**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«детский сад № 1 «Солнышко» комбинированного вида»**

**Верхнесалдинский городской округ**

**Г.Верхняя Салда**

**Проект «Здравствуй, осень золотая»**

Для детей средней группы

**Актуальность темы:** Общение с природой, познание её тайн облагораживает человека, делает его более чутким. Чем больше мы узнаём природу своего края, тем больше мы начинаем любить его.   Познание природы, проникновение в её причинно-следственные связи между объектами и явлениями развивает мышление и способность к формированию научного мировоззрения. Воспитательное значение природы трудно переоценить.

 Воспитание бережного и заботливого отношения к живой и неживой природе возможно тогда, когда дети будут располагать хотя бы элементарными знаниями о них, овладеют несложными способами выращивания растений, наблюдать природу, видеть её красоту. На этой основе и формируется любовь детей к природе, родному краю.

Приобретённые в детстве умение видеть и слушать природу такой, какая она есть в действительности, вызывает у детей глубокий интерес к ней, расширяет знания, способствует формированию характера и интересов.

Ознакомление дошкольников с природой – это средство образования в их сознании реалистических знаний об окружающем мире, основанных на чувственном опыте.

В детском саду ребят знакомят с природой, происходящими в ней в разное время года изменениями. На основе приобретённых знаний формируются такие качества, как любознательность, умение наблюдать, логически мыслить, эстетически относиться ко всему живому.

Однако далеко не всё может быть правильно понято детьми при самостоятельном общении с природой, далеко не всегда при этом формируется правильное отношение к растениям и животным. Ввести ребёнка в мир природы, сформировать реалистические представления – знания о её объектах и явлениях, воспитать способность видеть красоту родной природы, любовь, бережное и заботливое отношение к ней – важнейшие задачи дошкольного учреждения.

Общение с природой, познание её тайн облагораживает человека, делает его более чутким. Чем больше мы узнаём природу своей Родины, тем больше мы начинаем любить её.

**Цель:** помочь детям увидеть многообразие осени; уточнить представление об основных признаках этого времени года, учить детей видеть эти изменения в окружающей природе;

Прививать интерес к осени через различные виды совместной образовательной деятельности (рисование, лепка, аппликация, изготовление поделок из природного материала).

Обогащать словарный запас детей, учить видеть взаимосвязи явлений.

**Задачи:  
*Образовательные задачи:***формировать обобщенные представления о признаках осени, уметь видеть изменения состояния природы и природных объектов, устанавливать причинно-следственные связи между временем года и изменениями природы;

***Развивающие задачи:***   
Развивать творческие и познавательные способности детей, учить проявлять любознательность и самостоятельность.

***Воспитательные задачи:***   
Воспитывать любовь к природе; бережное отношение к объектам природы;

**Продолжительность:** средней продолжительности (3-4 недели)

**Предполагаемый результат*:*** на основе систематизации и обобщения полученной информации, дети накопят знания об основных признаках осени, смогут выявлять причинно-следственные связи между временем года и состоянием окружающим природы. Создание композиции «Осенний лес» будет способствовать у детей развитию творческих способностей, мелкой моторики рук, формированию умения анализировать состояние природы, умения составлять целостную композицию, эмоционально реагировать на созданный результат.

**Тип проекта:** познавательно-исследовательский.

**Участники**: дети средней группы, воспитатели, родители.

**Продолжительность проекта:** средней продолжительности

**Период выполнения:** сентябрь - октябрь

**Предполагаемый результат*:*** на основе систематизации и обобщения полученной информации, дети накопят знания об основных признаках осени, смогут выявлять причинно-следственные связи между временем года и состоянием окружающим природы. Создание композиции «Осенний лес» будет способствовать у детей развитию творческих способностей, мелкой моторики рук, формированию умения анализировать состояние природы, умения составлять целостную композицию, эмоционально реагировать на созданный результат.

**Средства и оборудование:**Технические *(музыкальные записи)*. **Слушание музыкальных произведений:** Чайковского «Времена года. Осень»

П. И. Чайковский «Осенняя песнь»

Е. Васильева-Буглая сл. Плещеева «Осенняя песня»,

К. Румянова «Листопад».

Методические Организационные

**Используемая литература:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы**  **проекта** | **Деятельность воспитателя группы** |
| **1 этап**  **Организационный** | - Обсуждение темы и выбор формы для защиты проекта.  - Подбор методического материала по данной теме.  - Подбор дидактических игр по теме.  Подбор необходимой художественной  литературы по теме проекта (методической литературы, игр, сказок, рассказов, стихотворений, картин, иллюстраций). |
| **2 этап**  **Подготовительный** |
| **3 этап**  **Практический** | - чтение художественной литературы об осени;  - организация наблюдений, дидактических, подвижных, хороводных и сюжетно-ролевых игр;  - слушание музыкальных произведений;  - разучивание стихотворений и песен  по данной теме;  - рассматривание репродукций картин и иллюстраций;  - проведение НОД по художественно-эстетическому развитию (лепка, аппликация, рисование).  **НОД**  **Рисование**:  **Лепка:**  **Аппликация:**  **Экспериментирование:**  **Безопасность:**  **Музыка:**  **Чтение художественной литературы:**  **Прогулки:**  **Труд**:  **Беседы: «Наступила осень золотая»**  **Подвижные игры**:  **Пальчиковая гимнастика**: **«Осень» «Осенние листья»**   * «Листья», * « * Дождик, дождик», * «Капуста», * «Овощи к обеду», * «Хозяйка», * «У Лариски две редиски»   **Дидактические игры:**  **Игра-инсценировка**  **Работа с родителями:**  **Консультации:** |
| **4 этап**  **Заключительный** | - Осенний утренник. «Осень в гости к нам пришла»  - Выставка семейного творчества «Осенние фантазии».  В проекте дети участвовали с удовольствием.  Очень понравилась детям продуктивная и исследовательская деятельность  Дети очень много узнали о |
|  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Перспективный план по проекту** | | | |
| **Образовательная область** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | **РППС** | **Взаимодействие с родителями** |
| Познавательное развитие | Рассматривание и обследование муляжей и трафаретов овощей, фруктов, грибов, листьев, иллюстраций и открыток, посвященных осени.  **Цикл наблюдений:**  - за изменениями осенней природы во время прогулок (за солнцем, небом, силой ветра, осенним дождём)  -за красотой и богатством осенних красок  - за цветником  - за перелетными птицами  - за насекомыми  - за деревьями, растущими на территории детского сада.  **Целевые прогулки:**   «Деревья и кустарники нашего детского сада»,   «Ищем приметы осени»,  « Осенний урожай». |  |  |
| Социально-коммуникативное развитие | **Беседы: -**  **«**Беседа об утренней погоде», «Что растет в саду»,  «Что видел ребенок по дороге в детский сад»,  «Осень золотая»,  «Как изменились листья на деревьях»,  «Что нам осень принесла»,  «Что я знаю о дарах осеннего леса»,  «Краски осени»,  «Осенний урожай».    **Сюжетно-ролевые игры:** «Магазин «Овощи и Фрукты*»*  **Дидактические игры:** «Грибная полянка»,  «Времена года», «Узнай по описанию», «Чудесный мешочек", «Отгадай загадку – нарисуй отгадку!», «Что было бы, если из леса исчезли…», «Домино», «Целое - часть», «С какой ветки детки?», «Найди дерево по описанию», «Знатоки осенней природы»,  «Парные картинки».  **Игры – драматизации:**«Репка», «Под грибом». |  | Чтение художественной литературы |
| Художественно-эстетическое развитие | **Аппликация:** «Осенний Листопад»  «Осеннее дерево» (сухие листья)    **Рисование:**   «Осенние деревья»,Рисование пластилином «Осенние листочки»«Чем нам осень нравится»«Осенний листочек»  **Лепка** «Наливное яблочко», «В лес за грибами»  **Рисование:**  **Аппликация:**  **Лепка:** | Альбомные листы, цв.бумага, акварельные краски, гуашь, цв.карандаши, клей, кисточки, пластилин, доска для лепки. | **Выставка рисунков** |
| Речевое развитие | Творческое рассказывание детей по темам:   * «Мы гуляли на участке» * «Что я видел в парке?» * Рассматривание иллюстраций об осени, составление описательных рассказов. Заучивание стихов.   **Чтение художественной литературы:**   * Пословицы, поговорки, загадки об осени * Н. Сладков "Осень на пороге". * И. Бунин «Листопад» (отрывок) * Э.Мошковская «Чужая морковка» * Ю. Тувим «Овощи». | наглядно – демонстрационный материал |  |
| Физическое развитие | **Подвижные игры:**  «Съедобное - несъедобное!»,   * «Я знаю 3 названия!», * «Осенние листочки», * «Вороны и собачка!», * «Перелёт птиц», * «Гуси – лебеди», * «Осень». * «Поймай грибок», * «Вершки - корешки», * «Овощи - фрукты»; |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Подвижная игра «Овощи»**  Цель - развить координацию слов с движениями, работать над темпом и ритмом речи. | |
| Дети идут по кругу, взявшись за руки, в центре круга — водящий с завязанными глазами. | |
| Как-то вечером на грядке  Репа, свекла, редька, лук  Поиграть решили в прятки,  Но сначала встали в круг.  Рассчитались четко тут же:  Раз, два, три, четыре, пять.  Прячься лучше, прячься глубже,  Ну а ты иди искать. | Останавливаются, крутят водящего.  Разбегаются, приседают, водящий ищет. |

**Беседа «Наступила осень золотая»**

**Цель:** Закрепить представление детей о характерных признаках осени и осенних явлениях.  
**Задачи:**  
1. Обобщить знания детей об осенней природе.  
2. Уточнить знания детей о деревьях : тополь, береза, ива.  
3. Рассказать детям о сезонных изменениях в природе: Созревание плодов, делаем запасы на зиму, опадают, желтеют и краснеют листья, становится холоднее, дни становятся короче (уменьшается световой день).  
4. Учить детей отвечать на вопросы по содержанию.  
3. Воспитывать любовь к природе.  
  
**Предварительная работа:**  
1. Проводились прогулки по территории детского сада, наблюдали за природой.  
2. Собирали опавшие листья, семена цветов.  
3. Читали стихи, поговорки и пословицы о природе.  
4. Рассматривали картинки и иллюстрации об осени.

**Ход занятия**

**Воспитатель:** Мои дорогие ребята, я сейчас прочитаю вам небольшое стихотворение, а вы внимательно послушайте.

|  |  |
| --- | --- |
| Скучная картина! Тучи без конца, Дождик так и льется, Лужи у крыльца…. Красная рябина Мокнет под окном, Смотрит деревушка Сереньким пятном. | Что- то рано в гости К нам пришла девица, В желтом сарафане, С ветром и дождем. Уходи, пришла ты рано, Еще просит сердца,  Света и тепла! |

**Воспитатель:** Ребята, о чем рассказывается в этом стихотворении?  
**Дети:** О дожде, тучах, лужах , о рябине, о том ,что мало тепла и света.  
**Воспитатель:** Ребята, вы все правильно говорите, а в какое время года бывают эти природные явления?  
**Дети:** Осенью  
**Воспитатель:** Правильно, молодцы внимательно слушали стихотворение.

Ребята, поэты пишут стихи о красоте природы нашей родины. Все мы любим природу родного края, там где родились и выросли. Человек любящий природу, не может прожить без песен птиц, без запаха цветущих деревьев и цветов. Природа ребята, это частица всех нас. Она как и мы живет и меняется, мы растем и меняемся внешне и природа со временем тоже меняется. В каждое время года она бывает разной: холодной , жаркой, дождливой.  
**Воспитатель**: Скажите ребята, а какие времена года вы знаете?  
**Дети:** Зима, весна, лето и осень.  
**Воспитатель:** Ребята, а вы все любите весну?  
**Дети:** Да!  
**Воспитатель:** Скажите ребята, а чем отличается осенняя погода от весенней.  
**Дети:** Осенняя погода дождливая, листья желтые, короче стал день (темнеет раньше), не цветут цветы, птицы улетают в теплые страны (на юг),люди собирают урожай и делают запасы на зиму, становится прохладно. А весной на деревья листья распускаются, птицы прилетают с юга, тепло, ярко светит солнце.  
**Воспитатель:**Ребята, а кто мне скажет, почему изменения произошли в жизни растений? Почему листья меняют окраску? Почему опадают листья? Почему отцветают цветы и трава становится сухой и желтеет?  
**Дети:** Потому что солнышко уже не так тепло греет как летом, становится холоднее, а деревья любят когда тепло и ярко светит солнышко.  
**Воспитатель:**Ребята,  а что происходит с птицами?  
**Дети:** Птицы улетают на юг.  
**Воспитатель**: Правильно, перелетные птицы улетают на юг. Ребята, *осень*– это прекрасное время года, с яркими красками. В мире есть много стихов об осени. Я вам сейчас прочитаю стихи про осень, а вы послушайте…

Ребята, всем понравились прочитанные стихи?  
**Дети**: Да! Понравились.  
**Воспитатель**: Ребята, давайте немножко отдохнем.  
  
**Физкульт-минутка**  
Ходит осень по дорожке *(шагают на месте вокруг себя*).  
Промочила в лужах ножки  
Ходит осень, бродит осень *(ходят друг за другом)*.  
Ветер с клена листья сбросил *(качают руками влево и вправо*).  
  
**Подведение итогов:**

**Воспитатель:** Молодцы ребята! Но наша беседа на **тему «Наступила осень золотая»** подходит к концу. Как бы ни была прекрасна осень своими красками, звуками и дарами. Но все же мы грустим по теплому солнышку, ароматам цветов, по мягкой зеленой травке, по красоте пышных крон деревьев.  
Ребятки давайте возьмем себе на память по листочку от дерева и положим в книгу между страницами. Засушим и сделаем их них гербарий.

Наблюдения за природными явлениями

|  |  |
| --- | --- |
| **Наблюдение за продолжительностью дня**  Цели: расширять представления о многообразии неживой природы; развивать умение устанавливать связи между изменениями в природе и положением солнца. | |
|  | Педагог замечает, что солнце светит ярко, долго (как солнце грело летом и как греет теперь?); он обращает внимание детей на ежедневный путь солнца (осмотр участка утром и вечером), в какой стороне оно всходит, где садится; отмечает расположение солнца по освещенности окон и участка.  Приметы: чем суше и теплее сентябрь, тем позднее наступит зима; солнце в туман садится – к дождю.  Поговорки и пословицы: «Осенью серенькое утро, красненький денек»; «Дождь вымочит, а красно солнышко высушит».  Стихотворение:  ОСЕНЬ  Ходит осень по дорожке,  Промочила в лужах ножки.  Льют дожди, и нет просвета.  Затерялось где-то лето.  Ходит осень, бродит осень,  Ветер с клена листья сбросил.  Под ногами коврик новый –  Желто-розовый, кленовый.  В. Авдиенко |
| Дидактическая игра: |  |
| Подвижная игра: | Подвижная игра «Летает – не летает».  Цель: развивать слуховое внимание, воспитывать выдержку.  Ход игры. Ведущий называет любые слова (рыба, самолет, дерево…). Если то, что названо, может летать, дети поднимают руки вверх, если не летает – руки не поднимают. В конце игры отмечается самый внимательный ребенок. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Наблюдение за погодой**  Цели: развивать умение самостоятельно находить первые признаки осени, устанавливать связи между изменениями в живой и неживой природе; воспитывать способность эмоционально воспринимать красоту родной природы. | |
|  | Педагог и дети поворачиваются к солнышку, протягивают руки, греют их. Педагог просит охарактеризовать погоду, используя в речи как можно больше прилагательных (осенью ночи становятся прохладными, а день еще теплый); отмечает вместе с детьми по термометру температуру воздуха и разницу температур утром и в дневное время, записывает ее.  Наблюдение за изменением температуры в течение дня  – На вечерней прогулке сравнить температуру воздуха по термометру с утренней, подумать, почему она стала выше (солнце нагрело воздух).  Стихотворение:  Потемнели ветви, от воды туман,  Гонит тучи ветер из холодных стран.  Осень на излете, лес промок насквозь,  Клюкву на болотах ищет старый лось.  А. Степанов |
| **Опыт «Солнце высушивает предметы».**  Цель: наблюдать за способностью солнца нагревать предметы.  Ход опыта. Повесить на солнечном участке кукольное белье, понаблюдать, как быстро оно высохнет; намочить песочек в песочнице и понаблюдать, как за время прогулки он высохнет. Потрогать кирпичи, из которых выстроено здание детского сада, на солнечной и теневой сторонах.  Вывод: солнце нагревает предметы. | |
| Подвижная игра: |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Наблюдение за растениями на огороде  Вопросы: Что изменилось на огороде? Что здесь выращивают? Какие овощи были посажены? Что можно из них приготовить? Все ли растения есть на грядках? Если некоторые уже убраны, то какие? (Картофель, кабачки, болгарский перец.) Какие овощи еще дозревают? (Томаты, баклажаны.)  Приметы: ночью был иней – к ветру; роса ночью выпала обильно – не будет ни грозы, ни ливня; много одежек на луковицах – быть холодной зиме.  Поговорки и пословицы: «От сентября к лету поворота нету»;  «Срубили кусты – прощай, птицы!»; «Лук от семи недуг».  **Стихотворение: «Огород»**  Осенью нас согревают В огороде поспевают  Солнца желтого лучи. Разные овощи.  Загадки:  Утром бусы засверкали, всю траву собой застлали.  А пошли искать их днем, ищем, ищем – не найдем. (Роса.)  Неказиста, шишковата, а придет на стол она –  Скажут весело ребята: «Ну рассыпчата, вкусна!» (Картофель.) | |
|  |  |
| Дидактическая игра: | «Что где растет?».  Цели: учить понимать происходящие в природе процессы; дать представление о значении растений; показать зависимость всего живого на земле от состояния растительного покрова.  Ход игры. Воспитатель называет разные растения и кустарники, а дети выбирают только те, что растут в данной местности. Если растут – дети хлопают в ладоши или прыгают на одном месте (движение можно выбрать любое), если нет – дети молчат.  Растения: яблоня, груша, малина, мимоза, ель, саксаул, облепиха, береза, вишня, черешня, лимон, апельсин, липа, клен, баобаб, мандарин.  Если дети справились успешно, можно деревья перечислять быстрее: слива, осина, каштан, кофейное дерево, рябина, платан, дуб, кипарис, алыча, тополь, сосна.  В конце игры подводится итог, кто больше всех знает деревьев. |
| Подвижная игра: |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Цели: расширять представления о многообразии неживой природы; формировать умение видеть красоту неба; развивать творческое воображение, расширять знания о небесных светилах.  **Наблюдение за небом** | |
|  | Как меняется цвет неба осенью? (Небо как будто увеличилось, хорошо видно, что вверху оно темно-голубое, а к краям становится светлее. Его стало как бы больше из-за того, что многие деревья начали терять листву и сквозь их ветви просматривается небо.)  – Что (кроме облаков) видно на небе днем и ночью? (Небесные светила: днем – Солнце, ночью – Луна и звезды.)  – Расскажите о красоте вечернего неба. Сколько красок на небе при заходе солнца? Что вы наблюдаете, когда вечером идете домой? (Солнце садится за горизонт, звезд и Луны еще не видно.)  – Что вы знаете о ночных небесных светилах?  Приметы: на небе несколько дней подряд видны белые облака – к похолоданию; ночное небо звездное – будет солнечная погода; луна в тусклой дымке – к ненастью.  Поговорки и пословицы: «Холоден батюшка сентябрь, да кормить горазд»; «Сентябрь без плодов не бывает». |
| Дидактическая игра: | **«Что лишнее?».**  Цели: закреплять знания признаков разных времен года, умение четко излагать свои мысли; развивать слуховое внимание.  Ход игры. Воспитатель называет время года: «Осень». Затем перечисляет признаки разных времен года (птицы улетают на юг; расцвели подснежники; пожелтели листья на деревьях; идет уборка урожая; падает пушистый белый снег).  Дети называют признак и объясняют, почему он лишний. |
| Подвижная игра: |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Цели: расширять представления о многообразии неживой природы; закреплять знания о значимости солнечного света для всего живого на земле.  **Наблюдение за солнцем** | |
|  | Наблюдение за теплыми лучами солнца (зарядиться энергией солнца). Каково значение солнца для живых организмов? Что будет, если солнце внезапно погаснет?  Опыт «Радуга».  Цель: познакомить с радугой как с природным явлением.  Материал: таз с водой, зеркало.  Ход опыта. Видели ли вы когда-нибудь радугу после дождя? А хотите посмотреть на радугу сейчас?  Воспитатель ставит зеркало в воду под небольшим углом. Ловит зеркалом солнечный луч и направляет его на стену. Поворачивает зеркало до тех пор, пока не появится на стене радуга. Вода выполняет роль призмы, разлагающей белый цвет на его составляющие. На что похоже слово «радуга»? Что такое «дуга»? Какая она? Покажите дугу руками. С земли радуга напоминает дугу, а с самолета она кажется кругом.  Примета: солнце взошло быстро и светит ярко – погода переменится.  Раньше всех на свете солнце встало,  А как встало – принялось за дело:  Обошло всю землю. И устало,  Отдыхать за темным лесом село.  Если вдруг найдешь его в лесу ты,  Там, где на траве туман и сырость,  Не буди: у солнца сон – минуты,  Не шуми: весь день оно трудилось. |
| Дидактическая игра: |  |
| Подвижная игра: |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Цель: формировать у детей представление о том, как ветер образует облака и тучи; развивать умение видеть красоту неба, творческое воображение; учить рассуждать, делать открытия.  **Наблюдение за облаками** | |
|  | – Что вы видите на небе? (Облака.) Как можно сказать, какое небо сегодня? На что похожи облака? С чем их можно сравнить? Посмотрите: облака неподвижны или движутся? Что делает ветер с облаками?  Без ног бегут, без крыльев летят, без паруса плывут. (Облака.)  Воспитатель вопросами помогает детям понять переносный смысл слов: «Почему про облака говорят, что они бегут, летят, плывут? Какой силы ветер, если облака плывут? А если летят? Как сегодня движутся облака? Они бегут или плывут? Сделайте вывод, какой силы ветер сегодня».  Определение количества облаков на глаз, характеризуя небо словами «ясное», «облачное», «пасмурное»; направление движения облаков относительно неподвижных предметов: высоких деревьев, столбов, углов зданий. Наблюдение за тем, как облако медленно передвигается, постепенно увеличивается и, меняя форму, превращается в массу, похожую на вату, или же наоборот, уменьшается и «тает». Фантазирование «На что похожи облака?».  Приметы: облака движутся с севера на юг – к ясной погоде; облака движутся с юга на север – к ненастью.  Поговорки и пословицы: «В сентябре прохладно, да сытно»;  «В сентябре и лист на дереве не держится».  Облака, облака – кучерявые бока,  Облака кудрявые, целые, дырявые,  Легкие, воздушные, ветерку послушные.   |  |  | | --- | --- | | Ах, ка­кое об­ла­ко,  Об­ла­ко глу­бокое,  Бе­лое, да­лекое,  Пря­мо на­до мной. | Ах, ка­кое об­ла­ко,  Об­ла­ко вы­сокое,  Об­ла­ко да­лекое,  Не дос­тать ру­кой. | |
| Дидактическая игра: |  |
| Подвижная игра: |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Цели: продолжить знакомство с явлениями природы, со свойствами воздуха; развивать любознательность.  **Наблюдение за воздухом, ветром** | |
|  | Наблюдение за окружающим пространством.  Без чего мы не можем жить? (Без воздуха.)  – Вспомните свойства воздуха. |
| **Опыт «Буря».**  Цель: доказать, что ветер – это движение воздуха.  Ход опыта. Дети делают парусные кораблики. Опускают их в емкости с водой. Дети дуют на паруса, кораблики плывут. Большие корабли тоже движутся благодаря ветру.  Вопросы: Что происходит с корабликом, если нет ветра? А если ветер очень сильный? (Начинается буря, и кораблик может потерпеть настоящее кораблекрушение.)  Вывод: ветер – это движение воздуха.  **Опыт «В почве есть воздух, в воде есть воздух».**  Цель: закреплять представление о том, что в почве и воде есть воздух.  Ход опыта. Взять два стакана с водой. Бросить в один стакан кусочек почвы. На поверхности появятся пузырьки воздуха. Взять другой стакан и соломинку: один конец соломинки опустить в воду, а в другой осторожно подуть.  Вывод: мы выдохнули воздух, он виден в воде в виде пузырьков.  **Опыт «Воздух невидим».**  Цель: познакомить со свойствами воздуха (не имеет определенной формы, распространяется во всех направлениях, не имеет собственного запаха); развивать способности устанавливать причинно-следственные связи на основе элементарного экспериментирования.  Ход опыта. Воспитатель предлагает взять (последовательно) ароматизированные салфетки, корки апельсина, чеснок и почувствовать запахи, распространяющиеся в помещении.  Вывод: воздух невидим, но он может передавать запахи на расстоянии. | |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Цели: обобщать представления о строении, росте и развитии растений; расширять представления о частях растений; накапливать опыт внимательного и заботливого отношения к растениям.  **Наблюдение за различием деревьев и кустарников (по стволам, по листве)** | |
|  | – Покажите и охарактеризуйте ствол дерева. Для чего он нужен растению? (Служит местом прикрепления и опоры для веток, листьев, цветов, плодов; он проводник питательных веществ от корня к листьям и от них к корням.) Рассмотреть различные по структуре стволы (береза, ива, тополь), найти отличия. Потрогать стволы руками. (У ивы он с большими бороздами, у тополя, наоборот, гладкий, у березы – самый приметный – белый с черными пятнами.)  Педагог обращает внимание на красоту осенних красок, побуждает самостоятельно находить красивое в природе. Рассматривание листьев.  Вопросы: Какую функцию несет лист в растении? (Лист – орган воздушного питания и дыхания растения, он состоит из листовой пластинки и черешка, которым он прикрепляется к стеблю; есть листья, у которых нет черешков, и они прикрепляются к стволу пластинкой – это сидячие листья.)  Педагог обращает внимание, что поверхность листовой пластинки у различных деревьев разная: у дуба, например, лист гладкий, твердый; у березы – шершавый.  Приметы: осенью листопад пройдет скоро – ожидай крутой зимы; преждевременное падение листьев – к ранней зиме. |
| Дидактическая игра: | «Узнай растение».  Цель: учить находить растение по названию.  Ход игры. Воспитатель называет дерево (кустарник), а дети находят его и дотрагиваются до дерева рукой. Кто первый находит, тот получает фишку.  **Труд на участке.** Сбор красивых листьев и семян деревьев для гербария и занятий ручным трудом. |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Цели: систематизировать представления о многообразии насекомых (особенности внешнего вида, способы приспособления к условиям окружающей среды).  **Наблюдение за насекомыми, местами их скопления** | |
|  | Педагог обращает внимание детей на отсутствие насекомых на улице.  Вопрос: Почему они исчезли?  Предлагает поискать насекомых на участке. (Под камнями – скопления жуков, а в щелях – спрятавшихся бабочек; в сухой листве найти сухие свернутые листья, которые висят на концах веток. Они опутаны паутиной, а внутри – белые коконы. В них зимуют маленькие гусеницы бабочки.)  – Почему спрятались насекомые? (Стало холодно, почва охладела, травы увяли. Питаться насекомым нечем – и они прячутся, засыпают на зиму, чтобы не замерзнуть.)  – Ребята! «Не обижайте муравья, его обидеть просто, ведь муравьи – они совсем, ну очень маленького роста!»  Приметы: появление комаров поздней осенью – к мягкой зиме; большие муравьиные кучи к осени – на суровую зиму. |
|  | **«Разговор с пчелой»**  Меня ужалила пчела,  Я закричал: «Как ты могла?!»  Пчела в ответ: «А как ты мог  Сорвать любимый мой цветок?  Ведь он мне был уж-жасно нуж-жен:  Я берегла его на уж-жин!»  Загадки:  Домовитая хозяйка пролетает над лужайкой,  Похлопочет над цветком – он поделится медком. (Пчела.)  На вид, конечно, мелковаты, но все, что можно, тащат в дом,  Неугомонные ребята – вся жизнь их связана с трудом.  (Муравьи.)  **Дидактическая игра «Насекомые».**  Цель: закреплять умение классифицировать и называть насекомых.  Ход игры. Дети становятся в круг, ведущий называет насекомое (муха) и передает мячик соседу, тот называет другое насекомое (комар) и т. д. Кто не сможет ответить, выходит из круга. Ведущий говорит: «Летающее насекомое – бабочка» – и передает маленький мячик соседу, тот отвечает: «Комар». И т. д. После того как мяч оказывается вновь в руках у ведущего, тема игры меняется. К примеру, ведущий называет: «Прыгающее насекомое». Игра продолжается. |
| Подвижная игра: |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Цели: продолжить формирование умения устанавливать простейшие связи между изменениями в живой и неживой природе.  **Наблюдение за дождем** | |
|  | Летом дождь был сильным, но непродолжительным, теплым, осенью дождь моросящий, холодный, затяжной. В такой дождь животные и птицы прячутся в укрытия, люди под зонтиками спешат под защиту зданий и навесов.  Приметы: дождь без ветра будет долго идти; дождь пошел после обеда – будет долго идти.  Поговорки и пословицы: «Весенний дождь из тучки, осенний – из ясени»; «Вешний дождь растит, осенний – гноит».  **Стихотворения: «Вышел дождик погулять»**   |  |  | | --- | --- | | Раз, два, три, че­тыре, пять,  Вы­шел дож­дик по­гулять.  Шел нес­пешно, по при­выч­ке,  А ку­да ему спе­шить? | Вдруг чи­та­ет на таб­личке:  «По га­зону не хо­дить!»  Дождь вздох­нул ти­хонь­ко:  – Ох! И ушел… Га­зон за­сох. |  |  |  | | --- | --- | | «Дождик»  Дож­дик, дож­дик, ну пос­лу­шай!  Не хо­ди бо­сой по лу­жам.  По до­рогам бро­дит осень, | Хо­лода в ко­том­ке но­сит.  По­беле­ешь – сне­гом ста­нешь,  До ап­ре­ля не рас­та­ешь.  В. Сте­панов |   Загадки:  Он пришел, наполнил кадки, поливал усердно грядки,  С шумом окна промывал, на крыльце потанцевал.  Побродил по крыше вволю и ушел по лужам в поле. (Дождь.) |
| Дидактическая игра: |  |
| Подвижная игра: |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Цели: обучать сравнивать семена растений; воспитывать интерес к изучению растений.  **Сравнение семян растений** | |
| Сбор семян растений (береза, тополь). Нахождение различий. Определение способов распространения семян.  Примета: много желудей на дубе – к теплой зиме и плодородному лету.  Поговорки и пословицы: «Плод дерева ешь, а кору не снимай»; «Яблоко от яблоньки недалеко падает».  Загадки:  Без рук, без ног, но двигается.  Дышит, но не говорит, питается, а рта нет. (Растение.)  Летом холодит, осенью питает, зимой согревает. (Дерево.) | |
| Дидактическая игра: | **«Да или нет?».**  Цель: закреплять знания детей осенних примет.  Ход игры. Воспитатель читает стихотворение, а дети должны внимательно слушать и отвечать «да» или «нет».   |  |  | | --- | --- | | Осенью цве­тут цве­ты?  Осенью рас­тут гри­бы?  Туч­ки сол­нце зак­ры­ва­ют?  Ко­лючий ве­тер при­лета­ет?  Ту­маны осенью плы­вут?  Ну а пти­цы гнез­да вь­ют?  А бу­каш­ки при­лета­ют?  Зве­ри нор­ки зак­ры­ва­ют? | Уро­жай весь со­бира­ют?  Птичьи стаи уле­та­ют?  Час­то-час­то ль­ют дож­ди?  Дос­та­ем ли са­поги?  Сол­нце све­тит очень жар­ко,  Мож­но де­тям за­горать?  Ну а что же на­до де­лать –  Кур­тки, шап­ки на­девать? | |
| **Опыт «Летающие семена».**  Цель: познакомить детей с ролью ветра в жизни растений.  Ход опыта. Дать детям по одному «летающему» и по одному «нелетающему» семени. Предложить поднять руки как можно выше и одновременно выпустить оба семени из рук (например, фасоль и семена клена, березы).  Вывод: семена имеют различные приспособления для полета, ветер помогает семенам перемещаться. | |

|  |  |
| --- | --- |
| Цель: продолжить знакомство детей с многообразием растительного мира.  **Наблюдение за цветником** | |
|  | Вопросы: Что изменилось на клумбе? Назовите знакомые цветущие растения и покажите их. Педагог объясняет детям, что такие растения, как петунья, настурция, львиный зев, растут и цветут только одно лето, поэтому они называются однолетними. Растения, чьи корни зимуют в земле, называются многолетними (ирисы, пионы, лилии). Сбор семян для будущего года. Сравнение семян (разных по строению, размерам и по цвету).  Приметы: если с дерева лист нечисто упадет – будет холодная зима; если листопад пройдет скоро, надо ожидать холодной зимы.  Поговорки и пословицы: «Весна красна цветами, а осень – снопами»; «Весна красна, да голодна, осень дождлива, да сытна».  Возле речки, на пруду, на поляне и в саду –  Всюду выросли цветы небывалой красоты.  Загадки:  Меня назвали царицей цветов  За запах, за цвет моих лепестков.  Хоть куст мой зеленый вас ранить готов,  Но кто не простит мне колючих шипов! (Роза.)  Цветок с лепестками различной окраски,  С красивым названьем... (анютины глазки). |
| **Русская народная игра «Маргаритки».**  Цели: закреплять знания о цветах; упражнять в беге с увертыванием.  Ход игры. С помощью считалки дети выбирают ведущего. Он в игре будет исполнять роль девочки Маргариты. Все остальные дети будут представлять цветы-маргаритки. «Цветы» становятся в круг, а Маргарита находится в его центре. Дети идут по кругу, взявшись за руки, и произносят слова:  Собирала Маргарита маргаритки на горе.  Растеряла Маргарита маргаритки во дворе.  Хочет снова все собрать, только надо нас догнать.  Дети разбегаются по всей площадке, а Маргарита пытается их догнать и запятнать. Догоняя ребенка, она произносит: «Цветник». По этому сигналу запятнанный игрок должен пойти в «цветник».  Когда там соберется 5–6 детей, игра останавливается. Маргарита считает, сколько собрала «маргариток», и называет других соседей маргариток в «цветнике». Названные растения дважды нельзя повторять.  Воспитатель отмечает, кто из детей был ловким в игре, кто назвал больше названий цветов. | |
| **Опыт «Какое значение имеет размер семян?».**  Цель: показать, что чем больше и толще семя, тем лучше его всхожесть.  Ход опыта. Дети берут много семян подсолнечника и выбирают из них самые крупные и самые мелкие (в качестве мелких нужно брать щуплые, недоразвитые, незрелые и усохшие семена). Кладут в баночки для проращивания с влажными салфетками. Семян должно быть равное количество. Периодически наблюдают за всходами в разных баночках. Спустя неделю дети внимательно рассматривают и подсчитывают, сколько семян проросло в каждой баночке.  Вывод: всхожесть крупных, тяжелых, полновесных семян намного выше, чем мелких и легких: среди последних многие семена не прорастут. Из крупных семян развиваются сильные молодые растения, из мелких – маленькие и слабенькие; крупные прорастут в первые 1–2 дня, а прорастание мелких растянется на несколько дней. | |
| **Дидактическая игра «Цветы».**  Цель: закреплять умение детей классифицировать и называть комнатные и садовые растения.  Ход игры. Дети становятся в круг. Ребенок называет комнатное растение (фиалка) и передает маленький мячик соседу, тот называет другое растение (бегония) и т. д. Кто не сможет ответить, выходит из круга. Во втором круге водящий называет садовые растения, и игра продолжается. | |

|  |  |
| --- | --- |
| Цели: формировать умение видеть красоту неба; развивать творческое воображение; вызывать желание фантазировать. | |
| **Наблюдение за кучевыми облаками**  – Когда на небе видны кучевые облака? Рассматривание облаков. Педагог сообщает, что в зависимости от формы и вида облаков они называются по-разному. Кучевые облака образуются весной, летом и осенью; они красивые, белоснежные, куполообразные, с ровными основаниями; появляются обычно утром или к полудню, а к вечеру начинают исчезать – таять. Они громоздятся, принимают вид башен и превращаются в грозовые тучи.  Примета: к обеду небо прояснилось, появились высокие кучевые облака – к ясной погоде.  Поговорка: «Туча летуча, а дождь – бегун».  Стихотворение «Облака» С. Михалкова.  Загадка:  Над лесами, городами, над просторами полей  Проплывают караваны небывалых кораблей.  Держат путь вокруг земли эти чудо-корабли. (Облака.)  **Наблюдение за перистыми облаками**  – Когда на небе видны перистые облака? Перистые – самые высокие облака, образующиеся очень высоко, состоят из кристалликов льда; имеют вид белых перьев, нитей, волокон: они полупрозрачны и не закрывают Солнца, Луны и звезд, затягивают небо слоем молочного цвета, сквозь который просвечивают диски небесных светил.  Примета: на перистых облаках появилось множество белых облачков – к дождю. | |
| Дидактическая игра: |  |
| Подвижная игра: |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Цели: расширять представления о предметах и явлениях природы, взаимосвязи природы и человека; продолжать упражнять детей в умении выделять и описывать характерные особенности знакомых растений; развивать познавательный интерес; воспитывать любовь к природе.  **Наблюдение за осадками** | |
|  | Педагог вместе с детьми наблюдает ненастье за окном.  Небо покрыто дождевыми, тяжелыми, свинцовыми тучами, дует ветер, качая ветви деревьев. Понаблюдать, как стучит дождь по окнам, как стекают струйки воды по стеклам, какие на дорожках лужи.  Вопросы: Какая погода? (Дождливая, ненастная.) Какой дождь? (Мелкий, моросящий, затяжной, холодный и др.) Сравните его с летним дождем. Что меняется в природе, когда идет дождь? (Птицы спрятались в укрытия, они притихли, не слышно их голосов. Многие цветочные растения закрыли свои цветки.) Для чего? (Чтобы не замочить поспевающие семена и не смыть пыльцу.)  Примета: к обеду небо прояснилось, появились высокие кучевые облака – к ясной погоде.  Поговорки и пословицы: «Осенью ложка воды – ведро грязи»; «Осень студит воду».  Стихотворение:   |  |  | | --- | --- | | Ра­но, ра­но по­ут­ру  Выг­ля­ни в окош­ко:  Дож­дик бе­гал по дво­ру,  По­иг­рал нем­ножко. | Он де­ревья по­ливал,  Тро­ту­ар, лу­жай­ки,  И Мак­симкин са­мос­вал  Отыс­кал под лав­кой. |   Загадка:  Без пути и без дороги ходит самый длинноногий,  В тучах прячется, во мгле, только ноги на земле. (Дождь.) |
| Дидактическая игра: |  |
| Подвижная игра: |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Цели: уточнить представления об изменении образа жизни птиц осенью; установить связи между погодой, изменениями состояния растений и образом жизни известных птиц; воспитывать бережное и заботливое отношение к птицам, подвести к пониманию необходимости систематического их подкармливания.  **Наблюдение за птицами** | |
| Педагог наблюдает вместе с детьми за тем, что с исчезновением насекомых улетают многие птицы, которые ими питаются: ласточки, стрижи, скворцы. Поздней осенью становится меньше корма и для других птиц, они перелетают ближе к людям (зимующие птицы), надеясь, что их покормят.  Примета: вороны летают стаями и беспрерывно каркают – к дождю.  Поговорки и пословицы: «И птица чует, что холод будет»; «Гуси летят – зимушку на хвосте тащат».  **Стихотворение: «Воробей»**   |  |  | | --- | --- | | Сре­ди бе­лых го­лубей  Ска­чет шус­трый во­робей,  Во­робу­шек-пташ­ка, | Се­рая ру­баш­ка.  От­кли­кай­ся, во­робей,  Вы­летай-ка, не ро­бей!  И. Демь­янов |   Загадка:  В серой шубке перовой и в морозы он герой,  Скачет, на лету резвится, не орел, а все же птица. (Воробей.)  Дидактическая игра «Где что можно делать?».  Цель: активизировать в речи детей глаголы.  Ход игры. Воспитатель задает вопросы, дети отвечают на них.  Что можно делать в лесу? (Гулять, собирать грибы, ягоды, охотиться, слушать пение птиц, отдыхать.)  Что делают в больнице? Что можно делать на реке?  Подвижная игра «Гуси-лебеди».  Наблюдение за воробьями  Педагог обращает внимание детей на воробьев. Воробьи – неутомимые летуны, а по земле передвигаются пружинистыми прыжками, попеременно переставляя ноги. Существуют два вида воробьев: домовый (или городской) и полевой, живущий в полях. В рационе полевого воробья преобладают насекомые. Домовый воробей питается в основном растительной пищей, но птенцов выкармливает и сам весной питается насекомыми. В городах и поселках придерживается мест, где есть зерно. Воробьи – смелые и ловкие птицы. Они снуют по улицам среди проезжающих машин и идущих людей. Поймать воробья – дело нелегкое, даже кошки редко ловят этих птиц, у них быстрая реакция на опасность и хорошая память.  Примета: воробьи в ненастную погоду весело чирикают – к ясной погоде. | |
| Дидактическая игра: |  |
| Подвижная игра: |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Цели: продолжать формировать представления о втором периоде осени (золотая осень); развивать умение выделять признаки осени, устанавливать причинно-следственные и временные связи, особенности приспособления растений к зиме, воспитывать познавательный интерес к природным явлениям.  **Наблюдение за пасмурной погодой** | |
|  | Педагог наблюдает вместе с детьми за тем, что облака стали совсем другими: серыми, тяжелыми, низкими. Облака в разную погоду бывают различными. (Медленно ползут темные, почти черные облака – тучи, из них обычно идет дождь.) Солнца не видно, погода сумрачная, хмурая, не хочется выходить на улицу. Все живое прячется от наступающего дождя.  Поговорки: «Октябрь-грязник птиц провожает»;  «В октябре ни сани, ни телега не годятся».  **«Осень»**   |  |  | | --- | --- | | В зо­лотой ка­рете,  Что с ко­нем иг­ри­вым,  Прос­ка­кала осень  По ле­сам и ни­вам.  Доб­рая вол­шебни­ца  Все пе­ре­ина­чила: | Яр­ко-жел­тым цве­том  Зем­ли ра­зук­ра­сила.  С не­ба сон­ный ме­сяц  Чу­ду удив­ля­ет­ся,  Все кру­гом ис­крит­ся,  Все пе­рели­ва­ет­ся.  Ю. Ка­пус­ти­на | |
|  | **Наблюдение за листьями**  – Почему опадают листья? С каких деревьев листья опадают раньше – с молодых или старых? (Листья на деревьях желтеют сначала на вершинах, где воздух холоднее, а потом и на нижних ветках. Первыми становятся желтыми листья лип и берез.)  Падают, падают листья, Желтые, красные листья,  В нашем саду листопад. По ветру вьются, летят.  Наблюдение за падением листьев. (Потанцевать, покружиться с ними.)  Примета: коли первый снег на Сергия (8 октября), то зима установится на Михайлов день (21 ноября).  Поговорки и пословицы:  «Гром в октябре предвещает бесснежную, короткую и мягкую зиму»; «Октябрь-зазимник».  «Осень»   |  |  | | --- | --- | | Ве­тер по ле­су ле­тал,  Ве­тер листья все счи­тал:  Вот ду­бовый, вот кле­новый,  Вот ря­бино­вый рез­ной, | Вот с бе­рез­ки – зо­лотой,  Вот пос­ледний лист с осин­ки  Ве­тер бро­сил на тро­пин­ку.  Н. Ни­щева |   Загадка:  Сидит – зеленеет, лежит – пожелтеет, падет – почернеет.  (Листик.) |
| Подвижная игра: |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Цели: развивать наблюдательность, умение называть осенние приметы, устанавливать причинно-следственные связи.  **Приметы осени** | |
|  | Педагог с детьми наблюдают за осенними приметами в природе. (Солнце светит не так ярко, солнечных дней становится все меньше; все чаще небо закрыто тучами; не видно насекомых, видны стаи улетающих на юг птиц. Часто идут дожди, по утрам появляется изморозь.)  Приметы: луна покраснела – жди ветра-пострела; осенний иней – к сухой, солнечной погоде.  Поговорки и пословицы: «В октябре ни на колесах, ни на санях»; «В октябре на одном часу и дождь, и снег».  Стихотворение:   |  |  | | --- | --- | | Ту­ча не­бо кро­ет,  Сол­нце не блес­тит:  Ве­тер в по­ле во­ет,  Дож­дик мо­росит. | Во­ды за­шуме­ли  Быс­тро­го ручья,  Пти­цы уле­тели  В теп­лые края.  А. Пле­ще­ев |   Загадки:  Летают, кружатся, на землю ложатся,  С земли не встают и тут пропадут. (Листья деревьев.)  Дождик с самого утра, птицам в дальний путь пора.  Громко ветер завывает. Это все когда бывает? (Осенью.) |
| Дидактическая игра: |  |
| Подвижная игра: |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Цели: расширять кругозор знаниями о процессах, происходящих в природе; развивать умение обобщать по существенным признакам; расширять представления о частях растений; воспитывать интерес к растениям.  **Наблюдение за листопадом** | |
| Листопад имеет важное биологическое значение: он уменьшает испаряющую поверхность растения на период, в который прекращается поступление влаги из почвы. Своевременное опадение листьев с деревьев спасает их ветви от лишнего испарения воды и механического повреждения при обильном снегопаде. Листопад способствует удалению из растений накопившихся в листьях вредных продуктов распада. В природе ничего не происходит случайно: опавшие листья нужны растениям зимой и осенью – они образуют покров на земле, чтобы корни не промерзали, в них зимуют насекомые.  Приметы: Федот лед на лед ведет; с Эраста жди ледяного наста.  Поговорки и пословицы: «В октябре с утра может дождь дождить, а к вечеру сугробами снег лежать»; «Диво в октябре белые мухи».  Осень! Осыпается весь наш бедный сад…  Листья пожелтелые по ветру летят.  Лишь вдали красуются там, на дне долин,  Кисти ярко-красные вянущих рябин.  А. Толстой  «Листопад»  Листья дубовые, листья кленовые  Желтеют и падают тихо,  Ветер хватает, в кучу бросает,  Кружит листики лихо. | |
| Дидактическая игра: | «Найдите, что опишу».  Цель: учить находить растение по описанию.  Ход игры. Педагог описывает растение, называя его самые характерные признаки. Тот, кто первым определит растение, получает фишку. |
| **Рассматривание и сравнение листьев клена и березы**  Перемена окраски листьев начинается при понижении температуры воздуха. Это результат разрушения хлорофилла, обусловливающего их зеленый цвет, и появления пигментов, придающих листьям красный и желтый цвет. Опавшие листья служат хорошим удобрением, из них образуется перегной. Педагог обращает внимание детей на разнообразие окраски и формы листьев у деревьев (у одних края узорчатые: у вяза, березы; у других – цельные: катальпа, сирень; у третьих, например у дуба, – покато-резные).  Педагог предлагает детям покружиться, как листочки, походить по листочкам, понюхать их, сплести из опавших листьев гирлянды. | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наблюдение за опавшими листьями и веточками.**  (Веточки живые, но засохшие, с них только что опали листья. На конце каждой – остроконечная почка, внутри которой виднеются зеленые зачатки листочка.) Следующей весной такая почка могла бы нормально распуститься. Почему деревья скидывают живые веточки? На сломе у дерева имеется еще одна почка с зачатками листочка. Ветка отделилась от дерева сама собой в совершенно определенном месте точно так же, как пожелтевший лист осенью. Дерево намеренно избавляется от некоторых лишних ветвей: у тополя может быть не только листопад, но и «ветвепад».  Приметы: поздний листопад – к суровой продолжительной зиме; лист хоть и пожелтел, но опадает слабо – морозы наступят нескоро.  **Стихотворение: «Листопад»**   |  |  | | --- | --- | | Мы лис­ти­ки осен­ние,  На ве­точ­ках си­дим.  Ду­нул ве­тер, по­лете­ли  И на зем­лю ти­хо се­ли. | Ве­тер сно­ва на­бежал  И лис­точки все под­нял –  За­вер­тел их, зак­ру­жил,  И на зем­лю по­ложил! | | |
|  |  |
| Дидактическая игра: |  |
| Подвижная игра: |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | |
|  |  |
| Дидактическая игра: |  |
| Подвижная игра: |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | |
|  |  |
| Дидактическая игра: |  |
| Подвижная игра: |  |

Стихотворение:

ЛИСТОПАД

|  |  |
| --- | --- |
| Мы лис­ти­ки осен­ние,  На ве­точ­ках си­дим.  Ду­нул ве­тер, по­лете­ли  И на зем­лю ти­хо се­ли. | Ве­тер сно­ва на­бежал  И лис­точки все под­нял –  За­вер­тел их, зак­ру­жил,  И на зем­лю по­ложил! |

Загадка:

Эти маленькие бочки распечатает весна,

А пока в них спят листочки и растут во время сна. (Почки.)

Дидактическая игра «Отгадайте, что за растение».

Подвижная игра «Найди листок, как на дереве».

Цель: учить детей классифицировать растения по определенному признаку.

Воспитатель делит группу детей на несколько подгрупп. Каждой предлагает хорошо рассмотреть листья на одном из деревьев, а потом найти такие же на земле. Педагог говорит: «Давайте посмотрим, какая команда быстрее найдет нужные листья». Члены каждой команды, выполнив задание, собираются около дерева, листья которого они искали. Выигрывает та команда, которая соберется возле своего дерева первой.

ПРОГУЛКА 17

Цели: закреплять представления о том, что семя – конечная стадия роста растения; формировать представление о распространении семян растений; развивать внимание, зрительную память.

Наблюдение за семенами деревьев

Педагог обращает внимание детей на то, что многие растения заканчивают свое развитие: они отцвели и дали семена. Плоды и семена большинства деревьев распространяет ветер. Кожистые крылатки плодов клена, крылья орешков березы разлетаются поздней осенью или зимой. Такое же явление наблюдается и у одуванчика, осота. При сильном ветре пушистый шар одуванчика «разлетается» на множество маленьких парашютиков. Для полета у плодиков одуванчика имеется приспособление – хохолок из длинных волосков. У репейника для распространения имеется множество крючочков, которыми семечко цепляется за шкуру зверей и таким образом переносится на большие расстояния.

Стихотворение:

ОСЕНЬ

Вот и осень наступила,

Ножки в луже промочила.

Ветерок чихнул –

С дерева упал листок,

Повернулся на бочок и уснул…

Дидактическая игра «Узнай, чей лист».

Цель: учить детей узнавать и называть растения по листу, находить его в природе.

Ход игры. Сбор опавших листьев с деревьев, кустарников. Педагог предлагает узнать, с какого дерева лист, и найти доказательство (сходство) с неопавшими листьями, имеющими разнообразную форму.

Подвижная игра «К названному дереву – беги».

Дидактическая игра «Путешествие».

Цель: учить находить дорогу по ориентирам.

Ход игры. Воспитатель выбирает одного-двух ведущих, которые по заметным ориентирам (деревья, кустарники, клумбы с определенными растениями) определяют дорогу. По ней все дети должны пройти к спрятанной игрушке.

Подвижная игра «Найди листок, как на дереве».

ПРОГУЛКА 18

Цели: развивать познавательный интерес, воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность.

Наблюдение за осадками

Наблюдение за дождем. (Перед ливнем становится темно, небо покрывается свинцовыми тучами, закрывающими солнце, птицы прячутся в укрытия.) На термометре отмечают понижение температуры перед дождем. В октябре все больше пасмурных, серых дней.

Приметы: во время дождя на воде образуются и долго не лопаются пузыри – дождь будет долгим; дождь пошел после обеда – будет идти долго.

Стихотворение:

ДОЖДИК

|  |  |
| --- | --- |
| Кап­ля раз, кап­ля два,  Кап­ля мед­ленно спер­ва –  Кап, кап, кап, кап.  Ста­ли кап­ли пос­пе­вать, | Кап­ля кап­лю до­гонять –  Кап, кап, кап, кап.  Зон­тик пос­ко­рей рас­кро­ем,  От дож­дя се­бя ук­ро­ем. |

Загадка:

|  |  |
| --- | --- |
| Вре­мя го­да от­га­дай:  Со­бира­ют уро­жай,  Раз­ноцвет­ный лес кра­сивый, | Мок­нут ско­шен­ные ни­вы.  Ту­чи по не­бу гу­ля­ют,  Пти­цы к югу уле­та­ют.  (Осень.) |

Дидактическая игра «Бывает – не бывает» (с мячом).

Цель: развивать память, мышление, быстроту реакции.

Воспитатель произносит словосочетание и кидает мяч, а дети должны быстро ответить: иней летом (не бывает); снег зимой (бывает); мороз летом (не бывает); капель летом (не бывает).

Подвижные игры «Кот на крыше», «Повар».

Дидактическая игра «Найди пару».

Цель: развивать у детей мышление, сообразительность.

Ход игры. Воспитатель раздает детям по одному листу и говорит: «Подул ветер. Все листочки разлетелись». Услышав эти слова, дети кружатся с листочками в руках. Педагог дает команду: «Раз, два, три – пару найди!» Каждый должен стать рядом с тем деревом, лист от которого держит в руках.

ПРОГУЛКА 19

Цели: учить любоваться красотой неба, Луны и звезд; развивать познавательный интерес; воспитывать любовь к живой и неживой природе.

Наблюдение за небом

Педагог с детьми обобщает наблюдения за осенним небом. Все чаще небо серое, кажется низким, оно сплошь покрыто тяжелыми тучами, быстро передвигающимися по нему. Причина быстрого движения туч – ветер.

Примета: солнце в туман садится – к дождю.

Поговорки и пословицы: «Осень идет, дождь за собой ведет»; «Осень велика, зима долга».

Стихотворение:

|  |  |
| --- | --- |
| Осень в гос­ти к нам приш­ла,  Дождь и ве­тер при­нес­ла.  Ве­тер ду­ет, за­дува­ет,  С ве­точек лис­ты сду­ва­ет. | Листья на вет­ру кру­жат­ся  И под но­ги нам ло­жат­ся.  Ну а мы гу­лять пой­дем  И лис­точки со­берем. |

Дидактическая игра «Охотник».

Подвижная игра «Лягушата».

Цели: развивать инициативность, смелость, умение договариваться с партнером.

Ход игры. На полу раскладываются обручи на расстоянии. Дети («лягушата») живут в «болоте», обручей («кочек») на 2–3 меньше, чем «лягушат». Если на «кочке» «лягушатам» тесно, то они должны договориться, как разместиться вместе, а если не получается, то они прыгают на другие «кочки». Затем один обруч убирается. Игра продолжается.

Наблюдение за вечерним небом

Педагог с детьми наблюдает за вечерним небом. Глубокое темное небо, на котором появляется тонкий серебристый серп – месяц. Это Луна, только она маленькая. Наблюдение за изменениями Луны: от появления месяца до полнолуния.

Когда светит полная Луна, вокруг светло, видны все предметы. Осенью на темном небе светят звезды: одни ярче, другие более тускло. Можно поискать знакомые созвездия на небе.

Поговорки и пословицы: «Осень прикажет, а весна свое скажет»; «В осень и у вороны копна хлеба».

Загадки:

Рассыпалось к ночи золотое зерно,

Глянули утром – нет ничего. (Звезды.)

Ночью по небу гуляю, тускло землю освещаю,

Скучно мне одной. А зовут меня … (Луной.)

Дидактическая игра «Бывает – не бывает» (с мячом).

Подвижная игра «Космонавты».

ПРОГУЛКА 20

Цели: обобщать представления о строении, росте и развитии растений; расширять представления о частях растений; накапливать опыт внимательного и заботливого отношения к растущим растениям.

Рассматривание деревьев и кустарников

Вспомнить формы, части растения, условия, которые необходимы для нормального роста и развития. Какую функцию несут части растения (ствол, корни, листья)? Чем деревья и кустарники отличаются друг от друга, какое у них есть сходство? Рассматривание сирени и вяза. Потрогать стволы руками. Сравнить листья сирени и вяза. Заключение: размер листьев не зависит от высоты растения.

Примета: поздний листопад – к суровой продолжительной зиме.

Поговорки и пословицы: «Весна и осень на пегой кобыле ездят»; «Придет осень, за все спросит».

Стихотворение:

ОСЕНЬ

Всю зелень леса взяла и перекрасила,

Добрая волшебница все вокруг украсила,

Ярко-желтым цветом землю разукрасила,

Все вокруг искрится,

Все переливается.

Как же это чудо в природе называется?

Загадка:

Нам в дождь и в зной поможет друг,

Зеленый и хороший, –

Протянет нам десяток рук

И тысячи ладошек. (Дерево.)

Дидактическая игра «Путешествие».

Подвижные игры «Караси и щука», «К названному дереву – беги».

Рассматривание листьев, лежащих на земле

На деревьях почти не осталось листьев, они лежат на земле, под деревьями. Они покоробились, и порывы ветра носят их по дорожкам сада. Опавшие листья защищают корни растений от вымерзания, а разлагаясь, они превращаются в прекрасное удобрение.

Дидактическая игра «Лесник».

Цель: закреплять знания детей о внешнем виде некоторых деревьев и кустарников (ствол, листья, плоды и семена).

Ход игры. Выбирается «лесник», остальные дети – его помощники. Они пришли помочь ему собирать семена для новых посадок. «Лесник» говорит: «На моем участке растет много берез (кленов, тополей), давайте наберем семян». «Лесник» может только описать дерево, не называя его. Дети ищут семена, собирают их и показывают «леснику». Выигрывает тот, кто больше набрал семян и не ошибся.

Труд на участке. Уборка опавшей листвы и веток.

ПРОГУЛКА 1

Цели: расширять представления о многообразии неживой природы (облака, солнце, небо, земля, вода, дождь, снег, туман); развивать умение устанавливать связи между изменениями в природе и положением Солнца.

Наблюдение за освещенностью в течение дня

Педагог с детьми наблюдает за солнцем. Солнце светит тускло. Как солнце грело летом и как греет в ноябре?

Ежедневный путь солнца: в какой стороне всходит, где садится. Наблюдение за расположением солнца по освещенности окон и участка. Установление связи между продолжительностью светового дня и понижением температуры воздуха.

Примета: если солнце взошло быстро и светит ярко, – погода переменится.

Поговорки и пословицы: «В ноябре зима с осенью борется»; «Ноябрь на пегой кобыле едет: то снег, то грязь».

Стихотворение:

\* \* \*

Уж небо осенью дышало,

Уж реже солнышко блистало,

Короче становился день,

Лесов таинственная сень

С печальным шумом обнажалась,

Ложился на поля туман,

Гусей крикливых караван

Тянулся к югу: приближалась

Довольно скучная пора,

Стоял ноябрь уж у двора…

А. С. Пушкин

Загадка:

Все деревья облетели, зеленеют только ели.

Днем и ночью дождик льет, грязь и лужи у ворот. (Осень.)

Дидактическая игра «Найди пару».

Подвижная игра «Стоп!».

Цель: учить выполнять движения в соответствии с текстом.

На одной стороне помещения стоят дети в одну линию, на другой, в обруче, – водящий. Он стоит спиной к играющим и говорит: «Быстро шагай, смотри, не зевай!». При этих словах дети шагают к водящему. Как только он произнес: «Стоп!», водящий поворачивается и смотрит на детей. Кто не успел остановиться, тот возвращается на линию. Игра продолжается до тех пор, пока кто-либо из играющих не встанет в обруч.

ПРОГУЛКА 2

Цели: продолжить знакомство с многообразием природных явлений: изморозью, заморозками; развивать умение устанавливать причинно-следственные связи; учить самостоятельно определять погоду и показывать ее влияние на растительный и животный мир.

Наблюдение за первыми заморозками

Изморозь – это появление ледяной корки на деревьях, на земле, на предметах. Иногда она бывает игольчатой.

Примета: роса ночью выпала обильно – не будет ни грозы, ни ливня.

Поговорки и пословицы: «В ноябре тепло морозу не указ»; «Дождь вымочит, а красно солнышко высушит».

Стихотворение:

ОСЕНЬ

Осень на опушке краски разводила,

По листве тихонько кистью проводила.

Пожелтел орешник, и зарделись клены,

В пурпуре осеннем дуб, некогда зеленый.

Утешает осень: не жалейте лета,

Посмотрите, роща золотом одета!

З. Федоровская

Загадка:

Листья желтые летят, под ногами шелестят

Солнце уж не припекает. Когда это бывает? (Осенью.)

Дидактическая игра «Похож – не похож».

Подвижная игра «Казаки-разбойники».

Цель: познакомить с народной игрой, развивать ловкость.

Ход игры. Дети делятся на две команды: «казаков» и «разбойников». «Казаки» находят место – «темницу», «разбойники» тем временем прячутся. «Казаки» ищут «разбойников». «Разбойник» считается пойманным, если «казак» до него дотронулся прутиком (нагайкой). «Разбойник», которого взяли в плен, не имеет права убегать. Всех пленных приводят в «темницу», охраняемую «казаком». «Разбойники» могут освободить своих товарищей из «темницы», дотронувшись до них. Но если в этот момент они сами будут пойманы «казаком-сторожем», то также попадают в «темницу». Игра считается законченной, когда все «разбойники» окажутся в «темнице».

Наблюдение за погодой

Подвижная игра «Лиса в курятнике».

Цель: развивать у детей координацию движений в прыжке.

На одной стороне площадки очерчивается «курятник». В «курятнике» на «насесте» (на скамейках) сидят «куры». На противоположной стороне площадки находится «нора лисы». Все остальное место – «двор». Выбирается водящий – «лиса», остальные дети – «куры». «Куры» ходят и бегают по «двору», клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу воспитателя: «Лиса!» – «куры» убегают в «курятник» и взбираются на «насест», а «лиса» уводит игрока, не успевшего спастись, в свою «нору». Игра возобновляется. Можно повторить игру с другой «лисой».

ПРОГУЛКА 3

Цели: уточнить и систематизировать знания о характерных признаках осени; учить самостоятельно определять погоду; развивать наблюдательность детей, активизировать мыслительную деятельность.

Наблюдение за изменением температуры воздуха

Температура воздуха с каждым днем понижается, становится холоднее. Это связано с тем, что солнце меньше освещает и, следовательно, прогревает землю и воздух, поэтому становится прохладно.

Приметы: какова погода в ноябре, таков и май; ноябрьские ночи до снега темны.

Поговорки и пословицы: «Ноябрь – сумерки года»; «Ноябрь осень замыкает».

Стихотворение:

Минуло лето, осень наступила.

На полях и в рощах пусто и уныло.

Птички улетели, стали дни короче,

Солнышка не видно, темны, темны ночи.

А. Плещеев

Загадки:

Золотые, тихие рощи и сады,

Нивы урожайные, спелые плоды.

И не видно радуги, и не слышен гром,

Спать ложится солнышко

Раньше с каждым днем. (Осенью.)

Если на деревьях листья пожелтели,

Если в край далекий птицы улетели,

Если небо хмурое, если дождик льется,

Это время года как зовется? (Осень.)

Скрючена, связана, на кол посажена,

А по улице пляшет. (Метла.)

Дидактическая игра «Природа и человек» (вариант 1).

Цель: закреплять, систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает природа человеку.

Ход игры. «Что сделано человеком?» – спрашивает воспитатель и бросает ребенку мяч. Тот отвечает: «Машина». После нескольких ответов детей педагог задает новый вопрос: «Что создано природой?» Дети называют объект природы.

Подвижная игра «Зайцы и волк».

Цель: учить детей прыгать на двух ногах, выполнять движения в соответствии с текстом.

Ход игры. Из играющих детей выбирают «волка», остальные – «зайцы». В начале игры «зайцы» стоят в своих «домиках», «волк» находится на противоположной стороне помещения. Воспитатель говорит:

Зайцы скачут, скок, скок, скок,

На зеленый на лужок, на лужок,

Травку щиплют, кушают,

Осторожно слушают, –

Не идет ли волк?

Под эти слова дети прыгают, выполняют различные движения. После слов педагога: «Волк!» – он выходит из «оврага» и бежит за «зайцами», они убегают в свои «домики». Пойманных «зайцев» «волк» отводит к себе в «овраг».

Дидактическая игра «Природа и человек» (вариант 2).

Ход игры. Воспитатель становится в круг, в руках у него мяч. Он заранее договаривается с детьми: педагог называет предметы, а дети должны ответить одним словом: «Человек!» или «Природа!» Например, воспитатель бросает мяч ребенку и говорит: «Машина!», ребенок отвечает: «Человек!» Тот, кто ошибся, выходит из круга на один кон.

Подвижная игра «Картошка».

Цель: познакомить с народной игрой, учить их перебрасывать мяч.

Ход игры. Игроки становятся в круг и перебрасывают друг другу мяч. Тот, кто уронит мяч, садится в круг, становясь «картошкой». Когда «картошки» набирается много (более 5 игроков), она начинает расти: игроки в кругу берутся за руки и постепенно поднимаются. Мяч перебрасывать через них становится труднее, и тогда «картошку» выбивают: один игрок бросает мяч другому, тот отбивает мяч и должен попасть в «картошку». Если попадает, игрок выходит, если нет, бросивший мяч становится «картошкой».

Труд на участке. Сбор оставшихся опавших листьев и веток, уборка мусора. Правила безопасной работы с садовым инвентарем, после работы очистка и уборка его в специально отведенное место.

ПРОГУЛКА 4

Цели: продолжить знакомство с многообразием птиц; расширять представления о зимующих и перелетных птицах; воспитывать чувство доброты.

Наблюдение за птицами вблизи жилья

Беседа педагога с детьми: Какие птицы остались на зиму возле жилья человека? Почему? Чем питаются зимующие птицы, где находят корм? Сравните поведение птиц летом и сейчас. (Летом птицы весело чирикали, со свистом летали за насекомыми, купались в лужах. А сейчас сидят, нахохлившись на ветках, или прячутся от пронзительного ветра в укрытиях. Не слышно их пения.)

Приметы: осенью птицы летят низко – к холодной, высоко – к теплой зиме; поздний отлет птицы – к теплой зиме.

Стихотворения:

|  |  |
| --- | --- |
| ВО­РОБЕЙ  Сре­ди бе­лых го­лубей  Ска­чет шус­трый во­робей,  Во­робу­шек-пташ­ка,  Се­рая ру­баш­ка.  От­кли­кай­ся, во­робей,  Вы­летай-ка, не ро­бей!  И. Демь­янов | ВО­РОБЕЙ  – Что же­ла­ешь, во­робей?  – Мне бы горс­тку от­ру­бей,  Мне бы зер­ны­шек пше­нич­ных,  Хлеб­ных ко­рочек обыч­ных. |

Загадка:

Снится ночью червяку чудо-юдо на суку:

Длинный клюв и два крыла…

А кого червяк боится? Угадали? Это… (птица).

Дидактическая игра «Третий лишний».

Подвижная игра «Стайка».

Цель: развивать ритмическую и выразительную речь, активизировать словарь по теме «Птицы»; воспитывать ловкость и сноровку.

Дети выбирают водящего. Педагог вместе с детьми произносит считалочку:

|  |  |
| --- | --- |
| Пой-ка, под­пе­вай-ка,  Де­сять пти­чек – стай­ка:  Эта птич­ка – во­робей,  Эта птич­ка – со­вуш­ка,  Сон­ная го­ловуш­ка,  Эта птич­ка – сви­рис­тель,  Эта птич­ка – ко­рос­тель, | Эта птич­ка – скво­руш­ка,  Се­рень­кое пе­рыш­ко.  Это – зяб­лик,  Это – стриж,  Это – раз­ве­селый чиж,  Ну а эта – злой ор­лан.  Птич­ки, птич­ки, по до­мам! |

Дети после этих слов разбегаются, а водящий старается кого-нибудь поймать.

Подвижная игра «Кот на крыше».

ПРОГУЛКА 5

Цели: продолжить знакомство с многообразием природных явлений; развивать любознательность.

Наблюдение за тенью от солнца

Все предметы отбрасывают тени (провести опыт «Уличные тени»). Вместе с детьми определить тени от предметов: деревьев, кустарника и т. п.

Приметы: иней на деревьях – к морозам; ноябрьские ночи со снегом светлы.

Поговорки и пословицы: «Ноябрь – ворота зимы»; «Ноябрь – сентябрю внук, октябрю – сын, зиме – родной батюшка».

Стихотворения:

Осень – роща золотая! Золотая, синяя.

А над рощей пролетает стая журавлиная.

Высоко под облаками, гуси откликаются,

С дальним озером, с полями до весны прощаются.

\* \* \*

В лесу заметней стала елка,

Он прибран засветло и пуст.

И оголенный, как метелка,

Забитый грязью у проселка,

Обдутый изморозью колкой,

Дрожит, свистит лозовый куст.

А. Твардовский

Загадка:

От кого, мои друзья, убежать никак нельзя?

Неотвязно в ясный день рядом с нами бродит… (тень).

Дидактическая игра «Наоборот» (вариант 1).

Цель: развивать у детей сообразительность, быстроту мышления.

Ход игры. Воспитатель (или ребенок) называет слово, дети подбирают к нему слово с противоположным значением. (Далекий – близкий, верхний – нижний.)

Подвижные игры «С кочки на кочку», «Зайцы и волк».

Наблюдение за тенью вечером

Педагог с детьми наблюдает за тем, как предметы отбрасывают тени вечером. Вечером источником света является не солнце, а уличные фонари. От них тени ярче и четче, потому что фонари находятся на близком расстоянии от самого предмета или фигуры человека.

Дидактическая игра «Наоборот».

ПРОГУЛКА 6

Цели: учить видеть и описывать красоту неба, пейзажа; расширять словарный запас, кругозор; воспитывать любознательность.

Наблюдение за небом

Педагог наблюдает за осенним небом с детьми, которые описывают его.

Поздней осенью небо все чаще серое, кажется низким, сплошь покрыто тяжелыми дождевыми или снеговыми тучами, быстро передвигающимися. Оно кажется хмурым.

Приметы: днем жарко, ночью прохладно – к хорошей погоде; коли в ноябре небо заплачет, то следом за дождем и зима придет.

Поговорки и пословицы: «В ноябре солнце сквозь слезы и “белых мух” улыбается»; «На Матвея зима потеет».

Стихотворение:

…Листья поблекнуть еще не успели,

Желты и свежи лежат, как ковер.

Славная осень! Морозные ночи,

Ясные, тихие дни…

Н. А. Некрасов

Загадки:

|  |  |
| --- | --- |
| Сол­нца нет, на не­бе ту­чи,  Ве­тер вред­ный и ко­лючий, | Ду­ет так, спа­сенья нет!  Что та­кое? Дай от­вет.  (Поз­дняя осень.) |

Выше леса, выше гор расстилается ковер.

Он всегда-всегда раскинут над тобой и надо мной,

То он серый, то он синий, то он нежно-голубой. (Небо.)

Дидактическая игра «Хлопки».

Цель: развивать количественные представления.

Ход игры. Дети стоят в кругу. Воспитатель объясняет правила игры: «Я буду считать до 5, и как только я произнесу слово “пять”, все должны хлопнуть в ладоши. При произнесении других чисел хлопать не надо». Дети вместе с педагогом считают по порядку, одновременно сближая ладони, но не хлопая в них. Педагог 2–3 раза проводит игру правильно, затем начинает специально ошибаться: при произнесении числа 3 или какого-нибудь другого (но не 5) он быстро разводит и соединяет руки, как будто хочет хлопнуть. Дети, которые повторили движение и хлопнули в ладоши, делают шаг за пределы круга и продолжают играть за кругом.

Подвижная игра «Повар».

Дидактическая игра «Ищи».

ПРОГУЛКА 7

Цели: расширять кругозор, представления о многообразии неживой природы; воспитывать любознательность.

Наблюдение за тучами

Педагог с детьми наблюдает за тучами. Небо покрыто свинцовыми тучами. Что такое тучи и откуда они взялись? (Тучи образуются из множества облаков. Ветер сгоняет облака вместе, и из них образуются тучи, они состоят из капелек воды. Вот почему когда на небе появляются тучи, то, вероятно, будет дождь или снег.)

Примета: после дождя потеплело – к плохой погоде.

Поговорки и пословицы: «Холоден октябрь-батюшка, а ноябрь его перехолодил»; «Ноябрь – поворот на зиму».

Стихотворения:

ТУЧА

Что это за птица? Черная, большая,

Над землей повисла, солнце закрывая.

Крупными слезами эта птица плачет.

От нее подальше мама дочку прячет.

Как она примчится, все вокруг темнеет.

Чтобы не промокнуть, убегу скорее!

Загадки:

Над тобою, надо мною пролетел мешок с водою.

Наскочил на темный лес – прохудился и исчез.

(Дождевая туча.)

Дидактическая игра «Сколько предметов?».

Подвижная игра «Пустое место».

Цель: развивать физические качества: ловкость, быстроту.

Ход игры. Выбирается водящий, остальные дети становятся в круг, положив руки на пояс. Водящий идет за кругом и говорит:

Вокруг домика хожу и в окошечко гляжу,

К одному я подойду и тихонько постучу.

После слов «постучу» водящий останавливается и заглядывает в круг. Происходит разговор со стоящим в кругу ребенком: «Тук-тук-тук». – «Кто пришел?» Водящий называет свое имя. «Зачем пришел?» – «Бежим наперегонки».

После этих слов оба бегут вокруг стоящих в кругу детей в разные стороны, стараясь быстрее вернуться и занять пустое место. Кто добежит первым, занимает пустое место, а опоздавший становится водящим.

ПРОГУЛКА 8

Цели: продолжить обучать наблюдению за движением облаков, умению охарактеризовать погоду.

Наблюдение за облаками

Педагог и дети наблюдают за движением облаков: их форма, цвет, на что похожи облака.

Примета: облака движутся с севера на юг – к ясной погоде.

Поговорки и пословицы: «Ноябрь – ледостав и кузнец»; «В ноябре мужик с телегой прощается, в сани забирается».

Стихотворения С. Михалкова «Облака»; Я. Акима «Облако».

Загадка:

Ты в летний полдень, в тишь и зной их не увидишь над собой,

А иногда белы, как вата, они плывут, спешат куда-то. (Облака.)

Дидактическая игра «Кто ты?».

Цель: развивать слуховое внимание, быстроту реакции.

Ход игры. Воспитатель придумывает рассказ, в котором все дети получают роли. Дети становятся в круг, воспитатель начинает рассказ. При упоминании персонажа ребенок должен встать и поклониться. Дети должны быть очень внимательны и следить не только за своей ролью, но и за ролями соседей. Ребенок, который не услышал о своей роли и не встал, выходит из игры.

Дидактическая игра «Сколько предметов?».

Подвижная игра «Лягушки».

ПРОГУЛКА 9

Цель: продолжить упражнять в различении деревьев и кустарников по внешнему виду; закреплять умения сравнивать объекты по признакам.

Рассматривание деревьев и кустарников

Педагог предлагает детям рассказать, что растет на территории детского сада: деревья, кустарники, травянистые растения; отметить сходство и различия растений.

Вопросы: Из каких частей состоит растение? Покажите части растения. Какие условия необходимы для его существования?

Приметы: если во время листопада листья ложатся лицом вниз, зима будет холодной, изнанкой вверх – теплой; лес шумит – к оттепели.

Поговорки и пословицы: «Ноябрьские ночи самые темные»; «В ноябре рассвет с сумерками среди дня встречается».

Стихотворение:

|  |  |
| --- | --- |
| Вь­ет­ся в воз­ду­хе лис­тва,  В жел­тых листь­ях вся зем­ля.  У окош­ка мы си­дим | И гля­дим на­ружу,  Шеп­чут листья: «Уле­тим»,  А ны­ря­ют в лу­жу. |

Загадки:

В шубе летом, а зимой раздеты. (Деревья.)

Целый день играют в прятки

С ветром рыжие заплатки. (Листопад.)

Дидактическая игра «Похож – не похож».

Подвижная игра «Совушка».

ПРОГУЛКА 10

Цели: формировать умение устанавливать связи между поведением птиц и изменениями в неживой природе; воспитывать заботливое отношение к птицам.

Развешивание кормушек

Педагог проводит беседу о зимующих птицах, об их жизни в холодный период года. Изготовление и развешивание кормушек в укромных местах на деревьях или кустарниках.

Примета: вороны летают стаями и беспрерывно каркают – к дождю.

Поговорки и пословицы: «Покорми птиц зимою – послужат тебе весною»; «Осенняя пора – птицы со двора».

Стихотворения:

ВОРОБЫШЕК

|  |  |
| --- | --- |
| Ко­мочек се­рых пе­рышек,  Ве­селый наш во­робы­шек  В са­ду хло­почет, кру­жит­ся, | Вот вы­купал­ся в лу­жице  И к де­тям под окош­ко  Ле­тит за хлеб­ной крош­кой. |

ГОЛУБИ

Голуби, голуби, раз, два, три.

Прилетели голуби – сизари,

Сели и нахохлились у дверей,

Кто накормит крошками сизарей?

И. Токмакова

Загадка:

Никак ей не сидится – все хвастает

Синим своим сюртуком

И шапочкой синей гордится… (синица).

Дидактические игры «Охотник», «Да или нет?».

Подвижная игра «Мыши в кладовой».

Цель: учить выполнять действия после сигнала.

Ход игры. Дети-«мыши» сидят в «норках» – на скамье. На противоположной стороне площадки протянута веревка на высоте 40–50 см. Это «кладовая». Сбоку от играющих сидит «кошка» (воспитатель). «Кошка» засыпает, и «мыши» бегут в «кладовую». Проникая в «кладовую», они нагибаются, чтобы не задеть веревку. Там они присаживаются, делая вид, будто грызут сухари. «Кошка» просыпается, мяукает и бежит за «мышами». «Мыши» убегают в «норки».

Подвижная игра «Совушка».

ПРОГУЛКА 11

Цели: продолжать развивать умение устанавливать причинно-следственные связи; развивать познавательный интерес; воспитывать любовь к природе.

Определение погоды по приметам

Педагог обращает внимание детей на изменения в природе поздней осенью. Дети вспоминают приметы осени.

Примета: днем жарко, ночью прохладно – к хорошей погоде.

Стихотворение:

ПОЗДНЯЯ ОСЕНЬ

Все быстрее облетают клены,

Все темнее низкий свод небес,

Все виднее, как пустеют кроны,

Все слышнее, как немеет лес,

И все чаще прячется во мгле

Солнце, охладевшее к земле.

И. Мазнин

Загадка:

Пусты поля, мокнет земля,

Дождь поливает. Когда это бывает? (Осенью.)

Дидактическая игра «Летает – не летает».

Подвижная игра «Самолеты».

Цель: развивать легкость движений; учить действовать после сигнала.

Ход игры. Дети строятся в 3–4 колонны в разных местах площадки, которые отмечаются флажками. Играющие изображают летчиков. По сигналу воспитателя: «К полету готовься!» – дети делают движения руками – заводят мотор. «Летите!» – говорит педагог. Дети поднимают руки в стороны и «летят» врассыпную в разных направлениях по площадке. По сигналу воспитателя: «На посадку!» – «самолеты» находят свои места и приземляются: дети строятся в колонны и опускаются на одно колено. Воспитатель отмечает, какая колонна построилась быстрее.

ПРОГУЛКА 12

Цели: расширять и уточнять знания об осенних явлениях в природе; учить устанавливать отличия осенних явлений от летних.

Наблюдение за туманом

Педагог обращает внимание на утренние туманы, объясняет детям причину их появления (большая разница между дневной и ночной температурой воздуха). Осенью часто стелются туманы. Это охлажденные капельки воды, повисшие в воздухе. С восходом солнца туман садится на землю. Во время тумана плохо видны предметы вдалеке и расплывчаты находящиеся рядом, поэтому надо внимательно переходить улицу, так как водителям машин не видны переходящие дорогу люди.

Стихотворения:

За весной, красой природы,

Лето красное пройдет –

И туман, и непогоды

Осень поздняя несет.

\* \* \*

|  |  |
| --- | --- |
| По­тем­не­ли вет­ви,  От во­ды ту­ман.  Го­нит ту­чи ве­тер  Из хо­лод­ных стран. | Осень на из­ле­те,  Лес про­мок нас­квозь.  Клюк­ву на бо­лотах  Ищет ста­рый лось.  А. Сте­панов |

Загадка:

Молоко над речкой плыло, ничего не видно было.

Растворилось молоко – стало видно далеко. (Туман.)

Дидактическая игра «Наоборот».

Подвижная игра «Мы – веселые ребята».

Цель: развивать ловкость, внимание.

Площадка разделена на 3 части. В центральной части находится «ловишка». Игроки хором произносят текст: «Мы – веселые ребята, любим бегать и играть. Ну попробуй нас догнать! Раз, два, три – лови!»

После слова «лови» дети перебегают на другую сторону площадки, а «ловишка» догоняет бегущих. Тот, до кого «ловишка» дотронулся, прежде чем играющий перешел черту, считается пойманным и садится возле «ловишки». После двух-трех перебежек производится подсчет пойманных детей и выбирается новый «ловишка».

ПРОГУЛКА 13

Цели: формировать умение устанавливать связи между поведением птиц и изменениями в неживой природе; развивать познавательный интерес.

Наблюдение за воробьями

Педагог и дети наблюдают за поведением воробьев, их внешним видом, повадками.

Примета: воробьи сидят нахохлившись – к дождю.

Стихотворение:

МОЙ ПРИЯТЕЛЬ ВОРОБЕЙ

|  |  |
| --- | --- |
| За что люб­лю я во­робья?  За то, что он та­кой, как я: | Ког­да при­ходят хо­лода,  Не уле­та­ет ни­куда!  И. Ле­вин |

Загадка:

Забияка и воришка, носит серое пальтишко,

На лету хватает крошки и боится только кошки. (Воробей.)

Дидактическая игра «Добавь слог».

Цель: развивать у детей фонематический слух, быстроту мышления.

Ход игры. Воспитатель (или ребенок) называет один слог и бросает мяч. Поймавший мяч должен дополнить слово, например: «Ма»... «ма», «кни»... «га». Дополнивший слово ребенок снова бросает мяч воспитателю (или ребенку).

Подвижная игра «Стоп!».

Труд на участке.

Наблюдение за воробьями возле кормушки

Педагог с детьми наблюдает за воробьями. Присутствие воробьев возле кормушки днем легко обнаружить по многочисленным следам. Это 2 маленьких крестика рядом, так как воробьи прыгают, а не ходят. Домовой воробей питается в основном растительной пищей, но птенцов выкармливает и сам весной питается насекомыми. Какой корм едят птицы лучше: крошки, остатки каши или зернышки? Добавить в кормушку корма.

Дидактическая игра «Добавь слог».

Подвижная игра «Картошка».

ПРОГУЛКА 14

Цели: уточнить представления об изменении образа жизни вороны осенью; учить устанавливать связи между погодой, изменениями состояния растений и образом жизни птиц; воспитывать заботливое отношение к птицам.

Наблюдение за вороной

Педагог обращает внимание детей на нахохлившихся ворон, напоминает некоторые их повадки (ворона ходит важно, медленно), особенности внешнего вида птицы (она так названа за черный цвет оперения, который по-старинному назывался «вороной»). Это частично оседлая, частично – перелетная птица. Из района гнездования часть птиц, преимущественно молодых, отлетает к югу, а на их место прибывают птицы из северных мест. Зиму птицы проводят у жилья человека, где могут легче прокормиться на свалках различными отходами и отбросами. Особенно большими стаями они скапливаются в крупных городах, где образуют смешанные с грачами и галками стаи. Как правило, ночь они проводят в центре города – в парках и на крышах зданий, а днем вылетают кормиться на окраины города и в его окрестности. Ворона – всеядная птица. Летом питается насекомыми, яйцами мелких птиц, грызунами и семенами трав. Зимой – в основном отбросами.

Приметы: вороны прячут клюв под крыло – к снегопаду; вороны летают стаями и беспрерывно каркают – к дождю.

Поговорки и пословицы: «Вороне соколом не быть»; «Вороны собираются в стаи – к холодной и снежной зиме».

Загадка:

Окраской – сероватая, повадкой – вороватая,

Крикунья хриповатая – известная персона. Кто она? (Ворона.)

Дидактическая игра «Назови птицу с нужным звуком».

Дидактическая игра «Кто (что) летает?».

Цель: закреплять знания детей о животных и птицах.

Ход игры. Дети стоят в кругу. Выбранный ребенок называет какой-нибудь предмет или животное, поднимает обе руки вверх и говорит: «Летит». Если назван предмет, который летает, все дети поднимают обе руки вверх и говорят: «Летит». Если нет, то дети рук не поднимают. Если кто-то из детей ошибется, то выходит из игры.

Подвижная игра «Казаки-разбойники».

ПРОГУЛКА 15

Цели: учить называть птиц, которые прилетают к кормушке, различать птиц по двум-трем характерным признакам.

Наблюдение за птицами у кормушек

Педагог обращает внимание детей на то, что не все птицы садятся на кормушку. Предлагает поискать глазами других птиц, которые летают вокруг, наблюдают за кормушкой. Откуда вороны ведут свои наблюдения? (С забора, деревьев, крыш соседних домов.)

Примета: если вороны садятся клювами в одну сторону, – к сильному ветру.

Поговорки и пословицы: «И птица чует, что холод будет»; «Кто в ноябре не зябнет, тот и в декабре не замерзнет».

Загадка:

Спинкою зеленовата, животиком желтовата,

Серенькая шапочка и полоска шарфика. (Синица.)

Дидактическая игра «Что это за птица?».

Дидактическая игра «Отгадай-ка!».

Цель: учить описывать предмет, не глядя на него, выделять в нем существенные признаки, узнавать предмет по описанию.

Ход игры. По сигналу воспитателя ребенок, получивший фишку, встает и дает описание по памяти любого предмета, затем передает фишку тому, кто будет отгадывать предмет. Отгадав, ребенок описывает свой предмет, передает фишку следующему ребенку и т. д.

Подвижная игра «Жмурки».

Цели: познакомить с русской народной игрой; развивать внимание.

Ход игры. «Жмурка» выбирается при помощи считалки. Ему завязывают глаза, отводят его на середину комнаты и поворачивают несколько раз вокруг себя. Разговор с ним: «Кот, кот, на чем стоишь?» – «На квашне» (деревянная посуда для замешивания текста). – «Что в квашне?» – «Квас». – «Лови мышей, а не нас!»

Игроки разбегаются, «жмурка» их ловит. Пойманного игрока «жмурка» должен узнать, назвать его по имени, не снимая повязки. Тот становится «жмуркой».

ПРОГУЛКА 16

Цели: продолжить знакомство с природными явлениями; закреплять представления о последнем периоде осени.

Наблюдение за первым снегом

Педагог с детьми наблюдает за снегопадом. Первый снег идет очень тихо и обычно скоро заканчивается. Что такое снег? (Замерзшая вода.) Откуда он идет? (Из снежного облака.) На что похожи снежинки?

Опыт «Таяние снега».

Цель: познакомить детей со свойствами снега.

Ход опыта. Набрать на прогулке вместе с детьми снег в стеклянную баночку. Принести в группу и поставить в теплое место. От комнатной температуры снег растает, образуется вода. Обратить внимание детей на то, что вода грязная.

Вывод: снег под действием температуры тает, превращаясь в воду.

Приметы: первый сухой снег обещает хорошее лето; если первый снег упадет на мокрую землю, то он останется, будет зима снежной.

Поговорки и пословицы: «Первый снежок не лежок»; «В ноябре снегу надует – хлеба прибудет».

Стихотворения:

ЗИМА

|  |  |
| --- | --- |
| Бе­лый снег пу­шис­тый  В воз­ду­хе кру­жит­ся  И на зем­лю ти­хо  Па­да­ет, ло­жит­ся. | И под ут­ро сне­гом  По­ле за­беле­ло,  Точ­но пе­леною  Все его оде­ло.  И. Су­риков |

\* \* \*

Белая, узорная звездочка-малютка,

Ты слети мне на руку, посиди минутку.

Покружилась звездочка в воздухе немножко,

Села и растаяла на моей ладошке.

Загадки:

Что за звездочки сквозные на пальто и на платке,

Все сквозные, вырезные, а возьмешь – вода в руке?

(Снежинки.)

Нахмурилось небо (наверно, не в духе).

Летают, летают белые мухи!

И носятся слухи, что белые мухи

Не только летают,

Но даже – не тают! (Снежинки.)

Дидактическая игра «Придумай сам».

Вариант 1

Цель: учить составлять предложения с заданным количеством слов.

Ход игры. Предложить детям опорные слова: осень, листопад, снег, снежинки. Попросить придумать предложения из 3, 4, 5 слов. Ребенок, первым составивший предложение, получает фишку.

Вариант 2

Ход игры. Воспитатель назначает ведущего и задает ему тему: «Время года», «Одежда», «Цветы», «Лес». Ребенок придумывает слова и говорит их всем остальным, например: «Цветы, раскрылись, насекомые». Дети должны придумать как можно больше предложений, чтобы в них звучали эти слова.

Подвижная игра «Медведь и пчелы».

ПРОГУЛКА 17

Цели: развивать умение самостоятельно выявлять признаки глубокой осени; учить называть особенности приспособления растений к зиме.

Рассматривание одежды людей

Педагог вместе с детьми наблюдает за природой в ноябре.

Как изменились растения? (Они сбросили листву и находятся в состоянии сна.) Насекомые исчезли, температура воздуха снизилась, на почве появились первые заморозки. Птицы стараются перелететь поближе к жилью человека. Все чаще небо покрыто свинцовыми тучами. Долгота дня уменьшается, длина ночи увеличивается. Люди одеваются в теплую одежду, подкармливают птиц. Дети катаются на льду, играют в снежки первым снегом.

Примета: облака черные, низкие, движутся быстро – ненастье сохранится.

Загадки:

Отгадай загадку: кто мы?

В ясный день сидим мы дома.

Если дождь, у нас работа:

Топать-шлепать по болотам. (Резиновые сапоги.)

Я как зонт – не промокаю,

От дождя вас защищаю,

И от ветра вас укрою.

Ну так что же я такое? (Плащ.)

Дидактические игры «Да или нет», «Бывает – не бывает» (с мячом).

Подвижная игра «Сделай фигуру».

Цель: развивать воображение детей.

Ходьба в колонне по одному. По сигналу: «Стоп!» – дети останавливаются и выполняют какую-либо фигуру. Отмечаются самые быстрые ребята и интересные фигуры.

Подвижная игра «Хитрая лиса».

ПРОГУЛКА 18

Цели: уточнять представления об изменении образа жизни голубей осенью; учить устанавливать связи между погодой, изменениями состояния растений и образом жизни известных детям птиц.

Наблюдение за голубями

Педагог с детьми наблюдает за птицами. С исчезновением насекомых улетели многие птицы, которыми они питаются: ласточки, стрижи, скворцы. Поздней осенью становится меньше корма и для голубей, они прилетают ближе к людям.

Педагог предлагает рассмотреть повадки птиц, их полет. Рассмотреть строение пера, из чего оно состоит. Маховое – для полета, пуховое – для согревания тела птицы. Провести опыт по полету перышек. Какие перья лучше летают в воздухе, почему?

Загадка:

Летает, поет, два крыла,

Клюв, лапки, перышки. Кто это? (Птица.)

Дидактическая игра «Кто где живет».

Цель: развивать умение группировать растения по их строению (деревья, кустарники).

Ход игры. Дети будут «белочками» и «зайчиками», а один ребенок – «лисой». «Белочки» прячутся за деревья, а «зайчики» – за кустики. «Зайчики» и «белочки» бегают по поляне. По сигналу: «Опасность – лиса!» – «белочки» бегут к дереву, «зайцы» – к кустам. «Лиса» ловит тех, кто неправильно выполняет задание.

Подвижные игры «Мяч водящему», «Рыбак и рыбки».

Дидактическая игра «Исправь ошибку».

ПРОГУЛКА 19

Цели: учить замечать характерные особенности строения птиц; воспитывать любовь к птицам; активизировать познавательные способности.

Наблюдение за снегирем

Педагог обращает внимание детей на снегирей, на их яркое оперение. Когда птицы прилетают к кормушке? Как ведут себя в это время? На каких кустарниках их видели? Что они делали? Сравнение способов питания снегиря и синицы: синица корм выклевывает, а снегирь быстро шелушит семена. Питаются снегири больше растительной пищей: семенами различных хвойных и лиственных деревьев, почками, побегами. Насекомых поедают лишь случайно.

Приметы: снегирь под окном поет – к оттепели; снегирь зимой щелкает – на снег, вьюгу и слякоть.

Поговорки и пословицы: «Всякая птица своим клювом сыта»; «У каждой пташки свои замашки».

Стихотворение:

СНЕГИРИ

|  |  |
| --- | --- |
| Сел на вет­ку сне­гирек.  Брыз­нул дож­дик – он про­мок. | Ве­терок по­дул слег­ка,  Об­су­шил нам сне­гирь­ка. |

Загадки:

Чернокрылый, красногрудый,

И зимой найдет приют.

Не боится он простуды –

С первым снегом тут как тут! (Снегирь.)

На ветвях, украшенных снежной бахромой,

Яблоки румяные выросли зимой.

Яблоки по яблоне весело снуют,

Гусениц мороженых яблоки клюют. (Снегири.)

Дидактическая игра «Доскажи словечко».

Воспитатель читает стихотворение, а дети должны добавить слова, связанные со словом «снег».

Тихо, тихо, как во сне,

Падает на землю… (снег).

С неба все скользят пушинки –

Серебристые… (снежинки).

Вот веселье для ребят –

Все сильнее … (снегопад).

Все бегут вперегонки,

Все хотят играть в … (снежки).

Словно в белый пуховик

Нарядился… (снеговик).

Рядом снежная фигурка

Эта девочка – … (снегурка).

Словно в сказке, как во сне,

Землю всю украсил… (снег).

И. Лопухина

– Какие слова вы подобрали? На какое слово они все похожи?

Дидактическая игра «Птицы».

Цель: закреплять умение классифицировать и называть животных, птиц, рыб.

Дети становятся в круг. Ведущий называет птицу (рыбу, животное, дерево, цветы). «Воробей» передает маленький мячик соседу, тот называет: «Ворона», и т. д. Кто не сможет ответить, тот выходит из круга.

Подвижная игра «Волк во рву».

Труд на участке.

ПРОГУЛКА 20

Цель: закреплять представления о последнем периоде осени, его особенностях.

Наблюдение за погодой

Педагог с детьми наблюдают за погодой. Ноябрь – ворота зимы (дождь идет часто со снегом; средняя температура становится ниже). Дуют холодные ветры. Ветер холодный и сильный, срывается снег. Ноябрь раньше называли «снеговеем».

Вывод: с каждым днем становится все холоднее, наступает зима.

Приметы: на Матвея (29 ноября) ветры буйные – быть метелям до Николы Зимнего (19 декабря).

Поговорки и пословицы: «Первый снежок – детям на радость»; «Осенью ложка воды – ведро грязи».

Загадка:

В этот месяц, что ни год

Белый день в обед встает.

Зимний сумрак, грязь и слякоть.

Вдруг – сугробы у ворот. (Ноябрь.)

Дидактическая игра «Не зевай!» (птицы зимующие, перелетные).

Вариант 1

Цель: развивать слуховое внимание, быстроту реакции.

Ход игры. Воспитатель дает всем детям названия птиц и просит внимательно следить: как только прозвучит их название, они должны встать и хлопнуть в ладоши; кто прозевает свое название, выходит из игры.

Во втором варианте игры рекомендуется использовать названия животных.

Подвижные игры «Волк», «Пустое место».

Дидактическая игра «Не зевай!» (животные).

ПРОГУЛКА 21

Цели: развивать наблюдательность, разговорную речь; воспитывать любовь к природе, способность чувствовать ее красоту.

Наблюдение за небом

Педагог наблюдает с детьми за зимним небом. Цвет неба меняется в зависимости от времени дня и от погоды. По нему плывут снеговые тучи, белые пушистые облака. Их гонит ветер.

Приметы: красноватое небо к вечеру, а утром сероватое обещает добрую погоду; небо кажется высоким – к вёдру (теплой сухой погоде).

Поговорки и пословицы: «Декабрь и замостит, и загвоздит, и саням ход даст»; «Декабрь – шапка зимы».

Стихотворение:

|  |  |
| --- | --- |
| Вот се­вер, ту­чи на­гоняя,  Дох­нул, за­выл – и вот са­ма  Идет вол­шебни­ца зи­ма.  Приш­ла, рас­сы­палась; кло­ками  По­вис­ла на су­ках ду­бов;  Лег­ла вол­нисты­ми ков­ра­ми | Сре­ди по­лей, вок­руг хол­мов;  Бре­га с нед­вижною ре­кою  Сров­ня­ла пух­лой пе­леною;  Блес­нул мо­роз. И ра­ды мы  Про­казам ма­туш­ки зи­мы.  А. С. Пуш­кин |

Дидактическая игра «Похож – не похож».

Русская народная игра «Снежная баба».

Ход игры. Выбирается Снежная баба. Она садится на корточки в конце площадки. Дети идут к ней приговаривая:

Баба снежная стоит,

Ночью дремлет, днями спит,

Вечерами тихо ждет,

Ночью всех пугать идет.

На эти слова Снежная баба просыпается и догоняет детей. Кого поймает, тот становится Снежной бабой.

Труд на участке. Уборка снега с дорожек, посыпка их песком.

Наблюдение за вечерним небом

Педагог обращает внимание на Луну и звезды. В какой фазе находится Луна? Почему мы видим Луну по-разному, с чем это связано? Движение ночного светила по небосводу. Чем полнее Луна, тем светлее на улице и тем меньше звезд видно рядом. От выпавшего снега воздух чистый и прозрачный.

Приметы: мало звезд на небе – к ненастью; луна светит ночью ярко, небо без луны усыпано яркими звездами – завтра будет ясный морозный день.

Поговорки и пословицы: «Луна взошла – солнцу отдых»; «Декабрь-стужайло на всю зиму землю студит».

Стихотворение:

Опали с березы последние листья,

Мороз незаметно подкрался к окну,

И за ночь своею серебряной кистью

Волшебную нарисовал он страну.

Русская народная игра «Волк».

ПРОГУЛКА 22

Цели: развивать чуткость к восприятию зимнего пейзажа; воспитывать познавательный интерес к природе.

Наблюдение за ветром

Педагог с детьми наблюдают, откуда дует ветер. Определяют его силу по качающимся веткам деревьев: сильный ли ветер, откуда дует ветер. Что такое «ветер»?

Приметы: безоблачно, ветер северный – морозы усилятся; ветер вдруг подул зимой с северной стороны – к большим холодам.

Поговорки и пословицы: «Зима лето строит»; «Зима все найдет, что лето отложило».

Загадки:

Гнет к земле деревья, тучи нагоняет,

Пыль с дороги темной нам в лицо бросает.

И в реке, и в море волны поднимает.

Кто о нем загадку, дети, отгадает? (Ветер.)

Без рук, без ног, а ворота отворяет. (Ветер.)

Дидактическая игра «Назови три предмета».

Вариант 1

Цель: упражнять в классификации предметов.

Ход игры. Дети должные назвать предметы, соответствующие данному понятию. Педагог говорит: «Цветы» – и бросает мяч ребенку. Он отвечает: «Ромашка, василек, мак».

Вариант 2

Ход игры. Воспитатель делит детей на две команды. Первый ребенок называет цветок и передает мяч другой команде. Та должна назвать три названия цветов и передать мяч первой команде, которая в свою очередь называет тоже 3 цветка. Побеждает та команда, которая последней назвала цветы.

ПРОГУЛКА 23

Цели: продолжить знакомство с объектами неживой природы; развивать наблюдательность; учить рассуждать; развивать творческое воображение.

Наблюдение за солнцем

Педагог с детьми наблюдает за зимним солнцем. День зимой короткий, ночь длинная. В декабре самые длинные ночи и самые короткие дни. Солнце стоит над горизонтом невысоко.

Приметы: зимой солнце садится в облака – к снегопаду; солнце всходит красное – к метели.

Поговорки и пословицы: «Зимой солнце сквозь слезы улыбается»; «Зимнее солнце что мачеха, светит да не греет».

Стихотворение:

ЗИМА

|  |  |
| --- | --- |
| Так не­дав­но нам в окон­це  Каж­дый день гля­дело сол­нце.  А те­перь по­ра нас­та­ла,  В по­ле вь­юга за­гуля­ла. | Раз­бе­жалась с пес­ней звон­кой,  Все ук­ры­ла, как под плен­кой,  За­пуши­ла снеж­ным пу­хом,  Ста­ло всю­ду пус­то, глу­хо…  Е. Про­шак |

Загадка:

Все его любят, а поглядят на него – морщатся. (Солнце.)

Дидактическая игра «Природа и человек».

Цель: закреплять и систематизировать знания о том, что создано руками человека, а что – природой.

Ход игры. «Что сделано человеком?» – спрашивает воспитатель и бросает мяч игроку. После нескольких ответов детей он задает новый вопрос: «Что создано природой?» Дети отвечают.

Наблюдение за Луной и звездами

Педагог обращает внимание детей на растущую и убывающую Луну, полнолуние и новолуние. В полнолуние, особенно зимой, при чистом воздухе особенно хорошо видна поверхность Луны.

Загадка:

Еще недавно к нам в окошко светила белая лепешка,

А нынче вдруг горят в окошке бычка серебряные рожки.

(Луна и месяц.)

ПРОГУЛКА 24

Цели: учить называть птиц, которые прилетают к кормушке, различать птиц по двум-трем характерным признакам.

Наблюдение за птицами у кормушек

Педагог обращает внимание детей на то, что не все птицы садятся на кормушку. Предлагает поискать глазами других птиц, которые летают вокруг, наблюдают за кормушкой. Откуда вороны ведут свои наблюдения? (С забора, деревьев, крыш соседних домов.)

Примета: если вороны садятся клювами в одну сторону, – к сильному ветру.

Поговорки и пословицы: «И птица чует, что холод будет»; «Кто в ноябре не зябнет, тот и в декабре не замерзнет».

Загадка:

Спинкою зеленовата, животиком желтовата,

Серенькая шапочка и полоска шарфика. (Синица.)

Дидактическая игра «Что это за птица?».

Дидактическая игра «Отгадай-ка!».

Цель: учить описывать предмет, не глядя на него, выделять в нем существенные признаки, узнавать предмет по описанию.

Ход игры. По сигналу воспитателя ребенок, получивший фишку, встает и дает описание по памяти любого предмета, затем передает фишку тому, кто будет отгадывать предмет. Отгадав, ребенок описывает свой предмет, передает фишку следующему ребенку и т. д.

Подвижная игра «Жмурки».

Цели: познакомить с русской народной игрой; развивать внимание.

Ход игры. «Жмурка» выбирается при помощи считалки. Ему завязывают глаза, отводят его на середину комнаты и поворачивают несколько раз вокруг себя. Разговор с ним: «Кот, кот, на чем стоишь?» – «На квашне» (деревянная посуда для замешивания текста). – «Что в квашне?» – «Квас». – «Лови мышей, а не нас!»

Игроки разбегаются, «жмурка» их ловит. Пойманного игрока «жмурка» должен узнать, назвать его по имени, не снимая повязки. Тот становится «жмуркой».

|  |  |
| --- | --- |
| **Стихи про осень** | |
| **Осень**  Я хожу, грущу один:  Осень рядом где-то.  Жёлтым листиком в реке  утонуло лето.  Я ему бросаю круг  свой венок последний.  Только лето не спасти,  если день – осенний.  (Г.М. Новицкая) | **Осенний клад**  Падают с ветки жёлтые монетки…  Под ногами целый клад!  Это осень золотая  Дарит листья не считая,  Золотые дарит листья  Вам, и нам,  И всем подряд.  (И. Пивоварова) |
| **Осень**  Опустел скворечник-  Улетели птицы,  Листьям на деревьях  Тоже не сидится.  Целый день сегодня  Всё летят, летят…  Видно, тоже в Африку  Улететь хотят.  (И.П. Токмакова) | **За окошком осень**  За окошком осень, Листопад шуршит, Клён листву всю сбросил, Кажется, он спит. И берёзка гнётся От шального ветра, Дождь из тучек льётся, Убежало лето. Со своим котёнком Сяду у окна, Наблюдать за звонкой, Струйкой от дождя.  (Л.Алейникова) |
| **Воробей**  Заглянула осень в сад – Птицы улетели. За окном с утра шуршат Жёлтые метели. Под ногами первый лёд Крошится, ломается. Воробей в саду вздохнёт, А запеть – Стесняется. (В.Степанов) | **Дождик, дождик, ты послушай**  Дождик, дождик, ты послушай: Не ходи босой по лужам. По дорогам бродит осень, Холода в котомке носит, Побелеешь – снегом станешь – До апреля не растаешь. (Т.Конева) |
| **Озорники**  Закружился надо мной Дождь из листьев озорной. До чего же он хорош! Где такой еще найдешь – Без конца и без начала? Танцевать под ним я стала, Мы плясали, как друзья, – Дождь из листиков и я.  (Л.Разводова) | **Листопад**  Листопад, Листопад! Птицы жёлтые летят… Может, и не птицы это Собрались в далёкий путь? Может, это просто лето Улетает отдохнуть? Отдохнёт, сил наберётся И обратно к нам вернётся. (И. Бурсов) |
| **Ходит осень по дорожке**  Ходит осень по дорожке, Промочила в лужах ножки. Льют дожди, И нет просвета, Затерялось где-то лето. Ходит осень, бродит осень, Ветер с клёна листья сбросил. Под ногами коврик новый, Жёлто-розовый кленовый. (В. Авдиенко) | **Добрая волшебница**  В золотой карете, Что с конём игривым, Проскакала Осень По лесам и нивам. Добрая волшебница Всё переиначила: Ярко – жёлтым цветом Землю разукрасила. С неба сонный месяц Чуду удивляется. Всё кругом искрится, Всё переливается. (Ю. Капустина) |
| **Утром небо было хмурым**  Утром небо было хмурым, И казалось все понурым. Осень очень любит плакать, Дождиком на землю капать. Любит листьями шуршать, И с деревьев их срывать.  (Л. Луканова) | **Наступила осень**  Дождь по улице идёт, Мокрая дорога, Много капель на стекле, А тепла немного. Как осенние грибы, Зонтики мы носим, Потому что на дворе Наступила осень. (В.Семернин) |
| **Листья** Листопад, листопад — Дождик золотистый. Всё летят, всё летят Листья, листья, листья! Листики разные, Листики резные, Жёлтые и красные — Выбирай любые! (А. Коломейцев) |  |
| **Загадки про осень** | |
| Листья с веток облетают,  Птицы к югу улетают.  «Что за время года?» — спросим.  Нам ответят: «Это...» (осень) | Ветки в парке шелестят,  Сбрасывают свой наряд.  Он у дуба и березки  Разноцветный, яркий, броский. (Листопад) |
| Опустели наши грядки.  Огород и сад в порядке.  Ты, земля, еще рожай.  Мы собрали... (урожай) | Пришла без красок B без кисти И перекрасила все листья. (Осень) |
| Ветер тучу позовет,  Туча по небу плывет.  И поверх садов и рощ  Моросит холодный... (дождь)  Стало хмуро за окном,  Дождик просится к нам в дом.  В доме сухо, а снаружи  Появились всюду... (лужи)    В сером небе низко  Тучи ходят близко,  Закрывают горизонт.  Будет дождь.  Мы взяли... (зонт) | Стало ночью холодать,  Стали лужи замерзать.  А на травке — бархат синий.  Это что такое? (Иней)  Льется он косой стеной  И стучит по нашим окнам.  Сам холодный, проливной,  А в саду беседки мокнут.  Лист осенний долго кружит,  Чтоб потом спуститься в лужу.  (Осенний дождь) |
| Вслед за августом приходит, С листопадом хороводит И богат он урожаем, Мы его, конечно, знаем! (Сентябрь) | Пареньку почти семь лет. За плечами ранец. А в руках большой букет, На щеках румянец. Что за праздничная дата? Отвечайте-ка, ребята! (1 сентября, День знаний) |
| Королева наша, Осень, У тебя мы дружно спросим: Детям свой секрет открой, Кто слуга тебе второй? (Октябрь)  Листья клёна пожелтели, Зеленеют сосны, ели, Ветер, дождь, по речке рябь. Это к нам пришел … (Октябрь) | Поле чёрно-белым стало: Падает то дождь, то снег. А ещё похолодало — Льдом сковало воды рек. Мёрзнет в поле озимь ржи. Что за месяц, подскажи? (Ноябрь)  Осень по календарю, Но уже стучит вовсю В двери строгая зима, Сыплет снегом на поля. (Ноябрь) |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Пальчиковые игры по теме «Осень»** | |
| **«Осень»** Ветер по лесу летал, *(Плавные, волнообразные движения ладонями)* Ветер листики считал: Вот дубовый, *(Загибаем по одному пальчику на обеих руках)* Вот кленовый, Вот рябиновый резной, Вот с березки — золотой, Вот последний лист с осинки *(Спокойно укладываем ладони на стол)* Ветер бросил на тропинку. | **«Осенние листья»** Раз, два, три, четыре, пять. *(Загибают пальчики, начиная с большого)* Будем листья собирать. *(Сжимают и разжимают кулачки)* Листья березы, Листья рябины, Листики тополя, Листья осины, Листики дуба мы соберем, Маме осенний букет отнесем. *( «Шагают» пальчики по столу).* |
| **«Пальчики-братики»** (движения по тексту, поочередно загибаем каждый пальчик) Этот пальчик в лес пошёл, Этот пальчик гриб нашёл, Этот пальчик чистить стал, Этот пальчик жарить стал Этот пальчик всё – всё съел, От того и потолстел! *(сжимать, разжимать кулачки)* | **«Грибы»** Мы сегодня рано встали, *(Сжимать, разжимать пальцы на обеих руках)* За грибами в лес пошли. *(Сжать кулаки, делать шагающие движения указательным и средним пальцами)* Грузди, рыжики, волнушки *(Сложить пальцы обеих рук в щепоть)* В кузовочке принесли. *(Округлить ладони, соединить обе руки вместе, прикасаясь мизинцами)* |
| **«Осень, осень к нам пришла…»** Осень, осень к нам пришла, Дождь и ветер принесла. *(Стучим пальцем левой руки по ладони правой)* Кап-кап-кап, кап-кап-кап, Дождь и ветер принесла. Пожелтел зеленый сад, Листья кружатся, летят. *(Трём ладонью о ладонь)* Шу-шу-шу, шу-шу-шу, Листья кружатся, летят. Песни птичек не слышны, Подождем их до весны. *(Кисти рук накрест, движения кистями рук вверх-вниз)* Чик-чирик, чик-чирик, Подождем их до весны. | **«Перелетные птицы»** Снова осень наступает. *(Касаться стола подушечками пальцев правой руки, начиная с большого)* И до следующей весны *(Касаться стола подушечками пальцев левой руки, начиная с большого)* В птичьих стаях улетают *(Касаться стола подушечками пальцев правой руки, начиная с большого)* Ласточки, скворцы, грачи, Лебеди и журавли. *(Касаться стола подушечками пальцев левой руки, начиная с большого)* |
| **«Осенний букет»**  Раз, два, три, четыре, пять –  Будем листья собирать.  *(Сжимать и разжимать кулачки.)*  Листья березы,  Листья рябины,  Листики тополя,  Листья осины,  Листики дуба  *(Загибать поочередно пальцы: большой, указательный, средний, безымянный, мизинец.)*  Мы соберем  Маме осенний  Букет отнесем.  (*Сжимать и разжимать кулачки. Вытянуть вперед ладошки.)* | **«Овощи»**  Мы капустку рубим-рубим,  Мы капустку солим-солим,  Мы капустку трём-трём,  Мы капустку жмём-жмём.  *(Движения прямыми ладонями вверх-вниз, поочерёдное поглаживание подушечек пальцев, потирать кулачок о кулачок. Сжимать и разжимать кулачки).*  **«Засолка капусты»** Мы капусту рубим, *(Движения прямыми кистями вверх-вниз)* Мы морковку трем, *(Пальцы обеих рук сжаты в кулачки, движения кулаков к себе и от себя)* Мы капусту солим, *(Имитировать посыпание солью из щепотки)* Мы капусту жмем. *(Сжимать и разжимать пальцы).* |
| **«Фрукты»**  Будем мы варить компот,  *(Левая рука – «ковшик», правая имитирует помешивание.)*  Фруктов нужно много вот:  Будем яблоки крошить,  *(Загибают пальчики начиная с большого.)*  Грушу будем мы рубить,  Отожмём лимонный сок,  Слив положим на песок.  Варим, варим мы компот.  *(Опять «варят» и «помешивают».)*  Угостим честной народ.  *(Развести руки в стороны.)* | **«У Лариски - две редиски»**  У Лариски –  Две редиски.  У Алешки –  Две картошки.  У Сережки – сорванца –  Два зеленых огурца.  А у Вовки –  Две морковки.  Да еще у Петьки  Две хвостатых редьки.  *(По очереди разгибают пальчики из кулачка, начиная с большого, на одной,* |
| **«Вкусные овощи»**  У девочки Зиночки *(Делают ладони корзинкой)*  Овощи в корзиночке:  Вот пузатый кабачок *(Сгибают пальцы, начиная с*  *с большого)*  Положила на бочок,  Перец и морковку  Уложила ловко,  Помидор и огурец.  Наша Зина- молодец! (*Показывают большой палец)*  **«Золотая осень»**  Если на деревьях листья пожелтели, *(Сжимают и разжимают пальцы)*  Если в край далекий птицы улетели, *(Машут кистями рук)*  Если небо хмурится, если дождик льется, *(Закрывают ладонями глаза,*  *открывают и*  Это время года осенью зовется. *поднимают руки вверх, вниз)* | **«Осень»**  Осень, осень, *( трем ладошки друг о друга)*  Приходи! ( *по очереди сжимаем кулачки)*  Осень, осень, *( трем ладошки друг о друга)*  Погляди! *(положить ладошки на щеки)*  Листья желтые кружатся, *(движение ладонями сверху вниз)*  Тихо на землю ложатся. (*поглаживаем коленки)*  Солнце нас уже не греет, *(по очереди сжимаем кулачки)*  Ветер дует все сильнее, *(разводим одновременно ручки в разные стороны)*  К югу полетели птицы, *(скрестить ручки и пошевелить пальчиками)*  Дождик к нам в окно стучится. *(стучим пальчиками по ладошкам)*  Шапки, куртки надеваем *(делаем вид)*  И ботинки обуваем *(постучать ногами)*  Знаем месяцы: *(похлопать ладошками по коленкам)*  Сентябрь, и Октябрь, и Ноябрь. *(кулак, ребро, ладонь)* |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**«Путешествие осеннего листочка»  автор Ольга Карпенко**

Жил да был, рос себе, рос на берёзке в лесу маленький зелёный **листик со своими братьями листочками**. Всё лето он радовался теплу, солнышку, купался под струями ласкового летнего дождика. Засыпал и просыпался под пение птичек, которые поселились в гнездышке на его берёзке.

Но однажды утром он проснулся от того, что очень замёрз. Он дрожал от холода. Оглянувшись вокруг, наш **листочек увидел**, что все его братья -**листочки стали жёлтыми**. **Листочек** посмотрел на себя - он тоже стал жёлтым. Почему так произошло? *(ответы и дополнения детей)*

И тут **листочек услышал крики птиц**:

-**Осень**, **осень**, наступила **осень**!

Очень удивился **листочек**: «Что такое **осень**? И почему все деревья вокруг вдруг стали такие разноцветные?». Спросил об этом у своих братиков-**листочков**, но они тоже не знали, что такое **осень**. Посмотрел **листочек** в небо и увидел косяки птиц, летящих к югу. *«Куда это они собрались?»* - подумал **листочек**. Вдруг, налетел сильный и холодный ветер, **листочек** оторвался от ветки и полетел вслед за птицами.

-Куда вы, птицы? - прокричал он.

-В тёплые края скоро здесь будет очень-очень холодно и нам нечего будет есть. Ведь все букашки спрятались от холода - ответили птицы.

-А что такое **осень**? - снова закричал **листочек**. Но птицы уже улетели далеко и ничего не ответили. Кружась над лесом, он увидел белочку. Она собирала грибочки и орешки. Потом, заметил ёжика, несущего на своих колючках яблочки. А когда, пролетев ещё немного, он увидел зайчика в серо-белой шубке и медведя, укладывавшегося в берлогу, то очень удивился: *«Что это с ними со всеми происходит? Почему они так странно себя ведут?»*. А меж тем, ветер нёс и нёс**листочек** всё дальше и дальше от леса и родной берёзки. Он летел и видел внизу поля и сады, с которых люди собирали урожай овощей и фруктов.

Наконец, ветер стал ослабевать, и наш **путешественник- листочек**закружился над площадкой детского сада. Здесь гуляли ребятишки. Они увидели летящий **листочек** и радостно закричали: *«****Осень****,****осень к нам пришла****!»*. Тогда**листочек** решил спросить у детей, что же такое **осень**. *(Ответы и дополнения детей)*

Ребятишки наперебой **рассказали**, что **осень** - это такое время года, когда желтеют и опадают **листья**. Животные в лесу готовятся к наступлению зимы каждый по-своему: птицы улетают в тёплые страны, белка сушит грибы,

накалывая их на сучки деревьев, собирает орехи; ёжик и медведь укладываются в берлоги и спят там до весны, а зайчик меняет свою серую шубку на белую - зимнюю. *(Почему)* Люди собирают овощи и фрукты *(Какие? - ответы детей)*.

-А как же я? Я что же, совсем пропаду?- заплакал **листочек**. Но ребята его успокоили и показали букет из разноцветных **осенних листьев**. Они взяли в букет и наш **листочек**. А когда пришли в группу, наклеили все **листочки на большой лист бумаги так**, что получился яркий **осенний коврик**. А в серединке, на самом почётном месте, красовался наш берёзовый **листик- путешественник**. Ему было тепло и уютно у ребят в детском саду и совсем- совсем не страшно-он теперь знал ЧТО ТАКОЕ **ОСЕНЬ**!

**Рыжие листья — Н. М. Грибачев.**

Осень в лес пришла. Зелеными остались только сосны и елки, другие деревья стали делаться желтыми, рыжими, красными. Но больше всего, конечно, желтыми. И листья с них полетели — плывет по воздуху листок, падает в траву, шелестит шшу-шшу-шшурх! Ветер холодный между деревьями шумит — чшу-чшу-чшух!  
Обрадовалась лиса Лариска. «Вот как хорошо все выходит, — думает она, желтые да рыжие листья на мою шкуру похожи. Наметет их ворохами по канавам, спрячусь я туда и подстерегу зайца Коську. Он-то меня среди желтых и рыжих листьев не заметит, а я его ам — и съем!»  
А заяц Коська первый год на свете жил, осени еще не видел. И очень боязно ему было — ночью спать не может. Шум кругом стоит, шелест, а ему кажется подползает кто-то, съесть его собирается. Смотрит он, смотрит в темноту, глаза лапами продирает, а все ничего не видать.  
Утром встал, холодной водой глаза промыл. «Пойду-ка я, — решил он, похожу поброжу, с ежом Кирюхой поговорю. Он четвертый год на свете живет, может, расскажет что-нибудь».  
Пришел он к дому ежа, в дверь постучал — никто не отвечает, в окно постучал — тоже никто не отвечает. «Может, заболел еж Кирюха? — подумал заяц Коська. — Может, ему „скорая помощь“ нужна? Придется без приглашения заходить».  
Зашел в сени — нет никого. Зашел на кухню — нет никого. Отыскался еж Кирюха в самой дальней комнате, где и окон нету.  
— Что это у тебя, еж Кирюха, так темно и сыро? — удивился заяц Коська. Может, заболел ты?  
— О-оах! — зевнул еж Кирюха. — Ничего я не заболел, а просто спать хочу.  
— Так ведь спать ночью надо, а сейчас утро!  
— Ничего ты не понимаешь, — сказал еж Кирюха и опять зевнул. — Осень вон пришла, за ней зима со снегом и морозом. А мы, ежи, всю зиму спим. Ни есть нам, ни пить не надо, спим — и все. Так что ты иди по своим делам, а я устраиваться буду. Весной приходи, может, чего расскажешь.

 «Ну, и ленивый этот еж Кирюха, — подумал заяц Коська. — Это ж надо — всю зиму спать! Бока, наверное, болеть будут. Пойду к медведю Потапу, может, он чего посоветует».  
Медведь Потап около берлоги лежал. Голова на лапах, глаза закрыты. Поздоровался с ним заяц Коська раз — не слышит медведь; поздоровался второй опять не слышит. Тогда чуть не в ухо крикнул:  
— Здравствуй, медведь Потап!  
Открыл медведь один глаз наполовину, спросил сонным голосом:  
— Это кто тут шумит?  
— Да я это, заяц Коська!  
— А чего тебе надо? Я спать хочу.  
— Так ведь спят ночью, а сейчас утро!  
— Ничего ты не понимаешь, — добродушно проворчал медведь Потап, удивляясь, что заяц не знает таких простых вещей. — Мы, медведи, как зима наступает, все время спим. Я мороза и снега не люблю, у меня лапы мерзнут.  
— Ох, помрешь ты от голода, медведь Потап!  
— Не помру, я под шубой знаешь сколько жира запас? До теплых дней хватит. Ты ко мне весной приходи, новости расскажешь. А сейчас ступай, только вон в углу лыжи стоят — себе их возьми. В прошлом году я их Мишутке сделал, да теперь он вырос, малы они ему.  
— Да зачем мне лыжи? — удивился заяц Коська. — Я на них и ходить не умею.  
— Ты бери, бери, зима придет — научишься. Ни лиса, ни волк тебя не догонят. А ко мне весной забегай, поговорим-умм!  
И опять закрыл медведь глаза, дремать стал. А заяц Коська хоть и не понял, для чего ему нужны лыжи, забрал их и отнес домой. После обеда пошел он искать бобра Борьку — может, он чего интересное расскажет? Берег речки от дождей скользким сделался, по воде от ветра волны гуляют, а бобер Борька лозовые ветки грызет и куда-то под воду таскает.  
— Здравствуй, бобер Борька! — сказал заяц Коська. — Не знаешь ты, что у нас в лесу делается? Еж Кирюха совсем ленивым стал, даже разговаривать не может, у медведя Потапа только один глаз наполовину открывается. Говорят спать всю зиму будут. А как ты, бобер Борька, тоже спать ляжешь?  
— Я в свою хатку под берегом спрячусь. На реке лед станет, а там тепло. Буду лозу грызть, когда книжку почитаю, когда посплю. Вот как разлив кончится, приходи, ладно? А сейчас мне некогда, работы много.  
Совсем скучно стало зайцу Коське, даже плакать хочется — один он остался, поговорить и то не с кем. Идет он, голову повесил, да вдруг слышит на елке:  
— Цок-цок! Что это ты, заяц Коська, скучный такой? Или беда какая приключилась?  
Смотрит заяц Коська — это белка Ленка на елке сидит, шишку грызет. Рассказал он ей и про ежа Кирюху, и про медведя Потапа, и про бобра Борьку.  
— Ну и пусть спят! — сказала белка. — Они от веку лодыри. Зимой в лесу знаешь как хорошо? Иней голубой на ветках, снежок пушистый, в мороз небо синее, весь день гулять хочется. А то все лето да лето — скучно даже! Эх, побегаем мы с тобой наперегонки по сугробам!  
— А ты не будешь спать, белка Ленка?  
— Не буду.  
— Спасибо тебе, а то совсем мне скучно стало. Я к тебе часто приходить буду, ладно?  
— Приходи.  
Повеселел заяц Коська, будет все же у него компания на зиму. Даже песню сочинять на ходу стал:  
Осень наступает,  
Дождь со всех сторон.  
Липа лист роняет,  
Лист роняет клен.  
В иглах спрятав брюхо,  
Месяцев на пять  
Ляжет еж Кирюха  
Беспробудно спать.  
Пусть ему приснится

Солнце и река,  
Травка медуница,  
Сорок три жука.  
А я спать не стану,  
Утром выйду в путь,  
Белую достану  
Шубу где-нибудь.  
К белым тучам близко  
Белая земля.  
Эй, лиса Лариска,  
Отыщи — где я?  
И только пропел это заяц Коська, справа от него зашевелилось что-то желтое с рыжим, на листья похожее. И не успел он ничего сообразить, как ему бок словно обожгло. Прыгнул он что было сил, стрелой через пень перелетел, через ямку. За большим дубом остановился отдышаться. Глянул назад — а на полянке лиса Лариска сидит.  
— Хи-хи-хи! — засмеялась лиса Лариска. — Что, попробовал моих коготков? Это я еще сытая, тяжело мне прыгать, а то съела бы я тебя и косточки по кустикам развесила. Ну, да никуда ты от меня не денешься — теперь всюду желтые и рыжие листья, на мою шкуру похожи. Спрячусь среди них — и не заметишь, сам в рот попадешь. И дружки твои, еж Кирюха да медведь Потап, не помогут лежебоками стали, глаза у них жиром заплыли. Хи-хи-хи!  
— А вот скоро зима придет, — сказал заяц Коська, — и я белую шубу надену. Ты видна будешь, а меня от сугроба не отличишь.  
— Хи-хи-хи! — показала зубы лиса Лариска. — Не доживешь ты до зимы, подкараулю я тебя и съем. Хи-хи-хи!  
Побежал заяц Коська домой. «Ну, — подумал он, — раз лису Лариску трудно стало от листьев отличить, так и не буду я по лесу ходить. Лучше голодным перележу, а в крайнем случае в поле сбегаю, там все-таки далеко видно».  
Так и сделал. С утра до обеда лежит лиса Лариска в желтых и рыжих листьях, зайца караулит — нету его; от обеда до вечера по лесу бегает, ищет — нету и нету.  
Так и не поймала она до зимы зайца Коську.

**Сказка про осень и её трёх дочках**

Жила-была Осень, и было у нее три дочери: Сентябринка,Октябринка и Ноябринка.  
Как-то раз собралась мать Осень владения свои проверить и наказала дочерям не выходить из дому, пока она сама их не позовет. Не дождались дочери материнского зова и решили сами пойти погулять.  
Только Сентябринка открыла дверь, как сразу во дворе все листья и травы пожелтели, цветы завяли.  
Октябринка порог переступила – ветер поднялся, всю листву с деревьев оборвал, тучи черные нагнал.  
Ноябринка во двор вышла – снег с дождем пошел, холодно и темно стало.  
Испугались дочки да со страху и забыли, кто они такие, как их зовут и где они живут. Разошлись в разные стороны, а на Земле мрак кромешный наступил.  
Вернулась Осень домой, не может в темноте да холоде найти своих дочерей. Побежала она к другу Месяцу, рассказала о своей беде. Оседлал Месяц верного коня и отправился на поиски.  
Долго ли, коротко ли он ехал, вдруг видит огонек вдали. Подъехал, а это около костра старичок Стовек сидит, угли ворошит, спрашивает, куда добрый молодец путь держит. Рассказал ему Месяц о своей беде. Старичок отвечает: «Знаю, как найти дочек Осени. Вот возьми косыночку. Она волшебная. Кто за ее кончик возьмется, тот к нему и прилипнет. Только при помощи этой косынки ты сможешь собрать Сентябринку, Октябринку и Ноябринку вместе». Поблагодарил Месяц Стовека и отправился в путь.  
Едет-едет и вдруг слышит: кто-то тихонько курлычет. Пригляделся Месяц, а это журавлик от холода замерзает. Подобрал его молодец, обогрел, накормил да на волю отпустил.  
Доехал Месяц до леса. Видит, охотники лису гонят, жалко ему зверя. Прикрыл Месяц лицо, и совсем темно стало. В это время лиса и убежала.  
Только два шага шагнул, зайца в силках нашел и его выпустил.

Долго ли коротко ли бродил молодец, но наконец собрал он дочек Осени. Идут они домой, за косынку волшебную держатся, а вспомнить, кто такие, не могут. Опечалился Месяц.  
Вдруг видят, в небе клин журавлиный летит, а самый маленький журавлик громче всех курлычет. Услыхали девушки крик, подняли головы, и Сентябринка вспомнила свое имя. А тут лиса пробежала, своим рыжим хвостом мелькнула и весь лес в желтый да красный цвет раскрасила. Как увидала это средняя дочка, так сразу и припомнила, что ее Октябринкой звать. А следом за лисой белый заяц, как пурга по полю, пролетел. Глянула на него Ноябринка и о своем имени догадалась.  
Возвратились дочери домой да мать слушать стали, по очереди во двор гулять выходили. А на Земле мир да покой наступил.

**Как елочка осталась зелёной**

**Автор: Людмила Евгеньевна Кисленко**

Решила как-то осень: «Сколько можно мне листья и деревья одной раскрашивать? Нужно мне помощников искать. Работы в лесах и парках много. Кустарники и деревья нужно одеть в осенний наряд».  
— Кого бы мне пригласить? — думала осень. — Может, белок? Прыгают высоко, до верхушек деревьев достанут. Можно и зайцев — бегают быстро, всю траву разукрасят.  
Хлопнула осень в ладоши, волшебные слова сказала: — Зайка, зайка-попрыгайка, Появись-ка на лужайке.  
И появился перед осенью маленький зайчишка. Скачет на задних лапках, ушки дрожат.  
— Не бойся, заинька, — говорит осень зайке. — Мне помощники нужны, чтобы лес осенними красками разукрасить. Приглашай с собой всю заячью лесную команду.  
Заяц кивнул ушками осени и побежал друзей на помощь звать.  
Хлопнула осень в ладоши, сказала волшебные слова:  
— Белка, белка, появись  
И орешком поделись.  
Появилась перед осенью белка, лесной орех в лапках держит.  
— Угощайся, осень-хозяйка, — говорит белка, — вкусным лесным орехом.  
Взяла осень лесной орех, надкусила и сказала:  
— И правда, вкусный твой орех, белочка. Мне помощники нужны лес осенними красками разукрашивать.  
Позвала белка своих подружек и говорит:  
— Подружки мои лесные,  
Белки шустрые, озорные!  
Нашей осени помогите,  
Яркими красками лес распишите.  
А белочки отвечают:  
— Кисти, краски нам давайте,  
Вы нам, зайцы, помогайте.  
И стали белки и зайцы осенний лес разукрашивать и приговаривать:  
— Желтый, красный лепесток,  
Он красив и ярок,  
Нашей осени подарок!  
Самые красивые листочки у белок получились: яркие, оранжево-красные.  
Стоят разукрашенные белками деревья, между собой переговариваются:  
— Мы такие красивые, яркие, а елочка как была зеленой, так и осталась. Наверное, на нее у белок краски не хватило.  
С тех пор елочка в лесу всегда зеленая стоит: и весной, и летом, и зимой, и осенью. Про елочку даже загадку придумали: «Зимой и летом одним цветом».  
А осень посмотрела на елочку и сказала:  
— Быть тебе всегда зеленой, пушистой и душистой!  
Елочка пушистая,  
Зеленая, душистая!  
Хоть полмира обойди,  
Лучше елки не найти!

**Царица Осень и ее любимые туфельки**

Короче дни, а ночи все длиннее.  
Покрылись листья золотым румянцем.  
И на поляне, где трава желтеет,  
Царица Осень свой танцует танец.  
   
Давно это было. В прекрасной стране, в сказочном дворце жила-была царица Осень. До чего красива, до чего умна была молодая царица! Не любила царица на троне золотом сидеть, а любила она путешествовать. Хлопнет в ладоши, и появится перед ней Осенний ветер. Подхватит он красавицу царицу, и полетит она над землей. Смотрит сверху на поля с золотистыми колосьями, на леса в прекрасном желто-красном убранстве. Любуется она садами. Деревья гнутся под спелыми плодами — яблоками, сливами. Всего много! И радостно на душе у царицы.  
   
А еще царица Осень была модницей большой и любила танцевать. Нарядов у нее было видано-невиданно. Наденет она сарафан, золотыми листьями расшитый, да бусы алые рябиновые. Хороша царица! Нарядов-то у нее было много, а туфельки любила она только одни. Подарил ей их с любовью и почтением Осенний ветер. Украшены они были каменьями самоцветными. Нарядится царица Осень, топнет ножкой и начнет свой танец. Быстро кружится, только листья золотые мелькают.  
   
Вот как-то во время танца и потеряла царица туфельку. Приказала она слугам искать ее. Ищут слуги туфельку день, ищут два, ищут три — найти не могут. Опечалилась царица. Слезы льет. Ничего ее не радует. Тучи затянули небо. Дождь идет день и ночь. Холодно стало, сыро. Деревья, мокрые скучные стоят. Опечалились люди. Опечалились животные и птицы.  
   
Жил в деревне, в домике у самого леса, мальчик. Звали его Алешей. Мама и папа любили его, души в нем не чаяли. Старательным он был и очень добрым. Родителям помогал, в поле — отцу, в огороде — матери. А еще он в лес любил ходить — грибы, ягоды собирать.  
   
Любил Алеша осень. Но осень теплую, солнечную. Но в тот год скучная была осень. Дождь идет, ребятишки дома сидят. Тут старенькая Алешина бабушка и начала детям сказки сказывать. Чтоб не так им скучно было. И вот она про туфельку, что царица Осень потеряла, и рассказала сказку. Задумался мальчик и захотел вернуть золотую, добрую, теплую осень. Решил он найти туфельку.  
   
Пошел Алеша в лес. И у деревьев, у птиц, у зверей спрашивает: не видали ли они туфельку царицы Осени. И все отвечают: «Нет, не видали». Опечалился мальчик. Задумался он да и наступил в лужу. Смотрит, а по луже кораблик плывет. Наклонился — а кораблик-то необычный. На башмачок, украшенный камушками, похож.  
   
Обрадовался Алеша. Догадался он, что это туфелька царицы Осени. Вернулся во двор, а там под крышей сидит воробей, от дождя прячется. Положил он перед ним туфельку. Воробей очень обрадовался. Зачирикал — видно, сообщал, что туфелька нашлась. Тут налетел осенний Ветер и унес туфельку к царице Осени.  
   
Как же обрадовалась царица находке! Веселой стала, смеется. И вернулась опять теплая, добрая, золотая осень. Нарядилась царица Осень, надела на ножки красивые туфельки, да и пошла кружиться — танцевать. А Алеша той осенью много ягод и грибов набрал. Видно, царица его за туфельку отблагодарила.

**Детская сказка про Осень — автор Ирис Ревю**

Наступила осень. Весь лес усыпан желтыми, шумящими под ногами листьями, которые от сырости постепенно буреют и чернеют. Дольше всех держатся крепкие листья дуба, но и они скоро опадут. Зайчонок, Бельчонок и Лисёнок решили навести порядок на полянке, на которой они играли всё лето. Смастерив метёлки, зверята вымели полянку дочиста. За высокой сосной образовалась огромная куча листьев.  
Наступило время обеда. Зайчонок, Бельчонок и Лисёнок разбежались по своим домам. Мамы ждали своих малышей и приготовили им вкусный обед. Отведав горяченького супа и выпив компот из сладких лесных ягод, зверята вновь собрались на заветной полянке.  
Но что это? Вместо красивой, аккуратной кучи из разноцветных листьев, они увидели разворошенную груду. Часть листьев валялась рядом.  
— Кто это здесь безобразничал? Чьих это рук дело? – громко возмущались они. На шум из-за деревьев вышла златовласая девушка. Это была красавица Осень. Зверята рассказали ей об озорнике, который навёл беспорядок на полянке.  
— Это же мой брат, Осенний ветер, проверяет свою силу. Давайте вместе сложим листья в яму и накроем старыми ветками. Оттуда мой ветреный братец уже не сможет их достать.  
Так оно и случилось. А потом Зайчонок, Бельчонок и Лисёнок слушали рассказы красавицы Осени о том, что она делает в осенние месяцы: в сентябре, октябре и ноябре.  
А когда наступает декабрь, красавица Осень передаёт свою волшебную палочку тётушке Зиме.

**Осень, хоровод и дружба — Автор: Ирис Ревю**

Жила-была Осень. Она очень горевала, что у неё нет друзей. Однажды она решила, что ей надо найти себе друга. Солнышко уже грело слабо, но старалось всё время быть на небосклоне, не прятаться за тучку. Оно заметило, что Осень грустная. «Ты почему грустишь, Осень?» – спросило Солнышко. «Потому что у меня нет друзей», — ответила Осень. Услышал их разговор Ветер. «Давай с тобой дружить, Осень», — предложил Ветер. Но Осень считала, что Ветер сам по себе и с ним не может быть дружбы. «Для дружбы нет преград», — произнес Ветер и сильно махнул крылом. С деревьев посыпались золотые и багряные листья, они закружились в весёлом хороводе, и вместе с ними приплясывала и Осень. С тех пор Осень и Ветер подружились, и до сих пор вместе.

**Сказка про приметы осени**

Маленький зайчишка Пушистик сидел под ракитовым кустом, боязливо озираясь вокруг.  
— Пушистик, что это с тобой? – спросила синичка Анютка, сидящая на ветке рябины.  
— А ты разве не видишь? Что-то в лесу странное происходит, — ответил маленький трусишка. – Думаю, что это какой-то злой волшебник хочет наш чудесный лес заколдовать.  
   
— И что же такого происходит? Я, вроде, ничего странного не замечаю, — чирикнула синичка.  
— Не замечаешь?! Не замечаешь, что солнышко стало позже по утрам всходить, что стало прохладнее, что ветер холодный дует, дожди стали чаще?! Не замечаешь, что листья на некоторых деревьях стали жёлтыми, на других оранжевыми, на третьих коричневыми? А с некоторых деревьев они и вовсе упали! Вон, видишь, птицы куда-то улетают? Наверно, прознали про злого волшебника и решили улететь из нашего леса подальше. Да и животные, тоже видимо что-то знают. Видишь, белочки кладовые заполняют ягодами, грибами, орехами, а ёжики норки себе роют и сухими листьями их заполняют? Всё это неспроста! Наверно, хотят они в своих домиках от злодея спрятаться и не выходить.  
   
— Глупыш ты! – рассмеялась синичка Анютка. – Нет в лесу никакого злого волшебника! Просто осень пришла!  
— Осень, а что это такое? – спросил Пушистик свою подружку.  
— Осень – пора, когда всё в природе, и деревья, и животные, готовятся к отдыху. Деревья сбрасывают листву, чтобы отдохнуть зимой, а весной с новой силой пуститься в рост. Некоторые животные, такие как ежи и медведи готовятся впасть в спячку. Они будут спать всю зиму, до весны. Белочки, мышки и хомячки делают себе запасы на зиму, так как зимой ничего в лесу не растёт, трудно будет им найти себе пропитание.  
— А птицы?  
— А птицы улетаю в тёплые края. Холодно им зимой в наших лесах. Они там перезимуют, а потом вернуться сюда, выводить птенцов.  
— Грустно это, осень: листья опадают, птицы улетают, животные спать ложатся…, — расстроился зайчонок.  
— А ты не грусти и посмотри вокруг! Сколько подарков нам осень преподнесла: орехи, грибы, яблоки! Посмотри, какая облепиха на кустах, какой шиповник! Какой вкусный мёд у пчёл осенью! Скоро рябина поспеет! Наслаждайся! Кушай вдоволь перед зимой, играй на полянке под лучами осеннего солнышка и любуйся на красоту! Разве не стал наш лес красивым в этом жёлто-зелёно-оранжево-коричневом наряде?  
   
Огляделся зайчонок и понял, что лес, и правда, стал красив, как никогда. Сорвал он с куста гроздь облепихи и побежал играть на полянку с другими зайчатами. Ведь денек-то, какой хороший выдался: солнышко нежно греет, не обжигает, столько запахов в лесу, столько красок! Хорошее время года — осень!

**Царица Осень и ее любимые туфельки.**

Короче дни, а ночи все длиннее.  
Покрылись листья золотым румянцем.  
И на поляне, где трава желтеет,  
Царица Осень свой танцует танец.

Давно это было. В прекрасной стране, в сказочном дворце жила-была царица Осень. До чего красива, до чего умна была молодая царица! Не любила царица на троне золотом сидеть, а любила она путешествовать. Хлопнет в ладоши, и появится перед ней Осенний ветер. Подхватит он красавицу царицу, и полетит она над землей. Смотрит сверху на поля с золотистыми колосьями, на леса в прекрасном желто-красном убранстве. Любуется она садами. Деревья гнутся под спелыми плодами — яблоками, сливами. Всего много! И радостно на душе у царицы.

А еще царица Осень была модницей большой и любила танцевать. Нарядов у нее было видано-невиданно. Наденет она сарафан, золотыми листьями расшитый, да бусы алые рябиновые. Хороша царица! Нарядов-то у нее было много, а туфельки любила она только одни. Подарил ей их с любовью и почтением Осенний ветер. Украшены они были каменьями самоцветными. Нарядится царица Осень, топнет ножкой и начнет свой танец. Быстро кружится, только листья золотые мелькают.

Вот как-то во время танца и потеряла царица туфельку. Приказала она слугам искать ее. Ищут слуги туфельку день, ищут два, ищут три — найти не могут. Опечалилась царица. Слезы льет. Ничего ее не радует. Тучи затянули небо. Дождь идет день и ночь. Холодно стало, сыро. Деревья, мокрые скучные стоят. Опечалились люди. Опечалились животные и птицы.

Жил в деревне, в домике у самого леса, мальчик. Звали его Алешей. Мама и папа любили его, души в нем не чаяли. Старательным он был и очень добрым. Родителям помогал, в поле — отцу, в огороде — матери. А еще он в лес любил ходить — грибы, ягоды собирать.

Любил Алеша осень. Но осень теплую, солнечную. Но в тот год скучная была осень. Дождь идет, ребятишки дома сидят. Тут старенькая Алешина бабушка и начала детям сказки сказывать. Чтоб не так им скучно было. И вот она про туфельку, что царица Осень потеряла, и рассказала сказку. Задумался мальчик и захотел вернуть золотую, добрую, теплую осень. Решил он найти туфельку.

Пошел Алеша в лес. И у деревьев, у птиц, у зверей спрашивает: не видали ли они туфельку царицы Осени. И все отвечают: «Нет, не видали». Опечалился мальчик. Задумался он да и наступил в лужу. Смотрит, а по луже кораблик плывет. Наклонился — а кораблик-то необычный. На башмачок, украшенный камушками, похож.

Обрадовался Алеша. Догадался он, что это туфелька царицы Осени. Вернулся во двор, а там под крышей сидит воробей, от дождя прячется. Положил он перед ним туфельку. Воробей очень обрадовался. Зачирикал — видно, сообщал, что туфелька нашлась. Тут налетел осенний Ветер и унес туфельку к царице Осени.

Как же обрадовалась царица находке! Веселой стала, смеется. И вернулась опять теплая, добрая, золотая осень. Нарядилась царица Осень, надела на ножки красивые туфельки, да и пошла кружиться — танцевать. А Алеша той осенью много ягод и грибов набрал. Видно, царица его за туфельку отблагодарила

**Детская сказка про Осень**

Наступила осень. Весь лес усыпан желтыми, шумящими под ногами листьями, которые от сырости постепенно буреют и чернеют. Дольше всех держатся крепкие листья дуба, но и они скоро опадут. Зайчонок, Бельчонок и Лисёнок решили навести порядок на полянке, на которой они играли всё лето. Смастерив метёлки, зверята вымели полянку дочиста. За высокой сосной образовалась огромная куча листьев.

Наступило время обеда. Зайчонок, Бельчонок и Лисёнок разбежались по своим домам. Мамы ждали своих малышей и приготовили им вкусный обед. Отведав горяченького супа и выпив компот из сладких лесных ягод, зверята вновь собрались на заветной полянке.

Но что это? Вместо красивой, аккуратной кучи из разноцветных листьев, они увидели разворошенную груду. Часть листьев валялась рядом.

— Кто это здесь безобразничал? Чьих это рук дело? – громко возмущались они. На шум из-за деревьев вышла златовласая девушка. Это была красавица Осень. Зверята рассказали ей об озорнике, который навёл беспорядок на полянке.

— Это же мой брат, Осенний ветер, проверяет свою силу. Давайте вместе сложим листья в яму и накроем старыми ветками. Оттуда мой ветреный братец уже не сможет их достать.

Так оно и случилось. А потом Зайчонок, Бельчонок и Лисёнок слушали рассказы красавицы Осени о том, что она делает в осенние месяцы: в сентябре, октябре и ноябре.

А когда наступает декабрь, красавица Осень передаёт свою волшебную палочку тётушке Зиме.

**Как бывает осенью?**

Осенью деревья сбрасывают листву, от их зелёной летней и золотистой осенней одежды остаются только печальные чёрные ветви. Лиственный лес к октябрю чернеет, зеленеют только ели и сосны.

Все наше степное пространство из ярко-зеленого и разноцветного, каким оно было весной и в начале лета, уже в июле и августе становится желтовато-серым, с разными оттенками, редко красивыми, и наводит грусть на тех, кто видел степь в весеннем уборе. Растения в степи высыхают до такой степени, что ломаются от ветра, когда ветер усиливается, он обламывает их, кружа по степи.

На нашей стороне всегда бывает так: с половины августа после полудня уже свежо; до половины сентября стоят ещё сухие солнечные дни, хотя уже с морозцами по утрам, а со второй половины сентября начинается сырое, холодное и тёмное время.

Но и у нас бывает сухая и тёплая осень. Тогда стоит хорошая, хоть и свежая, но ясная погода не только в сентябре, но и в октябре, и незаметно подступают ноябрьские морозы.

**Сказка про приметы осени**

Маленький зайчишка Пушистик сидел под ракитовым кустом, боязливо озираясь вокруг.

— Пушистик, что это с тобой? – спросила синичка Анютка, сидящая на ветке рябины.

— А ты разве не видишь? Что-то в лесу странное происходит, — ответил маленький трусишка. – Думаю, что это какой-то злой волшебник хочет наш чудесный лес заколдовать.

— И что же такого происходит? Я, вроде, ничего странного не замечаю, — чирикнула синичка.

— Не замечаешь?! Не замечаешь, что солнышко стало позже по утрам всходить, что стало прохладнее, что ветер холодный дует, дожди стали чаще?! Не замечаешь, что листья на некоторых деревьях стали жёлтыми, на других оранжевыми, на третьих коричневыми? А с некоторых деревьев они и вовсе упали! Вон, видишь, птицы куда-то улетают? Наверно, прознали про злого волшебника и решили улететь из нашего леса подальше. Да и животные, тоже видимо что-то знают. Видишь, белочки кладовые заполняют ягодами, грибами, орехами, а ёжики норки себе роют и сухими листьями их заполняют? Всё это неспроста! Наверно, хотят они в своих домиках от злодея спрятаться и не выходить.

— Глупыш ты! – рассмеялась синичка Анютка. – Нет в лесу никакого злого волшебника! Просто осень пришла!

— Осень, а что это такое? – спросил Пушистик свою подружку.

Осень – пора, когда всё в природе, и деревья, и животные, готовятся к отдыху. Деревья сбрасывают листву, чтобы отдохнуть зимой, а весной с новой силой пуститься в рост. Некоторые животные, такие как ежи и медведи готовятся впасть в спячку. Они будут спать всю зиму, до весны. Белочки, мышки и хомячки делают себе запасы на зиму, так как зимой ничего в лесу не растёт, трудно будет им найти себе пропитание.

— А птицы?

— А птицы улетаю в тёплые края. Холодно им зимой в наших лесах. Они там перезимуют, а потом вернуться сюда, выводить птенцов.

 — Грустно это, осень: листья опадают, птицы улетают, животные спать ложатся…, — расстроился зайчонок.

— А ты не грусти и посмотри вокруг! Сколько подарков нам осень преподнесла: орехи, грибы, яблоки! Посмотри, какая облепиха на кустах, какой шиповник! Какой вкусный мёд у пчёл осенью! Скоро рябина поспеет! Наслаждайся! Кушай вдоволь перед зимой, играй на полянке под лучами осеннего солнышка и любуйся на красоту! Разве не стал наш лес красивым в этом жёлто-зелёно-оранжево-коричневом наряде?

Огляделся зайчонок и понял, что лес, и правда, стал красив, как никогда. Сорвал он с куста гроздь облепихи и побежал играть на полянку с другими зайчатами. Ведь денек-то, какой хороший выдался: солнышко нежно греет, не обжигает, столько запахов в лесу, столько красок!  Хорошее время года — осень!

**Осенняя сказка**

Зазвенел яркий желто-красно-оранжевый будильник, и проснулась Осень-красавица.

— Я не опоздала? — встревожилась она и выглянула в окно. — Меня уже ждут, наверное.

Осень собралась быстро и, конечно, не забыла свою волшебную шаль. Золотая шаль была соткана из нитей грибного дождя и солнечных лучей, а если приглядеться, виделись в золоте разноцветные осенние листья, грибы и колосья, виноград и яблоки, и улетающие журавли, и еще столько всего, что даже сама Осень не могла запомнить.

Явилась Осень к людям. А люди и не сразу заметили. Не до того им. Удивлены и расстроены люди. Крупные в садах яблоки выросли за лето, но кислые. На полях золотые колосья, красивые колосья, а зерна легкие, будто ненастоящие — не получится из них хорошей муки. А на виноградниках тяжелые гроздья. Видимо-невидимо их, но не сладкий виноград, не вкусный совсем. Вот люди и беспокоятся.

А Осень не беспокоится. “Лето хорошо поработало, все подготовило, — огляделась она, — дело за мной”. И взлетела над садами, полями, виноградниками волшебная шаль Осени.

Теперь людям только успевай! Яблоки сладкие: в ту корзину — желтые, в эту — красные. Зерна тяжелые: из одних — мука для хлеба, из других, самых лучших,— для пирожков и пирожных. Виноград сладкий, сочный: и на сегодня, и на завтра, и еще хватит на соки для малышей до самой весны.

Быстро собрали люди урожай и, похоже, были им очень довольны. И Осень рада. Как же иначе! Но вот посмотрели люди вокруг, и оказалось, что в садах их не осталось яблок; а поля вовсе не золотые, а черные; а виноградники, раньше желто-зеленые и фиолетовые, стали бледными, грустными, без единой яркой виноградинки. Переглянулись люди:

— Осень? Уже?

“Конечно, это я, — подумала Осень, — давно я. Наверное, люди были так заняты урожаем, что меня просто не сразу заметили. Неважно! Главное, что всего много и все вкусное”. И Осень улыбнулась — она была довольна. А люди не улыбнулись, они, кажется, уже не были довольны.

— Да... — вздохнули люди. — Лето кончилось. Вот и осень. Да... — задумались они. — Осень... А что делать?.. А ничего не поделаешь.

“Странно, — удивилась Осень, — люди мне будто и не рады. Быть не может”.

И снова, теперь уже над лесами и перелесками, взлетела волшебная шаль Осени.

И вот машина за машиной, автобус за автобусом повезли людей в осенний лес. Долго гуляли люди по лесу и, кажется, были довольны. “Урожай понравился, лес мой понравился, значит, и я людям в радость”,— думала Осень.

А люди будто снова недовольны чем-то, будто печальны даже. Несут люди полные корзинки грибов. И в рыжих, и в разных — красных, шоколадных, желтых — шапочках. А корзины с осенней ягодой — ярко-ярко-красной клюквой! А еще охапки разноцветных рябиновых, дубовых, кленовых листьев. Бережно несут люди домой это осеннее волшебство и вздыхают:

— Осень... Да... Совсем осень. А что делать?.. А ничего не поделаешь...

“А что, что нужно делать?! — Осень почти испугалась. — Почему печальны люди? Неужели они хотят прогнать меня? Неужели я все-таки им не нравлюсь?”

И она решила удивить людей, дать им полюбоваться тем, что не увидишь ни в какое другое время года. В самое небо на этот раз взлетела волшебная шаль Осени.

— Смотрите, смотрите, — звали друг друга люди, — быстрее, не успеете.

Даже самые равнодушные долго не отрывали глаз от неба. И неудивительно. Летели птицы. Просто летели, и все. На юг.

— Видишь? Это стая ласточек. Маленьких, но очень смелых.

— Да нет же — это ровная-преровная нить сказочных гусей-лебедей.

— Тебе показалось! Это журавли. Это их стройный клин. Это они курлычат.

Вот такое чудо подарила Осень людям. Долго смотрели люди в небо, вслед прекрасным разным птицам. А потом?

— Да... Осень. Да, настоящая осень. А что делать? А ничего не поделаешь...

Опустила Осень руки. Заплакала Осень. “Ничем людям не угодишь. Уйду!” Закуталась она в свою волшебную шаль и отправилась куда глаза глядят. Но вот беда — расстроенная, обиженная Осень нечаянно надела свою шаль наизнанку. А изнанка была... Совсем не золотой, совсем не красивой, совсем другой была изнанка. Так случается и не с волшебными вещами, а с волшебными тем более. Не красные яблоки, не золотые листья, не крики журавлей несла с собой изнанка чудесной шали. Холодный долгий дождь и злой ветер вырвались из ее складок.

Дует ветер, льет дождь, медленно бредет-уходит Осень вдаль по размокшей уже дороге. А что же люди? Люди смотрят в другую сторону. Там, в другой стороне, невидимая пока, на обочине дороги, чтобы в слякоть не ступить, стоит в белых своих одеждах красавица Зима.

Взмахнула Зима своей волшебной шалью, и полетели сначала редкие, потом все чаще снежинки. Удивительные, хрупкие, узорчатые, невесомые, прекрасные. Чудо? Радость? Да уж и не знаю...

— Зима? Уже? — переглянулись люди. — Да... Осень прошла. Быстро как... Да... А жаль. Вот и зима. А что делать?.. А ничего не поделаешь...

Интересный народ — люди. Жаль им Осень!.. Не ту, добрую, золотую. Сегодняшнюю — дождливую, печальную, некрасивую. А вот Зима со всеми чудесами, похоже, не ко времени им. Странные люди. Да... А что делать?.. А ничего не поделаешь.

**Путешествие кленового листочка.**

Ранней весной на могучем старом клене распустился маленький листочек. Солнышко ласкало его своими лучиками, ветерок пел песенки, а дождик освежал капельками чистой водички.

За весной пришло знойное, жаркое лето. Листочек нежился на солнышке, пил дождевые капельки, разглядывал белогривые облака. И скоро превратился с большой, зеленый красивый лист. Он был очень веселым и общительным, часто шептался со своими соседями, которые все время боялись упасть с веточки на землю. К нему в гости прилетали птички, бабочки, жучки и рассказывали о том, как интересен и красив окружающий мир. Листок слушал их рассказы с наслаждением и мечтал о своем путешествии. Так прошло лето.

Золотая осень легким взмахом руки раскрасила листья на деревьях в разные цвета. И наш лист оделся в яркий праздничный наряд. Наскучило ему сидеть на веточке и беседовать с соседями. Захотелось кленовому листику путешествовать, свободно парить в воздухе, как птицы.

Попросил он ветра, чтобы тот сильнее подул. Так оторвался лист от веточки и полетел.

Летит лист, гонимый ветром, по бескрайнему синему небу, улыбается солнцу, белоснежным облакам. Вдруг видит, как бабочка с больным крылышком падает вниз. Подлетел он к бедняжке, подставил ей бочок, и полетели они вместе. Устал кленовый лист лететь, приземлился на веточку и услышал чей-то жалобный плач. Оглянулся вокруг и увидел маленького муравьишку, заблудившегося среди листьев ивы. «Донеси меня до кочки», - пропищал испуганный муравьишка. «Садись», - ответил лист и помчался во весь дух к муравьиной кочке. Высадил муравья и собрался дальше путешествовать.  
Вдруг поднялся сильный ветер и сдул лист с кочки на травку, покатил по траве как мячик. Так докатился наш путешественник до речки и поплыл по течению все дальше и дальше от родного берега.

По дороге он сталкивался с разными листочками, молчаливыми рыбками, шустрыми водомерками и другими водными обитателями. Долго продолжал кленовый лист свой путь, пока вода его не вынесла на далекую чужую землю.  
Погода совсем испортилась, стало холодно, полетели первые белые мухи. Листочек озяб и заплакал, потому что не знал, что дальше делать, ведь он остался совсем один.

Вдруг наш путешественник услышал чей-то шепот: «Иди к нам, листок, мы тебя согреем», - и увидел впереди сказочный ковер из листьев. Листок опустился на разноцветный ковер, прижался к другим листочкам и остался с новыми друзьями зимовать.

**Путешествие осенних листочков.**

Жили-были на свете зелёненькие листочки. Было тепло и красиво кругом. Светило и грело солнышко своими яркими лучиками, ветерок ласкал листики, а роса поила их влагой.

Но вдруг на улице начало холодать – это наступила осенняя пора. Листья изменили свою окраску. Они стали: золотые, жёлтые, красные, бардовые, коричневые - разноцветные.

Солнышко перестало греть, пошли частые и холодные дожди, и подул сильный порывистый ветер. Красивые листики оторвались от веточек и полетели над землёй как птицы. Они были такие лёгкие и воздушные, что их полёт казался сказочным, волшебным. Листики летели и были послушны ветру.

Они пролетали над землёй и разглядывали окружающую природу вокруг себя. Было все вокруг так красиво и интересно, что листики стали перешептываться между собой. Разноцветные листья напоминали путешественников, странствующих по земле. Они очень долго путешествовали и устали, вдруг ветер слегка затих и листья опустились на мокрую землю.

Так начиналось зимнее время года. Листьям стало грустно, они потемнели, пожухли и уснули.

**Сказка на тему "Ёжик и осень"**

*Щукина Татьяна*

Ёжик проснулся осенним утром в своей уютной норке от предчувствия чего-то непонятного. Понюхав воздух, он понял, что в норке похолодало. Но почему? Выглянув из норки, ёжик увидел пожелтевшие за ночь листья на деревьях и траву, низкое солнышко. Выйдя на улицу, он с удивлением посмотрел вокруг. Вместо веселой зелени и цветов всё вокруг было желто-оранжево-красное.  
-Ух! Ух! Что, нравится?- услышал ёжик сверху. Подняв голову, он увидел мудрого филина, сидевшего на зеленой еловой ветке.  
-Дядюшка филин, что случилось с природой? Почему всё такое разноцветное и блестит?  
-Потому что, мой маленький ёжик, наступила осень! Блестит- это иней на траве. Березы желтеют, клены становятся оранжевыми, а дрожащие от холода осинки краснеют, и все деревья начинают сбрасывать листву. Только ели, сосны, кедры, пихты остаются зелеными, - ответил мудрый филин.  
-А почему такое происходит в природе? - спросил ёжик.  
-Потому что солнце тоже устало за год всходить высоко и греть землю и наш лес. Видишь, как оно низко? А зимой будет ещё ниже и совсем перестанет греть!  
Ёжик испугался:  
-Значит зимой будет ещё холодней? А как же я? Я же замерзну?  
-Нет, ёжик, ты не замёрзнешь. Ты обернешься в листочки, которые хорошо сядут на твои иголки, и ляжешь спать в своей норке на всю зиму! Проснешься ты, когда солнце будет всходить высоко и согреет всё вокруг! Успокоившийся ёжик пошел, погулял по желто-оранжевому-красному лесу, сытно поужинал вкусными грибами и корешками, покувыркался по траве, и весело пофыркивая пошел спать до весны в норку.

И снились ему яркие, желтые, оранжевые, красные листочки на деревьях, которые медленно падали и укрывали землю волшебным, разноцветным ковром. А сверху смотрели добрые глаза мудрого филина, который знал, что жизнь продолжается и улыбался, глядя на торжество природы!  
Волшебной кистью взмахнула осень.  
Позолотила она все деревья.  
За ночь всё изменилось в природе,  
Это всё осени прекрасные мгновения!

# Сказка "Рыжие листья"

# Н. М. Грибачев

# Осень в лес пришла. Зелеными остались только сосны и елки, другие деревья стали делаться желтыми, рыжими, красными. Но больше всего, конечно, желтыми. И листья с них полетели — плывет по воздуху листок, падает в траву, шелестит шшу-шшу-шшурх! Ветер холодный между деревьями шумит — чшу-чшу-чшух! Обрадовалась лиса Лариска. «Вот как хорошо все выходит, — думает она, желтые да рыжие листья на мою шкуру похожи. Наметет их ворохами по канавам, спрячусь я туда и подстерегу зайца Коську. Он-то меня среди желтых и рыжих листьев не заметит, а я его ам — и съем!» А заяц Коська первый год на свете жил, осени еще не видел. И очень боязно ему было — ночью спать не может. Шум кругом стоит, шелест, а ему кажется подползает кто-то, съесть его собирается. Смотрит он, смотрит в темноту, глаза лапами продирает, а все ничего не видать. Утром встал, холодной водой глаза промыл. «Пойду-ка я, — решил он, похожу поброжу, с ежом Кирюхой поговорю. Он четвертый год на свете живет, может, расскажет что-нибудь». Пришел он к дому ежа, в дверь постучал — никто не отвечает, в окно постучал — тоже никто не отвечает. «Может, заболел еж Кирюха? — подумал заяц Коська. — Может, ему „скорая помощь“ нужна? Придется без приглашения заходить». Зашел в сени — нет никого. Зашел на кухню — нет никого. Отыскался еж Кирюха в самой дальней комнате, где и окон нету. — Что это у тебя, еж Кирюха, так темно и сыро? — удивился заяц Коська. Может, заболел ты? — О-оах! — зевнул еж Кирюха. — Ничего я не заболел, а просто спать хочу. — Так ведь спать ночью надо, а сейчас утро! — Ничего ты не понимаешь, — сказал еж Кирюха и опять зевнул. — Осень вон пришла, за ней зима со снегом и морозом. А мы, ежи, всю зиму спим. Ни есть нам, ни пить не надо, спим — и все. Так что ты иди по своим делам, а я устраиваться буду. Весной приходи, может, чего расскажешь. «Ну, и ленивый этот еж Кирюха, — подумал заяц Коська. — Это ж надо — всю зиму спать! Бока, наверное, болеть будут. Пойду к медведю Потапу, может, он чего посоветует». Медведь Потап около берлоги лежал. Голова на лапах, глаза закрыты. Поздоровался с ним заяц Коська раз — не слышит медведь; поздоровался второй опять не слышит. Тогда чуть не в ухо крикнул: — Здравствуй, медведь Потап! Открыл медведь один глаз наполовину, спросил сонным голосом: — Это кто тут шумит? — Да я это, заяц Коська! — А чего тебе надо? Я спать хочу. — Так ведь спят ночью, а сейчас утро! — Ничего ты не понимаешь, — добродушно проворчал медведь Потап, удивляясь, что заяц не знает таких простых вещей. — Мы, медведи, как зима наступает, все время спим. Я мороза и снега не люблю, у меня лапы мерзнут. — Ох, помрешь ты от голода, медведь Потап! — Не помру, я под шубой знаешь сколько жира запас? До теплых дней хватит. Ты ко мне весной приходи, новости расскажешь. А сейчас ступай, только вон в углу лыжи стоят — себе их возьми. В прошлом году я их Мишутке сделал, да теперь он вырос, малы они ему. — Да зачем мне лыжи? — удивился заяц Коська. — Я на них и ходить не умею. — Ты бери, бери, зима придет — научишься. Ни лиса, ни волк тебя не догонят. А ко мне весной забегай, поговорим-умм! И опять закрыл медведь глаза, дремать стал. А заяц Коська хоть и не понял, для чего ему нужны лыжи, забрал их и отнес домой. После обеда пошел он искать бобра Борьку — может, он чего интересное расскажет? Берег речки от дождей скользким сделался, по воде от ветра волны гуляют, а бобер Борька лозовые ветки грызет и куда-то под воду таскает. — Здравствуй, бобер Борька! — сказал заяц Коська. — Не знаешь ты, что у нас в лесу делается? Еж Кирюха совсем ленивым стал, даже разговаривать не может, у медведя Потапа только один глаз наполовину открывается. Говорят, спать всю зиму будут. А как ты, бобер Борька, тоже спать ляжешь? — Я в свою хатку под берегом спрячусь. На реке лед станет, а там тепло. Буду лозу грызть, когда книжку почитаю, когда посплю. Вот как разлив кончится, приходи, ладно? А сейчас мне некогда, работы много. Совсем скучно стало зайцу Коське, даже плакать хочется — один он остался, поговорить и то не с кем. Идет он, голову повесил, да вдруг слышит на елке: — Цок-цок! Что это ты, заяц Коська, скучный такой? Или беда какая приключилась? Смотрит заяц Коська — это белка Ленка на елке сидит, шишку грызет. Рассказал он ей и про ежа Кирюху, и про медведя Потапа, и про бобра Борьку. — Ну и пусть спят! — сказала белка. — Они от веку лодыри. Зимой в лесу знаешь как хорошо? Иней голубой на ветках, снежок пушистый, в мороз небо синее, весь день гулять хочется. А то все лето да лето — скучно даже! Эх, побегаем мы с тобой наперегонки по сугробам! — А ты не будешь спать, белка Ленка? — Не буду. — Спасибо тебе, а то совсем мне скучно стало. Я к тебе часто приходить буду, ладно? — Приходи. Повеселел заяц Коська, будет все же у него компания на зиму. Даже песню сочинять на ходу стал: Осень наступает, Дождь со всех сторон. Липа лист роняет, Лист роняет клен. В иглах спрятав брюхо, Месяцев на пять Ляжет еж Кирюха Беспробудно спать. Пусть ему приснится Солнце и река, Травка медуница, Сорок три жука. А я спать не стану, Утром выйду в путь, Белую достану Шубу где-нибудь. К белым тучам близко Белая земля. Эй, лиса Лариска, Отыщи — где я? И только пропел это заяц Коська, справа от него зашевелилось что-то желтое с рыжим, на листья похожее. И не успел он ничего сообразить, как ему бок словно обожгло. Прыгнул он что было сил, стрелой через пень перелетел, через ямку. За большим дубом остановился отдышаться. Глянул назад — а на полянке лиса Лариска сидит. — Хи-хи-хи! — засмеялась лиса Лариска. — Что, попробовал моих коготков? Это я еще сытая, тяжело мне прыгать, а то съела бы я тебя и косточки по кустикам развесила. Ну, да никуда ты от меня не денешься — теперь всюду желтые и рыжие листья, на мою шкуру похожи. Спрячусь среди них — и не заметишь, сам в рот попадешь. И дружки твои, еж Кирюха да медведь Потап, не помогут лежебоками стали, глаза у них жиром заплыли. Хи-хи-хи! — А вот скоро зима придет, — сказал заяц Коська, — и я белую шубу надену. Ты видна будешь, а меня от сугроба не отличишь. — Хи-хи-хи! — показала зубы лиса Лариска. — Не доживешь ты до зимы, подкараулю я тебя и съем. Хи-хи-хи! Побежал заяц Коська домой. «Ну, — подумал он, — раз лису Лариску трудно стало от листьев отличить, так и не буду я по лесу ходить. Лучше голодным перележу, а в крайнем случае в поле сбегаю, там все-таки далеко видно». Так и сделал. С утра до обеда лежит лиса Лариска в желтых и рыжих листьях, зайца караулит — нету его; от обеда до вечера по лесу бегает, ищет — нету и нету. Так и не поймала она до зимы зайца Коську.

# Сказка "Пчела и мухи"

# К. Д. Ушинский

Поздней осенью выдался славный денёк, какие и весною на редкость: свинцовые тучи рассеялись, ветер улёгся, солнце выглянуло и смотрело так ласково, как будто прощалось с поблёкшими растениями. Вызванные из улья светом и теплом, мохнатые пчёлки, весело жужжа, перелетали с травки на травку не за мёдом (его уже негде было взять), а так себе, чтобы повеселиться и порасправить свои крылышки.  
      - Как вы глупы со своим весельем, - сказала им муха, которая тут же сидела на травке, пригорюнясь и опустив нос. - Разве вы не знаете, что это солнышко только на минуту и что, наверное, сегодня же начнётся ветер, дождь, холод, и нам всем придётся пропасть.  
      - Зум-зум-зум! Зачем же пропадать? - ответели мухе весёлые пчёлки. - Мы повеселимся, пока светит солнышко; а как наступит непогода, спрячемся в свой тёплый улей, где у нас за лето много припасено мёду.

# Сказка "Яблоко"

# Владимир Сутеев

Стояла поздняя осень. С деревьев давно облетели листья, и только на верхушке дикой яблони ещё висело одно-единственное яблоко.

В эту осеннюю пору бежал по лесу Заяц и увидел яблоко.

Но как его достать? Яблоко высоко висит — не допрыгнешь!

— Крра-крра!

Смотрит Заяц — на ёлке сидит Ворона и смеётся.

— Эй, Ворона! — крикнул Заяц. — Сорви-ка мне яблоко!

Ворона перелетела с ёлки на яблоню и сорвала яблоко. Только в клюве его не удержала — упало оно вниз.

— Спасибо тебе, Ворона! — сказал Заяц и хотел было яблоко поднять, а оно, как живое, вдруг зашипело… и побежало.

Что такое?

Испугался Заяц, потом понял: яблоко упало прямо на Ежа, который, свернувшись клубочком, спал под яблоней. Ёж спросонок вскочил и бросился бежать, а яблоко на колючки нацепилось.

— Стой, стой! — кричит Заяц. — Куда моё яблоко потащил?

Остановился Ёжик и говорит:

— Это моё яблоко. Оно упало, а я его поймал.

Заяц подскочил к Ежу:

— Сейчас же отдай моё яблоко! Я его нашёл!

К ним Ворона подлетела.

— Напрасно спорите, — говорит, — это моё яблоко, я его себе сорвала.

Никто друг с другом согласиться не может, каждый кричит:

— Моё яблоко!

Крик, шум на весь лес. И уже драка начинается: Ворона Ежа в нос клюнула, Ёж Зайца иголками уколол, а Заяц Ворону ногой лягнул…

Вот тут-то Медведь и появился. Да как рявкнет:

— Что такое? Что за шум?

Все к нему:

— Ты, Михаил Иванович, в лесу самый большой, самый умный. Рассуди нас по справедливости. Кому это яблоко присудишь, так тому и быть.

И рассказали Медведю всё, как было.

Медведь подумал, подумал, почесал за ухом и спросил:

— Кто яблоко нашёл?

— Я! — сказал Заяц.

— А кто яблоко сорвал?

— Как р-раз я! — каркнула Ворона.

— Хорошо. А кто его поймал?

— Я поймал! — пискнул Ёж.

— Вот что, — рассудил Медведь, — все вы правы, и потому каждый из вас должен яблоко получить…

— Но тут только одно яблоко! — сказали Ёж, Заяц и Ворона.

— Разделите это яблоко на равные части, и пусть каждый возьмёт себе по кусочку.

И все хором воскликнули:

— Как же мы раньше не догадались!

Ёжик взял яблоко и разделил его на четыре части.

Один кусочек дал Зайцу:

— Это тебе, Заяц, — ты первый яблоко увидел.

Второй кусочек Вороне отдал:

— Это тебе, Ворона, — ты яблоко сорвала.

Третий кусочек Ёжик себе в рот положил:

— Это мне, потому что я поймал яблоко.

Четвертый кусочек Ёжик Медведю в лапу положил:

— А это тебе, Михаил Иванович…

— Мне-то за что? — удивился Медведь.

— А за то, что ты нас всех помирил и уму-разуму научил!

И каждый съел свой кусочек яблока, и все были довольны, потому что Медведь рассудил справедливо, никого не обидел.

# Сказка "Осень на пороге"

# Николай Сладков

- Жители леса! - закричал раз утром мудрый Ворон. - Осень у лесного порога, все ли к её приходу готовы?

Как эхо, донеслись голоса из леса:

- Готовы, готовы, готовы...

- А вот мы сейчас проверим! - каркнул Ворон. - Перво-наперво осень холоду в лес напустит - что делать станете?

Откликнулись звери:

- Мы, белки, зайцы, лисицы, в зимние шубы переоденемся!

- Мы, барсуки, еноты, в тёплые норы спрячемся!

- Мы, ежи, летучие мыши, сном беспробудным уснём!

Откликнулись птицы:

- Мы, перелётные, в тёплые края улетим!

- Мы, оседлые, пуховые телогрейки наденем!

- Вторым делом, - Ворон кричит, - осень листья с деревьев сдирать начнёт!

- Пусть сдирает! - откликнулись птицы. - Ягоды видней будут!

- Пусть сдирает! - откликнулись звери. - Тише в лесу станет!

- Третьим делом, - не унимается Ворон, - осень последних насекомых морозцем прищёлкнет!

Откликнулись птицы:

- А мы, дрозды, на рябину навалимся!

- А мы, дятлы, шишки начнём шелушить!

- А мы, щеглы, за сорняки примемся!

Откликнулись звери:

- А нам без мух-комаров спать будет спокойней!

- Четвёртым делом, - гудит Ворон, - осень скукою донимать станет! Туч мрачных нагонит, дождей нудных напустит, тоскливые ветры науськает. День укоротит, солнце за пазуху спрячет!

- Пусть себе донимает! - дружно откликнулись птицы и звери. - Нас скукою не проймёшь! Что нам дожди и ветры, когда мы в меховых шубах и пуховых телогрейках! Будем сытыми - не заскучаем!

Хотел мудрый Ворон ещё что-то спросить, да махнул крылом и взлетел.

Летит, а под ним лес, разноцветный, пёстрый - осенний.

Осень уже перешагнула через порог. Но никого нисколечко не напугала.

# Сказка "Белые штаны"

# Э. Ю. Шим

Студёно в лесу, звери готовятся летние одёжки менять на зимние.

А молоденькому Зайчишке это в диковинку. Он ещё только первую зиму встречает. И страсть как не терпится Зайчишке в обнове пощеголять. Не стал ждать, пока вся одёжка готова будет, взял и надел новые штаны.

— Эхма, — говорит, — пройдусь окрест, покрасуюсь!

А штаны и впрямь хороши. Белые, как первый снежок, пушистые, тёплые! Идёт Заяц, и новые его штаны далеко-о видать, словно кто- то платочком машет. Радуется Заяц:

— Пусть все видят, пусть все завидуют!

Ну и конечно — увидели.

Только Зайчишка на поляну вышел, — Сова с дерева заметила. Кинулась вниз, когти нацелила, — вот-вот сгребёт! Еле увернулся Заяц, без памяти стреканул в кусты — да под ёлку, да под берёзку...

В берёзник выскочил — Лисица издалека приметила. Погналась со всех лап, от радости даже тявкает на бегу... Едва-едва упредил её Заяц, битый час кружил, пока не отстала Лисица.

На опушку леса вылетел — а тут нате вам: шагает к нему Охотничек с ружьецом. Вот сейчас, вот сейчас на мушку возьмёт!

Эх, кабы скинуть белые штаны!

Да не выскочишь из них.

Забился Зайчишка в самую глухую чащобу, схоронился в кустах за кочкой. Лежит — дрожит: как бы не заметил кто ненароком.

Понял теперь, что не для одной красоты белые штаны даются.

# Сказка "Осень"

# Домаренок Татьяна

Целых три месяца девушка Лето гуляла по лесу. С ней подружились буквально все: зверушки и птицы, деревья, кусты, цветы, бабочки и жучки. С девушкой Лето было так хорошо и тепло!  Потому что Лето – девушка веселая, с ней очень интересно.  Она дарила луговым цветам яркие и нежные краски, лесным ягодам – чудесный аромат. А сколько звонких песен она сочинила  для птиц, ими наслаждался весь лес!  
Но вот прошли три летних месяца – июнь, июль и август, и вечером тридцать первого августа девушка Лето, попрощавшись со всеми, убежала куда-то в другие края. И сразу вслед за ней, подули неизвестно откуда прилетевшие холодные ветры, а на деревьях появились первые желтые листочки.  
Теплолюбивые птички забеспокоились – холодно!  
– Нужно лететь вслед за Летом в теплые края! – размышляли вожаки птичьих стай.  
Заплакали цветы, склонив свои головки. Они-то знали, что скоро совсем замерзнут. Да и деревья приуныли, глядя, как с их ветвей слетает на землю пожелтевшая листва. Зверушки в лесу совсем растерялись. Что теперь будет?  
Наступил первый день осени – первое сентября. Ранним утром  все в лесу увидели, как к ним через поле идет уже совсем другая девушка с умными  немножко грустными глазами.  
– Это Осень, – прошептали деревья.  
– Да, это она! – подтвердили травы и цветы.  
– Что ж вы приуныли! – сказала Осень, с улыбкой глядя на всех. – Не бойтесь! Все будет хорошо. Только всем жителям леса нужно как следует подготовиться к приходу холодов.  
Вам, травы и цветы,  помогут эти опадающие желтые листья. Они укроют и защитят ваши корешки от зимних морозов. Так, чтобы весной вы смогли снова расцвести.  
А вы, воробьи и синицы, галки и вороны, тоже не волнуйтесь. Я вам приготовила к зиме пищу. Посмотрите на эти ягоды шиповника и рябины. Они для вас!  
Малыши: ежики, мышки и белочки, почему растерялись? Ищите в лесу грибы, орехи и яблоки, а в поле зернышки. Делайте для себя запасы на холодную и голодную зиму. Тогда она вам не будет страшна!  
Деревья и кусты, не плачьте! Все листики, которые вы потеряете сейчас, весной снова вырастут из ваших почек. Только не растеряйте запасы живицы, что течет по вашим стволам. Она – ваше питание на долгую зиму.  
Ну, а вы, наши дорогие певчие птицы! Вам не уберечься здесь от холодов.  Потому летите на юг. Вы перезимуете там, а весной, когда потеплеет, вновь вернетесь к нам. Мы вас будем ждать с нетерпением!  
После таких приободряющих слов золотокудрой Осени весь лес повеселел, зашумел, загудел в работе. А певчие птицы, обсудив планы перелета и отдохнув, как следует, собрались в далекое путешествие.  
И вот уже ранним утром к югу потянулись стаи перелетных птиц. А девушка Осень, провожая их, глядела в небо им вослед и желала доброго и счастливого пути.

# Сказка "Усталый дождик"

# Домаренок Татьяна

Жили-были бабка с дедкой на хуторе у леса. Весной посадили они на огороде овощи да овес. Пришло лето. Зреют у дома на грядках лук, картофель и капуста, овес за домом колосится, силу набирает. Радуются старики. Даст Бог, хороший урожай соберут!  
Как-то мимо их огорода Заяц пробегал. Увидел на грядках кочаны капусты, и так ему есть захотелось!  
– Дай мне, бабка, – просит Заяц, – кочан капусты попробовать. Пожалуйста! Ну, хоть самый маленький! Я не обижусь.  
– Я бы рада тебя, Зайчик, угостить, – бабка ему в ответ, – но не созрел он еще.  
– Ладно, я потом приду, – хмыкнул Заяц и дальше побежал.  
Скачет мимо огорода Лошадка. Увидела, как овес шумит на ветру, колосками помахивает, и просит дедку:  
– Угости меня, дедка, овсяным колоском. Пожалуйста! Так хочется его попробовать!  
– Я рад бы тебя, Лошадка, угостить, – отвечает дедка. – Но не созрел он еще.  
– Ну, что ж, – согласилась Лошадка. – Я потом приду. – И ускакала прочь.  
Прошла неделя, другая. Вновь бежит Заяц. Смотрит он на свой кочан капусты и не узнает его. Листочки у кочана поникли, да и овсяные колоски опустили головки вниз.  
– Что это с ними случилось? – спрашивает Заяц у дедки с бабкой.  
– Да вот, – горюют старики, – уж которую неделю солнышко печет, а дождика все нет и нет. Высохла земелька, и некому ее напоить. Ты, Зайчик, быстро бегаешь. Поди, милый, поищи тучку дождевую и пришли ее к нам.  
– Хорошо, – согласился Заяц и побежал дождик искать.  
Вот бежит он и видит – на полянке за лесом сидит тучка темная дождевая.  
– Дождик, Дождик! Лети вон туда, к тому дому, где живут дедка с бабкой! И полей их огород! Пожалуйста! А то весь урожай пропадет, засохнет!  
– Я б полетел, – отвечает Дождик. – Да больно устали мои крылышки. Никак мне в небо не подняться.  
Услыхала их разговор Лошадка и говорит Дождику:  
– А ты садись ко мне на спинку. Я тебя довезу.  
Взобрался Дождик к Лошадке на спинку, и она его тут же на огород повезла. Полил Дождик огород дедки с бабкой. Напились водички все овощи, капуста листики вверх подняла, овес колоски напоил, а они, счастливые, головки вверх подняли к небу и солнышку. Обрадовались дедка с бабкой, Зайчика с Лошадкой благодарят.  
 Наступила осень. Собрали старики урожай. Хороший он у них получился. Самый большой кочан капусты Зайчику отдали, а Лошадке овсяных колосков целый мешок насыпали. Пусть угощаются и дедку с бабкой добрым словом вспоминают.

# Рассказ "Перед зимой"

# И. С. Соколов-Микитов

Все в поле и в лесу себе на зиму дома построили.

Под ёлочкой, под зелёной еловой лапой, строит свой дом заяц-беляк. Пока шубку серую на белую не поменяет, ему ёлка защитой будет.

Белка переменила на зиму шубку, починяет гаюшку — гнездо, чтобы не надувало в гаюшку снегу. Лисичка-сестричка бегает по полям, ищет мышиные норы... Ёж-ежович накрылся палым листом, заснул на целую зиму.

Крот глубоко ушёл в землю, застыл до весны. Белые ласочки и лесные мышки — поглубже в мох, под древесные корни спрятались.

Лягушки-квакушки зарылись в мох, в ил на прудах. Будут лежать до самой весны недвижно. Застыли под хворостом юркие ящерицы.

А лучше, а теплее всех Михаилу Михайловичу. Забрался он в берлогу, припал к лапе и — на боковую. Будет всю зиму сосать лапу, видеть лесные сны, слушать, как скрипят над берлогой высокие ели.

Хуже всех бездомнику волку: будет он долго и жалобно петь на перекрёстке свою горькую волчью песню: «У-у-у!» — «У-у-у!» — «У-у-у!»

Подули холодные ветры. Голые стояли деревья — ждали зимней одежды. Ели и сосны стали ещё зеленее. Много раз большими хлопьями начинал падать снег. Просыпаясь, люди не узнавали поля: такой необыкновенный свет светил в окно. А потом снег таял. И снова всё кругом становилось серым: деревья, крыши домов, дороги.

Ночью выпал снег да так и остался. Ночной снег на зиму ложится. Пришла зима...

### Сказка о маленькой и большой березке

На краю поля, у дороги, росли две березы. Одна высокая, кудрявая, с толстым морщинистым стволом, а другая маленькая, тоненькая, с хрупкими веточками. Все лето они с утра и до вечера шелестели зелеными листочками – переговаривались.

— Ах, какие у нас замечательные зеленые кружевные платьица! - радовалась маленькая березка. – Поэтому, тетушка, на наших ветвях так любят отдыхать птицы. В своих песнях они всем рассказывают, какие мы красавицы!

Но вот пришла осень. Вместо теплых дождиков полили холодные ливни. Маленькая березка в мокром платье зябла, плакала и жалела о прошедшем лете.

— Не расстраивайся, — успокаивала ее старшая подруга. – Совсем скоро осень нам подарит золотые наряды.

И правда, как-то утром, маленькая березка проснулась и увидела в луже свое отражение. Все листочки пожелтели. Они поблескивали на солнце, точно были сотканы из золотых нитей.

— Как красиво! – радовалась березка. — Я теперь буду всегда ходить в таком платье!

Но скоро листья стали опадать. На ветвях их оставалось все меньше и меньше.

— Неужели мы останемся голыми? – со страхом спрашивала маленькая березка, пытаясь удержать на ветках последние листочки.

— Зато зима подарит нам пушистые и теплые накидки, под которыми мы будем так сладко спать! А весной… — старая береза не договорила. Она зевнула и через мгновение уже спала.

« Что же будет весной?» — думало младшее деревце, засыпая. А с неба им на плечи уже падал первый снежок.

### Сказка. «Почему у зайчишки домика нет?»

Жили в одном лесу зайчонок и бельчонок. Любили они вместе по полянкам бегать, на солнышке греться, через пеньки прыгать, на зеленой травке валяться. Но вот пошли дожди, стало холоднее.  Не приходит больше бельчонок играть к длинноухому. Ждет –ждет его зайка, а друга все нет. Однажды он увидел, как рыжий хвост бельчонка мелькает высоко среди ветвей.

— Эй, ты почему со мной не играешь? – крикнул косой.

— Я занят, я искал себе домик, а теперь запасаю грибы и орехи. Зимой-то   будет голодно. А ты что бездельничаешь?

Зайчонок растерялся, потом задумался и решил тоже себе домик поискать. Вспомнил, что в чаще старая сосна упала, под ней ямка уютная получилась.

«Вот, — думает, — где я себе дом сделаю!» Прискакал к упавшему дереву, а там уж медведь себе берлогу устраивает, в яму листья и ветки сгребает.

Скачет косой по лесу – видит барсук нору роет.  Попробовал и наш зайчишка землю копать. Только передние лапки у зайчишки короткие, слабые – ничего у него не получилось, только весь в земле испачкался.

Тогда побежал он спрашивать старого зайца, Рваное Ухо, как себе домик найти, что на зиму запасти.

— Нам, зайцам, дом не нужен, — разглаживая усы, сказал тот.

-У нас под любой елкой, кустиком, в каждой ямке домик. Так нас, зайцев, лисе и волку найти труднее. Сегодня здесь, завтра там.

-А что на зиму запасать? Бельчонок сказал, что голодно будет.

— Так-то, оно так! – согласился Рваное Ухо. – Только если домика нет, так куда запасы складывать?  Это у белок есть дупло, у мышей норки. Они туда зерна стаскивают. Лесные пчелы в дуплах мед цветочный копят. Кедровки орешки подо мхом прячут.

   А мы зайцы зимой из-под снега клок сухой травы откопаем, ветки осинок да березок погрызем – тем и сыты! Так что радуйся, что есть еще зеленая травка да сочные листья. Лучше учись следы хорошенько запутывать, чтоб никто тебя не нашел.

А там глядишь, не пропадешь!

### Сказка про осенний дождик

Вот и осень пришла, принесла с собой тучи да дожди. Из большой тучи идет сильный, старший дождь. А из маленькой тучки – дождик- малыш.

Торопливо пробегает он по дорожкам, громко барабанит по крышам, с листочка на листочек перескакивает, из лужицы в лужицу перепрыгивает — весело ему! И, кажется, все вокруг с ним поиграть хотят.

Пролетала тучка над лесом, глянул маленький дождик вниз, увидел, как зайчата прыгают на полянке.  «И я с ними!» — подумал дождик. Побежал за ними вдогонку на своих тонких длинных ногах.

Но зайчата дождику не обрадовались, под мохнатые еловые лапы попрятались.

*Дождику одному скучно, он и прекратился. Сидит в своей тучке, а тучка уже над озером летит.*

На озере уточки плавают, ныряют. Нырнут, а вокруг них волны кругами расходятся. «И я так могу!» — думает дождик. Стал он капельки в воду пускать. Ударится капелька о воду, кружок нарисует: много капелек, много кружков на воде.

Маленький дождик думал, что порадует уточек, а те недовольно закрякали: «Не хотим дождика, пусть солнышко светит!» Отправился дождик на луг.  «Может быть, — думает,- я там найду, с кем поиграть?» Но цветы от дождя головки клонят, лепестки в кулачки сжимают.

*Бабочки и кузнечики под широкие листочки прячутся, муравьи в домике спешат укрыться. Совсем загрустил дождик, тихо побрел, сам не зная куда.*

   И вдруг услышал: «Привет дождик! Лей веселей, нам   быстрее расти надо!»  Кто зовет его? Что это за голоса?

— Мы здесь, здесь! Около березки, около осинки, под листочками, под кусточками! Отыщи нас, мы со всеми в прятки играем!

Присмотрелся дождик и видит: и там, и тут появляются разноцветные грибные шляпки: красные, коричневые, желтые, розовые, блестящие от дождя. Все они тянулись вверх, и очень радовались, когда дождик касался их своими прохладными пальцами. Никогда ему не было так весело!

Детская сказка про осень

Ирис Ревю

Наступила осень. Весь лес усыпан желтыми, шумящими под ногами листьями, которые от сырости постепенно буреют и чернеют. Дольше всех держатся крепкие листья дуба, но и они скоро опадут. Зайчонок, Бельчонок и Лисёнок решили навести порядок на полянке, на которой они играли всё лето. Смастерив метёлки, зверята вымели полянку дочиста. За высокой сосной образовалась огромная куча листьев.

Наступило время обеда. Зайчонок, Бельчонок и Лисёнок разбежались по своим домам. Мамы ждали своих малышей и приготовили им вкусный обед. Отведав горяченького супа и выпив компот из сладких лесных ягод, зверята вновь собрались на заветной полянке.

Но что это? Вместо красивой, аккуратной кучи из разноцветных листьев, они увидели разворошенную груду. Часть листьев валялась рядом.

— Кто это здесь безобразничал? Чьих это рук дело? – громко возмущались они. На шум из-за деревьев вышла златовласая девушка. Это была красавица Осень. Зверята рассказали ей об озорнике, который навёл беспорядок на полянке.

— Это же мой брат, Осенний ветер, проверяет свою силу. Давайте вместе сложим листья в яму и накроем старыми ветками. Оттуда мой ветреный братец уже не сможет их достать.

Так оно и случилось. А потом Зайчонок, Бельчонок и Лисёнок слушали рассказы красавицы Осени о том, что она делает в осенние месяцы: в сентябре, октябре и ноябре.

А когда наступает декабрь, красавица Осень передаёт свою волшебную палочку тётушке Зиме.

### Сказка про осень и её трёх дочках

Дмитриев Василий

Жила-была Осень, и было у нее три дочери: Сентябринка, Октябринка и Ноябринка. Как-то раз собралась мать Осень владения свои проверить и наказала дочерям не выходить из дому, пока она сама их не позовет.

* Не дождались дочери материнского зова и решили сами вместе пойти погулять.
* Только Сентябринка открыла дверь, как сразу во дворе все листья и травы пожелтели, цветы завяли.
* А когда Октябринка порог переступила – ветер поднялся, всю листву с деревьев оборвал, тучи черные нагнал.

За Октябринкой и Ноябринка во двор выбежала – снег с дождем пошел, холодно и темно стало.

Испугались дочки да со страху и забыли, кто они такие, как их зовут и где они живут. Разошлись в разные стороны, а на Земле мрак кромешный наступил.

Вернулась Осень домой, не может в темноте да холоде найти своих дочерей. Побежала она к другу Месяцу, рассказала о своей беде.

Оседлал Месяц верного коня и отправился на поиски.

*Долго ли, коротко ли он ехал, вдруг видит огонек вдали. Подъехал, а это около костра старичок Стовек сидит, угли ворошит, спрашивает, куда добрый молодец путь держит. Рассказал ему Месяц о беде.*

Старичок отвечает: «Знаю, как найти дочек Осени. Вот возьми косыночку. Она волшебная. Кто за ее кончик возьмется, тот к нему и прилипнет. Только при помощи этой косынки ты сможешь собрать Сентябринку, Октябринку и Ноябринку вместе».

Поблагодарил Месяц Стовека и отправился в путь.

Едет-едет и вдруг слышит: кто-то тихонько курлычет. Пригляделся Месяц, а это журавлик от холода замерзает. Подобрал его молодец, обогрел, накормил да на волю отпустил. Доехал Месяц до леса. Видит, охотники лису гонят, жалко ему зверя. Прикрыл Месяц лицо, и совсем темно стало. В это время лиса и убежала.

Только два шага шагнул, зайца в силках нашел и его выпустил.

Долго ли коротко ли бродил молодец, но наконец собрал он всех дочек Осени. Идут они домой, за косынку волшебную держатся, а вспомнить, кто такие, не могут. Опечалился Месяц.

*Вдруг видят, в небе клин журавлиный летит, а самый маленький журавлик громче всех курлычет. Услыхала Сентябринка крик, подняла голову, и вспомнила свое имя.*

А тут лиса пробежала, своим рыжим хвостом мелькнула и весь лес в желтый да красный цвет раскрасила. Как увидала это средняя дочка, так сразу и припомнила, что ее Октябринкой звать.

А следом за лисой белый заяц, как пурга по полю, пролетел. Глянула на него Ноябринка и о своем имени догадалась.

Возвратились дочери домой да мать Осень слушать стали, да по очереди во двор гулять выходили, каждая в своё время. А на Земле мир да покой наступил.

Осенняя сказка

Сергей Козлов

С каждым днем все позднее светало, и лес стал таким прозрачным, что казалось: обшарь его вдоль и поперек – не найдешь ни одного листика.

– Скоро и наша береза облетит, – сказал Медвежонок. И показал лапой на одинокую березу, стоящую посреди поляны.

– Облетит... – согласился Ёжик.

– Подуют ветры, – продолжал Медвежонок, – и она вся так и затрясется, а я буду во сне слышать, как падают с нее последние листья. А утром проснусь, выйду на крыльцо, а она – голая!

– Голая... – согласился Ёжик.

Они сидели на крылечке медвежачьего домика и смотрели на одинокую березу посреди поляны.

– Вот если бы на мне весной вырастали листья? – сказал Ёжик. – Я бы осенью сидел у печки, и они бы ни за что не облетели.

– А какие бы ты хотел листья? – спросил Медвежонок. – Березовые или ясеневые?

– Как у клена? Тогда бы я осенью был рыжий-рыжий, и ты бы меня принял за маленького Лисенка. Ты бы мне сказал: «Маленький Лисенок, как поживает твоя мама?» А я бы сказал: «Мою маму убили охотники, а я теперь живу у Ёжика. Приходи к нам в гости?» И ты бы пришел. «А где же Ёжик?» – спросил бы ты. А потом, наконец, догадался, и мы бы долго-долго смеялись, до самой весны...

– Нет, – сказал Медвежонок. – Лучше, если бы я не догадался, а спросил: «А что. Ёжик пошел за водой?» – «Нет?» – сказал бы ты. «За дровами?» – «Нет?» – сказал бы ты. «Может, он пошел к Медвежонку в гости?» И тут бы ты кивнул головой. А я бы пожелал тебе спокойной ночи и побежал к себе, потому что ты ведь не знаешь, где я теперь прячу ключ, и тебе пришлось бы сидеть на крыльце.

– Но я же ведь остался бы у себя дома! – сказал Ёжик.

– Ну, так что ж! – сказал Медвежонок. – Ты бы сидел у себя дома и думал: «Интересно, это Медвежонок притворяется или по-настоящему не узнал меня?» А я бы пока сбегал домой, взял маленькую баночку меда, вернулся к тебе и спросил: «А что. Ёжик еще не возвращался?» А ты бы сказал...

– А я бы сказал, что я и есть Ёжик! – сказал Ёжик.

– Нет, – сказал Медвежонок. – Лучше бы ты ничего такого не говорил. А сказал так...

Тут Медвежонок запнулся, потому что с березы посреди поляны вдруг сорвалось сразу три листика. Они немного покружились в воздухе, а потом мягко опустились в порыжевшую траву.

– Нет, лучше бы ты ничего такого не говорил, – повторял Медвежонок. – А мы бы просто попили с тобой чай и легли спать. И тогда бы я во сне обо всем догадался.

– А почему во сне?

– Самые лучшие мысли ко мне приходят во сне, – сказал Медвежонок. – Вон видишь: на березе осталось двенадцать листиков. Они уже никогда не упадут. Потому что вчера ночью я во сне догадался, что сегодня утром их надо пришить к веточке.

И пришил? – спросил Ёжик.

– Конечно, – сказал Медвежонок. – Той самой иголкой, которую ты мне подарил в прошлом году.

## Лесная сказка о том, как согреться холодной осенью

Татьяна Ландина

Осенью в лесу наступали холода. Однажды Ёжик проснулся позже обычного в своей уютной норке. Он спрыгнул с тёплой и мягкой кроватки на пол и тут же забрался на неё обратно. Оказывается, пол в его норке за ночь стал таким холодным, что лапки Ёжика не смогли его вытерпеть.

Ёжик пошуршал лапкой по полу в поисках каких-нибудь тапочек. Когда-то давно Зайчик подарил ему тёплые тапочки, и Ёжик предусмотрительно убрал их под кровать.

Ничего не нащупав, Ёжик слез с кровати и заглянул под неё.

– Ау, – сказал он, как будто бы потерялся сам.

Но ему никто не ответил. И Ёжику пришлось самому по холодному полу лезть под кровать за тапочками. И, о чудо – они были там!

Тапочки давно никто не доставал, поэтому одна муха посчитала обувь своим новым домом и уже несколько месяцев их обживала. Ёжик вынул из-под кровати свои тапочки и вытряхнул из них сонную муху.

– Какие хорошие! – сказал себе Ёжик, всунув свои стройные лапки в мохнатые тапочки.

Покружив в тапочках сначала в одну сторону, затем в другую, довольный Ёжик произнёс:

– Какой тёплый подарок мне давным-давно сделал Зайчик! И какой полезный! Раньше он грел мою муху, а теперь греет мои лапки.

И Ёжик сделал в этих тапочках ещё один кружочек по полу, так ему понравились его мягкая утеплённая обувь.

И, не теряя ни минутки, Ёжик оделся потеплее, схватил свои любимые книжки и вылез из норки. В лесу его тут же обдало холодным пронизывающим ветром. Ёжик прижал к себе красивые книжки, натянул шапочку на уши и маленькими шажочками сквозь ветер направился к другу Зайчику.

А когда Ёжик пришёл, холодный и с книжками, и постучал в дверь, то из заячьей норки выглянул печальный Зайчик.

– Здравствуй, Зайчик! – сказал Ёжик, прикрывая красным шарфом нос и лапой поправляя свою шапку.

– Ой, здравствуй, Ёжик! – обрадовался Зайчик. И на его невесёлой мордочке появилась симпатичная улыбка. – Как приятно тебя видеть!

И Зайчик добавил:

– А я думал, что в такую погоду никто и носу не высунет на улицу.

– Как видишь, – ответил ему Ёжик, – я высунул. Но я бы с радостью засунул бы его уже вкакую-нибудь норку. Например, в твою.

– Ой, да, конечно! Проходи, – спохватился Зайчик и позвал Ёжика внутрь, к себе домой.

– Как я рад тебя видеть! – вновь улыбнулся Зайчик. – А то так холодно одному.

– Я знаю, – ответил Ёжик.

А себе под нос Ёжик ещё пробормотал:

– И тёплые тапочки – это только полдела. Они ведь греют только лапы.

Этот очень холодный осенний день два друга провели вместе. Они вместе пили горячий сладкий чай, вместе играли и по очереди читали любимые книжки Ёжика. И несмотря на то, что на улице было холодно, в заячье норке друзьям было жарко и весело.

Ходите в гости и почаще встречайтесь там со своими друзьями, несмотря на погоду! Тем более если она не располагает к прогулкам.

Хорошие гости – это отличное средство согреться самому и отогреть свою душу.