

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

комбинированного вида

«Детский сад №1 «Солнышко»

г. Верхняя Салда

## **Советы для родителей детей с расстройствами аутистического спектра**

Учитель-дефектолог

Шамро Наталья Викторовна

## Советы для родителей детей с аутизмом.

**Узнайте больше об аутизме.** Чем больше вы будете знать о расстройствах аутистического спектра, тем более обоснованным будет принятие решений для вашего ребенка. Изучите все варианты терапии, задавайте вопросы и участвуйте в принятии любых решений в отношении лечения.

**Станьте экспертом по вашему ребенку.** Выясните, что вызывает у вашего ребенка «плохое» поведение и что влияет на положительную реакцию. Что оказывает на вашего ребенка стрессовое или успокаивающее воздействие, что вызывает дискомфорт или удовлетворение? Если вы начнете понимать, что именно влияет на ребенка, вам будет легче избегать проблем и предотвращать ситуации, которые вызывают трудности.

**Примите вашего ребенка, его странности и т.д.** Вместо того чтобы зацикливаться на различиях между вашим аутичным ребенком и другими детьми, на том, чего ему (или ей) не хватает, примите его таким, какой он есть. Наслаждайтесь его особенностями, радуйтесь маленьким успехам и перестаньте сравнивать своего ребенка с другими детьми. Ощущение безоговорочной любви и принятия поможет вашему ребенку больше, чем что-либо другое.

**Не сдавайтесь.** Невозможно предугадать ход расстройства аутистического спектра. Не спешите с выводами о будущем вашего ребенка. Так же, как и у других, у детей с аутизмом впереди целая жизнь, чтобы расти и развиваться.

Аббревиатура **АВА** расшифровывается как *Applied Behavior Analysis* и переводится на русский язык как **Прикладной Анализ Поведения**. АВА представляет собой набор принципов, которые формируют основу для многих методов поведенческой терапии. АВА основывается на науке обучения и поведения.

Эта наука включает в себя общие «законы» о том, **как работает поведение и как происходит обучение**. **АВА терапия** применяет эти законы к поведенческим методам лечения таким образом, чтобы увеличить уровень желаемого поведения и уменьшить уровень опасного или проблемного поведения, которое может мешать обучению и эффективному социальному взаимодействию. Также АВА терапия используется для улучшения речевых и коммуникативных навыков, внимания, памяти и академических навыков.

Метод АВА признан лучшим методом лечения аутизма, имеющим научное обоснование. «Научно-обоснованный» означает, что АВА-терапия прошла научные испытания полезности, качества и эффективности.

## **Советы для родителей детей с аутизмом.**

**Узнайте больше об аутизме.** Чем больше вы будете знать о расстройствах аутистического спектра, тем более обоснованным будет принятие решений для вашего ребенка. Изучите все варианты терапии, задавайте вопросы и участвуйте в принятии любых решений в отношении лечения.

**Станьте экспертом по вашему ребенку.** Выясните, что вызывает у вашего ребенка «плохое» поведение и что влияет на положительную реакцию. Что оказывает на вашего ребенка стрессовое или успокаивающее воздействие, что вызывает дискомфорт или удовлетворение? Если вы начнете понимать, что именно влияет на ребенка, вам будет легче избегать проблем и предотвращать ситуации, которые вызывают трудности.

**Примите вашего ребенка, его странности и т.д.** Вместо того чтобы зацикливаться на различиях между вашим аутичным ребенком и другими детьми, на том, чего ему (или ей) не хватает, примите его таким, какой он есть. Наслаждайтесь его особенностями, радуйтесь маленьким успехам и перестаньте сравнивать своего ребенка с другими детьми. Ощущение безоговорочной любви и принятия поможет вашему ребенку больше, чем что-либо другое.

**Не сдавайтесь.** Невозможно предугадать ход расстройства аутистического спектра. Не спешите с выводами о будущем вашего ребенка. Так же, как и у других, у детей с аутизмом впереди целая жизнь, чтобы расти и развиваться.

Аббревиатура **АВА** расшифровывается как *Applied Behavior Analysis* и переводится на русский язык как **Прикладной Анализ Поведения**. АВА представляет собой набор принципов, которые формируют основу для многих методов поведенческой терапии. АВА основывается на науке обучения и поведения.

Эта наука включает в себя общие «законы» о том, **как работает поведение и как происходит обучение**. **АВА терапия** применяет эти законы к поведенческим методам лечения таким образом, чтобы увеличить уровень желаемого поведения и уменьшить уровень опасного или проблемного поведения, которое может мешать обучению и эффективному социальному взаимодействию. Также АВА терапия используется для улучшения речевых и коммуникативных навыков, внимания, памяти и академических навыков.

Метод АВА признан лучшим методом лечения аутизма, имеющим научное обоснование. «Научно-обоснованный» означает, что АВА-терапия прошла научные испытания полезности, качества и эффективности.

Целью АВА является изучение поведения, как объекта исследования. Поведение изучается как феномен, во всех его проявлениях, от малейших движений до комплексных и сложных видов поведения.

Однако поведение находится в постоянном взаимодействии с факторами в окружающей среде, и существует двухстороннее влияние между ними. АВА изучает поведение в контексте окружающей среды и поиска функциональных взаимосвязей.

В АВА изучаются принципы и законы поведения, т.е. процессы, которые лежат в основе влияния и воздействия на поведение, а также происходит практическое применение этих принципов.

Прикладной анализ поведения является научным подходом к улучшению социально значимого поведения. Для улучшения социально значимого поведения применяются процедуры, основанные на принципах поведения. Экспериментальным путем подтверждается, что улучшение в поведении происходит вследствие применения этих процедур.

### **Сферы, в которых применяется АВА:**

- Лечение и реабилитация детей с аутизмом и другими расстройствами развития (ЗПР, ЗРР, синдром Дауна, ДЦП);
- Разработка обучающих технологий (студенты);
- Организационный менеджмент (улучшение производительности труда с помощью эффективных методов поощрения и методов работы);

### **Признаки АВА**

**Прикладной** — это признак, которым мы руководствуемся для выбора того поведения, над которым мы будем работать и его изменять. Если перед нами стоит вопрос, какое поведение нужно выбрать для усиления - пинцетный захват, или обращение с просьбой к окружающим, или чтобы ребенок различал цвета - то мы прежде всего выберем обращение с просьбой, т.к. это самый важный навык, приобретя который ребенок сможет лучше жить. В АВА работа ведется только над социально-значимыми поведением.

**Поведенческий** — для работы мы выбираем именно поведение. Аутичное состояние, эмоционально-волевая сфера или подкорковое развитие - все это не из области поведенческого анализа. Для коррекции мы выбираем именно поведение - кричит, просит, бегают, трясет руками, складывает пазл, и т.д. Над «не делает», «не слушается», «не смотрит», «не реагирует», «с детьми не играет» — мы не работаем. Мы не будем уменьшать «не деланье» — мы будем обучать замещающим навыкам.

**Аналитический** — мы анализируем не поведение. Мы анализируем влияние на поведение факторов в окружающей среде и манипулируем этими факторами, для того, чтобы удостовериться, что между этими факторами и поведением есть взаимосвязь. Например, происходит какое-то поведение — «ребенок кричит». Это поведение мы можем измерить — «сколько раз в день

Следует отметить, что важнейшая составляющая успеха в данном процессе помимо изучения метода и желания его использовать является специфика поведения самих родителей. Мало кто задумывается над тем, что метод, основанный на связи поведения с внешними факторами, предполагает, что этими внешними факторами чаще всего и являются сами близкие аутичного ребёнка. Их собственное поведение, привычки, способ реагирования на происходящее, манера общения с ребёнком, способность себя контролировать нередко определяет успешность работы с ребёнком.

Для детей важнее правильная подсказка и одобрение, чем вседозволенность. В обстановке, когда ребёнка не напрягают неадекватными требованиями, а обучают доступным для него способом, поощряя любую удачную попытку, как правило, не возникает проблем поведения. Собственно говоря, на этом и базируются самые эффективные способы обучения и влияния на поведение любого ребёнка, в том числе и особого. И это в полной мере имеет отношение не только к членам семьи особого ребёнка, но и специалистам, обязанным осуществлять реабилитацию на профессиональной основе.

Надо отдавать себе отчёт в том, что придётся приложить достаточно усилий для изменения собственного поведения, постепенно осваивая эффективные приёмы влияния на ту или иную ситуацию. И тогда знания, полученные при изучении приёмов АВА-терапии, принесут пользу не только ребёнку, но и помогут стабилизировать психологическое состояние мамы и других членов семьи. Иногда самый простой способ для родителей сформировать у себя навык собственного «эффективного» поведения – это пронаблюдать за поведением тех взрослых, у которых получается управлять детьми и, в том числе, их ребёнком. Образцом такого поведения может быть специалист, которого посещает особый ребёнок.

Любая мама сможет эффективно помогать своему ребёнку, используя поведенческий подход. Ведь что такое АВА-терапия? Это, прежде всего, искусство подсказки и разнообразие поощрений. И от манеры поведения взрослого зависит, выглядит ли она как бессмысленная дрессировка или как увлекательное взаимодействие с собственным ребёнком.

Тот факт, что мы имеем дело с нарушенным развитием при аутизме, предполагает раннее реабилитационное вмешательство, направленное на минимизацию аутистических проявлений в поведении и стимулирование развития. Причём целью такой работы является не только формирование, специальным образом, так называемых учебных навыков (чтение, письмо, счёт и т.п.). Важнейшей задачей реабилитации является формирования необходимого репертуара социальных навыков общения, речи, самообслуживания – то есть тех навыков, которые, собственно говоря, и обеспечивают аутичному ребёнку успешную социальную адаптацию.

**Данный сайт содержит обучающие курсы методам работы с детьми с аутизмом и другими расстройствами развития.**

<http://www.abakurs.ru/>

**Действовать и добиваться цели можно только после того, как сам себе сказал правду.**

Детей, страдающих расстройством аутистического спектра не намного меньше, чем больных эпилепсией, астмой или диабетом.

**Причины, по которым нет объективных данных о количестве аутистов:**

- отсутствие хороших психиатров, которые умеют ставить правильные диагнозы;
- нежелание (страх) россиян обращаться к врачам-психиатрам;
- несерьезное отношение к расстройствам нервной системы.

К тому же детям с «легкой» формой расстройства не ставят диагноз аутизм, их просто считают странными и не оказывают никакой помощи.

**Для наших детей главное – не речь, а**

**Коммуникация** — обмен информацией между людьми (общение).

**Социализация** — это процесс получения навыков, необходимых для полноценной жизни в обществе.

Первичная социализация очень важна для ребёнка, так как она является основой для всего остального процесса социализации.

Наибольшее значение в первичной социализации имеет семья, откуда ребёнок и черпает представления об обществе, о его ценностях и нормах.

### **АВА-терапия**

вместо того, чтобы решать проблему "непослушного ребенка", который не выполняет требования родителей, и уменьшать поведение "непослушания", поведенческий аналитик обучает ребенка выполнять инструкции с помощью поведенческих методов.

Пример:

- как приучить к туалету
- спать отдельно от родителей
- не кричать в общественных местах
- как научить складывать пазлы