

Базовые понятие прикладного анализа поведения

Методический материал по коррекционно-развивающей работе с детьми с РАС для специалистов и педагогов.

Поведение (behavior) – это деятельность живых организмов. Применительно к человеку поведение – это все, что делают люди, в том числе то, как они двигаются, что говорят, что думают и что чувствуют.

Открыть пакетик с орешками – значит, проявить определенное поведение, но подумать о том, что хочется орешков и что неплохо бы достать их из пакетика – это тоже значит проявить определенное поведение.

Согласно определению Джеймса Джонстона и Генри Пеннипекера, **поведение организма** – это такое взаимодействия организма со средой, которое характеризуется заметным изменением положения какой-либо части организма в пространстве с течением времени и приводит к заметному изменению хотя бы одного параметра среды.

Поведение не происходит в пустоте, а это означает:

- а) наличие двух самостоятельных сущностей – *организма и среды*
- б) наличие связи между ними»

Поведение – это всегда движение, каким бы малозаметным оно ни было; отсюда – «изменение положения какой-либо части организма в пространстве с течением времени». О поведении можно говорить лишь тогда, когда происходит взаимодействие между организмом и средой (к которой относится и тело самого организма). Это означает, что сами по себе состояния организма, действительные или только предполагаемые, не являются поведением, поскольку при них взаимодействия организма со средой не происходит.

К числу таких состояний можно отнести, например, чувство голода или чувство тревоги – иногда их путают с поведением.

Аналогичным образом сами по себе состояния или изменения среды тоже не являются поведением, поскольку не включают в себя взаимодействия с организмом.

Пройдясь под дождем, можно промокнуть, но промокание – не форма поведения. Школьник может получить пятерку в журнал за правильно решенные математические задачи, но получение пятёрки в журнал – не форма поведения. Появление пятерки в журнале означает лишь то, что в среде произошли изменения, но никаких действий со стороны ребенка при этом не предполагается.

Напротив, решение задач и передача дневника учителю для получения пятерки – это поведение, поскольку в этих случаях среда требует действий от ребенка и изменяется в результате этих действий.

Поведение – это всегда движение, каким бы малозаметным оно не было. К поведению не относятся движения, вызванные исключительно механическими воздействиями (например, падение от резкого ветра).

Для того, чтобы определить является ли движение поведением, можно использовать «правило мертвого человека»: «Если мертвец может это сделать, это не поведение, а если не может - это поведение».



Функции поведения:

- Привлечение внимания
- Доступ к желаемому
- Избегание
- Аутостимуляции

Слово **реакция** означает **единичное проявление** поведения.

Слово поведение обычно используется применительно к типам реакций, сходных либо по внешним проявлениям (например, взмахи руками), либо по функции (например учебное поведение).

Поведение можно описать по внешним проявлениям или физическим характеристикам, например по тому, какие части организма в него вовлечены, по так называемой топографии реакции.

Топографическое описание важно, однако анализ поведения представляет собой функциональный анализ и изучает поведение по его влиянию на среду.

Группа реакций со сходной функцией (т.е. производящих один и тот же эффект на среду) называется **функциональным классом** реакций.

Поведение всегда происходит в какой-либо среде.

Среда – это совокупность обстоятельств действительности, в которой существует организм или его наблюдаемая часть.

Стимул – это «некоторое количество энергии внешней среды, воспринимаемых организмом с помощью рецепторных клеток».

Иными словами, среда – это «все, за исключением движущейся части организма, совершающей поведение».

Для анализа поведения важно, что события среды могут представлять собой **стимулы**, или раздражители, для организма.

Среда влияет на поведение главным образом за счёт **меняющегося**, а не постоянного действия стимулов.

Рецепторы организма способны воспринимать стимулы, исходящие как извне, так и изнутри тела.

Внешние стимулы воспринимаются экстерорецепторами, которые находятся в органах чувств и ответственны за зрение, слух, обоняние, вкус и осязание.

Внутренние стимулы воспринимаются двумя типами рецепторов: интерорецепторами, которые находятся во внутренних органах, и проприорецепторами, реагирующими на растяжение или сокращение тканей мышечно- суставного аппарата и создающими ощущение положения и перемещения частей тела в пространстве.

В прикладном анализе поведения основное внимание уделяется внешним стимулам.

Среда влияет на поведение главным образом за счет **меняющегося**, а не постоянного действия стимулов.

Классифицировать стимулы можно на основании их **внешних** (в первую очередь физических), **временных** (например времени возникновения по отношению к интересующему поведению) и **функциональных** (влияние на поведение) свойств.

Для обозначения группы стимулов с одинаковыми свойствами (одним или более) используют термин **класс стимулов**.

В анализе поведения используется термин **поведенческий репертуар**, причем по крайней мере в двух значениях:

- Иногда репертуаром называют все формы поведения, на которые способен человек.
- Чаще репертуаром обозначают набор знаний и умений конкретного человека, подходящий для решения той или иной задачи.

В этом втором значении у каждого человека множество репертуаров. У каждого из нас есть поведенческие репертуары, касающиеся речевого общения, выполнения учебных или научных задач, повседневных дел, отдыха и т.д.

Поведение не возникает в пустоте. Всякое поведение возникает в той или иной ситуации, всякому поведению предшествуют те или иные события.

Для стимулов и иных событий, возникающих **до интересующего** поведения, предложен термин **антецеденты** (antecedent).

Они имеют огромное значение, в частности для обучения и мотивации, причем независимо от того, запланированы они педагогом или нет, и даже от того, обращает ли он на них внимание.

Стимулы, следующие **за целевым поведением**, называются **последствиями** (consequences). Какие-то последствия (особенно ближайшие и имеющие прямое значение для текущей мотивации) существенно влияют на поведение, какие-то нет.

В сочетании с антецедентами последствия определяют содержание и эффективность научения, причем, как и в случае с антецедентами, независимо от того, планирует ли педагог или его подопечный те или иные события и даже знает о них.

Последствия и антецеденты могут представлять собой коммуникативные или некоммуникативные стимулы.

Антецедент	Поведение	Последствие
Автомат для продажи напитков	Опустить монету	Автомат выдаёт бутылку с напитком
Навигатор говорит: «поверните налево»	Поворачиваете налево	Приезжаете в пункт назначения
Пять чашек на столе	«одна, две, три, четыре, пять»	Воспитатель кивает и улыбается