? (Василиса Прекрасная) .(13 слайд)

5. Лечит маленьких детей,

Лечит птичек и зверей,

Сквозь очки свои глядит

Добрый доктор (Айболит) .(14 слайд)

-Читайте новые сказки, и вы узнаете еще много других добрых сказочных героев.

-Мы продолжаем наше путешествие и пересаживаемся в поезд .(15 слайд). Следующая наша остановка в «Стране верных друзей».

4. Страна верных друзей.

В жизни у каждого человека должен быть настоящий верный друг. В этой Стране люди оказывают помощь друг другу, делятся радостью и огорчениями.

- А что для вас - быть верным другом?

- Что же такое дружба? (Дети отвечают на вопросы). А вот, что советуют нам в Стране верных друзей. (16 слайд).

А теперь немного отдохнем.

**Физминутка** «Как мы маме помогаем»

Дружно маме помогаем –

Пыль повсюду вытираем.

Мы белье теперь стираем,

Полощем, отжимаем.

Подметаем все кругом

И бегом за молоком.

Маму вечером встречаем,

Двери настежь открываем,

Маму крепко обнимаем.

- Как вы считаете, следует ли спешить делать добрые дела и радовать других?

Упражнение **«Коллаж добра»**выполняется у мольберта. Необходимо внимательно рассмотреть на столе самые различные картинки, не имеющие отношения друг к другу. Используя эти картинки, мы создадим плакат, который расскажет о добрых поступках всем ребятам нашего детского сада и родителям. Ребята, Удачи! У нас обязательно все получится!

(муз.композиция «группа Барбарики «Что такое Доброта»)

- Я знала, что вы добрые ребята. Сколько добрых дел совершили и дерево нарядили! Когда дети дружат, они заметят, кто заплакал или грустит, придумают, как развеселить товарища, поиграют с ним. Ребята, давайте жить дружно!

А теперь все в самолет.(17 слайд). Мы летим на Добрую землю.

**5. «Добрая земля».**

-Вот и мы и добрались до Доброй земли(18 слайд). Но здесь происходит что-то не доброе.

- Земля покрыта туманом. Давайте сделаем так, чтобы солнце на этой земле засияло ярко – ярко. Неслучайно, народная мудрость людей гласит: доброта, что солнце. А добрые люди как лучики этого солнца добротой своей согревают людей.

Перед вами слова:(19 слайд)

развязный

аккуратный

доброжелательный

вежливый

грубый

неучтивый

отзывчивый

помогает в беде

часто сорится

вспыльчивый

скромный

счастливый

наглый

внимательный

жадный

Вам нужно выбрать из этих слов только те, которые относятся к добрым людям.

Посмотрите, как сразу изменилась Добрая земля. (20 слайд).

Туман рассеялся, выглянуло солнышко.

На Доброй земле запели птицы, зацвели сады, потому что природа тоже радуется доброте. Весь животный и растительный мир планеты зависит от нас – людей.

Добравшись до Доброй земли вы, наверное, поняли, что у каждого человека, большого и маленького, свой путь к доброте. (21 слайд).

Доброта – вещь удивительная.

Быть легче добрым или злым?

Наверно, легче злым.

Быть добрым – значит отдавать

Тепло свое другим.

Быть добрым – значит понимать

И близких и чужих

И радости порой не знать,

Заботясь о других.

Конечно, доброму трудней,

И все же посмотри:

Как много у него друзей!

А злой всегда – один…

**4) Обобщение.**

Человеческая доброта, милосердие, умение радоваться и переживать за других людей – основы человеческого счастья.

Давайте подумаем, что может сделать каждый из нас доброго, своим близким или тем, кто нуждается в нашей помощи. Начнем наш путь к доброте уже сейчас.

Скажите свои пожелания (23 слайд).

**5) Заключение. Итог занятия.**

Вот и закончилось наше путешествие в мир Доброты. (22 слайд). Надеюсь, оно было интересным и увлекательным.

Спешите делать добрые дела, ведь никогда не поздно дарить людям радость.Ребята, как много добрых и хороших слов вы сказали друг другу – и это заставило вас улыбнуться, посмотрите, даже в группе стало теплее и светлее. Давайте еще раз улыбнемся друг другу.

Я хочу, чтобы вы всегда заботились и помогали друг другу, не давали друг друга в обиду и были внимательными друг к другу. Спешите делать добро!

**НОД с использованием технологии сказкотерапии «Сочувствие»**

**Цель:** создание условий для осознания и переработки чувства сочувствия, сопереживания, стабилизация эмоционального состояния детей, создание позитивного настроя.

**Задачи:**воспитывать у детей правильное отношение к своим эмоциям;

развивать внимание, воображение, творческие способности; обучать детей

приемам распознавания и преодоления эмоции сочувствия и приемам саморегуляции.

- **закреплять знания детей об эмоциях**;

- учить передавать свое эмоциональное состояние с помощью мимики и жестов;

- [учить понимать поведение других и собственное поведение, его последствия](https://www.google.com/url?q=http://psichologvsadu.ru/rabota-psichologa-s-detmi/podgotovka-detej-k-shkole/razvitie-emotsionalnoj-sfery&sa=D&ust=1553774580817000);

- воспитывать оптимистичный взгляд на жизнь и доброжелательность, чувство единства.

**Оборудование**: [пиктограммы эмоций, изображения детей с различными эмоциями](https://www.google.com/url?q=http://psichologvsadu.ru/skazkoterapiya/zanyatiya-po-skazkoterapii/114-zanyatie-psikhologa-po-skazkoterapii-s-detmi-starshego-doshkolnogo-vozrasta-strana-nastroeniya&sa=D&ust=1553774580818000), большой лист бумаги с кармашками для небольших рисунков, небольшие листы бумаги, фломастеры, карандаши.

**Ход  занятия**

**1.Организационный момент.**

-Я очень рада всех вас видеть! Давайте вместе со всеми поздороваемся.

- Давайте! (Педагог-психолог и дети, сидя в кругу, берутся за руки

наподобие солнышка и говорят хором по словам : «Здрав-ствуй-те»).

**Приветствие**

Цель: развивать чувство единства.

Дети стоят в кругу, держась за руки. Вместе кланяются, и с улыбкой говорят: «Здравствуйте».

Игра «Найди пару»

Цель: закреплять знания об эмоциях.

Дети получают пиктограммы, к которым они должны подобрать изображения детей с соответствующими эмоциями на лице.

[**Сказкотерапия**](https://www.google.com/url?q=http://psichologvsadu.ru/skazkoterapiya&sa=D&ust=1553774580820000)

Цель:

- развивать мимику, жесты;

- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, оптимистичный взгляд на жизнь.

[Психолог](https://www.google.com/url?q=http://psichologvsadu.ru/&sa=D&ust=1553774580822000) предлагает детям вспомнить сказку «Курочка Ряба» и инсценировать ее. Во время выполнения своих ролей дети должны правильно показывать чувства, которые переживают герои сказки.

Беседа психолога с детьми по сказке «Курочка Ряба».

[Психолог](https://www.google.com/url?q=http://psichologvsadu.ru/&sa=D&ust=1553774580822000) спрашивает детей:

1. Кто из героев сказки хороший, а кто - нет?

2. Почему плакали дед и баба?

3. Как их успокоила курочка?

4. Замечали ли вы переживания, у своих родных, близких?

5. Как вы помогаете своим родным и друзьям в беде, когда им бывает грустно, одиноко?

**Релаксационные упражнения**

«Спокойствие»

Сидя, опустить руки, расслабить их, закрыть глаза, дыхание медленное.

«Кулачки»

Руки положить на колени, сжать крепко пальцы в кулачки, потом расслабить их. Повторить 6 раз.

**Арт-терапия «Рисунок радости»**

**Цель: воспитывать оптимистический взгляд на жизнь.**

Каждый ребенок получает небольшой лист бумаги, на котором он должен изобразить то, что приносит ему радость (солнышко, цветок, папа мама, друзья, бабочка, дерево, котик). После завершения рисования психолог размещает детские рисунки в карманах большого листа бумаги. Обращает внимание детей на то, сколько прекрасного и радостного есть в окружающем мире, иногда мы просто забываем об этом, перестаем замечать. Но всегда в нашей жизни есть тепло, солнышко, радостная улыбка мамы, папы, друзей, красота родной природы.

**Рефлексия**

- Давайте присядем в круг и расскажем о том, что именно каждый из нас

нарисовал.

(Дети показывают и комментируют свои рисунки. Если есть дети, не справившиеся  заданием - рассказывают о том, что бы они хотели нарисовать).

Взрослый вместе с детьми рассматривает пиктограммы, повторяет, что еще они означают, отмечает детям, что они должны внимательно относиться к близким и родным людям, сочувствовать им, жалеть, помогать если они попали в беду, когда они скучают, чувствуют себя одиноко, радоваться вместе с ними, дарить подарки и теплые улыбки.

- А теперь давайте встанем в круг и поиграем в **игру «Доброе животное».**

Возьмемся за руки и представим, что мы одно животное.

- Давайте прислушаемся к его дыханию. Все вместе сделаем вдох-выдох,

вдох-выдох и еще раз вдох-выдох. Очень хорошо. Послушаем, как бьется его сердце.

Тук - делаем шаг вперед, тук - шаг назад. И еще раз тук - шаг вперед, тук шаг назад.

- Спасибо всем. Вы все сегодня поработали от души!

-  Вам понравилось?

- Да!

-На этом наше занятие завершается.

-До свидания!

**Прощание**

Дети образуют столбик из своих кулачков (по одному кулачку и с улыбкой говорят: «Всем, всем, до свидания!»)

**НОД «Учусь сочувствовать»**

**Задачи**: Закрепить умение детей замечать, что кому-то плохо, выражать своё сочувствие, оказывать помощь.

**Материал**. Карточки с изображением людей и животных, выражающих настроение

радости, грусти, удивления, испуга. Шапочки гномов, книга В. Короленко «Слепой музыкант».

**Ход занятия**

Дети входят в группу, здороваются с гостями.

**Воспитатель.** Молодцы, ребята, не забыли поздороваться с нашими гостями. А хотите, я подарю вам огромное «здравствуйте»? Или тебе, Катя, отломлю маленький кусочек? Или тебе, Дима, насыплю пригоршню в кармашек «здравствуй» сладкого, как сахар? Каждому из вас я дарю «здравствуй». Вы поздоровались и одновременно улыбнулись. Какое у вас настроение после этого? (Ответы детей.) У каждого человека бывают разные настроения. Назовите настроения, какие вы знаете.

**Дети.** Грусть, радость, испуг, злость, внимание, удивление.

**Воспитатель.** Бывают чувства у зверей, у рыбок, птичек и людей. Влияет, без сомнения, на нас всех настроение. Кто веселится? Кто грустит? Кто испугался? Кто сердит? Рассеет без сомнения «Азбука настроения».

**Игра «Азбука настроения»**

Каждому ребенку даются карточки с изображением людей и животных, выражающих настроение (радость, грусть, удивление, испуг).

**Воспитатель**просит показать картинки всех веселых людей и зверей, потом всех недовольных и т. д. Затем предлагает детям изобразить на своем лице сходное настроение.

По окончанию игры воспитатель включает магнитофонную запись плача ребенка.

Отмечает реакцию детей.

**Воспитатель**. Почему дети плачут? Что вы чувствуете, когда слышите плач человека или плач животного? Значит, вы сочувствовали плачущему человеку. Сочувствовать – значит чувствовать, как другому человеку больно, грустно, плохо. Сочувствовать – чувствовать настроение другого. Хорошо или плохо, что человек умеет плакать?

**Дети.** Если человек видит боль других и сочувствует, то это хорошо.

**Воспитатель.** Когда не стыдно плакать?

**Дети.** Когда больно, кого-то жалко, обидно.

**Воспитатель**. Когда стыдно плакать?

**Дети.** Когда можно потерпеть. Громко плакать, требуя что – то.

**Воспитатель.** Надо ли учиться плакать? Знаете ли вы, как надо плакать? Чтобы все видели вас?

**Дети.** Нет, можно отвернуться, закрыть лицо руками.

**Воспитатель.** А прилично ли вытирать слезы руками? А как?

**Дети.** Использовать носовой платок.

**Воспитатель.** Плакать громко прилично? Как называют тех, кто плачет часто, громко, без причины? «Плакса», и даже дразнят: «рева». А у вас есть «плаксы» и «ревы» в группе? Вам повезло!

Дети, вы умеете сочувствовать тому, кто плачет, то есть жалеть другого? Я предлагаю вам поиграть в подвижную игру «Развесели дедушку». Дедушка у нас будет не простой, а гном. Его буду играть я. Вы тоже не просто дети, а гномы.

**Воспитатель**раздает детям шапочки с бубенцами. Сама играет роли и гнома и ведущего. Надевает бороду, садится на стульчик, показывая выражением лица, что ей грустно, невесело. Предлагает спросить детей, почему дедушка грустный. **Дети спрашивают**.

**Гном**. Я волшебную шапочку с бубенцами потерял.

**Воспитатель.** Что мы будем делать, дети? Бедный дедушка такой грустный, вот- вот заплачет. Нам жалко дедушку? Подойдите к нему, присядьте на корточки и жалобно посмотрите ему в глаза, погорюйте вместе с ним. Ох, какое горе – потерять волшебную шапочку! Как вы его пожалеете?

**Дети.**

– Положим руку на его плечо, постоим.

- Погладим по руке, по спине, по голове.

- Прислонимся или обнимем дедушку.

- Развеселим его: позвеним бубенчиками.

- Улыбнемся дедушке.

**Воспитатель**. Все равно дедушка грустит. Что же нам ещё сделать? Подарить ему что-нибудь вместо шапки – грузовик, конфету, цветок?

Каждый ребенок дарит гномику, что хочет.

**Воспитатель.** А может, кто-нибудь отдаст дедушке свою шапочку с бубенцом?

Дети дарят гному шапочку с бубенцом. Дедушка надевает ее и улыбается.

**Воспитатель.** Хорошо, что вы умеете сочувствовать.

Воспитатель собирает шапки гномов, предлагает детям сесть на стульчики.

**Воспитатель.** В жизни так бывает, что с некоторыми людьми случаются несчастья, когда они становятся инвалидами (без рук, ног, слепые, глухие, кто-то рождается инвалидом).

**Послушайте отрывок из книги В. Короленко «Слепой музыкант».**

«… Послушайте, это опять вы? – спросил мальчик.

-Разве вы не видите, что это я? – Этот вопрос больно отозвался в душе слепого.

- Отчего вы такой сердитый? – спросила девочка.

- Я… не сержусь на вас… - сказал тихо мальчик.

- Так давайте играть вместе.

- Я не умею играть с вами…

- Какой вы смешной!

Мальчик услышал, как девочка перебирает цветы. Он взял в руки цветок, легко пальцами тронул его.

- Это лютик,0;

Потом неожиданно стал ощупывать лицо и волосы девочки. Девочка испугалась и заплакала.

- Зачем ты пугаешь меня, гадкий мальчишка!

Петрусь сидел с низко опущенной головой, впервые испытывая унижение калеки. Потом упал на траву и заплакал…

- О чём ты плачешь? Ты такой странный! – сказала девочка с задумчивым участием.

- Я не странный… Я… Я – слепой… »

**Воспитатель**. Как надо относиться к таким детям?

**Дети.** Сочувствовать.

**Воспитатель.** Надо ли пристально смотреть на них и показывать пальцем? Я шла по улице, а дети громко смеялись над больным мальчиком, которого везли на коляске. У меня на глазах появились слёзы. Почему? Как можно назвать детей, которые смеялись?

**Дети.** Жестокими, безжалостными, бесчувственными.

**Воспитатель**. Никогда не смейтесь и не смотрите в упор на таких людей. Это неприлично, а им обидно и больно.

А сейчас посмотрите друг на друга. У всех ли у вас хорошее настроение? Не грустно ли кому? Как поднять настроение? (Ответы детей). Я предлагаю вам решить задачки не на сложение и вычитание, а на сочувствие и внимание.

1. Маленький ребенок не мог перейти дорогу – проявите ли вы сочувствие? Как?

2. Ребенок прыгнул неудачно с крыльца в сугроб. Что вы сделаете?

3. Старичок переходит дорогу. Как вы поступите?

4. Ребенок плачет. Вы не обратите внимания на него? А что сделаете?

5. Котенку отдавили лапку, и он передвигается на трех. Что вы будете делать?

6. Мальчики кидают в собаку камнями. Ваши действия?

Сегодня мы учились жить по правилам, жить среди людей. Какие правила вы запомнили?

1. Плакать надо тихо! Отворачиваться!

2. Замечать тех, кто плачет.

3. Помогать маленьким и пожилым.

4. Нельзя разглядывать инвалидов. Неприлично!

Давайте пообещаем себе и друг другу, что всегда будем замечать горе других, будем успокаивать их и помогать им.

|  |
| --- |
| **Приложение 2**  **Игры и упражнения на развитие умений сочувствовать партнеру по общению**  Чуткость и отзывчивость детей дошкольного возраста рассматривается как эмоциональная реакция на состояние другого человека, как основная форма проявления действенного эмоционального отношения к другим людям, включающая сопереживание и сочувствие. При воспитание у дошкольников желание проявлять чуткость и отзывчивость по отношению к партнёру по общению, необходимо обращать внимание детей на внешнее проявление чувств других, учить их мысленно «проигрывать» возможные последствия своих действий, рассказывать о каком-либо своем поступке от лица того человека, кого этот поступок в той или иной степени затронул. Это особенно важно для дошкольного возраста, поскольку именно здесь происходит развитие эмоциональной выразительности, расширение сферы экспрессивности, обогащение интонаций, оттенков мимики. |
| **1.Игра «Пиктограммы»**  Цель: Учить детей правильно выражать свои эмоции и «видеть» эмоции других людей.  Ход: Детям предлагается набор карточек, на которых изображены различные эмоции.На столе лежат пиктограммы различных эмоций. Каждый ребенок берет себе карточку, не показывая ее остальным. После этого дети по очереди пытаются показать эмоции, нарисованные на карточках. Зрители, они должны угадать, какую эмоцию им показывают и объяснить, как они определили, что это за эмоция. Воспитатель следит за тем, чтобы в игре участвовали все дети. |
| **2. Игра «Смешинки и злючки»**  Цель: развивать умение распознавать эмоциональные состояния, умение сочувствовать партнёру по общению.  Ход: Взрослый предлагает детям рассмотреть два портрета: на одном изображено веселое выражение лица, на другом – злое. Детям задаются вопросы: «Какое настроение у детей, изображенных на картинке? Как вы узнали? Давайте посмотрим, как расположены брови, ротик». Дети внимательно рассматривают. «А теперь давайте подойдем к зеркалу и постараемся изобразить сначала веселое, затем сердитое выражение лица». Дети изображают с помощью мимики различное настроение и сравнивают с портретами. |
| **3.Упражнение «Доброе животное»**  Цель: снятие психомышечного напряжения, обучение детей понимать чувства других, сопереживать, сплочение детского коллектива.  Ход: Взрослый тихим таинственным голосом говорит: «Встаньте, пожалуйста, в круг и возьмитесь за руки. Мы одно большое, доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит! А теперь подышим вместе! На вдох делаем шаг вперед, на выдох – шаг назад. А теперь на вдох делаем два шага вперед, на выдох – 2 шага назад. Вдох – 2 шага вперед. Выдох – два шага назад. Так не только дышит животное, так же четко и ровно бьется его большое доброе сердце. Стук – шаг вперед, стук – шаг назад и т.д. мы все берем дыхание и стук сердца этого животного себе» |
| **4.Игра «Ласковые лапки»**  Цель: Способствовать снятию напряжения, мышечных зажимов, снижению агрессивности, развивать умения сочувствовать партнёру по общению.  Ход: Взрослый подбирает 6-7 мелких предметов различной фактуры: кусочек меха, кисточку, стеклянный флакон, бусы, вату и т.д. все это выкладывает на стол. Ребенку предлагается оголить руку по локоть; взрослый объясняет, что по руке будет ходить зверек и касаться ласковыми лапками. Надо с закрытыми глазами угадать, какой зверек прикасался к руке – отгадай предмет. Прикосновения должны быть поглаживающими, приятными.  Варианты игры: «зверек» будет прикасаться к щеке, колену, ладони. Можно поменяться с ребенком местами. |
| **5.Игра «Портрет»**  Цель: научить ребенка распознавать эмоции – свои и окружающих, развивать умения сочувствовать партнёру по общению, развивать умение схематично их изображать, снять психомышечное напряжение.  Ход: Ребенок садится напротив взрослого. Взрослый – в роли художника. «Сейчас я нарисую твой портрет. Но для этого мне нужна твоя помощь. Я буду называть части лица, а ты будешь мне подсказывать, каким их рисовать. Например, какого размера рисовать лицо? Побольше или поменьше, чем у тебя? Ребенок отвечает. Какие будут глазки – большие или маленькие, или оставим те, какие есть?» При этом взрослый обводит контур глаз на рисунке. «Какого они будут цвета?» Ребенок называет. Затем в таком же порядке рисуют нос, щеки, уши, волосы. Брови и губы заготавливаются заранее (рисуются на бумаге и вырезаются), причем выражающие различные эмоции: радость, грусть, злость. Далее ребенку предлагается решить, какое настроение будет у этого портрета. Если ребенок идентифицирует себя с портретом, то настроение он отразит своё. Если он не отражает своё истинное настроение, значит, оно либо перешло из негативного в позитивное, либо ребенок недоволен собой и хочет измениться. |
| **6. Игра «Что случилось?»**  Цель: учить детей распознавать различные эмоциональные состояния, развивать эмпатию.  Ход: Педагог выставляет портреты детей с различными выражениями эмоциональных состояний, чувств. Участники игры поочередно выбирают любое состояние, называют его и придумывают причину, по которой оно возникло: «Однажды я очень сильно,» потому что…» Например, «Однажды я очень сильно обиделся, потому что мой друг…».  **Литература**  **Егорова, М.В. Развитие эмоциональной отзывчивости и навыков общения у детей 3-7 лет. Игры и упражнения. ФГОС ДО/ М.В. Егорова. – М.: Учитель, 2018. – 67 с.** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Приложение 3 Игры и упражнения на снятие конфликтности у детей**  Цель: переориентация поведения с помощью ролевых игр; формирование адекватных норм поведения;  -снятие напряжения у детей;  -регулировка поведения в коллективе и расширение поведенческого репертуара ребенка;  -обучение приемлемым способам выражения гнева; отработка навыков реагирования в конфликтных ситуациях; обучение приемам релаксации. | |
| Если в группе произошла ссора или драка, можно в кругу разобрать эту ситуацию, пригласив в гости, любимых известных детям литературных героев, например Незнайку и Пончика. На глазах у ребят гости разыгрывают ссору, похожую на ту, которая произошла в группе, а затем просят детей помирить их. Дети предлагают различные способы выхода из конфликта. Можно разделить героев и ребят на две группы, одна из которых говорит от имени Незнайки, другая — от имени Пончика. Можно дать возможность детям самим выбрать, на чью позицию им хотелось бы встать и чьи интересы защищать. Какая бы конкретная форма проведения ролевой игры ни была выбрана, важно, что в конечном итоге дети приобретут умение вставать на позицию другого человека, распознавать его чувства и переживания, научатся тому, как вести себя в сложных жизненных ситуациях. Общее обсуждение проблемы будет способствовать сплочению детского коллектива и установлению благоприятного психологического климата в группе.  Во время подобных обсуждений можно разыграть и другие ситуации, которые чаще всего вызывают конфликты в коллективе: как реагировать, если товарищ не отдает нужную тебе игрушку, что делать, если тебя дразнят; как поступить, если тебя толкнули и ты упал, и др. Целеустремленная и терпеливая работа в этом направлении поможет ребенку с большим пониманием относится к чувствам других и научиться самому адекватно относится к происходящему. | |
| ***1. «Два барана»***  Цель: Снять невербальную агрессию, предоставить ребенку возможность «легальным образом» выплеснуть гнев, снять излишнее эмоциональное и мышечное напряжение направить энергию детей в нужное русло.  Ход игры:  Воспитатель разбивает детей на пары и читает текст: «Рано-рано два барана повстречались на мосту». Участники игры, широко расставив ноги, склонив вперед туловище, упираются ладонями и лбами друг в друга. Задача — противостоять друг другу, не сдвигаясь с места, как можно дольше. Можно издавать звуки «Бе-е-е».  Необходимо соблюдать «технику безопасности», внимательно следить, чтобы «бараны» не расшибли себе лбы. | |
| ***2. «Тух-тиби-дух»***  Цель: Снятие негативных настроений и восстановление сил.  Ход игры:  «Я сообщу вам по секрету особое слово. Это волшебное заклинание против плохого настроения, против обид и разочарований. Чтобы оно подействовало по-настоящему, не обходимо сделать следующее. Сейчас вы начнете ходить по комнате, ни с кем не разговаривая. Как только вам захочется поговорить, остановитесь напротив одного из игроков, посмотрите ему в глаза и трижды, сердито-пресердито произнесите волшебное слово:«Тух-тиби-дух продолжайте ходить по комнате. Время от времени останавливайтесь перед кем-либо и снова сердито-пресердито  произносите это волшебное слово.  Чтобы волшебное слово подействовало, необходимо говорить его не в пустоту, а глядя в глаза человека, перед вами».  В этой игре заложен комичный парадокс. Хотя дети должны произносить слово «Тух-тиби-дух» сердито, через  некоторое время они не могут не смеяться. | |
| ***3. «Человек среди людей»***  Цель: Обучение восприятию ребёнком окружающего мира, людей и себя с любовью.  Ход игры:  Введение в игру:  Однажды во дворе дома пятилетняя девочка подошла к незнакомому человеку и заговорила с ним просто и торжественно: «Здравствуйте, меня зовут Наташа. А вас?». Мужчина ответил. «У вас найдётся две минуты, чтобы поболтать со мной? – сказала она. «Конечно». – «расскажу вам одну историю». (Жила была очень красивая кукла, все её любили, а она любила гулять, и однажды, когда отошла она от мамы, на неё наступила чья-то тяжёлая, злая нога. Кукла закричала от боли и потеряла сознание. А когда очнулась, поняла, что она стала калекой).  *Вопросы:* Почему девочка обратилась к незнакомому мужчине? (подвести дошкольников к пониманию, что самое главное в общении – это доверие тому, с кем общаешься).  *Условия игры:* У тебя плохое настроение, тебе кто-то не нравится, а этот кто-то хочет сидеть только с тобой. Как ты себя поведёшь, что скажешь, каким тоном?  Вспомогательный материал:  Стихотворение про человечка, которого не услышали  В морозный зимний вечер,  Когда легли мы спать,  Замёрзший человечек  Пришёл в окно стучать.  Впустите! Дайте валенки!  Стучал, стучал, стучал,  Но был он слишком маленький,  Никто не отвечал.  Тогда он догадался,  Как много сил в тепле,  И прыгал, и катался,  И плакал на стекле.  Он слёзы здесь оставил,  Врисованные в лёд,  А сам совсем растаял.  И больше не придёт.  *Вопросы:* Всегда ли мы слышим друг друга? Почему растаял человечек?  Подвести дошкольников к пониманию, что во взаимоотношениях между людьми важно «слышать» друг друга. | |
| ***4. «Ссора»***  Цель: учить детей анализировать поступки, находить при¬чину конфликта, дифференцировать противоположные эмоциональные переживания: дружелюбие и враждебность.  Ход игры:  Для игры необходима «волшебная тарелочка» и картинка с изображением двух девочек.  Воспитатель (обращает внимание детей на «волшебную тарелочку», на дне которой лежит картинка с изображением двух девочек). Дети, я хочу вас познакомить с двумя подругами: Олей и Леной. Но посмотрите на выражение их лиц! Как вы думаете, что случилось?  Поссорились.  Мы поссорились с подругой  И уселись по углам.  Очень скучно друг без друга!  Помириться нужно нам.  Я ее не обижала —  Только мишку подержала,  Только с мишкой убежала  И сказала: «Не отдам!»  (А. Кузнецова)  *Вопросы для обсуждения*:  —  Подумайте и скажите: из-за чего поссорились девочки? (Из-за игрушки);  —  А вы когда-нибудь ссорились со своими друзьями? Из-за чего?  —  А что чувствуют те, кто ссорится?  —  А можно обойтись без ссор?  — Подумайте, как девочки могут помириться? Выслушав ответы, воспитатель предлагает один из способов примирения — автор так закончил эту историю:  Дам ей мишку, извинюсь, Дам ей мячик, дам трамвай И скажу: «Играть давай!»  (А. Кузнецова)  Воспитатель акцентирует внимание на том, что виновник ссоры должен уметь признать свою вину. | |
| ***5.  «Примирение»***   Цель: учить детей ненасильственному способу решения конфликтной ситуации.  Ход игры:  Воспитатель. В жизни часто люди пытаются решить свои проблемы по принципу «око за око, глаз за глаз». Когда кто-то нас обижает, мы отвечаем еще более сильной обидой. Если кто-нибудь нам угрожает, мы тоже реагируем угрозой и тем самым усиливаем наши конфликты. Во многих случаях гораздо полезнее сделать шаг назад, признать и свою долю ответственности за возникновение ссоры или драки и подать друг другу руки в знак примирения.  Нам в этой игре помогут Филя и Хрюша (игрушки). Кто-то один из вас будет говорить словами Фили, а другой — Хрюши. Сейчас вы попробуете разыграть сцену ссоры меж¬у Филей и Хрюшей, например, из-за книжки, которую принес в группу Филя. (Дети разыгрывают ссору между телевизионными героями, с проявлением обиды и злости.) Ну вот, теперь Филя и Хрюша не дружат, они сидят в разных углах комнаты и не разговаривают друг с другом. Ребята, давайте поможем им помириться. Предлагайте, каким способом это можно сделать. (Дети предлагают варианты: посадить рядом, отдать книжку хозяину и т. д.) Да, ребята, вы правы. В этой ситуации с книжкой можно обойтись и без ссоры. Я предлагаю вам разыграть сцену по-другому. Нужно Хрюше предложить Филе посмотреть книгу вместе или по очереди, а не вырывать из рук, или предложить на время что-нибудь свое — машинку, набор карандашей и т. п. (Дети разыгрывают сцену по-другому.) А сейчас Филя и Хрюша должны помириться, попросить друг у друга прощение за то, что обидели друг друга, и пусть они подадут друг другу руки в знак примирения.  *Вопросы для обсуждения с детьми, исполняющими роли:*  —  Вам трудно было простить другого? Как вы себя чувствовали при этом?  —  Что происходит, когда вы сердитесь на кого-нибудь?  —  Как вы думаете, прощение — это признак силы или признак слабости?  —  Почему так важно прощать других? | |
| ***6. «Этюд с содержанием проблемной ситуации»***   Цель: проверка степени усвоения правил поведения в сложных ситуациях.  Ход игры:  Воспитатель. Ребята, сегодня во время прогулки произошла ссора между двумя девочками. Сейчас я прошу Наташу и Катю разыграть для нас ситуацию, которая возникла на прогулке. «Наташа с Катей играли в мяч. Мяч покатился в лужу. Катя хотела достать мяч, но не удержалась на ногах и упала в лужу. Наташа начала смеяться, а Катя горько заплакала» .  *Вопросы для обсуждения:*  —   Почему Катя заплакала? (Ей стало обидно.)  —   Правильно ли поступила Наташа?  —   Как бы вы поступили на ее месте?  —   Давайте поможем девочкам помириться.  В конце беседы воспитатель делает обобщение:  —   Если вы являетесь виновником ссоры, то умейте первыми признать свою вину. В этом вам помогут волшебные слова: «Извини», «Давай я тебе помогу», «Давай играть вместе».  —   Чаще улыбайтесь, и вам не придется ссориться! | |
| ***7. «Сладкая проблема»***   Цель: научить детей решать небольшие проблемы путем переговоров, принимать совместные решения, отказываться от быстрого решения проблемы в свою пользу.  Ход игры:  В этой игре каждому ребенку понадобится по одному печенью, а каждой паре детей — по одной салфетке.  Воспитатель. Дети, садитесь в круг. Игра, в которую нам предстоит поиграть, связана со сладостями. Чтобы получить печенье, вам сначала надо выбрать партнера и решить с ним одну проблему. Сядьте друг против друга и посмотрите друг другу в глаза. Между вами на салфетке будет лежать печенье, пожалуйста, его пока не трогайте. В этой игре есть одна проблема. Печенье может получить только тот, чей партнер добровольно откажется от печенья и отдаст его вам. Это правило, которое нельзя нарушать. Сейчас вы можете начать говорить, но без согласия своего партнера печенье брать не имеете права. Если согласие получено, то печенье можно взять.  Затем воспитатель ждет, когда все пары примут решение и наблюдает, как они действуют. Одни могут сразу съесть печенье, получив его от партнера, а другие печенье разламывают пополам и одну половину отдают своему партнеру. Некоторые долго не могут решить проблему, кому же все-таки достанется печенье.  Воспитатель. А теперь я дам каждой паре еще по одному печенью. Обсудите, как вы поступите с печеньем на этот раз.  Он наблюдает, что и в этом случае дети действуют по-разному. Те дети, которые разделили первое печенье пополам, обычно повторяют эту «стратегию справедливости». Большинство детей, отдавшие печенье партнеру в первой части игры, и не получившие ни кусочка, ожидают теперь, что партнер отдаст печенье им. Есть дети, которые готовы отдать партнеру и второе печенье.  *Вопросы для обсуждения:*  —   Дети, кто отдал печенье своему товарищу? Скажите, как вы себя при этом чувствовали?  —   Кто хотел, чтобы печенье осталось у него? Что вы делали для этого?  —   Чего вы ожидаете, когда вежливо обращаетесь с кем-нибудь?  —   В этой игре с каждым обошлись справедливо?  —   Кому меньше всего понадобилось времени, чтобы договориться?  —  Как вы при этом себя чувствовали?  —   Как иначе можно прийти к единому мнению со своим партнером?  —   Какие доводы вы приводили, чтобы партнер согласился отдать печенье? | |
| ***8.  «Коврик мира»***   Цель: научить детей стратегии переговоров и дискуссий в разрешении конфликтов в группе.  Ход игры:  Само наличие «коврика мира» в группе побуждает детей отказаться от драк, споров и слез, заменив их обсуждением проблемы друг с другом.  Для игры необходим кусок тонкого пледа или ткани размером 90 х 150 см или мягкий коврик такого же размера, фломастеры, клей, блестки, бисер, цветные пуговицы, все, что может понадобиться для оформления декорации.  Воспитатель. Ребята, расскажите мне, о чем вы спорите иногда друг с другом? С кем из ребят вы спорите чаще других? Как вы чувствуете себя после такого спора? Как вы думаете, что может произойти, если в споре сталкиваются различные мнения? Сегодня я принесла для нас всех кусок ткани, который станет нашим «ковриком мира». Как только возникнет спор, «противники» могут сесть на него и поговорить друг с другом так, чтобы найти путь мирного решения своей проблемы. Давайте посмотрим, что из этого получится. (Воспитатель кладет в центре комнаты ткань, а на нее — красивую книжку с картинками или занятную игрушку.) Представьте себе, что Катя и Света хотят взять эту игрушку поиграть, но она — одна, а их — двое. Они обе сядут на «коврик мира», а я присяду рядом, чтобы помочь им, когда они захотят обсудить и разрешить эту проблему. Никто из них пока не имеет права взять игрушку просто так. (Дети занимают место на ковре.) Может, у кого-то из ребят есть предложение, как можно было бы разрешить эту ситуацию?   После нескольких минут дискуссии воспитатель предлагает детям украсить кусок ткани: «Сейчас мы можем превратить этот кусок в «коврик мира» нашей группы. Я напишу на нем имена всех детей, а вы должны помочь мне его украсить».  Этот процесс имеет очень большое значение, так как благодаря ему дети символическим образом делают «коврик мира» частью своей жизни. Всякий раз, когда разгорится спор, они смогут использовать его для разрешения возникшей проблемы, обсудить ее. «Коврик мира» необходимо использовать исключительно с этой целью. Когда дети привыкнут к этому ритуалу, они начнут применять «коврик мира» без помощи воспитателя, и это очень важно, т. к. самостоятельное решение проблем и есть главная цель этой стратегии. «Коврик мира» придаст детям внутреннюю уверенность и покой, в также поможет им сконцентрировать свои силы на поиске взаимовыгодного решения проблем. Это прекрасный символ отказа от вербальной или физической агрессии.  *Вопросы для обсуждения:*  —  Почему так важен для нас «коврик мира»?  —  Что происходит, когда в споре побеждает более сильный?  —  Почему недопустимо применение в споре насилия?  —  Что вы понимаете под справедливостью? | |
| **9. «Возьми себя в руки»**  Цель: Снятие эмоционального напряжения.  Ход игры:  Ребенку говорят -  как только ты почувствовал, что забеспокоился, хочется кого-то стукнуть, что-то кинуть, есть очень простой способ доказать себе свою силу: обхвати ладонями локти и сильно прижми руки к груди - это поза выдержанного человека. | |
| ***10. «Подари движение»***  Цель: укрепление эмоциональных контактов между детьми, развитие доверия и взаимопонимания.  Ход игры:  Выбирается ведущий. Остальные дети становятся в круг, а ведущий - в центре круга. Ведущий начинает выполнять какие- ни будь однотипные движения в течении 10-15 секунд, а остальные повторяют эти движения за ним. Далее меняется ведущий и игра продолжается | |
| ***11.  Упражнение «возьми себя в руки»***  Цель: умение сдерживать агрессию  Описание:  Ребенку говорят: «Как только ты почувствуешь, что забеспокоился, хочется кого –то стукнуть, что – то кинуть, есть очень простой способ доказать себе свою слиу6 обхвати ладонями локти и сильно прижми руки к груди – это поза выдержанного человека». | |
| ***12. «Клоуны ругаются»***  Цель: снятие вербальной агрессии  Ход игры:  «Клоуны стали показывать детям представление, весели их, а потом стали учить детей ругаться. Да, да сердито ругаться друг на друга «овощами и фруктами». Например: «Ты, - говорит клоун, - капуста!» А ребенок отвечает … (пауза для того, чтобы ребенок придумал ответ). «А ты – продолжает клоун, - клубника» .Другой ребенок отвечает ругает взрослого). Обращается внимание на адекватное, сердитое интонирование. Дети могут выбирать пары, менять партнеров, «ругаться» вместе или по очереди «ругать» всех детей. Взрослый руководит игрой, сигналом объявляет начало и конец игры, останавливает, если используется другие слова или физическая агрессия. Затем игра продолжается, изменяя эмоциональный настрой детей. «Когда клоуны научили детей ругаться, родителям это не понравилось». Клоуны, продолжая игру, учат детей не только ругаться овощами и фруктами, но и ласково называть друг друга цветами. Интонирование должно быть адекватным. Дети вновь разбиваются на пары и т. д. И ласково называют друг друга цветами. | |
| ***13. «Рычи, лев, рычи; стучи, поезд, стучи»***  Цель: снятие барьеров в общении, мышечного напряжения.  Ход игры:  Ведущий говорит детям: «Все мы – львы, большая львиная семья. Давайте устроим соревнование, кто громче рычит. Как только я скажу «Рычи, лев, рычи!», начинайте громко рычать».  Затем ведущий предлагает детям изображать паровоз. Дети встают в шеренгу, положив друг другу на плечи. «Паровоз» едет в разных направлениях то быстро, то медленно, то поворачивая, то изгибаясь, издавая громкие звуки и свист. Машинист на станции меняется. В конце игры происходит «крушение», и все падают на пол. | |
| ***14. «Рвакля»***  Цель: помогает снять напряжение, дает выход деструктивной энергии.  Ход игры:  Для игры понадобятся ненужные газеты, журналы, бумаги; широкое ведро или корзина. Ребенок может рвать, мять, топтать бумагу, делать с ней все, что заблагорассудится, а потом бросать ее в корзину. Можно прыгать на куче бумажек – они отлично пружинят | |
| ***15.        «Ха – ха – ха! Хе – хе – хе!»***  Цель: создание положительных эмоций, снятие напряжения.  Ход игры:  Дети стоят  в кругу, соединяют руки в замок. Ведущий показывает следующее:  3 раза прикасается к левому плечу, произнося «ха – ха – ха»  3 раза прикасается к правому плечу, произнося «хо – хо – хо»  3 раза прикасается к левому колену, произнося «хи – хи – хи»  3 раза прикасается к правому колену, произнося «хе – хе – хе»  Затем все движения повторяются в более  быстром темпе по 2 раза. Затем еще быстрее по 1 разу. Затем количество раз увеличиваем, а темп снижаем. Произнося последнее «хе», детям предлагается выплеснуть всю усталость, всю злость, всю обиду, которые накопились в их теле. | |
| ***16. «Здравствуйте!»***  Цель: разогрев группы, снижение напряженности, рефлексия собственного эмоционального состояния, настрой на работу.  Ход игры:  Взрослый говорит, что сейчас он будет здороваться, но не со всеми сразу, а по очереди. Те, с кем он поздоровается, должны встать и сказать: «Здравствуйте».  Далее игра проходит в два этапа.  На первом этапе взрослый предлагает детям осознать свои эмоциональные состояния: «Те, кто сейчас в хорошем настроении, здравствуйте!», «Те, кто сегодня не выспался, здравствуйте!», «Те, кому грустно, здравствуйте!».  На втором этапе настраиваем детей на выполнение различных видов деятельности: «Те, кто любит рисовать, здравствуйте!», «Те, кто хочет заниматься, здравствуйте!», «Те, кто хочет стать умным (уверенным), здравствуйте!» | |
| ***17.  «Жучок»***  Цель: раскрытие групповых отношений.  Ход игры:  Дети встают в шеренгу за водящим. Водящий стоит спиной к группе, выставив из-под мышек свою руку с раскрытой ладонью. Водящей должен узнать, кто из детей дотронулся до его руки, и водит до тех пор, пока не угадает правильно. Водящего выбирают с помощью считалки.  Через три занятия в группе можно по наблюдениям выделить пять стихийных ролей:  1. лидер;  2. товарищ лидера («прихвостень »);  3. неприсоединившийся оппозиционер;  4. покорный конформист (« баран »);  5. «козел отпущения». | |
| ***18. «Все вместе»***  Цель: развивает сообразительность, быстроту реакции и координацию, умение действовать согласованно, снятие барьеров в общении.  Ход игры:  Для игры нужны мелки для рисования или листы газет. Воспитатель говорит, что надо нарисовать на полу круг такого размера, чтобы озадачить детей сложной, но решаемой проблемой: как им всем разместиться на очерченном пространстве. Чтобы усложнить задачу, можно попросить ребят составить «остров» из газет, которые нельзя ни рвать, ни раздвигать. (Выигрывает команда, которая смогла разместиться на маленьком пространстве). | |
| ***19. Если «да» — похлопай, если «нет» — потопай***  Цель: развитие коммуникативных навыков детей, развитие слухового внимания.  Ход игры:  Количество играющих:2 или более человек.  Взрослый называет предложения, а дети должны оценить их и показать свое отношение, похлопав в ладоши, если они согласны, или потопав ногами, если утверждение неверно.  «Рома навестил бабушку и так обрадовался, что обиделся на нее».  «Саша отнял игрушку у Пети и побил его, Петя поссорился с ним ».  «Лене очень нравился Сережа, поэтому она его по­била». | |
| ***20. «Стихи – мирилки»***  Цель: повысить мотивацию к мирному  разрешению конфликтов в группе, создать ритуал завершения конфликта | |
| **Мирись- мирись, больше не дерись.**  Если будешь драться-  Я буду кусаться!  А кусаться не причем,  Буду драться кирпичом!  Нам кирпич не нужен,  Давай с тобой подружим!  **Ручку за ручку**  Мы крепко возьмем,  Раньше мы дрались,  А теперь нипочем!  **Я мирюсь, мирюсь, мирюсь,**  И я больше не дерусь.  Ну а если подерусь,-  В грязной луже окажусь!  **Давай с тобой мириться**  И во всем делиться.  А кто не будет мириться-  С тем не будем водиться!  **Чтобы солнце улыбалось,**  Нас с тобой согреть старалось,  Нужно просто стать добрей,  И мириться нам скорей!  **Мир, мир навсегда,**  Больше ссориться нельзя,  А то бабушка придет,  И по попе надает! | **Ссориться не будем.**  Будем мы дружить,  Клятву не забудем,  Пока будем жить!    **Хватит нам уже сердиться,**  Веселятся все вокруг!  Поскорей давай мириться:  - Ты мой друг!  - И я твой друг!  Мы обиды все забудем  И дружить, как прежде будем!    **Чем ругаться и дразниться**  Лучше нам с тобой мириться!  Будем вместе улыбаться,  Песни петь и танцевать,  Летом в озере купаться,  И клубнику собирать,  На коньках зимой кататься,  Баб лепить, в снежки играть,  На двоих делить конфеты,  Все проблемы и секреты.  Очень скучно в ссоре жить,  Потому – давай дружить! |

|  |  |
| --- | --- |
| **Приложение 5 «Стихи и рассказы о дружбе»** | |
| **У ребят сегодня Рая**  отобрала самолёт.  Медвежонка, попугая,  паровоз и пароход,  утку, дудку. крокодила  утащила в уголок  и рукой загородила,  Чтоб никто отнять не мог.  А ребята говорят  - Забирай хоть всё подряд!  Обойдёмся мы без Мишки,  Нам не нужен пароход,  Поиграем в кошки-мышки...  Чур, я — мышка!  Чур, я — кот!  Вот за мышкою вприпрыжку  Побежал Никита-кот...  Хорошо Наташу-мышку  Охраняет хоровод!  Пропустили мышку в круг —  Опустили двадцать рук:  «Убирайся, хитрый кот,  Для тебя закрыт проход!»  Всё так весело играют  И хохочут, и шумят,  А в углу у бедной Раи  Не идёт игра на лад.  У неё томится утка,—  Не ныряет, не плывёт;  У неё певунья-дудка  Скучным голосом поёт.  Не сдержала Рая слёз,  Рая нос повесила;  У неё игрушек — воз!  А играть невесело.  **Серова Е. В.** | **Двойняшки** Мы друзья – два Яшки, Прозвали нас «двояшки». «Какие непохожие!» – Говорят прохожие. И должен объяснять я, Что мы совсем не братья, Мы друзья – два Якова, Зовут нас одинаково. **Агния Барто**  **Про дружбу** Дружит с солнцем ветерок, А роса – с травою. Дружит с бабочкой цветок, Дружим мы с тобою. Всё с друзьями пополам Поделить мы рады! Только ссориться друзьям Никогда не надо! **Юрий Энтин**  **Дружбу крепкую не сломишь,** Не разрушишь без труда. С другом верным не поспоришь, Ну а если вдруг беда, Он всегда протянет руку, Не оставит никогда.  **У меня есть лучший друг** Он достойный самый, Если что случится вдруг, Смелый и упрямый, Он на выручку придёт, И протянет руку. Вместе мы идём вперёд, Позабыв про скуку! |
| **Хорошо быть одиноким,** Если ты не одинок, Хорошо, когда под боком Есть и север, и восток, Есть и запад осторожный, Есть и теплый, тихий юг, Когда рядом есть надёжный, Бескорыстный, верный друг. **Г. Акулов** | **Подарок** Пришла ко мне подружка, И мы играли с ней. И вот одна игрушка Вдруг приглянулась ей: Лягушка заводная, Весёлая, смешная. Мне скучно без игрушки – Любимая была! Но всё же я подружке Игрушку отдала. **Елена Благинина** |
| **Дружба – что это за слово,** Вроде простенько звучит! Коль ты друг – то будь готовым, На подмогу поспешить! И не важно, что случилось, Это спросишь ты потом, Раз у друга так сложилось, Значит поступай с умом. | **На свете без дружбы сложно прожить,** Ведь должен же кто-то кого-то любить, Иль просто быть рядом, в минуты тоски, Пригладить причёску, поправить носки, Для взрослых – любовь, а для нас – это дружба, О каждом на свете заботиться нужно! |
| **Друзья**  Как начну конфеты есть, У меня дpузей не счесть. А закончились конфеты И дpузей в помине нету. За конфету каждый дpуг, Так и pвет ее из pук. Hу зачем мне дpужба эта? Я и сам люблю конфеты. **Елена Стеквашова** | **Подружки** Мы поссорились с подружкой И уселись по углам. Очень скучно друг без дружки! Помириться нужно нам. Я ее не обижала – Только мишку подержала, Только с мишкой убежала И сказала: «Не отдам!». Я пойду и помирюсь, Дам ей мишку, извинюсь, Дам ей мячик, дам трамвай И скажу: «Играть давай!». **А. Кузнецова** |
| **Дружба – это дар** Дружба – это дар нам свыше, Дружба – это свет в окне; Друг всегда тебя услышит, Он не бросит и в беде. Но не каждому дано Знать, что дружба есть на свете, Что с друзьями жить легко, Веселее с ними вместе. Кто без друга прошагал По дороге жизни этой, Тот не жил – существовал. Дружба – это мир планеты. **Юлия Белоусова** | **У меня теперь есть Друг,** Преданный и верный. Без него я как без рук, Если откровенно. Мы гуляем во дворе, Весело играем, Скоро в школу в сентябре Вместе зашагаем. Другу я любой секрет Расскажу без страха. Я несу ему котлет, Спрятав под рубахой. Ешь, мой маленький Дружок, Что еще затеешь? Ты пока еще щенок, А дружить умеешь. |
| **А разве друга надо звать,** Когда темно в пути, Когда дороги не узнать И нету сил идти? Когда беда со всех сторон, Когда при солнце – ночь, Да разве не увидит он, Не ринется помочь? Ведь он не сможет есть и спать, Когда такое вдруг! Но… если друга надо звать – То вряд ли это друг… **Виктория Ватулко** | **Мы разные** Вместе живут на огромной планете Разные взрослые, разные дети. Внешностью разные и цветом кожи, Но, безусловно, мы в чём-то похожи! Всем нам счастливыми хочется быть, Новые звёзды на небе открыть, Крепко дружить, не бояться «другого». Друг мой в коляске, а что здесь такого? Едет он с нами наперегонки, Вместе рыбачим мы с ним у реки. Нет между нами преград и обид, Он самый лучший, наш друг-инвалид! Годы пройдут, и мы станем взрослее, Ростом повыше, по жизни мудрее, И поменяется мир весь вокруг, Но рядом останется преданный друг! **Яна Дубенская** |

**М. Пляцковский «Урок дружбы»**

Жили два воробья: Чик и Чирик.

Однажды Чику пришла посылка от бабушки. Целый ящик пшена. Но Чик об этом ни словечка не сказал своему приятелю.

«Если я пшено раздавать буду, то себе ничего не останется», — подумал он.

Так и склевал все зёрнышки один. А когда ящик выбрасывал, то несколько зёрнышек всё же просыпалось на землю. Нашёл эти зёрнышки Чирик, собрал в пакетик аккуратно и полетел к своему приятелю Чику.

- Здравствуй, Чик! Я сегодня нашёл десять зёрнышек пшена. Давай их

поровну разделим и склюём.

- Не надо… Зачем?.. - стал отмахиваться крылышками Чик.

-Ты нашёл - ты и ешь!

- Но мы же с тобой друзья, - сказал Чирик.

- А друзья всё

должны делить пополам. Разве не так?

- Ты, наверно, прав, - ответил Чик.

Ему стало очень стыдно. Ведь он сам склевал целый ящик пшена и не поделился с другом, не дал ему ни одного зёрнышка. А сейчас отказаться от подарка приятеля — это значит обидеть его. Взял Чик пять зёрнышек и сказал:

- Спасибо тебе, Чирик! И за зёрнышки, и за урок… дружбы!

**«Волшебное слово» В. Осеева**

Маленький старичок с длинной седой бородой сидел на скамейке и зонтиком чертил что-то на песке.

— Подвиньтесь, — сказал ему Павлик и присел на край.  
Старик подвинулся и, взглянув на красное, сердитое лицо мальчика, сказал:  
— С тобой что-то случилось?  
— Ну и ладно! А вам-то что? — покосился на него Павлик.  
— Мне ничего. А вот ты сейчас кричал, плакал, ссорился с кем-то…  
— Ещё бы! — сердито буркнул мальчик.- Я скоро совсем убегу из дому. — Убежишь?

— Убегу! Из-за одной Ленки убегу. — Павлик сжал кулаки. — Я ей сейчас чуть не поддал хорошенько! Ни одной краски не даёт! А у самой сколько!  
— Не даёт? Ну, из-за этого убегать не стоит.  
— Не только из-за этого. Бабушка за одну морковку из кухни меня прогнала… прямо тряпкой, тряпкой…  
Павлик засопел от обиды.  
— Пустяки! — сказал старик. — Один поругает, другой пожалеет.  
— Никто меня не жалеет! — крикнул Павлик.-Брат на лодке едет кататься, а меня не берёт. Я ему говорю: «Возьми лучше, всё равно я от тебя не отстану, вёсла утащу, сам в лодку залезу!»  
Павлик стукнул кулаком по скамейке. И вдруг замолчал.  
— Что же, не берёт тебя брат?  
— А почему вы всё спрашиваете? Старик разгладил длинную бороду:  
— Я хочу тебе помочь. Есть такое волшебное слово…  
Павлик раскрыл рот.  
— Я скажу тебе это слово. Но помни: говорить его надо тихим голосом, глядя прямо в глаза тому, с кем говоришь. Помни- тихим голосом, глядя прямо в глаза....

— А какое слово?  
Старик наклонился к самому уху мальчика. Мягкая борода его коснулась Павликовой щеки. Он прошептал что-то и громко добавил:  
— Это волшебное слово. Но не забудь, как нужно говорить его.  
— Я попробую, — усмехнулся Павлик,- я сейчас же попробую. — Он вскочил и побежал домой.

Лена сидела за столом и рисовала. Краски — зелёные, синие, красные — лежали перед ней. Увидев Павлика, она сейчас же сгребла их в кучу и накрыла рукой.  
«Обманул старик! — с досадой подумал мальчик. — Разве такая поймёт волшебное слово!..»  
Павлик боком подошёл к сестре и потянул её за рукав. Сестра оглянулась. Тогда, глядя ей в глаза, тихим голосом мальчик сказал:  
— Лена, дай мне одну краску… пожалуйста....

Лена широко раскрыла глаза. Пальцы её разжались, и, снимая руку со стола, она смущённо пробормотала:  
— Ка-кую тебе?  
— Мне синюю, — робко сказал Павлик. Он взял краску, подержал её в руках, походил с нею по комнате и отдал сестре. Ему не нужна была краска. Он думал теперь только о волшебном слове.  
«Пойду к бабушке. Она как раз стряпает. Прогонит или нет?»  
Павлик отворил дверь в кухню. Старушка снимала с противня горячие пирожки.

Внук подбежал к ней, обеими руками повернул к себе красное морщинистое лицо, заглянул в глаза и прошептал:  
— Дай мне кусочек пирожка… пожалуйста.  
Бабушка выпрямилась.  
Волшебное слово так и засияло в каждой морщинке, в глазах, в улыбке.  
— Горяченького… горяченького захотел, голубчик мой! — приговаривала она, выбирая самый лучший, румяный пирожок.  
Павлик подпрыгнул от радости и расцеловал её в обе щеки.

«Волшебник! Волшебник!» — повторял он про себя, вспоминая старика.  
За обедом Павлик сидел притихший и прислушивался к каждому слову брата. Когда брат сказал, что поедет кататься на лодке, Павлик положил руку на его плечо и тихо попросил:  
— Возьми меня, пожалуйста. За столом сразу все замолчали. Брат поднял брови и усмехнулся.  
— Возьми его, — вдруг сказала сестра. — Что тебе стоит!  
— Ну, отчего же не взять? — улыбнулась бабушка. — Конечно, возьми.  
— Пожалуйста, — повторил Павлик. Брат громко засмеялся, потрепал мальчика по плечу, взъерошил ему волосы:  
— Эх ты, путешественник! Ну ладно, собирайся!  
«Помогло! Опять помогло!»

Павлик выскочил из-за стола и побежал на улицу. Но в сквере уже не было старика. Скамейка была пуста, и только на песке остались начерченные зонтиком непонятные знаки.

**«Три товарища»**

Витя потерял завтрак. На большой перемене все ребята завтракали, а Витя стоял в сторонке.  
— Почему ты не ешь? — спросил его Коля.  
— Завтрак потерял…  
— Плохо, — сказал Коля, откусывая большой кусок белого хлеба. — До обеда далеко ещё!  
— А ты где его потерял? — спросил Миша.  
— Не знаю… — тихо сказал Витя и отвернулся.  
— Ты, наверно, в кармане нёс, а надо в сумку класть, — сказал Миша.  
А Володя ничего не спросил. Он подошёл к Вите, разломил пополам кусок хлеба с маслом и протянул товарищу:  
— Бери, ешь!

**«До первого дождя» В.Осеева**

Таня и Маша были очень дружны и всегда ходили в детский сад вместе. То Маша заходила за Таней, то Таня за Машей. Один раз, когда девочки шли по улице, начался сильный дождь. Маша была в плаще, а Таня в одном платье. Девочки побежали.  
- Сними свой плащ, мы накроемся вместе! — крикнула на бегу Таня.  
- Я не могу, я промокну! — нагнув вниз голову с капюшоном, ответила ей Маша.  
В детском саду воспитательница сказала:  
- Как странно, у Маши платье сухое, а у тебя, Таня, совершенно мокрое, как же это случилось? Ведь вы же шли вместе?  
-У Маши был плащ, а я шла в одном платье, — сказала Таня.  
- Так вы могли бы укрыться одним плащом, — сказала воспитательница и, взглянув на Машу, покачала головой.  
- Видно, ваша дружба до первого дождя!  
Обе девочки покраснели: Маша за себя, а Таня за Машу.  
  
  
 **«Как Светлячок друга искал»**

## Сунь Юцзунь

Летними вечерами Светлячок зажигает свой голубой фонарик и летает, летает над травой. Что он делает? Оказывается, ищет друга.  
Светлячок со своим голубым фонариком летает над травой и ищет друга.  
Да, у каждого из вас есть друг, иногда даже много друзей. А у светлячка не было ни одного. Но он знал, что с друзьями хорошо и весело можно поиграть. Вот ему и захотелось иметь друга. Зажёг он фонарик и полетел.  
Летал светлячок, летал и вдруг услыхал в траве какие-то звуки. Посветил фонариком и видит: Кузнечик прыгает, куда-то торопится. Светлячок окликнул его:  
— Кузнечик, а Кузнечик!  
— Что? — остановился тот.  
— Хочешь стать моим другом? — спросил Светлячок.  
— Да, хочу, — согласился Кузнечик.  
— Тогда пошли со мной, поиграем! — радостно воскликнул Светлячок.  
— Хорошо, но только чуть позже. Сейчас я должен найти своего младшего брата. Он только что шалил здесь и куда-то упрыгал. Уже темнеет, а его всё нет. Мама волнуется, велела мне разыскать его. Ты появился как раз вовремя. Помоги мне, посвети, пожалуйста, на дорогу!  
— Не могу я этим заниматься, я должен искать друга! — заявил светлячок и, подняв свой фонарик, полетел дальше.  
Летел он, летел и вдруг опять слышит в траве какой-то звук. Посветил он опять фонариком и увидел Муравья. Бежит Муравьишка, а за спиной у него большой мешок. Светлячок и кричит ему:  
— Эй муравей!  
— Что? — спрашивает тот.  
— Не хочешь ли ты стать моим другом?  
— Хочу, - отвечает Муравей.  
— Тогда пойдём со мной играть! — обрадовался Светлячок.  
— Ладно, поиграем, но немного погодя. Сейчас я должен отнести домой мешок, но я немного заблудился. Пожалуйста, посвети мне, покажи дорогу!  
— Не могу я этим заниматься. Я должен искать себе друга! — сказал Светлячок и полетел дальше. Чем он занят? Чего он хочет? Всё друга ищет.  
— Так и не нашёл?  
— Нет, не нашёл.

**«Три товарища»**

Шли по лесу два товарища, и выскочил на них медведь.

Один бросился бежать, влез на дерево и спрятался, а другой остался на дороге. Делать было ему нечего — он упал наземь и притворился мертвым. Медведь подошел к нему и стал нюхать. Он и дышать перестал.

Медведь понюхал ему лицо, подумал, что мертвый, и отошел.

Когда медведь ушел, тот слез с дерева и смеется: «Ну что,— говорит, — медведь тебе на ухо говорил?»

«А он сказал, что плохие люди те, которые в опасности от товарищей убегают».

|  |
| --- |
| **Приложение 6**  **Игры на формирование дружеских отношений**  **и создание благоприятного эмоционального комфорта.**  Цель: обобщать знания детей по теме дружба; формировать положительные взаимоотношения между дошкольниками; формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками;  - воспитывать доброжелательность в общении, чувство сопереживания и взаимопомощи, умение понимать настроение других, способствовать снятию эмоционального напряжения. |
| **Игра «Друг к дружке»**  В этой игре нужно делать всё очень быстро, внимательно слушать задания.  Как только я скажу фразу «друг к дружке», вы должны найти себе друга и пожать ему руку, а дальше здороваться теми частями тела, которые я буду называть. Каждый раз, как только я буду говорить «друг к дружке», вы должны будете находить себе нового друга.  Ухо к уху; колено к колену; локоть к локтю; спина к спине; плечо к плечу  **Психолог :**Как я рада, что ребята в детском садике дружны**. Молодцы!** |
| **Игра «Это я, это я, это все мои друзья»**  **Ребята, предлагаю вам** поиграю в веселую игру.  Я буду загадывать стихи - загадки, если они учат доброте, дружбе вы должны громко сказать «Это я, это я, это все мои друзья» если все наоборот, то громко хлопать.  1 .Кто танцует и поет?  2. Кто быть вежливым желает, малышей не обижает?»  3. Кто из вас скажите братцы, забывает умываться?  4. Кто из вас молчит как рыба вместо доброго спасибо?  5. Кто из вас не любит скуки?  6.Кто здесь мастер на все руки?  7. Кто одежду бережет?  8. Под кровать ее кладет?  Молодцы, я вижу вы настоящие друзья. |
| **Игра «Дружные ребята»**  **Включить музыку «Дружба крепкая»**  Ребята, а вы умеете дружить? Давайте посмотрим, какие вы дружные.  А поможет нам в этом **игра «Дружные ребята».**   Дети встают парами в 2 команды, берутся за руки и преодолевают препятствия (вдвоём перешагивают через кубики, проходят в обруч, по мостику и т.д.).  Молодцы, ребята!  Вместе умеете  преодолевать препятствия и помогать друг другу.    Немного отдохнем ...  **-** Как вы думаете, можно ли прожить без друзей? **Дети**: -  Без друзей скучно, не интересно. Не с кем поговорить и поиграть. **-** Чтобы дружба была крепкой, нужно уметь дружить. Давайте вспомним, как надо дружить?   * **Помогать друг другу:** если умеешь что-то делать, научи и его; если товарищ попал в беду, помоги ему, чем можешь. * **Поделится с другом:** если у тебя есть интересные игрушки, книги, поделись с другими ребятами, не жадничай. Играй и работай с друзьями так, чтобы не брать себе все самое лучшее. * **Остановить друга**, если он делает что-то плохое. Если друг в чем-то не прав, скажи ему об этом. * **Не ссорься с друзьями;** старайся работать и играть с ними [дружно](https://www.google.com/url?q=https://posobie.info/readtext_articles.php?mode%3Darticles%26t%3D58169&sa=D&source=editors&ust=1637232323493000&usg=AOvVaw1ZNj-mueqcfA8Rt6neCF8X), не спорь по пустякам; не зазнавайся, если у тебя что-то хорошо получается; не завидуй товарищам - надо радоваться их успехам; если поступил плохо, если обидел друга, не бойся попросить прощения. |
| **«Мы - дружные ребята»**  **Звучит песня «Дружба крепкая»**  -Колокольчик озорной,  Ты ребят в кружок построй.  Собрались ребята в круг  Слева –друг и справа – друг.  Дружно за руки возьмемся и  Друг другу улыбнёмся.  **- Здравствуйте, ребята! Я рада всех вас видеть!!!**  Отгадайте загадку:  Друг без друга мы скучаем,  Вместе с радостью играем.  И нам ссориться не нужно.  Ведь  сильнее всего  …  (ответы детей – дружба).  **Беседа о дружбе**  -  Как вы думаете, сегодня мы с вами собрались, чтобы   поиграть и поговорить о чем  ...    ( ответы детей  - о дружбе).  Дружба помогает нам. Она делает нас лучше, добрее, сильнее.  Ребята, а вы дружите между собой?  (ответы детей).  Так, что же такое дружба?  (Ответы детей: помогать друг другу, не обижать, защищать, делиться игрушками и др.). |
| **Игра: Я буду задавать вопросы, а вы отвечаете «да-да-да» или «нет-нет-нет».**  Будем крепко мы дружить?  да-да-да  Нашей дружбой дорожить?  да-да-да  Мы научимся играть?   да-да-да  Другу будем помогать?    да-да-да  Друга надо разозлить?  нет-нет-нет  А улыбку подарить?  да-да-да  Друга будем обижать? нет-нет-нет  Чай с друзьями будем пить?  да-да-да  Будем крепко мы дружить?  да-да-да  Молодцы! Справились с заданием. |
| **Упражнение «Доброе животное»**  **Цель:** сплотить группу, почувствовать единение с другими.  Описание упражнения: участники – дети и воспитатели встают вкруг и берутся за руки.  Взрослый говорит: «Мы одно большое доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит, почувствуем, как бьется наше сердце.  А теперь послушаем все вместе. Вдох – все делают шаг вперед, выдох – шаг назад.  «Животное» дышит легко и спокойно. |
| **Игра «Зеркало»**  **Цель:** развитие коммуникативных навыков и наблюдательности.  Описание упражнения: дети смотрят слайды «Выражение лица. Настроение».  Поворачиваются к воспитателям и показывают выражение лица.  Воспитатели - зеркала, которые отображают детское настроение. |
| **«Ладонь в ладонь»**  **Цель:** развитие коммуникативных навыков, получение опыта работы в паре.  Описание игры: дети становятся попарно, прижимая правую ладонь к левой ладони, и левую к правой ладони друг друга. Соединенные таким образом, они должны передвигаться по залу, обходя различные препятствия: пройти змейкой, пройти по мостику (усложнение: передвигаться можно прыжками, бегом, на корточках). Играющим нужно напомнить, что ладони разжимать нельзя.  Игра полезна детям, испытывающим трудности в процессе общения. |
| **Игра «Поварята»**  **Цель:** развитие коммуникативных навыков, чувства принадлежности к группе. Описание игры: все дети и взрослые встают вкруг – это «кастрюля» или «миска».  Затем, договариваются, что они будут «готовить»: суп, компот, салат и т.д.  Каждый придумывает, чем он будет: картошкой, морковью и т.д.  Ведущий называет название ингредиентов. Названные выпрыгивают в круг, следующий компонент берет за руку его. Когда все участники окажутся в одном круге, игра заканчивается (можно приступить к приготовлению другого блюда).  Хорошо, если ведущий будет выполнять какие-либо действия с «продуктами»: крошить, солить, перемешивать и т.д. можно имитировать закипание.  Эта игра помогает снять мышечные зажимы.  **Игра «По кочкам»**  **Цель:** развитие моторной ловкости  Описание игры: кочки раскладывают на полу. Количество кочек должно быть меньше, чем количество игроков. Играющие – лягушки, которые прыгают с кочки на кочку.  На одной кочке две лягушке не умещаются, поэтому, запрыгивая на кочку, игроки квакают: «Ква-ква», подвинься!» - пытаются столкнуть с кочки лягушку или найти другое место.  Если негативные эмоции начинают преобладать, игру лучше остановить.  Поругавшихся «лягушек» следует помирить, тем самым преодолев конфликт. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Приложение 7 Пальчиковые игры « Мы дружные ребята»** | |
| **«Мы дружные ребята»**  Дружат в нашей группе  Девочки и мальчики.  (пальцы обеих рук соединяются ритмично в замок)  Мы с тобой подружим  Маленькие пальчики.  (ритмичное касание пальцев обеих рук)  Раз, два, три, четыре, пять.  (поочередное касание пальцев на обеих руках, начиная с мизинца)  Начинай считать опять:  Раз, два, три, четыре, пять.  Мы закончили считать.  (руки вниз, встряхнуть кистями) | **«Наши пальчики дружили…»**  Наши пальчики дружили,  *(пальцы левой руки «обнимают» пальцы правой руки)*  А потом вдруг загрустили.  *(пальцы обеих рук сжаты в кулачок)*  Захотели пальцы вдруг, посчитаться кто их друг?  *(указательный палец правой руки считает пальцы левой руки)*  Оказалось, все друзья!  *(пальцы правой руки «обнимают» пальцы левой руки)*  Больше ссориться нельзя!  *(указательный палец правой руки отрицает)*  А кто будет обижаться,  *(указательный палец правой руки качает вперёд-назад)*  Будет он один играться!  *(указательные пальцы обеих рук подняты вверх).* |
| **Дружат в нашей группе**  *(пальцы рук соединяют несколько раз в замок)*  Девочки и мальчики.  Мы с тобой подружим  Маленькие пальчики.  *(пальцы с мизинчика поочерёдно)*  Раз, два, три, четыре, пять –  *(соединяют друг с другом)*  Начинаем мы считать.  Раз, два, три, четыре, пять –  Мы закончили считать.  *(руки вниз, встряхивают кистями)* | **В гости к пальчику большому**  В гости к пальчику большому  Приходили прямо к дому  Указательный и средний,  Безымянный и последний.  Сам мизинец-малышок  Постучался на порог.  Вместе пальчики-друзья,  Друг без друга им нельзя!  *(соединяем пальцы правой руки с пальцами левой руки)* |

|  |  |
| --- | --- |
| **Приложение 8 Картотека приветствий для утреннего сбора**  Цель: создание эмоционального настроя и мотивационной готовности к участию в работе. | |
| **«Солнечные лучики»**  Протянуть руки вперёд и соединить их в центре круга. Тихо постоять, пытаясь почувствовать себя тёплым солнечным лучиком.  Мы все дружные ребята,  Мы ребята – дошколята.  Никого в беде не бросим,  Не отнимем, а попросим.  Никого не обижаем.  Как заботиться – мы знаем.  Пусть всем будет хорошо  Будет радостно, светло! | **«Наша добрая улыбка»**  Пусть наша добрая улыбка  (руки прикасаются к уголкам губ)  Согреет всех своим теплом,  (руки прикладываются к сердцу)  Напомнит нам, как важно в жизни  (руки вперед, пальцы, как солнечные лучи)  Делиться счастьем и добром!  (руки в стороны) |
| **«Мой друг»**  - Доброе утро!  Собрались все дети в круг  Я твой друг, и ты мои друг.   Крепко за руки возьмёмся.  И друг другу улыбнёмся.  Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу.   Чтобы у нас весь день было хорошее настроение. | **«Милый друг»**  Колокольчик озорной,  Ты ребят в кружок построй.  Собрались ребята в круг  Слева – друг и справа – друг.  Вместе за руки возьмёмся  И друг другу улыбнёмся. |
| **«Живется дружно»**  Когда живется дружно,  Что может лучше быть!  И ссориться не нужно,  И можно всех любить.  Ты в дальнюю дорогу  Возьми с собой друзей:  Они тебе помогут  И с ними веселей. | **«Как хорошо на свете жить!»**   Как хорошо на свете жить!  (руки в стороны и вверх)  Как хорошо уметь дружить!  (руки соединяются в **приветствие**)  Как хорошо, что есть друзья!  (берутся за руки друг с другом и раскачивают их)  Как хорошо, что есть и Я!   (прижимают руки к себе). |
| **«Солнышко»**  Утром ранним кто-то странный  Заглянул в моё окно.  На ладони появилось  Ярко-рыжее пятно.  Это солнце заглянуло:  Будто руку, протянуло  Тонкий лучик золотой.  И, как с первым лучшим другом,  Поздоровалось со мной.  Давайте обнимемся и поприветствуем друг друга. | **«Доброе утро!»**  Придумано кем-то просто и мудро  При встрече здороваться: «Доброе утро!»  Доброе утро солнцу и птицам.  Доброе утро улыбчивым лицам.  Доброе утро длится до вечера,  И каждый становится добрым, доверчивым.  Пусть доброе утро длится до вечера! |
| **«Посмотрите на нас!»** Игра в кругу  Посмотрите вы на нас!  (Руки в центр круга)  Мы - ребята, суперкласс!  (Руки к себе, большой палец – вверх)  Дружные и смелые,  (Обнялись, руки на плечи соседа)  А ещё – умелые!  Можем многое мы делать,  (Шагаем на месте)  Клеить, резать, шить, плести,   (Движения по тексту)  Хорошо себя вести!  (Обняли себя за плечи)  Посмотрите вы на нас!  (Руки в центр круга)  Мы - ребята, суперкласс!  (Руки к себе, большой палец – вверх) | **«Мой дружочек!»**  Играем в парах  Здравствуй, здравствуй,  Мой дружочек!  (Здороваемся за руку)  Как живёшь ты?  (Ладонь направляется на друга)  Как животик?  (Ладонью гладим себя по животику)  За руки с тобой возьмёмся,  (Берёмся за руки)  И друг другу улыбнёмся!  (Улыбаемся друг другу)  (После можно поменяться парами и ещё раз сыграть) |

|  |
| --- |
| **Приложение 9 Работа с родителями** |
| **Родительское собрание «О детской дружбе»**  **План:**  1. Консультация воспитателя на тему «Дружба крепкая…». 2. Игровой тренинг с родителями «Давайте поиграем» (игры на формирование межличностных отношений). 3. Тест на выявление уровня коммуникативных навыков детей. 4. Вручение памятки родителям «Как помочь ребенку подружиться».  **Форма проведения:** тренинг.  **Цель:** вернуть родителей в детство хоть на время, чтобы они прониклись переживанием своего ребенка, поняли, насколько ребенку трудно в этом мире, как тяжело адаптироваться ему в этом обществе, как «удержать» дружбу между сверстниками.  **Задачи:**  1. Ознакомить родителей с особенностями общения ребенка- дошкольника со сверстниками. 2. Ознакомить с играми, способствующими формированию межличностных отношений. 3. Провести тест на выявление уровня общения ребенка.  **Предварительная работа:** — предложить родителям рассказать о любимых играх своего ребенка; — сделать видеосъемку с детьми на тему «Что такое дружба»; — изготовить наглядный и раздаточный материал: плакат «Дети – цветы жизни», плакат – рисунок дерева: листочки, яблоки- вырезанные из цветного картона, бумагу, ножницы фломастеры, ручки.  Добрый вечер, уважаемые родители! Я очень рада видеть вас сегодня! Прежде чем начать наше родительское собрание, хотелось бы узнать, как бы вы хотели, чтобы мы к вам обращались. Для этого у вас на столе приготовлены цветная бумага, фломастеры, ножницы. Обведите свою ладонь, вырежьте ее и напишите ваше имя, и приколите ее как бейджик. Сегодня мы собрались, чтобы побеседовать на тему «О детской дружбе, об общение дошкольников со сверстниками». Хотелось бы узнать, что вы ожидаете от нашего родительского собрания, узнав тему. Для этого у вас на столе лежат листочки, напишите на нем пожелания и приклейте его на дерево. **Хочется прочитать стихотворение Н. Саконской:**  *Накрылись две подружки* *Резиновым плащом.* *Две пары быстрых ножек* *Мелькают под дождём.* *Под мокрым капюшоном* *Видны издалека* *Четыре синих глаза, четыре василька,* *Две пёстрые косынки на русых волосах.* *Лукавые смешинки* *В прищуренных глазах.* *Уже вода стекает* *За ворот в три ручья.* *Девчонкам не хватает* *Короткого плаща.* *А им и горя мало:* *Промокнут – ну и что ж!* *У них такая дружба –* *Водой не разольёшь.*  Почему мы именно эту тему сегодня затрагиваем на собрании? Потому что дети ваши вошли в тот возраст, когда общение со сверстниками становиться для вашего ребёнка самым важным и значимым. Ведь с детьми ребёнок ведёт себя совсем иначе, чем со взрослыми: он раскрепощён, более самостоятелен.  Само же общение развивает ребёнка как личность: учит взаимодействовать, проявлять сочувствие, справедливость, чуткость. А самое главное к 6 годам дети стремятся завоевать уважение сверстников: в нашей группе все это делают по — разному: кто-то принесёт что-нибудь, чтобы похвалиться, кто- то поделится, кто-то старается на занятиях отличиться хорошим ответом, кто-то силой берёт, задирается, но чаще с таким дети потом не играют.  Долгое время считалось, что общение сверстников складывается само собой, не требует вмешательство взрослого, и уж совсем дикой казалась мысль, что детей надо учить играть. Сегодня это делать необходимо. Дети разучились общаться друг с другом, т.е. не умеют. Они конечно вместе играют, рассказывают друг другу что то, но не получается выслушать друг друга, каждый старается сказать сам, в редком случае выслушать другого, порадоваться успехам, или утешить. Конечно же, самые первые уроки общения ребёнок берёт дома. Если взрослые общаются между собой не на высоких тонах, приветливо, в речи часто можно услышать вежливые обращения ко всем членам семьи так и к ребёнку, если ребёнку всегда объяснят причину почему так не следует говорить или поступать, посоветуют как себя вести правильно, то и ребёнок всё это впитывает в себя как губка, считает это нормой общения и эту норму приносит с собой в детский коллектив. Этому пока мы в группе учимся. Мы много говорим с детьми о дружбе, как поступают настоящие друзья, проигрываем ситуации различные, где детям надо проявить сочувствие другу, суметь договориться именно с помощью слов, а не кулаков. Часто случаются ссоры между детьми именно из – за того, что дети не умеют договариваться, уступать другому, пожертвовать чем то ради другого, больше проявляется эгоизм. Поэтому видя возникший конфликт между детьми, мы его обязательно разбираем, даём каждому ребёнку высказаться, подумать правильно ли он поступил, а как именно надо сделать. Ну а если возникла ссора, то надо уметь и помириться. Нередко у нас детская дружба не выдерживает сколько — ни будь серьёзного испытания: так интересно было играть вместе, а вот чем- то поделиться, что- то сделать в ущерб себе ради друга, мы не можем и не хотим. Поэтому приходиться объяснять их неправоту.  В основном у нас преобладает дружба поочерёдно со многими детьми, в зависимости от обстоятельств. Но уже появляется и парная дружба, которая характеризуется глубокой симпатией. Дети дружат с теми, кому испытывают симпатию и уважение. И уже возрастает избирательность дружеских контактов.  Дети играют по 2-3 человека, игровые предпочтения могут меняться.  Я проводила **опрос у детей на тему «Что такое дружба?»,** задавала следующие вопросы: — как ты думаешь, что такое дружба? — как надо дружить? — кого ты считаешь хорошим другом? Что ответили дети, мы можем посмотреть.  Проведя опрос детей, и с кем ему хочется дружить, в лидеры вышли в нашей группе – Ксюша, Настя Смирнова и Варя Иванова. Почему они хотят с ними дружить: назвали такие качества как доброта, умение делиться, не дерётся, не кричит. Но лидеры конечно же могут и меняться, если провести например опрос ещё раз, в лидеры могут выйти и другие дети или остаться эти, т.е. пока в 5 лет отношения не устойчивые , в зависимости от обстоятельств. Но к 7 годам возникают более устойчивые избирательные отношения, появляются первые ростки дружбы.  Таким образом, ребёнку необходимо общение со сверстниками как важное условие его личностного и социального развития, а в том числе и подготовки его к школе.  **Тренинг «Играем вместе»** (проводиться с родителями)  Все мы из мира детства. А что дети любят всего делать? Правильно, играть. Давайте и мы с вами немного поиграем? Почувствуем себя детьми.  **Игра «Подарим друг другу комплимент»**  Дети любят, когда их хвалят, делают комплименты, вот и я вам предлагаю передавать по кругу листочки с обведёнными ладошками и написать на одном пальце ладошки комплимент обладателю данной руки. В конце мы зачитаем все комплименты, которые написаны на его ладошке.  Целью этой игры является умение выражать свои чувства.  **Игра «Встань за..»**  А сейчас немного разомнемся. Нам надо поделиться на две команды. Каждая команда соревнуется между собой, кто быстрее встанет по заданию ведущего.  Ведущий даёт задания: — Встать от самого высокого до самому низкого; — Встать от самого светловолосого до самого тёмноволосого; — Встать по порядку по количеству пуговиц на одежде: от большего количества до самого меньшего.  Целью этой игры является [развивать внимание](https://www.google.com/url?q=http://planetadetstva.net/pedagogam/srednyaya-gruppa/didakticheskie-igry-na-razvitie-vnimaniya.html&sa=D&ust=1479664912999000&usg=AFQjCNFf6pwse_48-7TZ0p6loiuLwLgf4w) к другому.  Тест на выявление уровня коммуникативных навыков детей:  1.Как часто ваш ребёнок применяет слова вежливости в общении с друзьями? А) Всегда Б) Никогда В) В зависимости от настроения 2.Как ваш ребёнок устанавливает контакт со сверстниками? А) Легко, ему нравится заводить новых друзей Б) Ему необходимо время, чтобы привыкнуть к новому коллективу В) Он не любит общение со сверстниками, потому что сам никогда не выходит на контакт 3.Как ваш ребёнок ведёт себя в разговоре со сверстниками? А) Может внимательно выслушать собеседника Б) Старается быстрее закончить разговор В) Много говорит, постоянно перебивает, своего собеседника 4.Как ребёнок ведёт себя по отношению к сверстнику, когда тот чем-то расстроен? А) Старается помочь, успокоить, развеселить Б) Не обращает на него внимание В) Раздражается, когда кто-то расстроен 5.Как ведёт себя ваш ребёнок, когда друг делится с ним чем-то радостным? А) Искренне радуется вместе с ним Б) Ему безразлична радость другого ребёнка В) Вызывает зависть, раздражается 6.Когда ваш ребёнок чем-то опечален, или наоборот чему-то рад, делится ли он своими переживаниями с другом? А) Да, всегда Б) Иногда В) Никогда 7.Может ли ваш ребёнок выражать своё настроение словами «Мне грустно», «мне весело» и т.д А) Да Б) не всегда В) нет 8.Как чаще ведёт себя ваш ребёнок в конфликтной ситуации? А) Пытается разрешить проблему по взрослому, спокойно без криков и упрёков Б) начинает плакать, обижается, капризничает В) резко обрывает сверстника, категорически показывая, что тот не прав 9.Опишите реакцию вашего ребенка, если он слышит, что в адрес кого-то произносятся не этичные слова, дразнят? А) Заступится за обиженного Б) не обратит никакого внимания В) сам начнёт дразниться 10.Как чаще всего ведёт себя ваш ребёнок, когда кто-то из детей оскорбляет, обзывает его? А) достойно ответит Б) промолчит и пойдёт жаловаться взрослым В) оскорбляет в ответ 11.Как ребёнок реагирует на наказания? А) соглашается с тем, что заслужил его Б) Начинает плакать В) спорит, не соглашается с наказанием  ***Большинство ответов «А»***  У вашего ребёнка хорошие, доброжелательные взаимоотношения со сверстниками. Он общителен, легко налаживает контакт с новыми детьми. Всегда готов выслушать, помочь (в силу своих возможностей), успокоить того, кто расстроен, искренне порадоваться с тем, кто рад. Ребёнок адекватно ведёт себя в конфликтных ситуациях.  ***Большинство ответов «Б»***  У ребёнка возникают трудности во взаимоотношениях со сверстниками, в силу его застенчивости, замкнутости или наоборот агрессивности. Он всячески избегает общения с новыми людьми (детьми), любого контакта со сверстниками, не радуется вместе с ними, не сочувствует, не участвует в спорах, боится конфликтных ситуаций и наказаний, постоянно плачет, жалуется.  ***Большинство ответов «В»***  На первый взгляд можно сказать, что ребёнок общителен, активен, но на самом деле он зациклен на своих переживаниях. Он не идёт первым на контакт, его раздражает чужое горе или радость. При общении много говорит и требует, чтобы слушали только его. Такой ребёнок часто попадает в конфликтные ситуации, дерзит детям, оскорбляет их. Скорее всего, это наигранно, таким образом, он скрывает эмоциональные переживания, показывая, будто у него всё хорошо, он лучше всех, но в глубине души он может думать совершенно иначе.  **Игра «Свеча желаний»**  Сейчас каждый из вас может ответить на вопрос: что вы вынесли с родительского собрания для себя? Стоит ли проводить такие родительские собрания? Чему вы научились? Взглянули ли вы на вашего ребенка другими глазами?  Напишите, пожалуйста, ваши ответы на яблоках, которые лежат перед вами. Давайте встанем в круг, и передавая зажженную свечу, скажем свои пожелания. А потом повесим эти яблоки на наше дерево.  Посмотрите, какое красивое стало дерево от наших теплых слов, от доброжелательности, от внимания друг к другу. Также и человек, один он повянет, а если у него есть друг или друзья, то ему, как говорится и море по колено.  В заключение хочется сказать, что от того, как ребёнок общается сейчас, ещё в дошкольном возрасте, зависит его будущее. Ведь мы живём в обществе, постоянно налаживая контакты с разными людьми. Если вы научите ребёнка коммуникативным навыкам как можно раньше, то ребёнку будет легко пройти процессы социализации и реализоваться в обществе.  Спасибо за внимание! |

**Консультация для родителей**

**«Как формировать у детей дружеские отношения со сверстниками».**

Дружба. Конечно, это слово довольно часто звучит в нашей жизни, и мы, взрослые, думаем. что абсолютно все нам с этим словом понятно. Разумеется, у каждого человека есть друзья; мы, взрослые. не мыслим свою жизнь без дружбы. Но не каждый родитель догадывается, что ребенка нужно научить дружить.

Мы, родители, конечно же, не задаем себе вопрос, зачем нужны друзья нашему малышу. Мы даже не сомневаемся в том, что дружба – это нечто необходимое и очень важное.

Но далеко не все родители знают, что в становлении этого самого представления наших детей о дружбе мы должны принять самое активное участие.

Мы должны помочь ребенку стать хорошим другом!

Детей нужно учить дружить.

А понятие дружбы очень обширное. Это и умение справляться с проявлениями собственного эгоизма, и уважение к мнению других людей, умение сочувствовать и сопереживать, и желание приходить на помощь, быть добрым и щедрым, внимательным и заботливым.

Нельзя забывать о том, что умственное, психическое, социальное, эмоциональное и даже физическое развитие ребенка тесно связано с тем, как складываются его отношения с друзьями.

Важно понимать, что социально-личностное развитие вашего малыша как раз и начинается с обычного умения дружить.

Конечно, необходимо помнить, что ребенок, как губка, впитывает модели родительских отношений. Поэтому, чтобы ребенку было понятнее, кто такой друг (или подруга, на собственном примере показывайте, что у вас тоже есть верные друзья.

Рассказывайте истории из жизни, когда вам очень помогли друзья, и как выручали друзей вы. Расскажите ребенку, что жизнь без друзей скучна и однообразна, что без друзей трудно прожить в одиночку. Хотя, в большинстве случаев, дети быстрее знакомятся, чем взрослые. Стоит в песочнице детворе обменяться ведерком или лопаткой, как вы можете услышать: " Мама, этот мальчик- мой друг! " Не стоит скептически к этому относиться. Просто нужно объяснить своему ребенку, что такое дружба и кто такой друг. Нужно объяснить, что не стоит путать обычные знакомства с дружбой. Ведь знакомых может быть много, а настоящих друзей, как правило, несколько. Расскажите ребенку, кто такой друг, что дружат с кем-то не из-за какой-то выгоды, а просто так, расскажите, что с другом очень весело, друг может помочь в трудную минуту.

Беседуя с ребенком о дружбе, можно обсудить детские пословицы: «Скажи мне, кто твой друг, и я скажу, кто ты», «Друга ищи, а нашел – береги», значение слов известной детской песенки «Без друзей меня чуть-чуть, с друзьями – много».

Читайте ребенку сказки, там мы всегда найдем множество примеров дружбы между сказочными героями.

Читайте ребенку больше стихов, рассказов о дружбе вообще, о дружеских отношениях между детьми.

Смотрите мультфильмы на подобную тематику.

Обсуждайте прочитанное и увиденное.

Дружбе ведь тоже надо учить: выбирать друзей, беречь, ценить, понимать их, помогать им.

Учите ребенка не конфликтовать с детьми, не быть жадным, развивайте в нем зачатки великодушия.

Посещайте с ребенком детскую площадку во дворе дома, так как она также выступает территорией, на которой дети учатся общаться.

Проводите дома различные беседы с ребенком о том, что нужно уметь слушать других, сочувствовать им, сопереживать, если что-то случилось нехорошее, пытаться помочь.

В мальчике развивайте мужественность, джентльменское отношение к девочкам, в девочке – скромность и женственность.

Чаще ходите в гости к друзьям, у которых есть маленькие дети. Глядя на ваше общение, ребенок будет брать с вас пример. Положительный же пример будет ему только на пользу, так как дети любят копировать взрослых.

Отмечайте дни рождения ребенка, приглашайте на праздник его знакомых сверстников из детского сада, соседских детей.

Придумывайте веселые игры, конкурсы. Но не стремитесь все время быть посредником между вашим ребенком и другими детьми, давайте ему возможность проявлять самостоятельность в поступках и действиях.

Конечно, нужно обсуждать с малышом его проблемы при общении со сверстниками. Обязательно, чтобы ребенок чувствовал вашу поддержку и понимание.

Но не стоит вмешиваться в разрешение детских конфликтов слишком часто. Если вам не нравится друг ребенка, не стоит резко вмешиваться в их отношения.

Дайте возможность ребенку самому попытаться найти правильный выход. В большинстве случаев малыши неплохо с этим справляются. А резкие выпады родителей: "Я запрещаю тебе с ним дружить! "- как правило, не приносят ожидаемого результата.

Не стоит критиковать друзей своего ребенка. Естественно, желание каждого родителя, чтобы их ребенок дружил только с правильными и хорошими детьми. Но нужно помнить о том, что детская логика отличается от логики взрослого человека, и ваши собственные ожидания могут совсем не совпадать с желаниями вашего ребенка.

Дайте ребенку свободу в выборе друзей и приятелей, ведь как известно, ненужные связи всё равно со временем пропадут сами собой. А тот ребенок, которого выбрал ваш в качестве друга, может быть на самом деле окажется верным и преданным, и эта детская дружба сохранится на всю жизнь. Настоящая дружба – это целый мир, полный тайн и секретов, выдумок и проказ, радостей и, увы, огорчений тоже.

Каждым маме и папе хочется, чтобы ребенок был чутким, порядочным и отзывчивым, умел дарить любовь и теплоту, был надежным другом, умел откликаться на чужую беду.

А поэтому, помогите своему ребенку найти и сохранить дружбу. Ведь именно друзья из детства, как правило, остаются самыми родными и во взрослой жизни. Некоторые называют детскую дружбу репетицией взрослых отношений, но часто именно она может дать нам, взрослым, настоящий пример верности и человечности.

Уважаемые родители, необходимо помнить, что дружба дарит ребенку не только близких по интересам людей, но и дополнительную возможность научиться уважать другого человека, доверять ему. Дружба становится прекрасным средством и индикатором степени социализации ребенка. Именно при дружеских отношениях ребенок учиться полноценному общению на равных, что невозможно, например, в детско-родительских отношениях.

**Помогите вашему ребенку понять, что дружить и иметь верного друга, а также самому быть верным надежным другом - это здорово!**