

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №1 «Солнышко» комбинированного вида»

Познавательный проект:



Автор проекта:

Тьютор Галиева Ольга Юрьевна

г. Верхняя Салда

2025 г.

Дошкольное учреждение – первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий. Эти элементарные знания помогают детям расширить свои познания о работе родителей, бабушек и дедушек, познакомиться с рабочим местом мамы и папы, узнать, что именно выполняют они на работе.

Среди воспитательно-образовательных задач, выдвигаемых обществом, вопросы трудового воспитания детей всегда стоят на первом месте. А. С. Макаренко отмечал, что правильное воспитание – это обязательно трудовое воспитание, так как труд всегда был основой жизни.

Дошкольный возраст наиболее благоприятен для педагогического воздействия и участие в общественном труде, в решении повседневных дел, желание трудиться, приобретение личного трудового опыта – всё это психологически подготавливает ребёнка к созидательному труду. При организации профориентационной работы с детьми ОВЗ выделены ряд факторов:

- интересы обучающегося;
- психофизические особенности развития;
- необходимость создания специальных условий;
- позиция родителей (законных представителей);
- информированность о вариантах профессиональной деятельности, для

дальнейшего выбора той профессии, которая соответствует индивидуальным способностям и возможностям.

Актуальность:

Организация ранней профориентационной работы в дошкольном учреждении в группе компенсирующей направленности с обучающимися с ОВЗ, является актуальной проблемой, нуждающейся в дальнейшем развитии.

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» проблематика профориентации дошкольников присутствует в рамках направления «Социально-коммуникативное развитие» и целевого ориентира дошкольного образования, где определено формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. При этом, особый акцент сделан на возрастной группе 4-7 лет и таком виде деятельности, как самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице).

Ребенку необходимо знать, где и кем работают его родители, со спецификой их профессий, требованиями, которые они предъявляют человеку. Чем больше ребенок получит информации, чем более разнообразна будет его игровая деятельность, тем легче будет выявить реальные интересы и потребности детей с ОВЗ.

В каком возрасте ребенок может выбрать для себя кем стать? Обычно вопрос о профессиональном самоопределении начинает возникать только в школе, в связи с

необходимостью выбрать ребенку сферу дальнейшего образования. Однако к этому, его можно готовить уже с детского сада.

Поэтому и возникла идея создания данного проекта. Правильный выбор профессии - определяет жизненный успех! Профессиональную ориентацию детей с ОВЗ.

Педагогическая целесообразность и новизна проекта

Ранняя профориентация дошкольников стала одним из направлений работы педагогического коллектива дошкольного учреждения, где образование детей с ОВЗ строиться в соответствии с воспитательной идеологией модернизации общего образования в России, согласно которой, основным результатом деятельности дошкольного образовательного учреждения становится не система знаний, умений и навыков, а овладение ребенком набором компетентностей.

Проект: познавательный.

Участники проекта: дети, тьютор, воспитатели, родители.

Цель проекта: расширять и обобщать представление детей о профессиях, орудиях труда, трудовых действиях, в процессе совместной и самостоятельной деятельности детей через «погружение» в реальные практические ситуации.

Задачи проекта:

- **Обучающие:**
 - формировать положительное отношение и уважение к труду, к людям разных профессий;
 - формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека;
 - формировать словарный запас детей.
- **Развивающие:**
 - развивать коммуникативные способности;
 - развивать образное и пространственное мышление;
 - развивать представление о трудовых действиях, через различные формы работы и виды деятельности.
- **Воспитывающие:**
 - воспитывать у детей творчество, познавательный интерес и самостоятельность;
 - воспитывать уважение к людям труда.

Этапы реализации проекта:

В ходе подготовительного этапа проводилась предварительная работа:

- Диагностика детей и анкетирование родителей по профориентационной работе.
- Изучение нормативно-правовой и методической литературы в рамках ознакомления с новыми технологиями и интересными идеями по подготовке детей к профессиональной ориентации.
- Подбор материала, необходимого для реализации цели проекта (иллюстрации, сюжетные картины, настольные, словесные, дидактические игры, художественные произведения, предметы и т. д).
- Составление перспективно-тематического плана.
- Разработка календарно-тематического плана, включающего в себя различные виды детской деятельности, с учетом интеграции образовательных областей.
- Пополнение и обогащение предметно-развивающей среды
- Подбор стихов, потешек, речитативов, сказок, рассказов.

На практическом этапе работа проводилась совместная деятельность с детьми, родителями и педагогами.

План работы с детьми

Знакомство с профессиями: «Врач», «Строитель», «Повар», «Продавец» «Шофер», «Воспитатель», «Военный».

Реализация основных видов деятельности по плану проекта:

Виды игр	Названия игр
Художественно-эстетическое развитие:	<p>Рисование: «Грузовая машина», «Доктор Айболит»; разукрашивание раскрасок «Профессии».</p> <p>Аппликация «Автобус», «Магазин посуды».</p> <p>Лепка: «Грузовая машина», «Повар готовит компот».</p> <p>Чтение художественной литературы, направленной на знакомство с профессиями В. Маяковский «Кем быть?»; С. Маршак «Пожар»; С. Михалков «Дядя Степа»; Чуковский «Айболит»; Ильин «Машины на нашей улице».</p> <p>Театрализованная деятельность: миниатюры «Мы в профессии играем: «01», «02», «03» всегда на страже» (пожарный, полицейский, доктор, драматизация отрывков художественных произведений).</p>
Социально-	Беседы о профессиях родителей и сотрудников детского

коммуникативное развитие:	сада: Беседа «Службы «01», «02», «03» всегда на страже» (пожарный, полицейский, мед. работники) Беседа «Кто построил новый дом?» (строители) Беседа «Путешествие открытки» (работники почты). Беседа «Кто нас воспитывает» (работники ДОУ) Беседа «Что мы знаем о машинах?» (водитель).
Познавательное развитие:	Экскурсии-наблюдения: по детскому саду (прачечная, кухня, кабинет медицинского работника). НОД: «Пожарные на учении»; «Встреча с Дядей Степой - милиционером» (полицейский). Виртуальная экскурсия: «Знатоки дорожной азбуки» (шофер).
Физическое развитие:	«Воробушки и автомобиль», «Самолеты», «Жмурки с колокольчиком», «Мы спортсмены», «Лесник и елочки»
Игровая деятельность:	
Дидактические игры	«Кем я хочу стать?», «Кому нужны эти предметы»; «Магазин игрушек», «Что сначала, что потом», «Назови профессию», «Что кому», «Угадай профессию».
Словесные игры	«Отгадай профессию», «Кто кем хочет стать?», «Найди ошибку».
Сюжетно-ролевые игры	«Мы пожарные», «Парикмахерская», «Больница», «Автобус», «Почта», «Магазин», «Школа», «Детский сад».

Продукт проектной деятельности: Лэпбук: «Все работы хороши».

Перечень используемой литературы

1. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (старший возраст). Москва, 2002.
2. Беседы с ребенком. Профессии. Картинки с заданиями. Москва, 2013.
3. Бурмистова Н.Н. Путешествие в мир профессий // Воспитатель ДОУ. 2013. № 9.
4. Маханева М.Д., Скворцова О. В. Учим детей трудиться. Москва, 2012.
5. Потапова Т. В. Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет. Москва, 2010.
6. Профессии. Демонстрационный материал. Москва, 2013.
7. Савина И.В. Формирование представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста // Воспитатель ДОУ. 2012. № 3.
8. Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях. Метод. пособие. Москва, 2014

