

. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад №1  
«Солнышко» комбинированного вида

## Проект «Животные нашего края»



Составитель: Воспитатель Фотина Елена Анатольевна.

Верхняя Салда 2019

Проект «Животные нашего края» для детей средней группы ДОУ.

Данный экологический, краткосрочный проект поможет дошкольникам расширить знания о диких животных. В итоге реализации проекта планируется театральная постановка сказки С.Я.Маршака «Глупый маленький мышонок».

**Цель проекта:** создать условия для развития познавательных и творческих способностей детей в процессе разработки детско-взрослого образовательного проекта «Животные нашего края».

**Задачи проекта:**

1. Обогащать и закреплять знания и представления дошкольников о животных, живущих в наших лесах.
2. Обогащать словарь детей названиями признаков и действий за счёт обозначения качеств (особенности внешнего вида, питания, повадки).
3. Развивать связную речь детей через составление описательного рассказа о животных и пересказа художественного текста.
4. Воспитывать культуру общения, слушая рассказы товарищей, не перебивая говорящего.

**Актуальность темы**

Дети средней группы детского сада имеют недостаточные представления о животных наших лесов, об их детёнышах, особенностях внешнего вида, условиях обитания, повадках. Затрудняются в составлении связного высказывания о предмете, так как не имеют достаточных знаний и словарного запаса, им требуется помощь взрослого в планировании рассказа.

Участие детей в проекте «Животные нашего края» позволит обогатить знания и представления о диких животных и их детёнышах, особенностях жизни зверей; развить связную речь, творческие способности детей.

Основополагающий вопрос: Может ли быть наша планета без животных?

Проблемный вопрос: Почему дикие животные не могут жить в квартире?

**Участники проекта:** педагог, родители и дети средней группы, музыкальный руководитель, руководитель физкультуры.

**Характер деятельности по проекту:** познавательно-творческий.

**Предполагаемый результат для детей:**

В процессе реализации проекта дети научатся:

Знать и называть животных наших лесов, особенности внешнего вида, повадки, приспособления к среде обитания (сезонные изменения, способы защиты).

Владеть обобщающим понятием «дикие животные».

Сравнивать животных по нескольким признакам, находя сходство и различие.

Составлять описательный рассказ о животном с использованием плана-схемы.

Связно и последовательно передавать содержание литературного текста с опорой на предметные картинки.

Уметь с помощью различного материала совместно с родителями создавать образ животного, подбирать интересный познавательный материал об этом животном.

В итоге реализации проекта будет театральная постановка сказки С.Я.Маршака «Глупый маленький мышонок».

**Предполагаемый результат для воспитателя:**

Презентация постановки сказки родителям групп, участие в городском конкурсе «Мудрая сова».

<b>Направления работы</b>	<b>Совместная деятельность педагога с детьми</b>
<i>Игровая деятельность</i>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Сюжетно-ролевые игры: «Зоопарк», «Зоомагазин», «На лесной полянке».</li><li>2. Дидактические игры: «Кто где живёт», «Кто чем питается», «Чьи детки?», «Где чья мама?»</li><li>3. Игра – драматизация по русским народным сказкам «Теремок», «Рукавичка», «Зимовье зверей»</li></ol>

<p><i>Коммуникативная деятельность</i></p>	<p>1. Составление рассказов о животных и создание книги рассказов.</p> <p>2. Обогащение словаря детей.</p> <p>Беседа с детьми по темам: «Как животные готовятся к зиме?»;</p> <p>Рассматривание сюжетных картин по теме: «Дикие животные наших лесов»;</p> <p>Разбор и комментирование путаниц;</p> <p>Использование пословиц, поговорок, чистоговорок по теме.</p>
<p><i>Чтение художественной литературы</i></p>	<p>Чтение русских народных сказок «Лисичка-сестричка и серый волк», «Хвосты», «Заяц-хвоста», «У страха глаза велики», « Заюшкина избушка», «Лисичка со скалочкой»; рассказов из пособия Т.А. Шорыгиной «Какие звери в лесу?»: Ёж, Медведь, Лиса; заучивание стихотворений о животных: «Белка-парашютистка», «Лиса» И. Новикова.</p>
<p><i>Познавательно-исследовательская деятельность</i></p>	<p>Загадывание загадок о животных.</p> <p>Рассказы воспитателя на темы: «Зачем ежу иголки?», «Почему зайца называют косым?», «Что делают белки, если корма в лесу не хватает?».</p> <p>Просмотр слайдов по теме.</p> <p>Творческие задания «Спрячь зайца», «Помоги белочке сделать припасы».</p> <p>Обучение правилам поведения в природе.</p> <p>Работа со схемами-моделями для составления описательных рассказов о животных.</p> <p>Ведение календаря природы.</p> <p>Проблемные ситуации по теме: «Как люди могут помочь животным».</p>

	<p>Рассказы педагога из личного опыта о животных, тематические прогулки.</p> <p>Групповой праздник «В гости к лесным зверятам».</p>
<i>Продуктивная деятельность</i>	<p>лепка «Ёжик»,</p> <p>рисование животных наших лесов, аппликация «Зайчик в лесу»,</p> <p>оригами - Заяц,</p> <p>коллаж «Царство диких животных».</p> <p>ручной труд – изготовление настольного театра «Зоопарк» (картон, цветная бумага),</p> <p>книга детских рисунков и рассказов «Дикие животные».</p>
<i>Театрализованная деятельность</i>	<p>1. Настольный театр «Зоопарк».</p> <p>2. Импровизация «Заюшкина избушка».</p>
<i>Двигательная деятельность</i>	<p>П/игры: «Пустое место» , «Узнай по голосу», «Охотник и зайцы», « Волк во рву», «Охотники и звери».</p> <p>Загадки- движения «Угадай животное».</p> <p>Пальчиковые игры по теме: "Наш лужок", "Ёжик».</p> <p>Физкультминутки по теме: «Заблудились мы в лесу», « Между ёлок, между сосен...»; « Скучно белочке в дупле».</p> <p>Спортивное развлечение на прогулке «На лесной тропинке».</p>
<i>Творческая деятельность</i>	<p>Разучивание песни: « Почему медведь зимой спит».</p> <p>Слушание музыкального произведения: Л. Ребиков «Медведь».</p> <p>Хороводная пляска: « Медведь с пирогами».</p> <p>Слушание DVDи аудиозаписи : «Звуки леса».</p> <p>Муз.ритм. движения «Зверюшки на дорожке», «Движения животных».</p>

--	--

Содержание проекта «Животные нашего края»

<b>Этапы проекта</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Взаимодействие с семьей</b>	<b>Деятельность с детьми</b>
Вводный	Вводит в проблемную ситуацию: Почему лиса (заяц, волк, ёж, белка) не могут жить в квартире?	Анализируют ситуацию с детьми Посещение родителей с детьми зоопарка с целью изучения диких животных нашего края	Принимают участие в обсуждении
Планирование деятельности	Планирование содержания работы с родителями по речевому развитию детей в рамках темы «Дикие животные».	Консультативная работа с родителями.	Построение системы работы с детьми: перспективное планирование развивающих ситуаций, деятельности по созданию предметно-развивающей среды, позволяющей детям самостоятельно или под руководством педагога определить содержание деятельности, наметить план действий, распределить своё время и активно участвовать в

			процессе обучения и воспитания, взаимодействуя друг с другом, педагогом, родителями.
Реализация проекта	Педагог организует, направляет и корректирует сотрудничество взрослых и детей, поощряет усилия обеих сторон.	Просмотр дома телепередач о животных.	Совместная деятельность педагога с детьми по перспективному плану.
Презентация проекта	Постановка сказки «О глупом мышонке»	Оказывают помощь в приобретении костюмов	Активные участники.
Подведение итогов	Организует презентацию и представление созданной постановки	Оформление рисунков с составлением описательных рассказов о животных.	Создание театральной постановки «О глупом мышонке». Участие в городском конкурсе «Мудрая сова»

Перспективный план работы с родителями в рамках реализации проекта «Животные нашего края»

<b>Направление по повышению компетентности родителей</b>	<b>Совместная деятельность педагога с родителями</b>	<b>Совместная деятельность родителей с детьми</b>	<b>Результат</b>
<i>Информационно-аналитическое</i>	Познакомить родителей с предполагаемым проектом	Поддерживают интерес к данной теме через беседы, наблюдения и др.	Получение родителями информации о предстоящей работе
<i>Познавательное</i>	Консультация: «Ознакомление детей среднего дошкольного возраста с животными»	Чтение энциклопедий о животных; просмотр иллюстраций, телепередач о животных Домашнее задание на выходные дни: «Оформление рисунков диких животных наших лесов с составлением описательного рассказа».	Воспитание у детей повышенного интереса и любви к природе Пополнение предметно-развивающей среды: Настольный театр «Зоопарк». Книга «Дикие животные». Д/и: «Кто в домике живёт?»
<i>Наглядно-информационное</i>	Папка-передвижка: «Игры, позволяющие лучше узнать о диких	Домашнее задание для родителей с детьми читать сказку С.Я.Маршака «О глупом маленьком мышонке»	Развитие грамматического строя речи у ребёнка: упражнять в образовании

	<p>животных» Информация для родительских уголков с сезонными изменениями в природе</p>		<p>притяжательных местоимений; образование существительных с помощью суффикса –ищ; образование сложных прилагательных; образование существительных мн. числа именительного и родительного падежей.</p>
--	--	--	--

## Конспект занятия: **Развитие речи**

Коррекционно-образовательные цели.

- Закрепление представлений о домашних животных.
- Совершенствование грамматического строя (употребление предложно-падежных конструкций, согласование прилагательных с существительными в Т.п., расширение глагольного словаря детей по теме).
- Совершенствование слоговой структуры слова.

Коррекционно-развивающие цели.

- Развитие диалогической речи.
- Развитие артикуляционной моторики.
- Развитие мелкой моторики.
- Развитие общей моторики.
- Развитие конструктивного праксиса.
- Развитие зрительного восприятия и пространственных представлений.

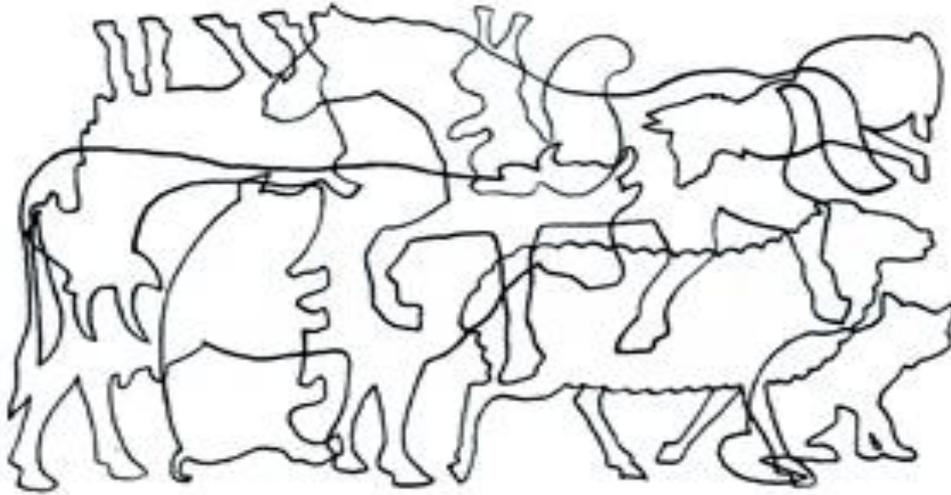
Коррекционно – воспитательные цели.

- Формирование навыков сотрудничества, доброжелательности, инициативности, ответственности.

Оборудование: игрушки кошка и лошадь, картинка с запутанным изображением домашних животных, картинки по теме, карточки с графическим заданием на каждого ребенка, дерево, домик, забор, фигурки домашних животных для пальчикового театра по количеству детей, зеркала по количеству детей, картинки для артикуляционной гимнастики: «Водичка льется из крана», «Киска умывается», «Киска сердится», «Лошадка», флешкарта с песней «Далеко-далеко на лугу пасутся ко...»

Ход занятия.

Организационный момент. Ребята, к нам в гости пришла кошка Китти. Она принесла картинку, но не знает, что на ней нарисовано. Ребята, посмотрите внимательно на картинку. Давайте расскажем Китти, что мы на ней увидели? (домашние животные).



*Каких домашних животных вы видите?*

*«Путаница» А что перепутано в этом стихотворении*

*Замяукали котята:*

*"Надоело нам мяукать!*

*Мы хотим, как поросята, Хрюкать!"*

*А за ними и утята:*

*"Не желаем больше крякать!*

*Мы хотим, как лягушата, Квакать!"*

*Свинки замяукали: Мяу, мяу!*

*Кошечки захрюкали: Хрю, хрю, хрю!*

*Уточки заквакали: Ква, ква, ква!*

*Курочки закрякали: Кря, кря, кря!*

*Воробышек прискакал*

*И коровой замычал: Му-у-у!*

*Прибежал медведь*

*И давай реветь: Ку-ка-ре-ку!*

*«Кто как голос подает?»*

- Как разговаривает кошка? Что она делает? («мяу» - мяукает)
  - Как разговаривает корова? Что она делает? («му» - мычит)
  - Как разговаривает свинья? Что она делает? («хрю» - хрюкает)
  - Как разговаривает овца? Что она делает? («ме» - блеет)
  - Как разговаривает кошка? Что она делает? («и-го-го» - ржет)
- «Подскажи словечко»

Вот обрадовались звери!

Засмеялись и запели,

Ушками захлопали,

Ножками затопали.

Гуси начали опять

По-гусиному кричать: Га-га-га!

Кошки замурлыкали: Мур-мур-мур!

Птицы зачирикали: Чик-чирик!

Лошади заржали: И-и-и!

Мухи зажуужжали: Ж-ж-ж!

Лягушата квакают: Ква-ква-ква!

А утята крякают: Кря-кря-кря!

Поросята хрюкают: Хрю-хрю-хрю!

Игра «Хлопни в ладоши».

Ребята, чтобы появились животные нужно их позвать, отхлопав в ладоши их название (конь, коза, кролик, корова, кошка, собака).

Ребята отхлопывают и называют домашних животных.

Какое название самое короткое, а какое самое длинное?

Игра «Кто, где?».

Домашние животные хотят погулять. Расскажите, где они гуляют.

Где стоит конь? (Конь стоит за забором.)

*Где лежит собака? (Собака лежит в будке.)*  
*Где сидит кролик? (Кролик сидит под кустом.)*  
*Где стоит корова? (Корова стоит перед забором.)*  
*Где сидит кошка? (Кошка сидит на заборе.)*  
*Где стоит коза? (Коза стоит за кустом.)*  
*Все правильно вы сказали.*

#### *7. Пальчиковая гимнастика «Кошка».*

*Ребята предлагаю вам поиграть в пальчиковую игру «Кошка»*

*Приготовили все свои ладошки.*

*Кушай, кошка,  
Вот картошка,  
Вот мука, а вот зерно,  
Вот морковь, а вот пшено.  
Но закрыла кошка рот*

*И картошку не берет  
Ей не нравится мука,  
Кошка просит молока.  
Хлопают в ладоши.*

*Загибают по одному пальчику на обеих руках.*

*Смыкают большой палец с остальными правой руки («закрывает рот»).*

*Грозят указательным пальцем правой руки.*

*Грозят указательным пальцем левой руки.*

*Протягивают обе ладошки («просит»)*

#### *8. Игра «Накорми животных».*

*Ребята, животных надо кормить, поэтому давайте их угостим.*

*Чем ты угостишь корову? (Я угощу корову сеном.)*

*Чем ты угостишь собаку? (Я угощу собаку косточкой и мясом.)*

*Чем ты угостишь коня? (Я угощу коня травой.)*

*Чем ты угостишь кота (Я угощу кота рыбой и молоком.)*

*Чем ты гостишь козу (Я угощу козу сеном.)*

*Чем ты угостишь кролика? (Я угощу кролика морковкой.)*



*Я думаю, ребята, что наши животные очень довольны, что вы их накормили.*

*9. Артикуляционная гимнастика. Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звука (С). Дети выполняют уже знакомые им упражнения.*

*«Киска сердится», «Киска умывается», «Лошадка». После каждого упражнения логопед предлагает детям отдохнуть и проглотить слюну.*

*- Девочки и мальчики, поставьте, пожалуйста, перед собой зеркала.*

*Если не дать животному попить, то оно может рассердиться.*

*Давайте покажем, как киска сердится. Мы нальем ей в миску водички и она будет ее лакать. После этого миску надо помыть. Как течет водичка из крана? (Ссссссссссссс). А теперь наша киска пошла гулять с лошадкой (цокают).*

*10. Игра «Далеко – далеко на лугу пасутся ко...».*

*Импровизация движений под песню.*

*Вам понравилась эта песенка? (Да)*

*11. Окончание занятия.*

Наше занятие подошло к концу. О чем мы говорили на занятии? В какие игры играли? Какая игра тебе больше понравилась.

Логопед оценивает деятельность каждого ребенка.

Самоанализ открытого занятия.

Тема: «*Домашние животные*».

Открытое занятие проводилось с детьми среднего дошкольного возраста 4-5 лет в количестве 10 человек.

*Образовательные задачи:* закрепление представлений о домашних животных; совершенствование грамматического строя (употребление предложно-падежных конструкций, согласование прилагательных с существительными в Т.п., расширение глагольного словаря детей по теме; совершенствование слоговой структуры слова.

*Развивающие задачи:* развитие диалогической речи; развитие артикуляционной моторики; развитие мелкой моторики; развитие общей моторики; развитие конструктивного праксиса; развитие зрительного восприятия и пространственных представлений.

*Воспитательные задачи:* формирование навыков сотрудничества, доброжелательности, инициативности, ответственности.

Детям была сообщена тема занятия. Присутствовал сюрпризный момент.

Структура занятия соответствовала поставленным задачам. Части занятия располагались в логической последовательности и были взаимосвязаны между собой. Темп занятия выбран оптимальный. Темп речи умеренный.

При планировании открытого занятия учитывались возрастные особенности детей. Наглядный и дидактический материал подобран с учетом индивидуальных особенностей детей. Дети отвечали на вопросы логопеда, самостоятельно договаривали окончание стихотворения, поддерживали разговор, с интересом наблюдали, рассматривали, действовали с раздаточным материалом. Дети были довольно активные, чувствовали себя комфортно, охотно принимали участие в игре, двигались под музыку.

Все элементы открытого занятия между собой объединены общей темой.

Содержание занятия соответствовало поставленным целям.

Во время открытого занятия применялись следующие методы работы: словесный (*вопросы, уточнение, напоминание, поощрение*); наглядно-демонстрационный материал (*картинки и иллюстрации, игрушки*); игровой материал.

*В вводной части:* организация детей, переключение внимания на деятельность, стимуляция к ней.

*Основная часть:* умственная и практическая деятельность детей, речевое развитие и восприятие окружающего мира, систематизация имеющихся знаний, закрепление навыков речи. Для снятия общего переутомления были проведены физкультминутка и имитация движений под музыку.

Индивидуальная работа проявлялась в проведении словарной работы, в оказании помощи затрудняющимся в ответах, напоминаниях, а также в учете особенностей мышления и темпе восприятия детей.

Я считаю что выбранная мной форма организации занятия для детей была достаточно эффективной. *Недостатки:* речь была не достаточно эмоциональна, не всегда следила за дисциплиной и осанкой детей. Но я старалась соблюдать нормы педагогической этики и тактики. Считаю, что поставленные на занятии задачи были выполнены.



**Конспект занятия по изобразительной деятельности с использованием нетрадиционной техники рисования - рисование губками.**

**Тема: «Домашние животные – наши друзья»**

**Цели:** Познакомить с новым видом нетрадиционной техники рисования – рисуем губкой.

**Задачи:**

Воспитывать наблюдательность, доброе отношение к домашним животным.

Познакомить с новым жанром живописи – анималистическим.

Развивать творческие способности, воображение, самостоятельность

**Материалы и оборудование:** картинки с изображением кошек; альбомные листы бумаги, гуашь, палитра, кисточки, губки для рисования.

**Предварительная работа:**

1. Беседа на тему «домашние животные».
2. Наблюдение за домашними животными, кошками ,на прогулке, дома ;
3. Рассматривание иллюстраций картинок с кошками;
4. Чтение стихотворений, сказок;
5. Просмотр мультфильмов «Том и Джерри», «Кот Леопольд».

**Интеграция образовательных областей:** познание, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.

**Ход НОД.**

**Воспитатель:** Дети, сегодня у нас с вами будет занятие по искусству.

Давайте вначале вспомним, какие жанры живописи вы знаете.

Картины, изображающие природу, называются - *Пейзаж*.

Картины, изображающие красивые вещи и предметы, называются – *Натюрморт*.

Рисование лица человека - это жанр *Портрета*.

Сегодня мы с вами познакомимся с новым жанром живописи – *Анималистическим*.

**Воспитатель:** Запомните, ребята, если на картине нарисовано какое-нибудь животное, то это анималистический жанр. Слово animal (анимал) означает в

переводе с английского языка животное. Поэтому художники, которые рисуют животных, называются анималистами.

**Воспитатель:** Во все времена человек любил, приручал животных, наблюдал за ними, а свои наблюдения отражал в произведениях искусства: картинах, книжных иллюстрациях, скульптурах, фресках, росписи предметов быта. Сегодня мы с вами будем художниками-анималистами. Если вы отгадаете загадку, то узнаете кого мы будем рисовать.

Вся лохматенькая,

Четыре лапки,

Сама усатенькая, два яхонта под шапкой.

*(воспитатель показывает игрушку кошку)*

**Воспитатель:** А у кого есть кошечки, поднимите руку. Расскажите какая ваша кошка? Какой у нее цвет шерсти и глазок? Что она любит?

*(Дети рассказывают про своих домашних питомцев)*

-Что нужно взять из этой загадки для изображения кошки?

Ответы детей:

1. Фактуру меха - мохнатенькая.
- 2.Количество лап - четыре.
- 3.Наличие усов, и довольно длинных.
- 4.Сверкающие глаза, отличающиеся по цвету от окраса животного.

**Воспитатель:** О кошках, как и о других животных, люди сочиняют сказки, пишут стихи и рассказы. Вспомните, в какой сказке кот достался своему хозяину в наследство? (Кот в сапогах)

Как зовут кота – героя американского мультсериала, который никак не может поймать мышку Джерри?(Том)

Назовите имя кота, который любит говорить: «Ребята, давайте жить дружно!»

(Леопольд)

**Воспитатель:** Сегодня мы будем рисовать озорного котенка (кошку).

Рисовать мы будем ее не просто кисточками, а при помощи губки. Для этого мы создадим контур кошки на листе, и губкой будем примачивать краску на лист. Котик получится объемный и пушистый.

Глаза и носик, а так же рот и усы мы будем рисовать тонкой кистью. А чтобы глаза нашего котенка были живыми, нужно поставить пятно блика белилами на зрачок. А чтобы кошечке не было грустно, можно рядом нарисовать ее любимую игрушку.

*Самостоятельная работа детей.*

**Воспитатель:** Теперь я предлагаю устроить анималистическую выставку.

Ребята, посмотрите, какие красивые кошки у нас получились. У всех разные, разной окраски. Какая кошка вам больше понравилась; почему? (*ответы детей*).

**Воспитатель:** Дети с каким жанром мы сегодня познакомились (*ответы детей*). Правильно анималистическим. Вы все сегодня молодцы, поработали как настоящие художники.



## **Конспект занятия по лепке животных**

**Программное содержание.** Учить детей лепить животных, придавать образу выразительность состоящий из нескольких частей (вытянутая мордочка, уши, хвостик).

### **Задачи:**

- Закреплять приемы лепки: скатывание пластилина между ладонями;
- Упражнять в использовании приема прищипывания, оттягивания;
- Закреплять умение соединять части, плотно прижимая их друг к другу, и в сглаживании швов;
- Вызвать положительный эмоциональный отклик на общий результат.

**Словарная работа:** мордочка, хвостик, ушки, лапы.

**2. Методические приемы:** словесное (отгадывание загадок о животных), наглядность (рассматривание с детьми картинок), объяснение (какой формы тело, какой голова, мордочка, хвостик, лапы), момент (оказание индивидуальной помощи воспитателем).

**3. Материалы и оборудование:** пластилин; доски; салфетки; на каждого ребенка шапочки-маски животных на каждого ребенка; макет домика; игрушки – домашние животные; костюм хозяйки для воспитателя; музыкальное сопровождение; медали для поощрения детей.

**4. Организация детей** на занятии по подгруппам.

**5. Предварительная работа.** Беседа с детьми о животных; рассматривание иллюстраций животных; игра «Чем похожи? Чем отличаются?» (сравнение); отгадывание загадок о животных, рассматривание игрушек животных. Перед занятием воспитатель устроить выставку игрушек-животных, которые использовались в качестве образца на предыдущих занятиях, и предлагает детям несколько новых скульптурок или игрушек, составленных в забавные композиции, например: зайчик с барабаном, медведь с бочонком и т.д

**6. Образовательные области:** речевое развитие, художественно - эстетическое развитие, физическое развитие.

## **Ход занятия.**

Ребята скоро у нас в городе будет проходить конкурс на лучшую работу "Пластилиновые животные" и нам с вами прислали приглашение принять участие в этом конкурсе.

Ребята, а вы хотите принять участие в конкурсе? (Ответ детей)

На этот конкурс отправятся самые лучшие ваши работы, так что вам очень сильно придется постараться.

А вы сможете ? (Ответ детей)

Тогда вам нужно решить какого животного вы будете лепить. Я сейчас вам загадаю загадки, а вы их отгадаете и решите для себя кого вы хотите слепить.

Какой зверь опасный

Ходит в шубе красной,

Снег разгребает,

Мышек хватает

За собой все следы замечает? (Лиса)

Хитрый след плести стараясь

По сугробам прыгал ... (заяц)

Кто зимой холодной

Ходит злой, голодный? (Волк)

Зимой спит,

Летом - улы ворошит. (Медведь)

*Необходимо спросить у каждого ребенка кого он будет лепить. Обратить внимание на выставку. Дети посмотрите какие интересные предметы в руках у животных. (Обсуждение)*

Ребята давайте вспомним с вами приемы лепки которыми мы пользовались, когда учились лепить животных. Ребята, а кто знает как лепить бочонок с медом? Кто как думает? (у детей обязательно разные варианты лепки) ребята, а у кого можно узнать как правильно это сделать (у воспитателя). Дети задают вопрос Например: Мария Николаевна, как правильно слепить бочонок меда?

Воспитатель показывает детям.

## Физминутка.

Перед началом работы нужно обязательно представить какие они животные П.И "Изобрази животного" дети под музыку изображают животных.

Ребята приступайте к работе. (Дети организовывают свое рабочее место берут пластилин, доску для лепки, стеку, тарелочку, салфетки лежат у детей на столах, перед глазами детей на доске висит схема, как правильно разделить пластилин).

Детям с более низким уровнем предлагаю на стол схему лепки животного(в зависимости от того какого животного ребенок задумал лепить - дифференцированный подход). Воспитатель оказывая помощь детям находится на уровне воспитанников, а не над ними.

За пять минут до конца занятия я предупреждаю детей о том, что наше время подходит к концу прошу детей поторопиться и провожу рефлексию.

## Рефлексия.

Ребята у нас получилось подготовиться к выставке?

А всем ли было легко? (ответы детей)

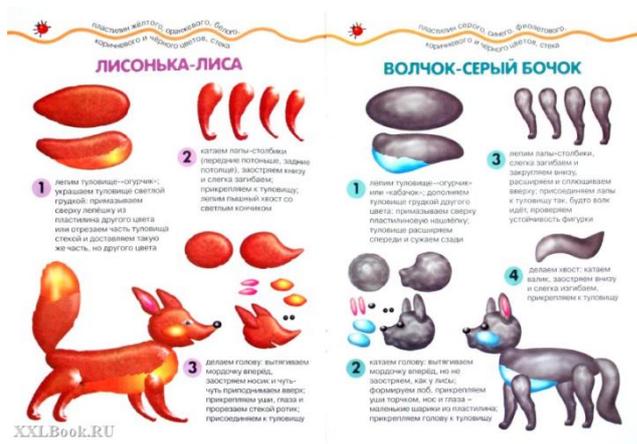
В чем было легко? (ответы детей)

А кому было трудно? (ответы детей)

В чем было трудно? (ответы детей)

А что вы сегодня узнали нового? (ответы детей)

Хорошо молодцы! Ребята давайте сегодня ваши работы постоят на выставке у нас в группе и порадуют ваших родителей, а завтра самые удачные работы отправятся на городскую выставку.



## Пальчиковые игры

### **Жил-был зайчик**

Жил был зайчик *(хлопают в ладоши)*

Длинные ушки *(три пальца в кулак, указательный и средний - ушки).*

Отморозил зайчик *(сжимают и разжимают пальцы обеих рук)*

Носик на опушке *(трут нос).*

Отморозил носик *(сжимают и разжимают пальцы обеих рук),*

Отморозил хвостик *(гладят кобчик)*

И поехал греться *(крутят руль)*

К ребятишкам в гости.

Там тепло и тихо *(разжимают кулаки обеих рук),*

Волка нет *(хлопают в ладоши),*

И дают морковку на обед *(поглаживают живот ладонью ведущей руки по часовой стрелке).*

### **. Пляска зайчиков**

Вышли зайки погулять, *(шагаем пальчиками по ножкам)*

Свои лапки поразмять.

Прыг-скок, прыг-скок *(прыгаем пальчиками по ножкам)*

Свои лапки поразмять.

Ой- ой- ой, какой мороз! *(обнимаем себя двумя руками)*

Отморозить можно нос *(трем носик)*

Прыг-скок, прыг-скок,

Отморозить можно нос! *(прыгаем пальчиками по ножкам)*

Стали зайки танцевать,

Свои лапки согревать, *(пляшем пальчиками)*

Прыг-скок, прыг-скок,

Свои лапки согревать! *(прыгаем пальчиками по ножкам)*



Бельчонок

### **Белочки.**

Раз, два, три, четыре, пять *(поочередно считаем пальчики)*

Пришли белки поиграть. *(выставляют пять пальцев)*

Одна куда-то подевалась *(прячут ручку за спину)*

Четыре белочки осталось. *(выставляют четыре пальца)*  
А теперь скорей смотри *(прячут ручку за спину)*  
Их уже осталось три. *(выставляют три пальца)*  
Ну и ну, какая жалость *(прячут ручку за спину)*  
Только две у нас осталось. *(выставляют два пальца)*  
Эта новость так грустна *(прячут ручку за спину)*  
Осталась белочка одна. *(выставляют один палец)*  
Пока мы с тобою считали,  
Белочки от нас сбежали. *(пальчики убегают по столу)*

\* \* \* \* \*

Дружат добрые зверята  
Дружат добрые зверята *(соединяем одинаковые пальчики рук)*.  
Дружат малые зайчата *(ритмичное касание мизинцев обеих рук)*.  
Дружат в озере бобры, *(ритмичное касание безымянных пальцев обеих рук)*.  
Дружат в небе комары, *(ритмичное касание средних пальцев обеих рук)*.  
Дружат милые ежата, *(ритмичное касание указательных пальцев обеих рук)*.  
Дружат даже медвежата *(ритмичное касание больших пальцев обеих рук)*.  
Вот как разыгрались,  
По лесу разбежались! *(руки опустить, потрясти кистями)*



### **Ёжик**

*( у малыша в руках резиновый колючий ежик )*  
Ёжик, ёжик колкий, где твои иголки? *(малыш катает ёжика ладошками)*  
Надо бельчонку сшить распашонку *(малыш катает ёжика по животу)*  
Шалуну зайчишке починить штанишки *(катаем по ножкам)*  
Фыркнул ёжик - отойдите и не плачьте, не просите *(катаем по полу)*  
Если дам иголки - съедят меня волки!!! *(ёжик убегает в домик, на место в коробку или на полку)*

\* \* \* \* \*

## Лужок

На лужок пришли зайчата,  
Медвежата, барсучата,  
Лягушата и енот.

На зелёный на лужок

Приходи и ты, дружок! *(сгибать пальцы в кулачок в ритме потешки, при*

*перечислении животных сгибать пальцы на обеих руках поочередно, на*

*последней строчке помахать ладонями)*



Медвежонок

skidatukal.ru

Медвежонок в гости шел.

Медвежонок в гости шел.

К рыжей белке он зашел,

И на озеро, к бобру,

И к ежу зашел в нору,

Даже к комаришке

Заходил наш мишка! *Кончик большого пальца правой руки*

*поочередно касается*

*кончиков указательного, среднего, безымянного пальцев и мизинца;*



## Перчатка

Весёлая мышка перчатку нашла, *(ладонь раскрыта, пальцы*

*растопырены*

*«перчатка», поворачивают руки*

*то ладонью, то тыльной стороной вперёд).*

Гнездо, в ней устроив, *(Складываем ладони "ковшом")*

Мышат позвала. *(Сгибаем - разгибаем пальцы "звующий" жест).*

*Им корочку хлеба дала покусать, (Кончиком большого пальца*

*поочередно стучим*

*по кончикам остальных пальчиков).*

Погладила (*отшлёпала*) всех (*Большим пальцем гладим ("шлёпаем")*  
*остальные*

(*скользящим движением от мизинца к указательному*).

И отправила спать. (*Ладони прижимаем друг к другу, кладём под*  
*щёку (спим)*).

\* \* \* \* \*

Этот мышонок в норке сидит

Этот мышонок в норке сидит, (*Загибаем поочередно пальчики на*  
*руке*)

Этот мышонок в поле бежит,

Этот мышонок колосья считает,

Этот мышонок зерно собирает,

Этот мышонок кричит:

"Ура, все собирайтесь, обедать пора!" (*Поднимаем ручки вверх,*  
*затем выполняем*

*манящие движения ручками к себе*)

### Загадки про животных

Она на веточке сидит И все «ку-ку» свое твердит. Года для всех она считает,  
Птенцов своих всегда теряет. «Ку-ку» – то там звучит, то тут. И, как же  
птичку ту зовут? (Кукушка),

Он так раскатисто рычит, Себя всех слушать он велит. На камень царь  
зверей присел. Скажите, кто же это? (Лев).

Есть к тебе у нас вопрос: Кто себе испачкал нос, Целый день валяясь в  
грязи, Жирный бок в грязи измавав? Подскажите мне, друзья, Как зовут  
ее? (Свинья).

Кукареку! – кричит он звонко. И крылышками машет громко. Это –  
курочек верный пастух. А зовут его просто – (петух).

Ходит важный господин. Весь надутый, как павлин. Все ногой о землю –  
стук. Как зовут его? (Индюк).

Зиму всю – в берлоге спит, Потихонечку сопит. Как проснется – ну  
реветь... Как зовут его? (Медведь).

Над цветочком пожужжит, И домой к себе летит. В соты мед свой отдала. А  
зовут ее (пчела).

Он в лесу все время рыщет. Все в кустах он что-то ищет. А зубами – щелк  
да щелк. Это – страшный серый ...(волк).

По земле ползет веревка, И язык порхает ловко. Всех кусать готова я,  
Потому, что я – (змея).

Скачет он и тут, и там, По лесам и по полям. Любит – красную морковку,  
И грызет капусту ловко. Сам – ушастый и косой. Это кто же он такой?  
(Заяц).

По морям, по океанам Рыба дивная плывет. И огромные фонтаны Прямо в  
небо выдает. Мир морской его там чтит. Кто же он? Конечно... (кит).

На больших стоит столбах, Только глянешь – скажешь: ах! Кверху хобот  
поднимет, Всех водою поливает. Угадайте, кто же он? Всем понятно, это –...

(слон). По тропиночке в лесу На себе грибы несущи. Весь в иголках – не возьмешь. Кто такой? Конечно ...(еж).

Кушать ходит далеко. Всем дает нам молоко. Говорит всего два слова. Как зовут ее? (Корова).

Ночью этот зверь не спит, Дом от мышек сторожит. Молочко охотно пьет. Это наш любимый ...(кот).

Лечит птичек и зверей. Лечит маленьких детей. Сквозь очки на мир глядит Добрый ...(доктор Айболит).

Длинные ушки. Быстрые лапки. Это – не мышка. Это – (Зайчишка).

Кошек боится. Под полом таится. Кто это? (Мышка).

На собаку он похож. Каждый зуб, как острый нож. Страшно скалит свою пасть, И на всех готов напасть. (Волк).

Весь колючий, весь в иголках. А живет – под елкой, в норке. Хоть открыта в норку дверь, Но в нее не лезет зверь. (Еж).

Ходит летом без дороги Между елок и берез. А зимою – спит в берлоге, От мороза прячет нос. (Медведь).

Шубка серая – для лета. Для зимы – другого цвета. (Заяц).

Он – такой большой, огромный. И на кран похож подъемный. (Жираф).

В водах Африки живет Злой зубастый пароход. (Крокодил).

Серенькая шубка, остренькие зыбки. Маленький рост, зато длинный хвост. (Мышка).

Всю жизнь живет в тельняшке. Хоть без ботинок, но в рубашке. (Зебра).

Этот зверь опасный Ходит в шубе красной. Лапкой снег разгребает, Мышку под снегом хватает. (Лиса).

Эта добрая старушка Живет в крепкой избушке. И всегда везде с собой Носит домик свой родной. (Черепашка).

Норку день и ночь копает. Солнца никогда не знает. (Крот).

Ловит, ловит мух. В воду с мухой – плюх. (Лягушка). Шумной стайкой прилетели. На земле все крошки съели. (Воробьи).

И хвастливый, и спесивый, Потому что хвост красивый. И любит он им. Это, кто же он? (Павлин).

Мы кушаем – они работают. Мы не кушаем – они отдыхают. (Зубы).

На щечках у Маринки рассыпались песчинки. (Веснушки).

На ночь два окошечка сами закрываются. А с восходом солнышка – сами открываются. (Веки и глаза).

Вяжем братьям теплый дом, Чтоб в нем жили впятером. (Варежки).

На лужайке – «му» да «му». Кто мычит там – не пойму. Я поглажу ей бока, может, даст мне молока. (Корова).

Сани возит он в мороз. По теплу – телегу, воз. Сено любит и траву. Как, скажи, его зовут? (Конь).

Мягкие лапки, в лапках – царапки. (Кошка).

Беленькие перышки. Красный гребешок. Кто же там, на колышке? Петя (Петушок).

Голодная – мычит. Сытая – жует. Маленьким деткам молочко дает. (Корова).

На грядке – зеленые. В банке – соленые. (Огурцы).

Хвост – с узорами. Сапоги – со шпорами. Песни распевает. Время нам считает. (Петух).

На спине – иголки – длинные да колкие. А свернется он в клубок – нет ни головы, ни ног. (Еж).

В шкурке желтой, кислый он. Как зовут его? (Лимон).

Живет – под крылечком. Хвостик – колечком. (Пес).

Прыг да скок, прыг да скок – Белые ушки, серый бочок. (Заяц).

Катился колобочком, Пока не стал носочком. (Клубок ниток).

Черный Ивашка, деревянная рубашка. Где носом пройдет, там черту проведет. (Карандаш).

Я смотрел на свой портрет. Отошел – портрета нет. (Зеркало).

Во дворе построен дом. На цепи – хозяин в нем. (Будка и пес)

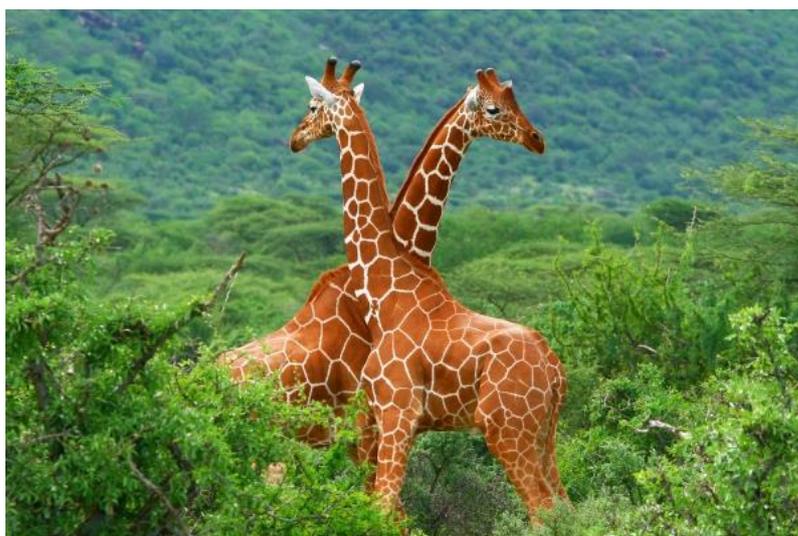
Море есть – нельзя поплыть. Дороги есть – нельзя поехать.

(Географическая карта)

Кипяток во мне живет. Пар из носа часто бьет. Мигом чашку подавай! Чай быстрее наливай! (Чайник)

Кто носки внучатам свяжет? На ночь сказку кто расскажет? Испечет оладушки. Это наша (бабушка).

В огород несем мы штучку За пластмассовую ручку. На морковку воду лейка. Что за штучка эта? (Лейка).



Постановки сказки С.Я.Маршака «Сказка о глупом мышонке»

Участие в городском конкурсе «Мудрая сова»

