**Аутизм**– комплексное нарушение развития, включающее проблемы с социальным взаимодействием, освоением языка и целым рядом эмоциональных, когнитивных, двигательных и сенсорных способностей, а также отставание в развитии этих способностей.

**Расстройства аутистического спектра** – общее расстройство, характеризующееся стойким дефицитом способности поддерживать и инициировать социальные взаимодействия и связи, а также ограниченными интересами и часто повторяющимися поведенческими актами.

**Причины развития детского аутизма**

* Генетическая обусловленность
* Хромосомные аномалии
* Врождённы обменные нарушения
* Органическое поражение центральной нервной системы в результате патологии беременности и родов, последствием нейроинфекции

**Классификация аутизма
(О.С. Никольская)**

*1 группа*

* Отречённое выражение лица
* Нереагирование на просьбы
* Отсутствие реакции на боль, холод, голод, страх
* Отведение взгляда от человека
* Проявление агрессии по отношению к самому себе
* Получение впечателний только через перемещение по пространству
* Мутизм (отсуствие речи)

*2 группа*

* Лицо может выражать страх
* В движения скованность
* При встрече с кем-либо ребёнок может отвернуться, вскрикнуть, закрыть лицо руками
* Ранняя избирательность в различных сферах жизни (одежде, маршрута передвижения, изменения обстановки квартиры)
* Проявление нежелания отпускать от себя родителей (заставляют действовать их привычными для них способами)
* Присутствует активность в получении новых ощущений
* Однообразное манипулирование с предметами
* Могут произносить отдельные звуки, слова, иногда небольшие предложения

*3 группа*

* Сверхзахвачены своими интересами
* Лицо выражает энтузиазм
* Движения однообразны, прерывисты
* Ранее проявление неизменных привычек
* Отстаивание неприкосновенности своего поведения
* Рано начинают говорить, возможны сложные фразы
* Негативная окраска диалога
* Торопливая речь

*4 группа*

* Хрупкие на внешность
* Скованны в движениях, неловки
* Быстро утомляются
* Вялость сменяется перевозбуждением
* Лицо выражает тревогу
* Растерянность, неуверенность в себе
* Могут проявлять инициативу в общении, смотреть в лицо собеседнику
* Речь замедленна, бедна на интонации, затухает к концу фразы

 **Начальная диагностика уровня психического развити**

1. Беседы с родителями

2. Наблюдение за поведением

- Наличие или отсутствие моторных стереотипий (однообразных движений), их характер

- Особенности мимики

- Типичные позы

- Ритм

 - Плавность движений

- Координация

- Желание ребёнка перемещаться по всей комнате или находится в каком-либо месте

- Ловкость и точность действия рук

3. Оценка речевых проявлений

- Мутичен ребёнок или способен пользоваться речью

- Направлена ли речь ребёнка на коммуникацию

- Запас слов, частота произношения

- Развёрнутость речи

-Темп, ритм

4. Реагирование на окружающий мир

- Поведение во время вхождения ребёнка в помещение

- Реакция на незнакомых людей

- Увлечённость незнакомым пространством

- Характер глазного и тактильного контакта, ориентирование ребёнка на лицо и голос другого человека

5. Навыки самообслуживание

- Внешний вид

- Реакция на горшок, туалет

- Поведение во время еды

6. Реакция на физический дискомфорт, удовольствие и огорчение, похвалу и неодобрение

**Особенности самостоятельных занятий и игр**

* Что занимает его внимание
* Как долго он занят своим делом
* Пытается ли ребёнок использовать предметы обихода, игрушек в соответствии с их функцией
* Эпизодическая игра или имеется сюжетная линия
* Самостоятельное рисование (простое прочерчивание линий, размазывание красок или осмысленный рисунок)

**Взаимодействие со взрослыми**

* Реакция на контакт
* Пространственная дистанция
* Установление глазного или тактильного контакта с ребёнком
* Реакция на речевое обращение
* Степень выносливости ребёнка в контакте, длительность пребывание во взаимодействии со взрослым