

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад №1 «Солнышко» комбинированного вида

**Летний проект в детском саду во второй младшей
группе: Почему насекомые наши друзья?**

Воспитатель Фотина Елена Анатольевна

Верхняя Салда 2020 г

Проект для детей 3-4 лет: «Почему насекомые наши друзья?»

Вид проекта: творческий

Тип проекта: краткосрочный

Участники проекта: дети 2 младшей группы, воспитатель, родители.

Сроки реализации: 1 неделя

Актуальность:

Лето - удивительная пора в природе, когда красоту можно увидеть на каждом шагу, в том числе, при встрече с насекомыми.

Однако знания дошкольников о насекомых очень скудные, а реакция детей на насекомых является неоднозначной: некоторые выражают интерес, другие испытывают страх, видя их.

Цель: Формирование представления о насекомых, их пользе или вреде.

Задачи:

- Формировать у детей элементарные представления о насекомых (муравей, муха, паук, жук, гусеница, пчела), о их роли в природе и жизни человека.
- Активизировать мыслительную поисковую деятельность детей.
- Развивать творческие способности детей.
- Развивать речь детей, активизировать словарный запас.
- Прививать бережное отношение к живому миру.
- Вовлекать родителей в педагогический процесс ДОУ.

Планируемый результат:

У детей сформированы элементарные представления о насекомых (умеют называть и различать муравья, жука, муху, пчелу, гусеницу, паука, знают их отличительные особенности), имеют знания о роли насекомых в природе и жизни человека.

Этапы реализации:

- Аналитический (выявление знаний детей о насекомых через беседы)
- Подготовительный (Подбор литературы, иллюстрационного материала, изготовление дидактических игр, атрибутов к подвижным играм, составление плана работы, взаимодействие с семьей)
- Практический (Реализация проекта)
- Заключительный (Физкультурное развлечение «На полянке»)

На первом этапе я определила уровень знания детей о насекомых с помощью бесед «Знаете ли вы кто такие насекомые?», вопросов о пользе насекомых, а так же из разговора с родителями я поняла, что знания детей по данной теме скудны. И в соответствии с этим составила план работы над проектом.

На втором этапе сделала подборку методической литературы для себя и художественной литературы для детей: К.Чуковский «Муха-Цокотуха», В.Бианки «Как муравьишка домой спешил» и др., изготовила дидактическую игру: «Собери гусеницу», атрибуты к подвижным играм, подобрала иллюстративный материал, подобрала консультации для работы с родителями. Весь практический этап посвящен деятельности с детьми, а также родителями. Все виды деятельности распределила по дням. Заключительный этап провела в форме физкультурного развлечения на полянке, где дети закрепили знания, полученные во время проведения проекта.

Фотоматериалы

Наблюдение за насекомыми



Беседа о пользе насекомых



Чтение художественных произведений



Рассматривание иллюстраций



Подборка художественной литературы



НОД лепка. Тема «Гусеница»



НОД
Тема «Гусеница»

рисование



НОД
Тема «Жук»

аппликация

с

элементами

рисования



Рисование
Тема «Веселый паучок»

на

песке



Пальчиковая гимнастика «Насекомые»



Дидактическая игра «Собери гусеницу»



Подвижная игра «Паучок»



Игра малой подвижности «Найди пчелку в группе»



Дидактическая игра с песком «Соедини по точкам и скажи, кто получился?»



Физкультурное развлечение «На полянке»



Консультация для родителей «Что нужно знать о насекомых?»

Папка –передвижка «Опасные насекомые»

Приложение 1

План реализации проекта «Почему насекомые наши друзья?»

Понедельник:

1 половина дня: Беседа «Кто такие насекомые?» Чтение сказки К. Чуковского «Муха - Цокотуха», рассматривание иллюстраций к сказке.

Прогулка: наблюдение за гусеницей, п/и «Комарики».

2 половина дня: д/и «Соедини по точкам и скажи, кто получился?».

Вторник:

1 половина дня: беседа о пользе насекомых, лепка «Гусеница».

Прогулка: п/и «Паучок».

2 половина дня: пальчиковая гимнастика «Паучок», работа в книжном уголке «Рассматривание иллюстраций о насекомых».

Среда:

1 половина дня: Пальчиковая игра «Насекомые», конструирование «Построим муравейник»

Прогулка: наблюдение за муравьями, п/и «Комарики»

2 половина дня: Чтение худ.литературы «Как муравьишка домой спешил» В.Бианки, д/и «Собери гусеницу».

Четверг:

1 половина дня: Аппликация с элементами рисования «Жук», отгадывание загадок о насекомых.

Прогулка: Рисование на песке «Насекомые», Разучивание «Песенка жука»
2 половина дня: игра малой подвижности «Найди пчелку в группе», чтение сказки К. Чуковского «Тараканище»

Пятница

1 половина дня: Рисование «Гусеница», ситуативная беседа «Почему насекомые наши друзья?»

Прогулка: наблюдение за насекомыми на участке

2 половина дня: Физкультурное развлечение «На полянке»

Приложение 2

Физкультурное развлечение «На полянке»

Программное содержание:

- Закрепить представления детей о многообразии насекомых,
- Учить детей бережно относиться к насекомым, любоваться их красотой.
- Развивать эмоциональность речи, сообразительность, фантазию в процессе отгадывания загадок
- Активировать познавательный интерес к природе.
- Развивать воображение, пластику.
- Воспитывать у детей желание заботиться о природе, правильно вести себя в лесу, на лугу, у водоёма.
- Закреплять умения изображать насекомых по замыслу детей.

Материал: спортивные атрибуты, магниты насекомых, карточки с изображением насекомых, цветные мелки.

ХОД:

Воспитатель:

Хоть поверьте, хоть проверьте,

Но, вчера приснилось мне,

Что в гостях я побывала

На неведомой земле.

И с тех пор, мне нет покоя –

Землю ту хочу узнать,

И прошу я вас, ребята,

Всё о ней мне рассказать.

Воспитатель: Земля это леса, моря, горы, реки, луга и поля. Лес – это дом, где много разных деревьев, животных, птиц, растений, насекомых. Они нужны друг другу!

В-ль:!! Вот и расскажите нам о жителях земли. Только никого не забудьте.

Дети называют, какие звери живут в лесу, каких лесных птиц они знают.

В-ль.: Сейчас мы с вами отправимся на полянку. А что это за горка такая, возвышенность? (Показывает на муравейник)

Дети: Это муравейник. Там живут муравьи. А ещё в лесу живут жуки, пауки, комары (прикрепляют на картину магниты с насекомыми).

В-ль: Молодцы! Скажите как, одним словом можно назвать их всех!

Дети: Насекомые...

Воспитатель: Кто такие насекомые?

Дети: Это животные, у них 6 ног, есть брюшко, голова, умеют маскироваться. Могут прыгать, летать, ползать, ходить. Насекомых много на лугу.

Воспитатель.: А хотите на некоторое время превратиться в разных насекомых. Хотите?

Дети: Хотим!

В-ль: Все мои дети стали насекомыми, и все такие разные, кто вы, ребята?

п/и «Паучок»

Дети отгадывают загадки.

Загадки:

1. У этих жучков красные платица в чёрный горох.
На растении оно обитает и вредных тлей уничтожает. *божья коровка*
2. Не птица, а с крыльями.
Над цветами порхает
Медок собирает. *пчела*
3. Над цветком порхает, пляшет,
Веерком узорным машет. *бабочка*
4. Наткёт, нарядит, сидит и добычу ждёт. *паук*
5. В лесу у пня суета, беготня
Народ рабочий, весь день хлопочет. *муравей*
6. Очень маленький на вид,
Надоедливо звенит . *комар*.

С.м. прилетел жук и просит спеть ему песенку про жука(песня «Жук»)) **Воспитатель:** А сейчас приглашаю всех насекомых-ребят на спортивные состязания.

Дети делятся на две команды «муравьишки»-----«гусенички»

Спортивная эстафета с мячом, гимнастической палкой.

Итог (танец летка-енка)

Используемая литература

1. Алябьева, Е. А. Тематические дни и недели в детском саду. Планирование и конспекты (Текст) Е. А. Алябьева.: - М.: Сфера, 2005. – 160 с.
2. Веретенникова С.А. «Ознакомление дошкольников с природой» М: Просвещение 1973
3. С. Н. Николаева Экологическое воспитание младших дошкольников. Книга для воспитателей детского сада. - М.: Мозаика-Синтез,
4. Развивающие занятия с детьми 3-4 лет / Под ред. Парамоновой Л. А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2009. – 640с.: ил.
5. Горькова, Л. Г., Кочергина А. В., Обухова Л. А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию (Текст) Л. Г. Горькова, А. В. Кочергина, Л. А. Обухова. - М.: . Вако, 2008. – 240 с.
6. Журнал «Педагогическое творчество» №6 1999; №6 2000; №3 2003; №3 2004.
7. Журнал «Дошкольная педагогика» №5 2008 год.
8. Саморукова Т.Г. «Как знакомить детей с природой» М: «Просвещение», 1983
9. Т.А. Шорыгина «Насекомые. Какие они?». М., 2003.
10. Веракса Н. Е. Работа над проектами в детском саду//Современное дошкольное образование. – 2008.– № 5