



## Пояснительная записка

### Актуальность

На современном этапе развития системы образования реализация права детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ) и детей с инвалидностью на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики в области образования и социально – экономического развития Российской Федерации.

Для успешного развития и социализации ребёнка с ОВЗ или инвалидностью необходимо в первую очередь организовать работу с семьёй. Исследования свидетельствуют, что в семье, где появляется ребёнок с особыми нуждами, зачастую меняется привычный уклад жизни, психологический климат, семейные отношения. Родители затрудняются определить свою роль в новых сложных условиях, они не всегда умеют создать условия, позволяющие ребенку нормально развиваться, обучаться и самореализовываться.

Зачастую проблемы семей, воспитывающих детей с особыми потребностями, рассматривались в отношении самого ребенка. Работа с родителями таких детей сводилась к консультациям по вопросам его обучения и воспитания, но при этом не уделялось должного внимания эмоциональному состоянию самих родителей и недостаточной компетентности в преодолении трудностей в развитии и социализации ребёнка.

Поэтому считаем, что деятельность педагогического коллектива образовательного учреждения, где воспитываются и обучаются дети с ОВЗ и дети-инвалиды, в первую очередь должна быть направлена на развитие сотрудничества специалистов и педагогов образовательного учреждения с этими родителями.

Умение педагогов установить доверительные отношения с родителями является условием успешного взаимодействия с семьей, от которого зависит эффективность образовательной и коррекционно-развивающей работы. Для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, детей-инвалидов сотрудничество с педагогом расширяет представление о собственной компетентности, придает уверенность в своих силах, способствует пониманию своих возможностей и компенсаторных возможностей ребенка, активному участию в процессе обучения и воспитания, помогает родителю и ребенку взаимодействовать друг с другом.

Необходимость разработки **программы, направленной на образовательную и коррекционно-развивающую работу с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ и детей – инвалидов**, определена наличием в образовательном учреждении воспитанников с ОВЗ и инвалидностью в группах компенсирующей направленности.

**Практическая значимость:** программа может быть использована в сфере дошкольного образования, специалистами и педагогами, в работе с родителями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

**Срок реализации программы:** 1 учебный год (сентябрь 2024 год – май 2025 год).

**Целевая группа:** родители (законные представители), воспитывающие детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

**Цель программы:** организация системы образовательной и коррекционно-развивающей работы с семьями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, направленной на повышение активной позиции родителей (законных представителей) по преодолению трудностей в развитии и успешной социализации детей с особыми образовательными потребностями.

**Задачи:**

1) Провести анализ контингента участников программы для определения программных мероприятий.

2) Определить перечень ресурсного обеспечения, составить план работы с родителями по формированию компетенций конструктивного взаимодействия с ребенком, знаний о коррекционно-развивающих методах и формах.

3) Обеспечить реализацию мероприятий образовательной и коррекционно-развивающей работы с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

4) Проанализировать эффективность реализации мероприятий программы.

Для решения поставленных задач используются следующие **методы работы:**

- исследовательские (анализ ресурсов, анкетирование);
- организационные (планирование, информирование, координирование);
- практические (методы активного обучения родителей, практические занятия);
- аналитические (обобщение по результатам проведенной работы).

## **Содержание программы**

### **1. Этапы реализации программы**

Срок реализации программы разделён на четыре этапа: подготовительный, организационный, практический, аналитический.

*Подготовительный этап* (сентябрь 2024 года): изучение особенностей семей, воспитывающих детей с ОВЗ, детей-инвалидов для планирования и координации направлений работы.

*Организационный этап* (сентябрь - октябрь 2024 года): анализ и подготовка ресурсной базы для реализации программы; составление плана работы по реализации программы.

*Практический этап* (октябрь 2024 года – апрель 2025 года): реализация мероприятий по основным направлениям программы.

*Аналитический этап* (май 2025 года): анализ результатов реализации программы; корректировка программы (при необходимости); обобщение и распространение опыта.

## 2. Направления мероприятий по реализации программы

Реализация программы предполагает проведение мероприятий по направлениям, которые определяют конкретные формы и содержание работы с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ, детей-инвалидов, с учётом: типа семьи (полная, неполная и т.д.), особенностей причин, вызвавших трудности развития и социализации ребёнка, запросов и потребностей родителей.

<b>Направления</b>	<b>Задача</b>	<b>Формы работы</b>
Диагностическое	Выявление потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности. Изучение мотивационной готовности родителей к сотрудничеству.	Проведение социологического опроса (анкетирование). «Почтовый ящик».
Коррекционно-развивающее	Формирование у родителей практических навыков конструктивного взаимодействия с ребёнком, знаний о коррекционно-развивающих методах и формах.	Игры – тренинги с педагогическим содержанием. Практические занятия по обучению методам коррекционных и развивающих занятий для организации непрерывной и самостоятельной работы с ребёнком
Информационно-просветительское	Ознакомление родителей с особенностями развития и социализации детей.	Индивидуальные и групповые консультации. Семинары-практикумы. Родительские собрания.
Наглядно-информационное	Ознакомление родителей с особенностями развития и социализации детей.	Информационные ознакомительные и просветительские проспекты для родителей в родительских уголках групп, на информационных стендах и официальном сайте ДОУ.
Досуговое	Установление эмоционального контакта с родителями	Конкурсы, смотры, выставки, акции, встречи.

### 3. План программных мероприятий

С целью реализации практической части программы, направленной на организацию системы образовательной и коррекционно-развивающей работы с родителями воспитанников с ОВЗ и инвалидностью группы компенсирующей направленности, с сентября 2024 года была организована деятельность родительского клуба «Растем вместе» и разработан план практических мероприятий.

№ месяц	Тема	Цель	План встречи	Участники	Примечания
сентябрь	<b>«Родитель – это звучит гордо»</b>	Познакомить родителей с их правами и обязанностями по отношению к детям. Дать характеристику основным типам семейного воспитания, ознакомить с приоритетными направлениями и перспективами развития семейной политики в городе	Обращение к родителям (информация о Клубе, цели, задачи, планы) Характеристика типов семейного воспитания (беседа) Знакомство с нормативно-правовой базой семьи (Закон РФ «Об образовании», Семейный кодекс, Конвенция о правах ребенка). Встреча со специалистами.	Воспитатели, дефектолог, психолог, логопед, тьютор родители	
октябрь	<b>«Математика – царица всех наук»</b>	Организация совместной деятельности родителей и педагогов по формированию познавательных интересов детей.	1. Приветствие «Математика - это интересно». Игровые приемы обучения математическому развитию ребенка в домашних условиях. 2. Презентация игр. 3. Рефлексия	Дефектолог, воспитатели родители, дети	
ноябрь	<b>«ЗОЖ начинается в семье»</b>	Пропагандировать здоровый образ жизни, изучить особенности отношения к здоровью в семье, пополнить знания	1. Приветствие 2. Дискуссия на тему «Что такое здоровье, здоровый образ жизни» 3. Обсуждение результатов	тьютор, медсестра, родители, воспитатели	

		родителей о способах укрепления здоровья малыша.	предварительно о исследования культуры здоровья в семье 4. делимся опытом по формированию культуры здоровья в семье (нетрадиционные методы укрепления здоровья и т.п). 5. Консультация медсестры «Особенности питания ребенка дошкольного возраста» 6. Рефлексия		
декабрь	<b>«Подготовка детей с ОВЗ к обучению грамоте»</b>	Сформировать представления родителей о методах приемах работы учителя-логопеда в рамках коррекционно – развивающего обучения. Закрепления полученных знаний и умений в домашних условиях.	1. Приветствие 2. «Комплексный подход по формированию речевых навыков у ребенка» Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте. Усвоение приемов звукобуквенного анализа слов, составление схемы слова, подбор слов к заданной звуковой схеме. Работа над слоговой структурой слова (деление слов на слоги, подбор двухсложных, трехсложных, четырехсложных)	Логопед, воспитатели, родители	

			<p>слов по картине) Составление предложений по опорным словам, графическим схемам предложения. 3.Рефлексия.</p>		
январь	<b>«Игра в жизни ребенка»</b>	Изучить влияние совместных игр в семье на развитие личности ребенка, познакомить родителей с играми и игрушками, необходимыми ребенку дошкольного возраста с ОВЗ	<p>1. Приветствие 2. Сообщение результатов предварительного опроса —Любит ли ваш ребенок играть? —В какие игры выигрываете с детьми дома? —Чему могут научить ребенка эти игры? —Любимая игра ребенка дома? —В какие игры ребенок любит играть с папой?</p> <p>3.Консультирование по подбору специальных развивающих игрушек, пособий, используемых в домашних условиях.</p>	Дефектолог, психолог, родители	

февраль	<b>«Ладушки - ладушки» (развитии мелкой моторики)</b>	Рассказать родителям, как рисование и лепка способствуют развитию мелкой моторики у ребенка дошкольного возраста, научить организовывать совместную изобразительную деятельность в домашних условиях	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие</li> <li>2. Консультация «Роль рисования в психическом развитии личности ребенка»</li> <li>3. Ознакомление способами организации изобразительной деятельности и лепки дома</li> <li>4. Способы развития мелкой моторики- мастеркласс</li> <li>5. Рефлексия</li> </ol>	Дефектолог, психолог, родители	
март	<b>«Волшебный мир книги»</b>	Подведение родителей к выводу о том, что чтение детских книг играет огромную роль для всестороннего развития их детей.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие</li> <li>2. Начало дискуссии «Роль книги в семейном воспитании»</li> <li>3. Рекомендации по комплектованию детской библиотечки</li> <li>4. Творческое задание для родителей</li> <li>5. Викторина «Мы — читающая семья»</li> <li>6. Рефлексия</li> </ol>	логопед, психолог, родители	
апрель	<b>«У всех есть детство»</b>	сформировать у родителей представление об особенностях детского поведения.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие</li> <li>2. Начало дискуссии «Методы борьбы с детской агрессией и негативизмом»</li> <li>3. Проигрывание ситуаций.</li> <li>4. Рефлексия</li> </ol>	Тьютор, психолог, родители	

май	<b>Итоговое заседание</b>		1. Приветствие 2. Обсуждение эффективности деятельности, вклада каждого участника педагогического процесса, анализ работы клуба, дальнейшее планирование. 3. Анкетирование родителей (изучение запроса на следующий учебный год) 4. Награждение родителей, активно участвовавших в работе клуба	Дефектолог, психолог, Логопед, тьютор, воспитатели, родители	
-----	---------------------------	--	--	--	--

#### **4. Условия реализации программы**

Одним из условий успешной реализации программы является обеспечение соответствующей ресурсной базы:

##### ***Кадровые ресурсы***

*Воспитатели и тьюторы* систематически знакомят родителей с целями и задачами, формами и методами воспитания детей с ОВЗ, детей-инвалидов, посещающих группы комбинированной или компенсирующей направленности.

*Учитель-логопед* помогает определить уровень познавательного-речевого развития ребенка, знакомит родителей с методами и приемами, направленными на коррекцию речевых недостатков (нарушений).

*Учитель-дефектолог (олигофренопедагог)* проводит деятельное обследование ребенка и диагностирует его способности к обучению, организует практические коррекционно – развивающие занятия для родителей, направленные на максимальное восполнение недостатков в развитии и социализации детей.

*Педагог-психолог* анализирует детско-родительские отношения, организует совместные (групповые и индивидуальные) на развитие психолого-педагогической компетентности родителей при организации конструктивного взаимодействия с ребенком.

**Материально-технические ресурсы.** Реализация программы осуществляется в учебных помещениях с использованием имеющегося оборудования и технических средств (персональный компьютер, мультимедийное оборудование, принтер и др.).

**Методические ресурсы.** Диагностические методики, методические рекомендации и разработки (анкеты, конспекты мероприятий, сценарии тренингов, лекций), подборка и разработка наглядных материалов (презентации, видеофильмы, видеоролики и т.д.)

**Информационные ресурсы.** Размещение информации на сайте образовательного учреждения, подготовка и распространение информационных и консультационных материалов посредством оформления буклетов, памяток, флайеров.

## **5. Контроль за реализацией программы**

Общий контроль за реализацией программы осуществляется заведующим и заместителем заведующего по воспитательной и методической работе, курирующим организацию образовательной деятельности детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

## **6. Ожидаемые результаты и критерии эффективности реализации программы**

1. Повышение родительской активности и компетентности в вопросах обучения и развития своего ребенка. *(Доля родителей, участвующих в мероприятиях родительского всеобуча, от числа семей воспитанников группы).*

2. Снижение уровня тревожности и эмоционального принятия индивидуальности ребенка с ОВЗ. *(Положительная динамика эмоционального состояния родителей).*

3. Применение родителями полученных знаний при организации коррекционной и развивающей работы с детьми в домашних условиях *(Доля родителей, владеющих приемами и методами коррекционно-развивающего взаимодействия с ребенком, от общего количества родителей целевой группы).*

4. Наличие положительных результатов развития детей с ОВЗ, детей-инвалидов *(Положительная динамика уровня коммуникативных и социальных навыков детей).*

## Список используемой литературы

1. Артамонова Е.И., Зырянова Е.В. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования / Е.И. Артамонова, Е.В. Зырянова // Учебное пособие для ВУЗов. Изд-во Москва «Академия».
2. Горбатенко О. Ф. «Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир» (программа "Детство") - Волгоград: Учитель, 2006.
3. Нищева Н. В. «Программа. Коррекционно- развивающая работа в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)». - Санкт- Петербург «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2007.
4. Нищева Н.В. «Примерная адаптированная программа коррекционно- развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет».- СПб: Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
5. Ньюмон С. «Игры и занятия с особым ребенком» руководство для родителей. - Москва: «Теревинф», 2011.
6. Стребелева Е.А., Разенкова Ю.И. и др. «Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста». - 2-е изд., перераб. и доп.- Москва: «Просвещение», 2004.
7. Ткачёва В.В. «Семья ребенка с ограниченными возможностями здоровья: диагностика и консультирование». — М.: Национальный книжный центр, 2014



