**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 1 «Солнышко» комбинированного вида»**

**Верхнесалдинский городской округ**

**Г.Верхняя Салда**

**Проект по теме: «Мы –туристы»»**

для детей средней группы

**Актуальность**

Жизнь человека неотъемлемо связана с природой, без взаимодействия с которой она становиться не полноценной. Благодаря природной среде  развивающийся организм постепенно накапливает здоровье и силы. Летний период является благотворным временем для  укрепления  детского здоровья, обогащения двигательного опыта,  накопления  познавательных знаний о прекрасном природном окружении и умении ценить и любить его. Дошкольный туризм  позволяет объединить воспитательно-образовательные, оздоровительные задачи, и реализовать их в разных организационных формах детско-взрослой деятельности.   Такая форма работы позволит приобщить детей  к здоровому образу жизни,  через ознакомление с элементами туризма.

**Цель проекта:** формирование простейших туристических навыков у дошкольников, через организацию активной детской деятельности   в летний период.

**Задачи:  
Образовательные задачи:**

Расширять объем знаний дошкольников основ безопасности жизнедеятельности;

Формировать привычку здорового образа жизни;  
**Развивающие задачи:**   
Развивать познавательные способности детей, учить проявлять любознательность и самостоятельность.

Формировать умения и навыки наблюдения за объектами природы;

Активизировать познавательную и речевую деятельность детей.

Способствовать развитию творческих и интеллектуальных способностей воспитанников.

**Воспитательные задачи:**

обогащать  нравственно - волевые качества  дошкольников, через заботливое отношение к природе, людям, своей малой Родине.

Воспитывать чувство коллективизма;

**Тип проекта:** творческий, познавательный;

**Продолжительность:** долгосрочный (июнь -август)  
**Участники проекта:**дети, воспитатели, родители.  
**Интеграция образовательных областей:**художественно-эстетическое развитие (рисование, лепка, аппликация, музыка);

физическое развитие (подвижные игры);

речевое развитие (беседы, рассказывание стихотворений, чтение сказок, отгадывание загадок).

**В ходе работы над проектом предполагаются следующие результаты:**

Расширение знаний детей о туризме, закрепление правил соблюдения безопасности в туристическом походе, сформированность умений необходимых в туристическом походе (что взять с собой в поход, туристические снаряжения, умения пользоваться компасом), знания о представителях растительного и животного мира родного края, увеличение двигательной активности детей, бережное отношение к своему здоровью.

**Средства и оборудование:  
Технические :** презентация «Виды туризма», «Съедобные и несъедобные грибы», «Лесные ягоды», «Лекарственные растения»;

музыкальные записи «Шум леса», «Пение птиц» ;

мультфильмы «Волшебная книга» (Мультсериал от МЧС для детей) «Правила поведения в походе».

«Правила поведения в природе»

«Правила поведения на водоёмах».

«Опасные насекомые»

«Уроки тётушки Совы» «Водоём»

«Спасик и его друзья» «Правила безопасного поведения» серия 17.

Робокар Поли «Уроки безопасности с Эмблер» «Безопасность в лесу»

Робокар Поли «Рой и пожарная безопасность» «Страшный лесной пожар»

«Смешарики» сезон 4.серия 12. «Туризм»

«Ах и Ох идут в поход»;

**Методические:** фотографии, картинки по теме «Лесные ягоды» «Грибы» «Деревья» «Дикие животные» «Птицы»  
Организационные: оформление на участке группы игровой зоны «Привал», «Рыбалка»;

материалы для рисования, лепки, аппликации;

атрибуты для с-р игры «Мы туристы»: палатки, коврики, грибы, котелок, фонарь, сетка для рыбы, наборы «Рыбалка», набор посуды для пикника.

**Используемая литература:**

1. Большакова Е. Л. Мы – юные туристы / Е. Л. Большакова // Воспитатель. - 2008.- № 4 – С. 83-87

2. Бочарова Н. И. Туристические прогулки в детском саду: Пособие для практических работников дошкольных образовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2004.- 116с.

3. Витушкина Н. А. Туризм и краеведение в детском саду / Н. А. Витлушкина // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2006. - № 8 – С. 71-79

4. Коротковских Л. Н. Методическое сопровождение краеведения в ДОУ / Л. Н. Коротковских// Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2006. - № 8 – С. 71-79

5. Князева О. Л., Маханева М. Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е издание – СПб.: Детство-Пресс, 2000. – 304 с.:ил.

6. Куприна Л. С., Бударина Т. А. Знакомство детей с русским народным творчеством: Конспекты занятий и сценарии календарно- обрядовых праздников: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений- СПб: «Детство-Пресс», 2001. – 400с, ил.

7. Интернет – ресурсы.

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы**  **проекта** | **Деятельность воспитателя группы** |
| **1 этап**  **Организационный** | 1. Постановка цели, выбор темы. 2. Обсуждение плана оформления уголка на участке дет.сада. |
| **2 этап**  **Подготовительный** | 1.Разработка и накопление методических материалов.  2.Создание необходимых условий для реализации проекта.  3.Создание развивающей среды.  (игровая зона «Пикник», «Рыбалка»)  4.Подбор необходимой художественной  литературы по теме проекта (методической литературы, игр, сказок, рассказов, стихотворений, картин, иллюстраций). |
| **3 этап**  **Практический** | Просмотр и обсуждение мультфильмов: «Волшебная книга» (Мультсериал от МЧС для детей)  «Правила поведения в походе».  «Правила поведения в природе»  «Правила поведения на водоёмах».  «Опасные насекомые»  «Уроки тётушки Совы» «Водоём»  «Спасик и его друзья» «Правила безопасного поведения» серия 17.  Робокар Поли «Уроки безопасности с Эмблер» «Безопасность в лесу»  Робокар Поли «Рой и пожарная безопасность» «Страшный лесной пожар»  «Смешарики» сезон 4.серия 12. «Туризм»  «Ах и Ох идут в поход»;  Рассматривание иллюстраций, фотоальбомов, книг о путешествиях;  сюжетно-ролевая игры «Мы туристы», «Пикник» , «Рыбалка»  Обновление атрибутов сюжетно-ролевых игр в соответствии с возрастом детей.  Изготовление общего фотоальбома «Путешествуем с семьей»  **Рисование**:  **Лепка:**  **Аппликация:**  **Безопасность:** «Съедобные и несъедобные грибы»,  «Лесные ягоды», «Опасные насекомые».  «Правила безопасности на водоемах в летний период»  **«В лесу мы только гости»** (Правила поведения в лесу)  **Музыка: слушание песен о туристах; разучивание песни «Мы туристы», «Мы едем, едем, едем»;**  **Чтение художественной литературы:**  «Лягушка - путешественница» В. Гаршин  «Приключения Муравьишки»  В. Бианки  «Серая звездочка» Б.Заходер  «Веселый турист» С. Михалков  **«Туристический поход»**  Дворецкая Т.Н. «В поход!» [Максим Сафиулин](https://stihi.ru/avtor/safmaxser)  «Поход» Виктор Сухарев  «В поход « Елена Неменко  «Гимн походам» Мария Рылова  «Ночь на природе» Мария Рылова  **Беседы:**  **«Знакомство с туризмом и кто такие туристы»**  **"Чтоб туристом стать надо много знать"**  «Для чего туристы путешествуют и ходят в походы?»  «Мы - туристы»  **«Виды туризма»**  **Задачи:** Познакомить с профессией – альпинист, турист, скалолаз, с особенностями их деятельности  «Предметы, необходимые в походе»,  **Беседы с детьми о семейных путешествиях.**  **(аквапарк, музеи, поездки в город, поход в лес, и т. д)**  **«Путешествуем семьей»**  Формировать положительное к совместному семейному отдыху.  **Подвижные игры**:  **Пальчиковая гимнастика**:  **Дидактические игры:** дидактическая игра «Что берем в поход».  дидактическая игра «Можно – нельзя» (правила поведения в лесу, горах);  **Сюжетно-ролевая игра** сюжетно-ролевая игры «Мы туристы», «Пикник», «Рыбалка»;  **Работа с родителями:**  **Стендовый материал для родителей «Как организовать туристический поход вместе с детьми».**  **Анкета  для родителей и детей «Приобщение ребенка к туризму»**  **Консультации:**  **«Детский туризм – дело серьезное»** |
| **4 этап**  **Заключительный** | В проекте дети участвовали с удовольствием.  Очень понравилась детям продуктивная и исследовательская деятельность.  Дети очень много узнали о туристах, видах туризма;  Дети учились складывать рюкзак, отбирать необходимые для похода вещи, оказывать первую медицинскую помощь.  Разучивали стихи о **туризме**.  В группе и на прогулке обыгрывали с детьми различные ситуации, которые могут произойти в походе.  Итог: Лэпбук и ширма «Мы – туристы», Фото альбом «Мы- туристы». |
|  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Перспективный план по проекту** | | | |
| **Образовательная область** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | **РППС** | **Взаимодействие с родителями** |
| Познавательное развитие |  |  |  |
| Социально-коммуникативное развитие | **Беседы:**  **«Знакомство с туризмом и кто такие туристы»**  **"Чтоб туристом стать надо много знать"**  **«Виды туризма»**  **Задачи:** Познакомить с профессией – альпинист, турист, скалолаз, с особенностями их деятельности  Формировать положительное отношение к труду взрослых, развивать желание им помогать.  **Правила поведения детей в лесу»**  **Задачи**: Закреплять правила поведения в походе, знания о лекарственных  растениях.    **Загадки о**  **Пальчиковые игры:**  **Дидактические игры:**  «Если…»  «Виды туризма»  «Я возьму с собой в поход…» | наглядно – демонстрационный материал  Презентация для детей «Виды туризма»  наглядно – демонстрационный материал  «Правила поведения в лесу»  Презентация «Лекарственные и ядовитые растения нашего края»» | **Стендовый материал для родителей «Как организовать туристический поход вместе с детьми».**  **Анкета  для родителей и детей «Приобщение ребенка к туризму»**  **Консультация для родителей**  **«Детский туризм – дело серьезное»** |
| Художественно-эстетическое развитие | **Рисование:**  **Аппликация:**  **Лепка:** | Альбомные листы, цв.бумага, акварельные краски, гуашь, цв.карандаши, клей, кисточки, пластилин, доска для лепки. | **Выставка рисунков** |
| Речевое развитие | **Чтение художественной литературы:** «Лягушка - путешественница» В. Гаршин  «Приключения Муравьишки»  В. Бианки  «Серая звездочка» Б.Заходер  «Веселый турист» С. Михалков  **«Туристический поход»**  Дворецкая Т.Н. «В поход!» [Максим Сафиулин](https://stihi.ru/avtor/safmaxser)  «Поход» Виктор Сухарев  «В поход « Елена Неменко  «Гимн походам» Мария Рылова  «Ночь на природе» Мария Рылова  **Просмотр мультфильмов:** | наглядно – демонстрационный материал |  |
| Физическое развитие | **Подвижные игры:**  Игра с движением «Кто шагает с рюкзаком?»  «Идём в поход». |  |  |

**Приложение**

**Беседа: «Знакомство с туризмом и кто такие туристы»**

**Задачи:**  
- Рассказать детям кто такие туристы, как они путешествуют: пешком, на велосипедах, на лыжах, на лодках и т. д.,  
- Какие бывают разные виды туризма: пешеходный, велосипедный, лыжный, водный, горный и т. д.;  
- Воспитывать интерес к туризму.  
**Материал**: Презентация «Виды туризма».

**Ход занятия: стихотворение:**

**Ребята** мы сегодня с Вами будем знакомиться с туризмом и кто такие туристы.  
Рассмотрите внимательно картинки и скажите мне  
Какие виды бывают туризма?  
Дети отвечают ( горный, велосипедный, пешеходный, велосипедный, водный)  
Правильно, потому, что на картинках изображены туристы разных видов туризма.  
А как вы думаете, кого можно назвать туристами?  
Молодцы, туристами называют людей, которые любят ходить в походы.  
А зачем люди ходят в походы?   
Туристы ходят в походы, чтобы узнать что-то новое, полюбоваться природой, стать сильными, смелыми, закаленными, выносливыми.  
  
Что у туристов весит за плечами?  
Молодцы эти большие мешки называются рюкзаками.  
Как вы думаете, что берут с собой туристы в поход?  
Рассматриваем картинку с уложенным рюкзаком.  
Туристы уходят в походы на несколько дней далеко от дома, и ночевать им приходится в лесу в горах. Для этого они берут с собой палатки - небольшие складывающиеся домики, спальные мешки, карту, чтобы не заблудиться.

В рюкзак туриста входит: палатка, спальный мешок, коврик, сменная одежда, сапоги резиновые, продукты, фляжка.  
А зачем туристу сменная одежда, сапоги резиновые и фляжка? (ответы детей)  
Молодцы на случай непогоды. И в лесу, чтоб не укусила змея. А в фляжке питьевая вода.  
Мы с вами уже знаем, что туристы ходят пешком. А как можно ещё передвигаться в походе? Рассмотрим внимательно картинки  
Правильно, ещё можно передвигаться на велосипедах, на лыжах, лодках.  
Туристы ходят не только в лес, но и в горы, поэтому существуют разные виды туризма: пешеходный, лыжный, велосипедный, горный. Вот видите, как много видов туризма существует.

Туризм – это тоже спорт.  
Поэтому рассмотрим наши картинки и расскажем, что одето на наших туристах?  
Вот какие вы внимательны правильно, они все одеты в спортивные костюмы кроссовки и головные уборы обязательно.  
Как вы думаете, что делают туристы в походе?  
И чтоб мне ответить на этот вопрос послушайте стихотворение.  
**Юрия Карташова**, которое поможет вам правильно ответить на поставленный вопрос:  
-Скажи, зачем спешишь турист,  
Лесною раннею тропинкой?  
-Послушать соловьиный свист,  
Взглянуть на бриллиант-росинку.  
-Скажи, зачем идёшь, турист,  
Из дома ты в края иные?  
-Весны увидеть первый лист,  
Вдохнуть все запахи лесные  
И продолжал поэт-турист  
Своё возвышенное слово!  
-Как мир хорош! Как воздух чист!  
Как не влюбиться в жизнь тут снова!  
  
Туристы знакомятся с достопримечательностями родного края, охраняют природу,  
проводят соревнования, готовят еду, поют песни у костра и т.д.  
-А какие правила должен выполнять турист в походе по лесу?  
Турист должен знать :

**Дети отвечают**  
Природу надо **- Уважать!**  
Лесных зверей **- Не обижать!**  
Всякую букашку **- Надо любить!**  
А деревья нельзя **- Рубить!**  
Все живое надо **- Охранять!**  
Цветов и ягод много **- Не рвать!**

Молодцы! Давайте еще раз повторим:

Какие виды бывают туризма?

Что необходимо туристу взять с собой в поход?

Ну что же, все мы знаем и можем смело отправляться в поход!!!!

**Беседа: "Чтоб туристом стать надо много знать"**

**Цель:** Воспитание любви к малой Родине, формирование первичных представлений об активном отдыхе.  
**Задачи:**  
-Уточнять и обобщать знания детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.

- углублять представление детей о туристах и видах туризма (пеший, лодочный, конный, велосипедный, автомобильный, мотоциклетный);

- расширять знания детей о том, что туристы берут с собой в поход и для чего эти вещи им нужны;

- закрепить правила поведения на природе (не ломать ветки для костра, тушить костёр, разжигать костёр на старом кострище);

- воспитывать интерес к туризму и здоровому образу жизни;

**Пособия:** иллюстрации природы родного края, туристов в походе, карточки "виды туризма" и карточки туристского снаряжения, карточки по правилам безопасности.

**Ход:**

**Ребята** вы уже знаете, что походы на природу закаляют человека, развивают силу, выносливость, быстроту, ловкость, помогают получить запас бодрости и хорошего настроения.

Во время походов туристы знакомятся с природой родного края, историческими и природными достопримечательностями, любуются красотой природы, общаются с друзьями.

Во время походов туристы организовывают интересные игры, соревнования, конкурсы, в лесу собирают грибы, ягоды, лекарственные травы. (во время рассказа обратить внимание детей на иллюстрации )

Как вы думаете, что поможет туристу везде успеть и многое узнать?  
**Дети:** велосипед, машина, самолёт, вертолёт..  
**-**  Верно, чтобы познать необъятные просторы родного края, туристы могут передвигаться по маршруту пешком (пеший туризм);

на велосипедах (велосипедный туризм);

на лодках, байдарках, катамаранах, катерах (водный туризм);

на лыжах (лыжный туризм);

на лошади (конный туризм);

автомобилях, автобусах (автотуризм);

мотоциклах (мототуризм);

поездах (железнодорожный туризм);

в горах (горный туризм). (дети проговаривают название видов туризма вместе с воспитателем)  
Предлагаю поиграть.  
**Дидактическая игра «Виды туризма».**

**Детям раздаются карточки с изображением того или иного вида туризма. У педагога иллюстрации с различным туристским снаряжением. Показывая их детям по одной, воспитатель предлагает отыскать у себя карточку с соответствующим видом туризма. Например, лодка с веслом – водный туризм, каска, специальное снаряжение – горный, велосипед – велосипедный и т.п.**   
**-**  Молодцы, вы очень внимательные и активные. Продолжаем!

**-**Сейчас мы с вами туристы- пешеходники, но прежде, чем оправиться в поход, нам необходимо собрать рюкзак. Как вы думаете, что нужно нам в походе?

Дети отвечают- карта, компас, карандаш, блокнот, теплые вещи, спортивное оборудование, предметы для наблюдений, веревка, посуда, средства гигиены, спички..  
**-** Рюкзак собран, но это еще не все, чтобы собраться в туристическую прогулку, да и на любую прогулку, важно знать одно правило.

Одеваться на туристическую прогулку не по сезону, а по погоде. Отправляясь сегодня на прогулку, что бы вы надели?

Дети отвечают. (рассматривают картинки «Одежда людей в разные времена года»)  
  
Читает стихотворение:

-Скажи, зачем спешишь турист,  
Лесною раннею тропинкой?  
-Послушать соловьиный свист,  
Взглянуть на бриллиант-росинку.  
-Скажи, зачем идёшь, турист,  
Из дома ты в края иные?  
-Весны увидеть первый лист,  
Вдохнуть все запахи лесные  
И продолжал поэт-турист  
Своё возвышенное слово!  
-Как мир хорош! Как воздух чист!

Как не влюбиться в жизнь тут снова!  
**К**акие красивые слова, правда, ребята. Посмотрите какие фотографии выполнили туристы, путешествуя по нашему родному краю. (иллюстрацию с изображением природы, птиц или животных родного края)   
Отправляясь в любой поход, нужно соблюдать правила безопасности, как вы думаете какие? (картинками о правилах безопасности во время туристической прогулки)  
Это очень важно знать каждому туристу.  
дети рассматривают картинки и называют правила безопасности для туристов.  
 Молодцы, ребята! Я вижу, что вы настоящие туристы: грамотные, умные и находчивые. С вами можно смело отправляться в любое путешествие.

**НОД «В лесу мы только гости».**

Цель: познакомить детей с правилами поведения в лесу.

Задачи:

- Воспитывать бережное отношение к растительности леса, к его обителям.

-Учить соблюдать правила поведения в лесу, понимать последствия экологически неграмотного поведения (разведение костров, уничтожение деревьев, сбора растений).

-Формировать бережное отношение к природе, побуждать желание охранять её от разрушений.

Материалы, оборудование:  иллюстрации «Правила поведения в лесу»

Ход занятия.

Ребята, вы любите ходить с родителями на природу? (ответы детей)

Но посещая лес, нужно обязательно соблюдать правила поведения, иначе опасность угрожает лесным жителям и вам.

Многие опасные вещи вам кажутся весьма привлекательными: насекомые, яркие ягоды, грибы, лягушки и змеи, дикие животные, костры. Все неизведанное манит.

Прошу строго запомнить: «Вы – гости в лесу!» Поход в лес ничем не отличается от похода в гости. Здесь живут звери, насекомые, птицы…

Для животных лес – это дом. Мало кому понравятся гости, которые все крушат, ломают и пугают хозяев.

Не ломай ветки деревьев. Когда-нибудь птица совьет на ней гнездо.

Не обдирай и не царапай кору. От этого дерево будет болеть и сохнуть.

Не кричи. Громкие звуки пугают местных жителей.

Не кидай мусор, не бей стекла. Лес станет грязным и небезопасным для обитателей. Да и сам ты можешь пораниться.

Не жги сухую траву и не играй с огнем. Пожар может вспыхнуть внезапно. Знай, что «бегает» огонь быстрее человека.

Не выдирай цветы, растения и грибы с корнем. Они навсегда погибнут. Многих растений осталось совсем мало. Возможно именно этот яркий цветок – последний.

Не разоряй гнезда, муравейники, норы. Это дом живых существ, которые приносят немалую пользу человеку.

Ходи по тропинкам, чтобы не навредить насекомым и растениям.

Почему природу мы называем дикой? (ответы детей)

Природу не зря называют дикой. Ежик – не котик. Он может укусить. Лесные звери не приручены человеком. Для них человек чужак, от которого нужно защищаться. Не подходи близко к детенышам животных. Поблизости наверняка есть взрослые звери, которые кинутся на помощь своим деткам. Если ты заметил змею или дикое животное, замри и стой на месте. Тогда они тебя не тронут.

Не бери в руки насекомых. Многие из них кусаются, притом очень больно. Не лови бабочек. Нежная пыльца на крылышках сотрется, и бабочка не сможет летать.

Не трогай руками птенцов и мелких животных. После этого мама и папа никогда их не признают. А еще многие из них переносят опасные заболевания

Не ешь и не собирай ягоды и грибы, которые ты плохо знаешь. Среди них встречаются ядовитые.

Не уходи далеко от взрослых. В лесу очень легко потеряться. Ты должен видеть людей, или, по крайней мере, слышать их голоса.

Люби природу и она одарит тебя. В лесу свои законы и правила. Если их уважать, природа, словно гостеприимная хозяйка, подарит тебе свою красоту.

Что можно делать в лесу: Отдыхать в тени и прохладе. Собирать землянику, голубику, малину, бруснику, ежевику и другие вкусные ягоды. Аккуратно срезать хорошо знакомые грибы. Изучать и собирать целебные травы. Изучать поведение насекомых. Наблюдать за животными и птицами (если не шуметь, они обязательно покажутся). Убирать мусор за собой и другими людьми.

Может так служится, что ребенок потерялся в лесу.

Запомните и следуйте следующим правилам, если с вами такое случилось. Потеряться в лесу не так страшно, если в кармане лежит свисток, а сам ты одет в яркую одежду. (Почему? Ответы детей.)

Оглядись по сторонам. Если впереди виднеется тропка, выйди на нее. Оставайся на месте. Продолжая двигаться, ты уйдешь от людей дальше. Подай сигнал. Покричи, посвисти в свисток. Периодически повторяй попытки. Обозначь место, где ты находишься. Сложи горку из камней, выложи рисунок палочками, привяжи к ветке что-то яркое. Попробуй потрясти дерево. Это поможет спасателям заметить тебя с воздуха. Если начинает темнеть, подумай о ночлеге. Сделай лежанку из листьев и веток за деревом. Укройся листвой.

Не ешь незнакомые ягоды и грибы.

Не пей из источников. Ты можешь прожить без воды и еды очень долго.

Не отчаивайся. Если оставаться на месте, помощь придет до того, как ты успеешь серьезно проголодаться.

Природа может быть опасной, если не уметь с ней обращаться. Сорвешь цветок – пчелка не соберет нектар и не сделает мед. Сломаешь ветку – погубишь дерево и лишишь дома птиц. Вырвешь траву – разрушишь укрытие лесных зверьков и насекомых. Все в природе взаимосвязано.

К этим правилам нужно относиться очень серьезно.

Давайте их вспомним еще раз. (Дети отвечают, воспитатель помогает вспомнить. Для упрощения можно использовать карточки или плакат).

- Не загрязнять природу, не оставлять мусор, не бить стекло. Забирать мусор с собой.

- Не ловить лесных обитателей: птиц, животных, насекомых. Тем более не приносить их домой.

- Не разрушать норы, гнезда, муравейники, ведь это чей-то дом.

- Не шуметь, не слушать громко музыку, так вы пугаете лесных жителей. Если вести себя тихо, то можно будет их рассмотреть поближе.

- Не собирай неизвестные грибы и ягоды, есть риск отравиться. Но при этом не топчите ядовитые и неизвестные грибы и ягоды, они являются кормом и лекарством для диких животных.

- Не вырывайте растения с корнем, они могут исчезнуть. Не ломай ветки, не обдирай кору.

- Не играй с огнем. Костер можно разводить только в переносном мангале и специально выкопанной яме и в присутствии взрослых. Сухие ветки и листья нужно отодвинуть подальше от костра.

- Одним нельзя ходить в лес. А если потерялся, выйди на открытое место  (тропинка, полянка) и жди помощи. Перед походом в лес одень закрытую яркую одежду, заправь штаны в носки и возьми свисток.

**НОД «Правила безопасности на водоёмах в летний период»**

**Просмотр мультфильма «Правила поведения на водоемах»**

(«Волшебная книга» Мультсериал от МЧС для детей)

**«Уроки безопасности тётушки Совы» «Водоёмы»** серия 13

Формировать знания детей о правилах поведения на водоёмах в летнее время.

Развитие коммуникативных умений детей - рассказывать, объяснять, слушать, задавать вопросы.

Развивать внимание, мышление, память, речь.

Воспитывать чувство осторожности, ответственного поведения за свою жизнь и жизнь окружающих.

**Оборудование**: Презентация: «Правила поведения на воде»

Мультфильмы «Правила поведения на водоемах» («Волшебная книга» Мультсериал от МЧС для детей)

«Уроки тётушки Совы» «Водоём» серия 13

**Ход беседы:**

Ребята, сегодня я хочу с вами поговорить о таком замечательном времени года, как лето. Вы любите лето? Почему?

Ответы детей: (Летом тепло, ярко светит солнышко, в лесу зреют вкусные ягоды, цветут красивые цветы).

– Во что вы любите играть летом? (Догонялки, прыгать на скакалках, играть с мячом, кататься на роликах, велосипеде, купаться в водоеме).

– Жаркий солнечный летний день очень приятно провести у реки или озера. Поплескаться, поплавать и позагорать на теплом песочке.

Кажется, а что ничего плохого произойти не может. Но это не так. Вода может быть ОПАСНОЙ.

-Как вы думаете почему вода может быть опасной? ( ответы детей)

Поэтому, прежде чем пойти на речку, озеро или море, все должны знать правила поведения на водоёме.

Мы сейчас с вами посмотри мультфильм, а после обсудим, почему так случилось с нашими героями. (просмотр мультфильмов)

Правила поведения на воде.

Существуют правила безопасного поведения на воде, которые должен знать каждый.

Давайте мы с вами о них поговорим.

– Как вы думаете в любом пруду, реке, озере можно купаться? (Нет)

**Правило №1**

Перед купанием в водоеме нужно спросить у взрослых, достаточно ли там чистая вода. Если водоем загрязнен, то микробы попадут вам в рот, нос, на кожу, могут вызвать серьезное заболевание.

Убедись, что в водоеме можно купаться, прежде чем зайти в него.

**Правило №2:**

Заходить в воду и купаться можно только в сопровождении взрослых.

- Как вы думаете, почему? (Под присмотром взрослых с детьми не случится беда)

**Правило №3:**

Нельзя купаться в незнакомом месте. Дно реки может таить в себе много опасностей: затопленная коряга, за которую можно случайно зацепиться, осколки стекла, об которые можно порезать ноги, глубокие ямы.

**Правило №4:**

Нельзя толкаться, плескаться, хватать друг друга за ноги и руки, опускать головы друг друга в воду. Это очень опасно, потому что человек, оказавшийся под водой, может захлебнуться и утонуть.

**Правило №5:**

Нельзя прыгать в воду и нырять, потому что под водой могут быть коряги, камни, битое стекло. Можно пораниться, удариться и утонуть.

**Правило №6.**

Нельзя заплывать далеко от берега на надувных матрасах. Матрас может зацепиться за корягу и лопнуть.

**Правило №7.**

Не все дети ещё умеют плавать, для этого придумали спасательные средства, которые накачивают воздухом. Они помогают удержать человека на воде, не дают утонуть. Если ты не умеешь плавать, то обязательно надевай круг, нарукавники или надувной жилет.

Надувными средствами нужно правильно пользоваться.

Жилет нужно застегнуть.

Надувной круг надеть на талию.

Нарукавники надеть на руки той частью вверх, которая наполнена воздухом.

А сейчас мы с вами поиграем в игру и проверим как вы усвоили правила безопасности.

**«Закончи предложение»**. Я буду начинать читать правило, а вы его будете заканчивать, подбирая нужные слова.

Нельзя приходить к воде… Без взрослых.

Нельзя заходить купаться на глубокое… Место.

Нельзя купаться в незнакомых… Местах.

Нельзя купаться в местах, где купание…Запрещено.

Нельзя заплывать за…Буйки.

Нельзя купаться после долгого загорания…На солнце.

- Молодцы, ребята. Справились с заданием.

|  |  |
| --- | --- |
| **Игра «Подбери пару»**  Детям предъявляется стихотворный текст с описанием ситуации, необходимо подобрать нужную картинку. | |
| 1. На высоком берегу,  Дети не играйте!  Из-под ног уйти земля  Может, так и знайте!  И с обрыва прямо вниз  В воду полетите…  И останется кричать:  «Люди, помогите!» | 2. И большим, и детям  Хочется сказать:  В незнакомом месте  Вам нельзя нырять!  Может очень мелкой  Речка оказаться…  А в песок опасно  Головой втыкаться!  Сучья, камни, стёкла  Спрятались на дне –  Их заметить сложно  В водной глубине… |
| 3. Если развлекаться будешь на воде,  Проследи, чтоб шутка не вела к беде…  Не топи другого – может оказаться,  Что воды случится другу наглотаться,  Он запаникует, вырываться станет –  И тебя с собою под воду затянет!  И игра такая грустно завершится…  Мы вам не желаем в речке утопиться! | 4. Катятся волны от лодок с судами…  Спорить не стоит с такими волнами!  Ты по возможности их избегай,  Близко к корабликам не подплывай:  Сверху пловца разглядеть очень сложно,  Затормозить на воде невозможно:  Может водой с головою накрыть,  Может дыхание перехватить…  Будет печальным финал, вероятно:  Вряд ли ты сможешь вернуться обратно… |
| 5. Пляж буйками окружён  От судов, коряг и волн.  Значит, можно здесь купаться,  Ничего не опасаться.  Веселитесь, как хотите,  Но, пожалуйста, учтите:  Чтобы жизнь не потерять –  За буйки не заплывать! | 6. Не надо безобразничать  И делать дырки в круге;  Не стоит жизнью рисковать  Ни другу, ни подруге.  Но если ты, но если ты  Шалун и злой проказник –  Недалеко и до беды:  Дырявый круг опасен. |
| 7. Весело качаться детям на волнах  На цветных матрасах, надувных кругах.  Только непременно вы должны узнать:  Далеко не надо в воду заплывать!  Может прохудиться круг или матрас…  Кто спасти успеет из пучины вас?  И перевернуться на волнах легко…  Так что не советуем плавать далеко! |  |
| Теперь вы знаете правила поведения на воде. Молодцы, теперь вы никогда не попадете в беду. | |

**НОД «Знакомство с туризмом»**

**Цель:**формирование представлений о туризме

**Программные задачи:**

- Дать детям представление о туристическом походе;

- Воспитывать интерес к туризму, уважительное и бережное отношение к природе;

- Закрепить туристские навыки.

**Предварительная работа:** д/и «Правила поведении в лесу»; сюжетно – ролевая игра « Путешествие в лес»;

**Материалы и оборудование:**презентация «Туризм»,рюкзак, туристический коврик, фонарь, ложка, тарелка, кружка, котелок, бинт, вата, носовой платок, салфетки, компас, спички, фонарик, чайник..

**Ход ОД:**

**Воспитатель:** Дорогие ребята, сегодня у нас необычный гость Колобок-турист. (слайд 1) Он хочет познакомить нас с понятием «Туризм», выяснить, что мы с вами знаем о туризме

**Воспитатель:** Ребята, кого можно назвать туристами?

**Дети:** Туристами называют людей, которые любят путешествовать и ходить в походы.

**Воспитатель:** А зачем люди ходят в походы?

**Дети:** Туристы ходят в походы чтобы, узнать, что - то новое, полюбоваться природой, стать сильными, смелыми, закаленными, выносливыми. (слайд 2)

**Воспитатель:**Колобок хочет познакомить нас с видами туризма (слайд 3)

Наступит время, и вы отправитесь по настоящей туристической тропе. А сегодня нам с вами колобок расскажет, как надо ходить в поход.

**Воспитатель:**Давайте вспомним правила похода в лес.

**Дети:** Слушать взрослого. Идти друг за другом. Не кричать. Не ломать ветки деревьев. Не рвать цветы. Не оставлять костер не потушенным. Одеться соответствующим образом. Не пить воду из лесных водоемов. Не оставлять мусор и т. д.

**Воспитатель:** Ребята, а что нужно взять с собой в поход? (ответы детей) (слайд 3) Колобок хочет познакомить нас с туристическим снаряжением.

Посмотрите, я приготовила рюкзак для похода. Помогите мне собрать рюкзак. Ребята, на столе у меня приготовлены вещи, расскажите, для чего они нужны в походе, и почему их надо взять с собой. (раздать детям по одному предмету и попросить рассказать, для чего он нужен в походе) Дети объясняют, что из этих предметов можно брать, а что нет и почему. Укладывают в рюкзак продукты и посуду.

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, в рюкзаке есть ещё карманы. А что можно положить в них?

Ответы детей (всякие мелочи: лекарство, бинт, вату, пластырь, спички, компас, салфетки, носовой платок, фонарик и т. д.)

**Воспитатель.** Итак ,собрали рюкзак - и в путь!

(Дети идут за воспитателем змейкой)

Чтобы шлось нам веселее, разучим речёвку.

**Воспитатель:** Кто шагает с рюкзаком?

**Дети:** Мы, туристы!

**Воспитатель:** Кто со скукой незнаком?

**Дети:** Мы, туристы!

**Воспитатель:** Нас вперед ведут…

**Дети:** Дороги!

**Воспитатель:**Наш девиз:

**Дети:** Всегда вперёд!

**Воспитатель:** Наши лучшие предлоги

**Дети:** «Через», «сквозь» и «поперёк»!

**Воспитатель:**Дети, представьте, что мы оказались в лесу. Мы здесь гости.

Предлагаю вспомнить правила поведения в лесу.

«Правила поведения в природе»

- не ходить в лес без взрослых,

- не кричать,

- не срывать незнакомые грибы, ягоды,

- не ломать ветви деревьев и кустарников,

- не выдирать цветы с корнем,

- не разорять муравейники,

- не трогать птиц и гнезда и др.

 Молодцы, ребята. Вспомнили правила.

**Воспитатель:**Дети, чтобы отдохнуть и поесть, туристы организовывают привал (воспитатель показывает картину «Туристический привал») Что вы видите на картине?

**Дети:** палатка, костер…

**Воспитатель:** Не забываем главное правило, что за костром обязательно надо следить и тушить.

**Воспитатель:** Ребята, как вы знаете, в лесу живет много животных. А знаете ли вы, как называются их детеныши? (Ответы детей)

Я буду называть животного, а вы детеныша.

**Речевая разминка**

Жарким днём лесной тропой

Звери шли на водопой.

За мамой - лосихой топал… (лосёнок),

За мамой - лисицей крался… (лисёнок),

За мамой - ежихой катился… (ежонок),

За мамой - медведицей шёл… (медвежонок),

За мамой - белкой скакали… (бельчата),

За мамой – зайчихой – косые…(зайчата),

Волчица вела за собою…(волчат).

Все мамы и дети напиться хотят.

**Воспитатель:** Дети, при встрече с животными можно за ними наблюдать, но не в коем случае нельзя подходить к ним близко.

Колобок с нами не прощается, теперь он у нас будет частый гость.

Закончить занятие я хочу

стихотворением **Ю.Карташова**.

 -Скажи, зачем спешишь турист,  
Лесною раннею тропинкой?  
-Послушать соловьиный свист,  
Взглянуть на бриллиант-росинку.  
-Скажи, зачем идёшь, турист,  
Из дома ты в края иные?  
-Весны увидеть первый лист,  
Вдохнуть все запахи лесные  
И продолжал поэт-турист  
Своё возвышенное слово!  
-Как мир хорош! Как воздух чист!  
Как не влюбиться в жизнь тут снова!

**«Путешествие в страну лекарственных растений»**

**Цель:** расширять представления детей о лекарственных растениях, какую пользу они приносят, можно ли вырастить их самим.

**Задачи:**  
**образовательные:** обобщить и систематизировать представления детей о лекарственных растениях; вызвать желание узнавать новые факты о них (познакомить с народными названиями целебных трав – «белюшка», «пупавка», «ворожка», «молочник», «пуховик», «ноготки», «заячьи ушки»).  
**развивающие:** развивать познавательный интерес; речь, расширять словарь за счет новой информации (ромашка аптечная, подорожник – путешественник, травники, медонос, ноготки, соцветия). Умение устанавливать причинно – следственные связи; внимание, память. Повышать остроту зрения, развивать зрительное восприятие через художественно – продуктивную деятельность; мелкую моторику, ориентировку в пространстве.  
**воспитательные:** воспитывать экологическую культуру, формировать уважительное отношение к лекарственным травам; навыки совместной деятельности, умение делиться впечатлениями друг с другом.  
**Предварительная работа:**  
 Чтение сказок, рассказов, стихов по теме; рассматривание иллюстраций к ним, беседы.  
 Наблюдение за подорожником, ромашкой, мать – и - мачехой, лопухом, ландышами, одуванчиками.  
**6. Слушание детских песен.**  
**Материал и оборудование:** мольберт, иллюстрации по теме «Лекарственные растения», DVD, разрезные картинки для игры «Собери целое из частей», прищепки разных цветов, шапочки – подорожник, одуванчик, ромашка.

**Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие».  
  
**Ход:**  
**Воспитатель:** Ребята, вы любите путешествовать? Скажите, на чем можно путешествовать?  
**Дети:** на автомобиле, поезде, самолете, теплоходе и т.д.  
**Воспитатель:** Сегодня мы отправимся в страну лекарственных растений. Чтобы путешествие было увлекательным и полезным мы будем выполнять разные задания. Готовы? Садимся в машину, поехали!  
**Физминутка: «Едем, едем на машине…»**  
**Едем, едем на машине, нажимаем на педаль,  
Газ включаем, выключаем, смотрим пристально мы вдаль.  
Дворники счищают капли: влево, вправо – красота!  
Волосы ерошит ветер, мы шоферы - хоть куда!**  
**Воспитатель:** Смотрите, нас встречает подорожник.

РекламаЯ – подорожник. Расту вдоль дорог, часто люди проходят и не замечают меня. Подумаешь невидаль – подорожник! Но если кто – нибудь в пути обрежется, поцарапается, натрет ногу, сразу вспоминает обо мне. А я тут как тут: «Сорви мои листья, сполосни их в воде и приложи к ранке – они успокоят боль и помогут ранке скорее затянуться».  
**Воспитатель:** Спасибо тебе, подорожник за твои лечебные свойства. Ребята, подорожник он – путешественник, хотя вроде и сидит неподвижно. Семена подорожника вместе с грязью налипают на обувь и на колеса машин и разносятся по всем дорогам. **Воспитатель:** Ребята, подорожник придумал для вас задание**«Собери целое из частей»** (дети садятся за столы и выполняют задание: из разрезных картинок составляют изображение ландыша, василька, мать – и – мачехи, одуванчика, ромашки и др.).

Дети, можно собирать лекарственные растения в городе? (ответы детей)  
Растения для приготовления настоев и отваров выращивают на специальных плантациях или собирают вдали от населенных пунктов и дорог. Ведь растения впитывают и накапливают вредные вещества, которыми загрязняют землю и воздух выхлопные газы автомобилей, заводской дым.  
**Воспитатель:** Наше путешествие продолжается. Пересаживаемся в самолет.  
**Физминутка : «Мы садимся в самолет»**  
**Мы садимся в самолет, отправляемся в полет.  
Мы летим над облаками, машем папе, машем маме.  
Видим, как течет река, видим в лодке рыбака.  
Осторожнее: гора! Приземляться нам пора!**  
**Воспитатель:** Остановка вторая, нас встречает ромашка

Я ромашка аптечная или лекарственная. Расту, как сорняк, по полям, по лугам, около жилья и вдоль дорог, почти по всей России. Мои цветки и листья имеют сильный аромат и горьковатый вкус. Я – растение медонос. Среди густых и зеленых трав выделяется моя «белая рубашка». Пчелы, бабочки, шмели видят меня издалека и летят ко мне за медом. Ребята, а что лечит ромашка?  
**Дети:**Настоем ромашки можно полоскать горло, рот, ополаскивать волосы.  
**Воспитатель:** Применяют в косметических целях при изготовлении кремов, шампуней, мыла, зубной пасты.  
**Воспитатель:** Ребята, а что значит растение – медонос?

А ещё у ромашки есть другое название – «пупавка», поскольку в центре соцветия возвышается желтый «пупок».  
**Воспитатель:** Спасибо тебе, ромашка, за целебные свойства. Продолжим наше путешествие на поезде.  
**Физминутка «Поезд»**  
**Едем, едем друг за другом, полем и зеленым лугом.  
На лугах цветы мелькают, в поле бабочки летают.  
Подъезжаем мы к мосту, паровоз гудит: «Ту – Ту»!**  
**Воспитатель:** Остановка третья. Мы в гостях у одуванчика

Я – одуванчик лекарственный. В моей жизни несколько страниц. Первая – зеленая, когда я еще не успел зацвести. Затем открывается желтая страница, а когда мои желтые огоньки превратятся в белые пушистые шарики – открывается белая страница. Длится она недолго. В воздух поднимаются воздушные плоды, они летят долго, не раскачиваются, и не перевертываются. Я тоже растение медонос. Ко мне прилетают не только пчелы и шмели, но и бабочки.  
**Воспитатель:** Ребята, на одуванчике есть место, где сесть пчелке, чтобы полакомиться сладким нектаром и собрать пыльцу. Одуванчиковый мед – густой и ароматный.  
Какие части целебны у одуванчика? (ответы детей)  
Народные названия одуванчика – «молочники», «зубная трава», «пуховики». Почему? (ответы детей). Спасибо тебе, одуванчик, за помощь людям и животным. Выполним задание одуванчика:  
**Игра «Веселые ладошки»**(Дети из предварительно вырезанных контуров ладошек собирают целое - ромашку и одуванчик).

Звучит песня «Одуванчик», авторы А. и Н. Вайнеры  
**Задание на ориентировку в пространстве:**  
Настя, одуванчик помести в центр нашей полянки. Максим, ромашку слева от одуванчика. Дети, какой цветок справа от одуванчика? (календула)  
  
**Ребенок:** Это – календула или ноготки. Свое название растение получило по форме изогнутых семян. Один только взгляд на эти солнечные цветы прогоняет плохое настроение и укрепляет зрение. Часто календулу применяют в составе травяных чаев, как средство от простуды. Вот какой простой цветок, а сколько в нем полезного.  
**Воспитатель:** Календулу выращивают на специальных плантациях далеко от города.  
Ребята, наше путешествие закончено. Понравилось оно вам? Настоящие путешественники очень наблюдательны и любознательны. Ответьте на мои вопросы:  
Какое растение называют «Солнышко на ножке»?  
«Зеленым бинтом»?  
«Заячьи ушки»?  
«Белая рубашка»?  
Задание какого растения было интереснее?  
**Воспитатель:** Ребята, вы порадовали меня своими ответами. Занятие наше закончено. Я хочу угостить вас травяным чаем и пирогом со смородиной. Пойдемте пить чай.

Чистотел – сок этой травы ядовит, но его применяют вместо йода для заживления ран.

Подорожник – растет по тропинкам и дорогам, его листья прикладывают к ранкам и царапинам и они быстро заживают.

Лопух – это растение еще называют репейником, его листья помогают при ожогах, укусах насекомых, порезах.

Одуванчик – если разломить стебель одуванчика, то выделится млечный сок, который помогает от укусов насекомых.

Ромашка – листья похожи на веточки укропа, цветы ромашки используют для заваривания чая от простуды.

- Все эти растения помогают людям в лесу, их еще называют зеленой аптекой.

**Беседа: «Знакомство с ягодами».**

**Цель:** Формировать представления о разнообразии ягод на территории нашего леса.

**Задачи:**1.Расширять представления детей о многообразии мира растений; об ягодах в лесах родного края;  
2.Учить узнавать их и правильно называть.

**Ход занятия:**  
I. Вводная часть  
Воспитатель: Ребята, посмотрите на картинку.  
(Воспитатель показывает картинку на которой изображен мишка с корзинкой)

Как вы думаете, куда собрался Мишка?  
Дети: В лес за ягодами и грибами.  
Воспитатель: Верно, за ягодами, но он знает только про ягоду малину. Давайте поможем ему и расскажем про ягоды, которые растут в нашем лесу, но для этого вам нужно отгадать загадки. А сейчас послушайте меня внимательно и скажите, что это за ягода.  
**Загадка:**  
Ягодку сорвать легко  
Ведь растет невысоко.  
Под листочки загляни-ка  
Там созрела... (земляника)  
Воспитатель: Земляника маленькая, но очень вкусная и полезная лесная ягода. По вкусу она напоминает садовую клубнику, но только она более сладкая и душистая. Земляника растёт на лесных обочинах и полянках.  
**Загадка:**  
Под листом на каждой ветке  
Сидят маленькие детки.  
Тот, кто деток соберёт,  
Руки вымажет и рот. (Черника)  
Воспитатель: Черника растет на небольших кустиках в лесу. Эта сине-черная ягода похожа на маленький шарик. Черника сладкая, ароматная и очень полезная. Чернику едят в свежем и сушёном виде. Из неё делают сироп, компот, желе, мармелад, кисель и варенье. Послушайте ребятки, следующую загадку.

**Загадка:**  
В северных районах,  
Ягода растёт,  
Средь зелёных кочек,  
Торфяных болот! (Клюква)  
Воспитатель: Клюква - одна из самых кислых ягод. Она растёт во влажных лесах на болотах. Ягоды - маленькие, круглые и красные. Созревает клюква поздней осенью. Ее плоды можно увидеть даже под снегом. Клюква богата витаминами и помогает в борьбе с простудой. Из клюквы варят варенье, кисели, делают морс, квас и желе.  
**Загадка:**Листики - с глянцем,  
Ягодки - с румянцем,  
А сами кусточки - Не выше кочки. Брусника  
Воспитатель: Брусника - шаровидная ягода, вначале зеленовато-белая, к концу созревания - ярко-красная, кисло-сладкая на вкус.  
Брусника - широко распространённое растение. Растёт по всей лесной зоне, в тундре, доходит до берегов Северного Ледовитого океана. Самая хорошая по качеству брусника, которая растёт на сухих местах в сосновых лесах. Цветёт в мае - июне. Плоды созревают в конце августа - начале сентября.  
Воспитатель: Каждый год появляются на рябине плоды. Стоит дерево по осени и еле ветки держит - так на них ягод много. Ягоды у рябины бывают самые разные: есть зеленовато-желтые, есть ярко-красные, есть коричневые в крапинку.  
**Загадка:**  
Ягоды не сладость,  
Зато глазу радость  
И садам украшенье,  
Зверям угощенье.  
Воспитатель: Неспроста так много ягод созревает на рябине. Иначе нельзя: на всех может не хватить. Среди птиц и зверей столько много любителей рябины, что ягоды ее будут объедены, склеваны, сжеваны прямо на дереве. А если какие ягоды на землю и упадут, так тут же их подберут и съедят лисы, зайцы.  
Воспитатель: Теперь Мишка знает, какие бывают ягоды, где они растут и как выглядят.  
Воспитатель: А сейчас мы с вами пойдём собирать ягоды и пригласим с собой Мишку.  
**Динамическая пауза «По чернику в лес пойдём».**  
По чернику в лес пойдём,  
В лес пойдём, в лес пойдём, (Идут по кругу.)  
Мы чернику наберём,  
Наберём, наберём  
(Имитация «собирают» чернику и «складывают» в корзинку.)  
Солнышко во дворе, (Поднимаются на носочки, руки вверх.)  
А в лесу тропинка. (Приседают.)  
Сладкая ты моя  
Ягодка-черника (Руки на поясе, «Пружинка».)

Воспитатель: Мы с вами вспомнили, какие бывают ягоды, а давайте расскажем Мишке, что можно приготовить из ягод?  
Ответы детей: (Компот, варенье, сок, джем, желе.)  
**Дидактическая игра «Какое варенье?»**Из земляники какое варенье?  
Из земляники земляничное варенье и т.д.  
Из земляники - Из черники - Из клюквы - Из брусники - Из рябины -  
Дидактическая игра «Какой компот?»:  
Из земляники какой компот?  
Из земляники земляничный компот и т.д.  
Из черники - Из клюквы - Из брусники -  
Воспитатель: А сейчас Мишка нас приглашает в лес собирать лесные ягоды.  
**Пальчиковая гимнастика, координация речи с движением «По ягоды в лес пойдём».**  
За черникой в лес пойдём,  
В лес пойдём, в лес пойдём,  
(Идут по кругу и хлопаем в ладоши в такт стихотворения)  
И брусники соберём,  
Соберём, соберём.  
(Имитация «собирают» ягоды и «складывают» в корзинку.)  
Солнышко высоко,  
(Поднимаются на носочки, руки вверх, пальчики растопыривают.)  
А в саду тропинка.  
(Приседают, сжимают кулачки.)  
Сладкие вы мои ягодки лесные.  
(Сжимают и разжимают кулачки в такт стихотворения.)  
Воспитатель: Мы побывали в лесу, собрали много ягод, а теперь поможем Мишке приготовить угощение со словом ягодный.  
**Дидактическая игра «Скажи со словом ягодный»:**Кисель - ягодный кисель;  
Варенье - Компот - Джем - Начинка - Мармелад - Соки -  
Воспитатель: А сейчас ребята, давайте пригласим Мишку на нашу весёлую минутку:  
**Дидактическая игра «Исправь ошибки»:**Земляника растёт на дереве.  
Черника растёт на грядке.  
Брусника растёт на кусте.  
Клюква растёт на рябине и т.д.  
Воспитатель: Ребята, Мишке пора возвращаться в лес. Давайте на память ему сделаем бусы из рябины. Дети изготавливают бусы из ягод рябины с помощью тупой игры для вышивания и дарят бусы Мишке.

**Беседа  «Грибы – съедобные и не съедобные».**

**Цель:** формировать знания детей о грибах.

**Задачи:**

*Образовательные задачи:*

Закреплять и обобщать знания детей о грибах; учить различать съедобные и несъедобные грибы. Познакомить детей с особенностями внешнего вида и роста грибов.

   Дать детям представления о правилах сбора грибов.

*Развивающие задачи:*

Развивать наблюдательность, память, воображение, умение анализировать и делать выводы.

*Воспитательные задачи:*

Воспитывать экологическую культуру, умение правильно вести себя в лесу при сборе грибов.

**Предварительная работа:** рассматривание иллюстраций, сюжетных картин на тему «Грибы», загадывание загадок, разучивание пальчиковых игр.

**Планируемый результат:**

Дети должны знать:

- какие бывают грибы, чем они отличаются, где растут;

- основные виды съедобных и несъедобных грибов;

- правила поведения при сборе грибов в лесу;

- использовать активный словарь по теме.

**Ход беседы.**

Дети занимаются игровой деятельностью. Слышатся звуки в дверь.

Дети  подходят к воспитателю и говорят, что к нам кто-то стучится.

- Ребята, как вы думаете, кто это может быть? (предположения детей).

  В группу вносится корзинка с муляжами грибов и письмо от старичка - лесовика. Так кто же оставил нам эту корзину?

(это дедушка Лесовик).

В письме загадка:

Кто сидит на крепкой ножке

В бурых листья у дорожки?

Встала шапка из травы –

Нет под шапкой головы.

Ребята, эти грибы собрал для нас старик Лесовик

- Ребята, так о чём сегодня пойдёт речь? Правильно о грибах. А вы знаете, кто это такие? (ответы детей). Мы все любим собирать грибы, а они бывают  съедобные и несъедобные.

Грибы – это не растения, и не животные, поэтому их и называют загадочными созданиями. Их можно встретить везде. Как вы думаете где? (ответы детей).

Грибы можно встретить: в почве, в воде, на камнях, на растениях,  в лесу

- А где встречали их вы? (в лесу).

Давайте вспомним, как это было.

Дети  рассказывают:

В руки возьмём по корзинке,

В лес за грибами пойдём.

Пахнут пеньки и тропинки

Вкусным осенним грибком.

**Пальчиковая игра «Грибы».**

- Каких только грибов нет в лесу. Лесные красавцы – эти грибочки!

Воспитатель: Многие думают, что грибы растут сами по себе. Но это не так. Грибница спрятана в почве. Состоит она из тонких белых ветвящихся нитей – грибницы. Когда грибу достаточно тепла, влаги и питательных веществ, то на грибнице вырастают  плодовые тела. Грибы поодиночке не растут.

- Ребята, а вы знали раньше об этом? Так почему же грибы не растут поодиночке?

Предложить детям рассмотреть плакат (грибница, тонкие нити, изображение грибов). Многие лесные грибы очень «дружат» с определёнными деревьями и кустарниками и обычно селятся под ними.

Из корзинки воспитатель достаёт гриб.

 - Ребята, посмотрите, кто знает этот гриб? Как он называется? (белый). Белый гриб растёт только в лесу. Его ещё называют боровиком, растёт он на вырубках, в хвойных лесах, близ дорог; в глухомани его не встретишь. Шляпка у него мясистая, упругая, светло-серая, но может быть и желтоватая или бурая. Низ шляпки, как губка – губчатый, желтоватого цвета с чуть зеленоватым оттенком. А сам гриб, действительно, на изломе белый.

Достаёт из корзины грибы один за другим.

   - А как называются эти грибы? Рыжики растут под соснами и елями.

А этих красавцев знаете? Ну, конечно, это подосиновики. А где они растут, уже догадались? Правильно, под осиной, поэтому, так и называются.

А вот этот удивительный гриб узнали?. Как вы думаете, почему он так называется? (ответы детей). Правильно, за сходство его окраски с цветом лисьего меха. (Рассматривают гриб). Шляпка у лисички не отделяется от ножки, как у других грибов. Есть у лисички очень ценная для грибников особенность. Ребята, может вы, знаете какая? (ответы детей). Они никогда не бывают червивыми. Старые лисички высыхают или загнивают, но в них никогда не поселяются другие насекомые. Ребята, так какие съедобные грибы вы знаете? (ответы детей).

Эти грибы очень питательные и вкусные. Но растут в наших лесах  и несъедобные, ядовитые грибы.

- Дети, кто знает, какие? (ответы детей). Правильно, бледная поганка и мухомор. Но самый опасный из ядовитых грибов – бледная поганка. Съешь её, и умрёшь. Шляпка у неё в центре как шар, а по краям плоская, шелковистая, бледно-зелёного цвета. Ножка белая, длинная, тонкая, с кольцом наверху и оторочкой у основания. Растёт она летом и осенью, обычно в лиственных лесах, реже в хвойных.

На самом дне корзины лежит мухомор.

- А этот гриб красивый, красный. Но, поверьте, - он опасный.

Дети: мухомор.

Мухомор – самый нарядный гриб. Его вы ни с чем не спутаете Шляпка у него…ярко-красная с белыми крапинками, на ножке кольцо, как будто мини-юбочка. А знаете что? Мухомор – гриб не такой простой. Людям его можно есть? (нет, он ядовитый и опасен). А вот многим лесным жителям без него не обойтись. Почему? (размышления детей).

- Ребята, как вы думаете, кто из животных может, есть мухомор? Правильно, белочки иногда сушат их на зиму. А ещё и и сороки. А лоси проглатывают их целиком, иногда несколько штук за один раз. Зачем? (ответы детей). Мухоморы для лосей – лекарство, которое помогает им избавиться от глистов. Вот так-то!

 - Ребята, так о каких грибах вы сегодня узнали? Какие из них съедобные, а какие ядовитые – несъедобные? (ответы детей).

 - Что общего между мухомором и бледной поганкой? (это ядовитые, несъедобные грибы).

 - Что вы сделаете, увидев в лесу мухомор: пройдёте мимо или собьёте ногой? Почему? (мухомор нужен животным).

- Ребята, а почему говорят, что маленький и старый гриб не надо срывать? (маленький должен вырасти, а старый в пищу не годится – пусть им лесные жители полакомятся).

- А вы любите собирать грибы вместе папами и мамами? (да, очень любим…)

 - А теперь, подумайте и скажите, как правильно собирать грибы в лесу? (ответы детей).

Воспитатель: Для настоящего грибника поход за грибами – радостная встреча с лесом, приобщение к его красоте, к его тайнам. Каждый гриб он осторожно срежет, да ещё полюбуется им, а потом только положит в корзину. Незнакомые и несъедобные грибы не тронет, ногами не собьёт. Они нужны лесу. Сухую листву и мох не перевернёт, не разбросает. Настоящему грибнику лес радуется, как другу и грибов для него не пожалеет. Отправляясь за грибами, не забывайте об этом.

- Ребята, давайте напишем Лесовику письмо, поблагодарим его за грибы, а корзину с мухомором вернём в лес. Лесным зверям мухомор ещё пригодится. Я тоже надеюсь, что Вы, ребята, запомнили, как нужно собирать грибы и будете стараться не навредить лесу.

Воспитатель предлагает детям поиграть игру «Собери грибы в лукошко». На полу разложены разные картинки с грибами: съедобные и несъедобные. Звучит музыкальный фон, дети собирают в корзинки грибы. В конце игры дети объясняют, почему они собрали именно эти грибы. Проверяет, правильно ли дети запомнили съедобные грибы. Делает акцент на то, что дети не трогали ногами несъедобные грибы, потому что они пригодятся диким животным. Благодарит детей за их знания, и желания научиться правильно вести себя в лесу при сборе грибов.

**Беседа «Опасные насекомые»**

**Цель:** Закрепить знания детей об опасных для жизни и здоровья насекомых.

**Задачи:**

- обогащать знания детей о насекомых.

- активизировать словарь по теме.

- развивать психические процессы: зрительное и слуховое восприятие, внимание, логическое мышление.

- развивать умение внимательно слушать воспитателя и товарищей.

- воспитывать бережное отношение к насекомым.

- совершенствовать коммуникативную готовность к обучению.

**Воспитатель.** Где бы мы ни находились – в лесу, на лугу, около реки, - мы всегда встречаемся с насекомыми.

Когда в душистом сквозняке

Присядешь летом в сосняке,

Внимательно вглядись вокруг

Ты многое заметишь, друг.

Личинку тащит муравей,

Спешит куда-то меж корней

Большой сосны. На толстый сук

Уселся золотистый жук.

Порхает легкий мотылек,

Пьет хоботком душистый сок.

И собирает мед пчела.

Все заняты, у всех дела.

Мой друг, внимательно вглядись,

Волшебную увидишь жизнь.

Детям предлагается рассмотреть выставленные иллюстрации.

- Ребята, кого из насекомых вы узнали? (Оса, пчела, комар, муравей, шмель, муха, мошка).

- Чем все насекомые похожи друг на друга, что у них есть общего?

Воспитатель обобщает ответы детей:

Муравей, божья коровка, кузнечик, бабочка, комар, муха, пчела, оса – это все насекомые. Насекомыми называют животных, у которых шесть ног, а тело состоит из трех частей - головы, на которой находятся два ушка, средней части и брюшка.

- Но насекомые отличаются друг от друга. Подскажите, по каким признакам вы смогли узнать комара? (У комара …)

- Как вы определили, что это оса? (У осы…).

- Как вы узнали муравья? (У муравья…).

Но все насекомые такие маленькие, их трудно разглядеть. Да и не всех заметит можно. Попробуйте спрятать листочек цветной бумаги на столе. Каждый ребенок берет небольшой квадрат зеленого, желтого или коричневого цвета (разных оттенков). На столе лежат большие листы таких же цветов и оттенков.

- Почему насекомые легко прячутся? Потому что окраска у них такая же, как и места, на которых они любят находиться.

- Зачем им такая окраска? Для защиты от врагов. (Покажите детям изображение кузнечика на зеленой траве, жука-короеда на стволе дерева.).

- Посмотрите, кто это? Спина красная, на ней черные круги, с каждой стороны по три ноги. Это божья коровка.

Подошла к травинке и начала ест небольшие круглые существа, которые с аппетитом запускали свой хоботок в листья и сосали из них сок. Это тля.

- Как вы думаете, кто из них полезен человеку, а кто приносит вред? Божья коровка уничтожает различных вредителей сада и полей.

- А почему божья коровка такая яркая? Ведь ее хорошо видно на зеленом листе, ее любая птица заметит. Оказывается, эта малышка умеет хорошо защищаться. В минуту опасности она выделяет жидкость белого цвета, похожую на молоко, которая плохо пахнет. Она-то и отпугивает врагов. Поэтому божья коровка несъедобна для птиц

- Как вы думаете, почему это существо прозвали коровкой?

Она является маленьким санитаром, она спасает от гибели сады и огороды, поедая более мелкое насекомое – тлю. Божью коровку надо беречь.

Не найдешь у нас пилы,

Не рубили мы стволы,

Не стучали топором,

А под елью вырос дом.

Про какой дом говорится в загадке? (Муравейник.)

- Да, это муравейник, и живут в нем муравьи, они друзья человека, так как спасают лес, уничтожая множество вредных насекомых. Но если его тронешь то, защищаясь, он больно обжигает, выделяя при этом муравьиную кислоту. В самом начале весны муравейник больше похож на кучу сора и старой хвои, чем на муравейник: ни одного муравья рядом не видно. Но как только сойдет снег, муравьи вылезут погреться на солнышке. После долгого зимнего сна они совсем обессилели и лежат – не шевелятся. У них даже нет сил отстреливаться от непрошенных гостей едкой муравьиной кислотой. Но пройдет еще несколько дней, и муравьи примутся за работу.

- Посмотрите, по муравейнику прыгает птица. Это дрозд. Он разгребает лапами верх муравьиной кучи, но муравьев не ест. Он вытягивает в стороны крылья и сидит так минут десять. Многие птицы так поступают. Муравьи заползают им под крылья и быстро «вычесывают» все, что там скопилось, а заодно и опрыскивают тело птицы остро пахнущей кислотой.

- Кто это? Это пчела летит собирать сладкий сок с первых цветов. Чтобы потом у нас был вкусный, очень полезный мед. Пчела тоже ярко окрашена. Как вы думаете, почему? Пчела как бы говорит: «Не подходи! Ужалю!»

- Крылья бабочки. Они всегда покрыты мелкими чешуйками, которые очень важны для бабочки. Если даже некоторые чешуйки будут стерты, бабочка не сможет летать и погибнет, если взять бабочку в руки, то вы увидите пыльцу, которая останется на пальцах.

У бабочки длинный тонкий изогнутый хоботок, который она опускает внутрь цветка и пьёт сладкий сок. Любит бабочка открытые цветки, чтобы сесть на них и видеть, что вокруг происходит.

- А где дом у бабочки?

У муравья дом - …(муравейник)

У пчелы - …(улей)

Нет у бабочки дома. Дом для нее – каждая шелковистая травинка, каждое дупло, каждая удобная ветка. Да и зачем ей дом, если живет она всего две недели. И если за такое короткое время ей надо узнать мир.

И бабочки, и мухи, и жуки никогда не бывают детишками. Они появляются на свет сразу взрослыми. Вот бабочка отложила яйца, много яиц. Часть склевывают птицы, часть унесут муравьи, мухи, но какая-то часть все равно уцелеет. Из них-то и выйдут гусеницы.

- Гусеница – это злостный вредитель. У неё много врагов. Она является особым лакомством для птиц, но с помощью различных уловок им удается спасаться от гибели. Пройдет время, и превратится гусеница в куколку, совсем неподвижную с виду. А из куколки появится бабочка. Зашевелится вдруг неподвижная куколка, лопнет у нее на спине шкурка, появятся сначала крылышки, а потом и вся бабочка. Крылья у нее висят, как мокрые тряпочки. Но пройдет час, другой, и крылья обсохнут. Бабочка пошевелит ими, расправит их и вдруг…полетит.

- У этого насекомого полосатое брюшко и пара прозрачных крыльев. Оса – хищное насекомое. Она выкармливает своих личинок белковой пищей – мухами, пчелами, пресмыкающимися и млекопитающими. Сама же питается нектаром цветов и спелыми сочными плодами. Не редко нам приходится отгонять этих навязчивых насекомых от варенья, компотов, фруктов, а также дынь, арбузов и ягод.

- У самого берега заросшего водоема, среди тростника, камышей и хвощей быстро снуют в погоне за более мелкими насекомыми стрекозы. Эти существа имеют вытянутое тело, голову с большими сложными глазами и две пары прозрачных вытянутых крыльев. Стрекозы – дневные хищные насекомые. Свои личинки стрекозы откладывают в воду. Личинки этих насекомых – страшные подводные хищники, нападающие даже на маленьких рыбок. Через один – три года личинки превратятся во взрослых стрекоз, способных жить на суше.

- **Назовите насекомых, которые относятся к хищным** (стрекоза, кузнечик, божья коровка).

- **Почему их называют хищниками?** (Потому что они охотятся за другими насекомыми.)

- **Назовите полезных насекомых**. (бабочка, пчела, муравей.)

- **Какую пользу приносят пчелы, бабочки, муравей?** (Пчелы опыляют цветы, дают нам мед и воск. Муравьи разносят по лесу семена многих растений. Бабочки опыляют цветы.)

- **Назовите вредных насекомых.** (Муха –разносит микробы, гусеница – ест листья растений, комар.)

**Приложение**

|  |  |
| --- | --- |
| **Игры по теме «Туристы и туризм»** | |
| **Игра «Виды туризма»** Детям раздаются карточки с изображением того или иного вида туризма. У педагога – иллюстрации с различным туристским снаряжением. Показывая их детям по одной, воспитатель предлагает отыскать у себя карточку с соответствующим видом туризма.  Например, лодка с веслом – водный туризм, каска, – горный и т.д. | |
| **Игра «Если…»**  Если туристы передвигаются в походе по маршруту пешком – это… пеший туризм;  Если туристы идут в поход в горы – это … горный туризм;  Если туристы передвигаются в походе по маршруту на лодках, катамаранах, байдарках, катерах – это … водный туризм;  Если туристы передвигаются в походе по маршруту на лыжах – это … лыжный туризм  Если туристы передвигаются в походе по маршруту на автомобилях – это …автомобильный туризм;  Если туристы передвигаются в походе по маршруту на велосипедах – это велосипедный туризм;  Если туристы передвигаются в походе по маршруту на мотоциклах - это мотоциклетный туризм  Если туристы передвигаются в походе по маршруту на конях – это конный туризм | |
| **Подвижная игра «Идём в поход»**  Дети по сигналу   изображают виды походов:  пеший поход – идут друг за другом, держат лямки рюкзака,  горный поход - поднимают правую руку, как – будто держатся за верёвку и левую ногу,  водный поход – садятся на пол и гребут вёслами или одним веслом,  лыжный поход – идут скользящим шагом, работают руками  автомобильный поход – крутят рули и ходят по группе  велосипедный поход – ложатся на пол на спину и крутят педали,  мотоциклетный поход – едут на мотоцикле,  конный поход – скачут лошадками | **Эстафета «Свари грибной суп и компот из лесных ягод»**  Дети делятся на две команды.  Одна команда будет варить грибной суп, другая компот. Около них лежат обручи. В одном из них грибы съедобные и не съедобные, картошка, лук, морковь, перловка, соль. В другом съедобные и ядовитые ягоды, сахарные песок. На расстояние стоят котелки. Дети должны положить в них только то, что надо для супа и компота. Нужно быть внимательными и не положить в котелок ядовитые грибы и ягоды. |
| **Игра «Я возьму с собой в поход…»**  Задачи:  - закреплять знания детей о том, что нужно человеку для **похода**;  - формировать и сплотить детский коллектив через совместную игру;  - прививать привычку здорового образа жизни;  - воспитание бережного отношения к окружающему миру.  Оборудование:  - изображение рюкзачка, карточки с изображением разных предметов.  На столе у педагога стопка с карточками, дети переворачивают карточку и говорят: «Я возьму с собой в поход… палатку. Буду в ней спать»  Дети перечисляют состав вещей: палатка, спальный мешок, коврик, сидение туристическое, фонарик ручной и налобный, запасные батарейки , компас, часы, навигатор, аптечка, спички, зажигалки, туристический газовый баллон, сухое горючее, дождевик,  одежда, резиновые сапоги,  мыло, зубная щётка и паста, полотенце, туалетная бумага, расческа, зеркальце,  котелок,  продукты,  складной нож, половник, разделочная доска, топор, одноручная пила, продукты, фляжка, телефон и зарядный аккумулятор, карта, посуда (кружка, тарелка, столовые приборы), контейнеры, верёвка, спрей от насекомых, свисток, сапёрная лопатка, карандаш и бумагу.  По окончании игры   проверяют правильность выполненного задания, уточняют, для чего нужен тот или иной предмет.  Главное правило – в поход берем только то, что необходимо, а не то, что вероятно пригодится. | **Игра «А что в поход с собой возьмём»**  А что в поход с собой возьмём  Если мы туда пойдём  Очень быстро отвечайте,  Но смотрите не зевайте!  Называю я предмет,  Он подходит или нет?  Если «да» - в ладоши хлопни.  Если «нет» - ногою топни.  Только пол не провали.  Всё понятно? Раз, два, три!  Котелок, утюг, расчёска,  Пылесос, сачок и соска,  Вездеход, бинокль, духи,  Две засушенных блохи,  Носовой платок, подушка,  Ласты, мяч, коньки и клюшка,  Молоток, верёвка, нож,  Ну, а соль с собой возьмёшь?  Спички, гвозди, сала шмат-  Вот и собран наш отряд. |
| **Игра «** Шел грибник лесной тропинкой»  (выполнять движения в соответствии с текстом)  Шел грибник лесной тропинкой  За грибами за малинкой  Шел и песню напевал:  Тара- тара-тара-там.  А сорока –белобока  На сосне сидит высоко  Громко на весь лес трещит  И грибочкам говорит:  «Чтобы не попасть в корзинку  Прячьтесь в мох и под травинку» | **Кто шагает с рюкзаком?** Мы, туристы! Кто со скукой не знаком? Мы, туристы! Нас вперед ведут… Дороги! Наш девиз: «Всегда вперед!»  Эй, ребята! Тверже шаг! Что турист берет в дорогу? Песню, лодку и рюкзак!  Кто отстал? Не отставай!  Кто устал? Не унывай!  Кто идти захочет с нами - Нашу песню запевай!  Всё пришли мы тут привал. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Стихи о туристах и туризме** | |
| **«Туристический поход»** Дворецкая Т.Н. Весёлые туристы – По жизни оптимисты! Любознательный народ Отправляется в поход!  Мы от дома вдалеке Сплав устроим по реке. По реке бурлящей, Самой настоящей.  Потом на берег все сойдём И приключения найдём. Раз, два, три, четыре Шаг мы сделаем по шире.  Берег левый, берег правый Перед нами переправы. Разминаем свои ножки На канатной мы дорожке.  Теперь не до веселья, Не видно дна в ущелье… Стороной пройдёт испуг, Когда рядом верный друг.  Вы заблудитесь в лесу, Я вас сразу же спасу! Под контролем всё, друзья, Потому, что компас я.  Если кто-то устал!? Сделать нужно привал! На лесной полянке - Покушаем баранки.  С удовольствием ребятки Разместились все в палатке, На ковриках сидели И громко песни пели.  Увидели ребята Где живут зверята. И убедились сами, Что лес богат дарами!  Смотрели на красивый вид И нагуляли аппетит. Костёр зажечь успели И вкусненько поели.  Котелок достали новый И попили сок фруктовый! День прошёл, отлично! Очень динамично.  Не устали мы ничуть, Нам пора в обратный путь. Лес остался за спиной, Возвращаемся домой!  Не сидите дома, уважаемый народ, Берите рюкзак, отправляйтесь в поход! | **В поход!**  [**Максим Сафиулин**](https://stihi.ru/avtor/safmaxser)  Хорошая погода! Собрался я в поход – Я к этому походу Готовился весь год.  В прихожей с антресоли Достал большой рюкзак, Взял сахара и соли – Без них в пути никак.  Подушку, одеяло И спички для костра, Взял мазь, чтоб не кусала Лесная мошкара.  Палатку, компас, ложку, Топор и котелок, Картошки взял немножко – Не взять её не мог.  Чай, пряники, конфеты, Консервов банок пять… Вот только жаль всё это Мне просто не поднять.  Гляжу я виновато На собранный рюкзак. Скажите мне, ребята, Что сделал я не так?  **«Поход»** Виктор Сухарев  Я вчера ходил в поход -  Кашу съел и бутерброд!  Я сложил в рюкзак игрушки  Мячик, удочки, подушку,  Взял продукты на неделю,  Книжку, папину гантелю,  Кружку, ложку, котелок....  А поднять рюкзак не смог.  Даже сдвинуть не сумел!  Значит каши мало съел.  **«В поход «** Елена Неменко   Совсем растаял  снег в лесу,  И папа снял пиджак.  А  я, смотрите, сам несу,  По - взрослому рюкзак.    И спрятать радость не могу -  Улыбка во весь рот.  Ведь не иду - бегом бегу  Я первый раз в поход. |
| **«Гимн походам»** Мария Рылова    Лагерь в походе,  Ночь на природе,  Песни поются всю ночь.    Школа – не в моде,  Колледж – не в моде,  Надо здоровью помочь.    Пройти в повороте,  В водовороте,  Многим из наших невмочь.    Вмиг на природе  Спеть о походе  Каждый из нас должен смочь.    День на природе,  Лагерь в походе  Нужно друг другу помочь.    «Дров нарубите,  Костёр разведите, –  Теплее чуть-чуть будет хоть».    Попели, поели,  Затем посидели  Домой собрались мы под самую ночь.    Все мы ушли,  Соловьи засвистели  Песню в ту лунную ночь. | **«Ночь на природе»** Мария Рылова   Ходить в походы – весело,  Ходить в походы – классно!  Пришли, котёл подвесили  Над нашим костром ясным.    Внезапно тучи чёрные  Закрыли солнце красное,  А мы сидим весёлые  И думаем: «Прекрасно нам,    Прекрасно нам сидеть с костром,  Общаться нам с природою»  А месяц в небе голубом  Общается со звёздами   В воздухе ночном    Сидим, поём мы песенки,  И снова дождь закапал,  Теперь бежим по лесу мы,  Вот ставим мы палатки.    И птицы песни нам поют,  И ветер нам уже не свищет,  И нам задание дают,  И ребята дрова ищут.    И новый день приходит к нам,  Зовет нас в путь обратный.  Покинуть жалко края нам,  Где было так приятно    Нам время провести.  Ходить в походы – весело,  Ходить в походы – классно!  Мы спели песнь последнюю,  Погас костер наш ясный. |
| **«Речевка туриста»**  - Кто шагает с рюкзаком?  - Мы туристы!  - Кто со скукой не знаком?  - Мы туристы!  - Эй, ребята, тверже шаг!  - Что турист берет в дорогу?  - Песню, ложку и рюкзак! | **«Скажи, зачем спешишь турист…»**  **Юрия Карташова** -Скажи, зачем спешишь турист, Лесною раннею тропинкой? -Послушать соловьиный свист, Взглянуть на бриллиант-росинку. -Скажи, зачем идёшь, турист, Из дома ты в края иные? -Весны увидеть первый лист, Вдохнуть все запахи лесные И продолжал поэт-турист Своё возвышенное слово! -Как мир хорош! Как воздух чист! Как не влюбиться в жизнь тут снова! |
| Он — «носитель» рюкзака, В туристическом походе, Посидеть у костерка  Очень любит на природе. Хворост, прошлогодний лист Бросит в свой костёр … (Турист) | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Загадки о туристах и туризме** | |
| В поход идут и дом берут,  В котором дома не живут.  И от ветра и от зноя,  от дождя тебя укроет  А как спать в ней сладко.  Что это?  (Палатка) | Наведет стеклянный глаз,  Щелкает раз- и помнит нас.  (**фотоаппарат**)  Метко сыплют игроки  Мне ногами тумаки.  (**футбольный мяч**) |
| Ты идешь с друзьями в лес,  А он на плечи тебе влез,  Сам идти не хочет,  Он тяжелый очень.  Он с тобою и со мной  Шел лесными стежками,  Друг походный за спиной  На ремнях с застежками.  Два ремня висят на мне,  Есть карманы на спине.  Коль в поход идешь со мной,  Я повисну за спиной.  **(Рюкзак)** | Он в походе очень нужен,  Он с кострами очень дружен.  Можно в нем уху варить,  Чай душистый кипятить.  (**котелок**)  На привале нам помог:  Суп варил, картошку пек.  Для похода он хорош,  Да с собою не возьмешь.  **(Костер)** |
| Качается стрелка туда и сюда,  Укажет нам север и юг без труда.  И в тайге, и в океане.  Он отыщет путь любой.  Умещается в кармане,  А ведёт нас за собой  (Компас)  Где бы ты ни находился,  Если только заблудился,  Он укажет тебе, друг  Путь на север и на юг.  В кармане моем  Замечательный друг:  Он знает, где север,  И знает, где юг. | На ладонь он ляжет весь.  Не часы, а стрелка есть.  Он в дороге пригодится,  С ним нигде не заблудиться.  Когда с тобою этот друг,  Ты можешь без дорог  Шагать на север и на юг,  На запад, на восток.  Качается стрелка туда и сюда,  Укажет нам север и юг без труда.  **(Компас)** |

**Приложение.**

**Работа с родителями**

**Анкета  «Приобщение ребенка к туризму»**

(родители совместно с детьми отвечают на вопросы)

1. С кем ты живёшь?

2.Тебе нравится ходить в поход

3.Хочешь  чаще ходить с родителями в лес, поход? (Да, нет)

4.Твои родители часто ходят с тобой в поход или в лес? ( Да, нет)

5.Знаешь, ли ты что нужно брать в поход? ( Да, нет)

6. Когда, вы ходите в лес, поход с тобой родители играют? ( Да, нет)

7. Кто с тобой чаще играет из  родителей?

8. Что ты больше всего любишь делать в походе, в лесу?

9. Часто ли вы с родителями выезжаете на природу?

**Консультация для родителей**

**«Детский туризм – дело серьезное»**

Планируя, проведения отдыха в выходные  дни происходит в каждой семье с учетом ее интересов, склонностей, возможностей. Но, пожалуй, наиболее универсальным видом активного отдыха для всех членов семьи является туризм. Туризм служит надежным средством укрепления здоровья и восстановления сил, израсходованных за неделю. Сочетая все основные составляющие полноценного отдыха (двигательной активности, благотворно воздействуют природные  факторы, познавательности, разнообразия впечатлений, общения с новыми людьми и т.п.) делая туризм одной из самых привлекательных и полезных форм проведения выходных дней и отпуска. Семейные туристические походы любят все, к тому же они оказывают ни с чем не сравнимый оздоровительный эффект, получаемый в результате комплексного воздействия на организм природных факторов: солнца, воздуха, воды и разнообразной двигательной деятельности. Доказано, что продолжительное выполнение умеренной нагрузки в виде циклических упражнений (ходьбы, бега, прыжков, передвижений на велосипеде, и тд.) способствует совершенствованию такого ценного оздоровительного качества, как выносливость. Именно это качество в сочетании с закаливанием обеспечит формирование механизмов эффективной профилактики массовых сердечно-сосудистых и респираторных заболеваний.

Кроме того,  походы способствуют укреплению и сплоченности  семьи, формируют у детей важнейшие нравственные качества, развивают любознательность, приобщают к удивительному миру природы,  любовь к родному краю, воспитывая к ней бережное отношение ко всему окружающему миру.

Совместные походы и поездки расширяют кругозор дошкольника, формируя первичные представления об истории родного края, традициях и культуре города. В семейном походе дети живут одними задачами с родителями, участвуют в общем деле, видят свою отдачу.

Именно в походе сам по себе возникает тот духовный контакт, о котором многие родители только мечтают. С приобретением опыта походной жизни у дошкольников формируются первоначальные навыки выживания в природной среде (умение ориентироваться на местности, разбить лагерь, разжечь и затушить костер, приготовить еду, оказать первую помощь пострадавшему и др.).

У дошкольников воспитываются самостоятельность, организованность, сплоченность, развивается сила воли. Таким образом, семейный отдых в выходные и отпускные дни в форме туристических прогулок и походов имеет целый ряд компонентов: физкультурно-оздоровительный, социально-коммуникативный, эмоционально-психологический, эстетический, познавательно-исследовательский. Самостоятельно дети могут участвовать в путешествиях уже с трех- четырехлетнего возраста.

Начинать нужно с несложных продолжительных прогулок в парке, к реке, во время отдыха на даче, предлагая детям преодолевать простейшие препятствия.

Следующим этапом могут быть однодневные туристические прогулки в лес.

И уже после того, как дети приобретут элементарные знания и некоторые туристские умения, их можно брать в двух- и многодневные походы.

**Обычно в походах выходного дня ставятся следующие цели:**

1. оздоровительные (закалка, получение запаса бодрости и работоспособности, эмоционально-психологическое оздоровление);

2. спортивно-тренировочные (повышение спортивной квалификации, физическая тренировка, обучение преодолению естественных препятствий, тактике действий в экстремальных ситуациях.)

3. познавательные (изучение родного края, знакомство с его историческими и природными достопримечательностями);

4. развлекательные (игры, лотереи, соревнования, конкурсы по варов, знатоков природы, музыкальные и т.п.);

5. практические (сбор грибов, ягод, орехов, ловля рыбы);

6. эстетико-романтические (художественно-творческая деятельность на природе: рисование, сочинительство и т.п., встречай общение с друзьями). Программа похода должна быть составлена с учетом мнения большинства, а также интересов и возможностей детей.

Новички в туризме выбирают первую, вторую и последнюю разновидности. Семьи со стажем — велосипедные и водные, в которых необходимы как специальное снаряжение, так и техническая подготовка. Для однодневной туристической прогулки не нужно большого перечня специального инвентаря. Вес всей поклажи должен составлять не более 300-400 г (сменные шорты, панама, мягкая игрушка и т.п.). Для старшего дошкольника и младшего школьника лучше приобрести хороший рюкзак, который прослужит не одному поколению и будет передаваться по наследству как реликвия.