

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
№1 «Солнышко»

Принято
На педагогическом совете
№1 от 31.08.2023 г.

Утверждено
приказом заведующего

№32-ОД от 31.08.2023 г.
Стрельцова Наталья Александровна

МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ
САД №1 "СОЛНЫШКО"
КОМБИНИРОВАННОГО
ВИДА"

Получено: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД №1"
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ОУ "СОЛН." 34-Самарская область, 370017-001 Рыбинский микрорайон
Улицы Дз. "Лесная Салда, Т.Заволжский, С.С.
Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение "ДЕТСКИЙ САД №1"
"СОЛНЫШКО" КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА"
ОГРН: 50260074447, ОГРН/ОС: 506071613, ИНН КСД: 660700000,
ИНН: 6607000019, Свидетельство ОГРН/ОС: 506071613,
Адрес: Самарская обл., Самарский район, с/пос. Ш.С.
Александров, Ш.С.Стрельцова, Д.С.Муниципальное
бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"ДЕТСКИЙ САД №1 "СОЛНЫШКО" КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА"
Составлено: 8 августа 2023 года
Методологическое место подписания
Дата: 2023.08.09 15:23:09-0500
Font Reader Version: 10.1.2

Рабочая программа учителя-дефектолога
по коррекционно-развивающей работе с детьми с расстройством аутистического
спектра (РАС)
на 2023-2024 учебный год

Составил:
учитель-дефектолог Шамро Наталья Викторовна

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи Программы	3
1.3. Принципы и подходы к формированию программы	4
1.4. Характеристики особенностей развития детей с РАС	7
1.5. Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с РАС	10
1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе	15
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Развитие сенсорно-перцептивной сферы	17
2.2. Формирование предпосылок познавательной деятельности	20
2.3. Формирование предпосылок интеллектуальной деятельности	28
2.4. Социально-коммуникативное развитие	43
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся	44
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	44
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	45
3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	47
3.4. Режим работы и расписание учителя-дефектолога	50
3.5. Организация педагогических наблюдений	53

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-дефектолога разработана в соответствии с А О П Д О для обучающихся с расстройством аутистического спектра (РАС) МБДОУ №1 «Солнышко» г. Верхняя Салда.

В свою очередь АОП ДО для обучающихся с расстройством аутистического спектра разработана в соответствии с ФАОП ДО и ФГОС ДО.

Цель АОП ДО: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Данная Программа коррекционно-развивающей деятельности учителя-составлена на 1 учебный год и предназначена для детей с расстройством аутистического спектра (далее РАС).

Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

1.2. Цель и задачи Программы

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

реализация содержания АОП ДО;

коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;

охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми; объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;

обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.5 Принципы и подходы к формированию программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.

5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

6. Сотрудничество Организации с семьей.

7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с РАС:

1. Особенности восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик окружающего лежат в основе трудностей ориентировки во времени (вчера - сегодня - завтра, сначала - потом), искажения процессов формирования и использования опыта (впечатления накапливаются, но не становятся опытом в традиционном смысле этого слова, то есть основой для решения грядущих жизненных задач; обладая информацией, иногда очень большой, человек с аутизмом не может выбрать (и, тем более, использовать) то, что соответствует заданному - потребности, необходимости, желанию), процессов воображения (символизации).

2. Основные проявления нарушений пространственно-временных характеристиках окружающего у людей с РАС:

фрагментарность восприятия: интрамодальная (трудности формирования мономодального сенсорного образа - зрительного, звукового), межмодальная (трудности формирования полисенсорного образа), в рамках феномена слабости центральной когеренции (фиксация на мелких деталях при трудности или невозможности формирования целостного образа); симультанность восприятия;

трудности восприятия успешно организованных процессов.

Коррекционная работа по каждому из этих пунктов (или их сочетанию) предполагает целый спектр методических решений: специальные занятия, направленные на формирование целостного сенсорного образа; организация сенсорного пространства и выбор стимульного и дидактического материала в соответствии с уровнем сензитивности по соответствующим сенсорным каналам.

3. Развитие социального взаимодействия, коммуникации и её форм: большинство используемых методических подходов так или иначе преследует эти цели. Приёмы и методы, включённые в этот перечень, ориентированы на обучающихся с разной степенью выраженности аутистических расстройств и разным их профилем, используют различную техническую базу, и для каждого существуют определённые показания к применению, условия использования, возможные и нежелательные сочетания с другими подходами.

4. Важным аспектом и одновременно предпосылкой социального взаимодействия является нарушенная при РАС способность понимать мотивы поведения, причины поступков и действий других людей, способность предвосхищать, предугадывать их действия и поведение, предполагать их возможные последствия и результаты. Без таких возможностей другой человек становится для ребёнка с РАС непредсказуемым, взаимодействие с ним может невольно индуцировать защитные реакции (включая страхи, агрессию, стереотипные формы поведения), что часто становится причиной тех или иных форм проблемного поведения и социальной дезадаптации.

Развитие способности к репрезентации психической жизни других людей происходит только параллельно с развитием социального взаимодействия и коммуникации. Это процесс постепенный, требующий постоянного учёта возможностей ребёнка с РАС на данный момент, особенностей его мотивационной сферы.

5. Особенности проблемного поведения ребёнка с РАС разнообразны: агрессия и аутоагрессия, аффективные вспышки, неадекватные смех, плач, крик, различного рода стереотипии (двигательные, сенсорно-двигательные, речевые). Такие поведенческие проявления препятствуют развитию ребёнка, затрудняют (при резкой выраженности делают фактически невозможным) учебный процесс и само взаимодействие с другими людьми. Коррекция проблемного поведения не только один из важнейших разделов комплексной коррекции аутистических расстройств, но часто и в значительной степени условие работы по другим направлениям.

Коррекция проблем поведения должна начинаться в возможно более раннем возрасте (желательно не позднее 2-3 лет), что позволяет в части случаев смягчить поведенческие проблемы, а в некоторых случаях, возможно, и предупредить развитие некоторых из них.

6. Отмеченные особые образовательные потребности отражают специфические для РАС проблемы воспитания и обучения, однако, помимо них, трудности образовательного процесса могут быть связаны со следствиями особых образовательных потребностей (например, искажение и задержка речевого развития в силу невозможности восприятия сукцессивно организованных процессов), а также с коморбидными расстройствами. Это полностью согласуется с практикой: как правило, у ребёнка с РАС помимо сугубо аутистических проявлений могут быть и другие, свойственные не только аутизму расстройства (интеллектуальные, речевые, сенсорные, двигательные).

7. Определение стратегии коррекционной работы осложняется и тем, что природа отдельных нарушений может быть сложной: например, мутизм может быть связан одновременно с аутистическим искажением речевого развития, выраженной умственной отсталостью и сенсомоторной алалией, а интеллектуальная недостаточность может включать в себя как обусловленный аутизмом синдром «олиго-плюс», так и классическую органически обусловленную умственную отсталость. Без учёта структуры нарушений возможный уровень эффективности лечебно-коррекционной работы не может быть достигнут. Сложная структура нарушений при РАС требует от специалиста широких коррекционно-педагогических компетенций.

8. Нарушения восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик ближе к основному нарушению (расстройствам функций тонического блока мозга). Соответственно, здесь могут использоваться методы и компенсации, и коррекции; чаще, чем при нарушениях более высокого уровня, возникает необходимость медикаментозной терапии. Из классических признаков РАС ближе всех к основному нарушению стереотипии компенсаторного и гиперкомпенсаторно-аутостимуляционного характера и, отчасти, кататонический вариант стереотипии.

9. Другие формы проблемного поведения (агрессия, аутоагрессия, аффективные вспышки, неадекватные крик, смех, плач, негативизм) также различны по генезу, но чаще всего относятся к продуктивным расстройствам вторичного уровня клинико-психологической структуры РАС. Именно в связи с этим на первом плане в коррекции этих проявлений - психолого-педагогические методы, при необходимости в сочетании с психофармакотерапией.

10. Нарушения коммуникации и социального взаимодействия - сложные психологические образования, их квалификация может быть самой разной и требует исключительно индивидуального подхода.

Подготовка к определению стратегии образовательных мероприятий должна включать: выделение проблем ребёнка, требующих комплексной коррекции;

квалификацию каждой из этих проблем как вида особой образовательной потребности, уровня нарушений в клинико-психологической структуре, характер коморбидности (случайная или патогенетически обусловленная);
выявление ведущего уровня нарушений в клинико-психологической структуре;
определение образовательной траектории (по содержательному, деятельностному и процессуальному направлениям);
мониторинг реализации принятой индивидуальной коррекционно-образовательной программы.

1.6 Характеристики особенностей развития детей с РАС

Психологические особенности, свойственные детям с аутизмом, проявляются в следующих сферах: поведение, эмоционально-волевая сфера, познавательная сфера, деятельность.

Многочисленные нарушения аффективной сферы влекут за собой серьезные поведенческие проблемы. Поведение детей с аутизмом крайне своеобразно. Им свойственны тревожность, стереотипность поведения, страхи, погруженность в себя. Эти состояния могут сочетаться с повышенной возбудимостью, расторможенностью; агрессией и самоагрессией; с негативной реакцией на любые изменения привычного образа жизни, в том числе на изменения пищи, одежды, маршрута прогулок. При этом ребенок не жалуется, не обращается за помощью к близким, а напротив, еще больше отгораживается от каких-либо контактов, прибегает к аутостимуляциям для устранения возникшего дискомфорта. Дети с аутизмом испытывают страх перед любыми изменениями в привычном для них образе жизни. Они могут быть непонятны окружающим.

Испытывая страх, зачастую не могут объяснить, что именно их пугает. Таких детей могут пугать объекты, издающие резкие звуки; возможны особые страхи, связанные с тактильной сверхчувствительностью.

Важной поведенческой особенностью является активный негативизм ребенка, выражающийся в отказе ребенка выполнять какие-либо действия совместно со взрослым, уход от ситуации обучения и произвольной организации. Проявления негативизма могут сопровождаться физическим сопротивлением, криком, агрессией и самоагрессией. В тех случаях, когда взрослые предъявляют к ребенку завышенные требования, у него возникает страх взаимодействия, разрушаются существующие формы общения. Мощным средством защиты от травмирующих впечатлений является аутостимуляция. Нужные впечатления достигаются чаще всего раздражением собственного тела: они способствуют сглаживанию неприятных впечатлений, идущих из внешнего мира. В угрожающей ситуации интенсивность аутостимуляций нарастает, она бывает настолько интенсивной, что может причинить физическую боль самому ребенку.

Острота поведенческих проблем варьируется в зависимости от степени выраженности аутизма. Это наиболее точно отражено в созданной О. С. Никольской, Е. Р. Баенской, М. М. Либлинг клинико-психологической классификации раннего детского аутизма, в

которой выделены 4 группы детей. Основными критериями деления избраны характер и степень нарушений взаимодействия с внешней средой и тип самого аутизма.

У детей первой группы отмечается отрешенность от внешней среды, у второй – ее отвержение, у третьей – ее замещение, у четвертой – сверхтормозимость ребенка его средой.

Как показали исследования, аутичные дети этих групп различаются по характеру и степени первичных расстройств, вторичных и третичных дизонтогенетических образований, в том числе гиперкомпенсаторных.

Крайне своеобразным поведением отличаются дети первой группы. Они не проявляют даже малейшей инициативы в освоении окружающего мира и избегают каких-либо контактов с ним. Установить зрительный контакт с таким ребенком практически невозможно, его взгляд постоянно ускользает. Как отмечают авторы, свое время дети проводят, бесцельно передвигаясь по комнате, лазая и карабкаясь по мебели, стоя перед окном, рассматривая движение за ним. При попытке взрослых вмешаться, остановить, удержать ребенка, добиться его внимания, может возникнуть дискомфорт, и, как реакция на него, – крик, агрессия и самоагрессия. Дети не фиксируют взгляд и не рассматривают ничего целенаправленно. Поведение детей первой группы является полевым и крайне монотонным. Ребенок двигается от предмета к предмету пассивно, будто притягиваясь то одним, то другим объектом без какой-либо цели и совершая различные действия, абсолютно не связанные между собой. Создается впечатление, что не ребенок обращает внимание на предмет, а предмет влечет его своей фактурой, цветом или звуком; не ребенок выбирает направление, в котором ему необходимо двигаться, а пространственная организация объектов заставляет ребенка передвигаться в определенном направлении. В большинстве случаев поведение такого ребенка легко предсказуемо, оно определяется не столько самими предметами и их свойствами, сколько их взаимным расположением в пространстве. Даже если предмет привлек внимание ребенка, моментально наступает пресыщение, и поэтому любые, даже самые кратковременные манипуляции отсутствуют. Для детей первой группы важно сохранение привычного уклада жизни, но они в наименьшей степени проявляют сопротивление его изменениям. Наибольший дискомфорт они испытывают при попытках взрослого изменить и направить их поведение. В таких ситуациях часто возникает агрессия и даже самоагрессия, которая может быть ярко выражена.

Установление эмоционального контакта с близкими у детей первой группы нарушено, однако они испытывают привязанность к родным и страдают от разлуки с ними. Они могут выразить просьбу, положив руку близкого взрослого на интересующий предмет, и это чаще всего является единственным способом выражения контакта с окружающим миром.

Поведенческие проблемы детей второй группы менее выражены и проявляются уже не как отрешенность от окружающего мира, а как стремление избежать контактов с ним. Характерной особенностью поведения детей этой группы является строгое соблюдение привычных для них условий жизни, включающих и окружающую обстановку, и

привычные действия, и распорядок дня, и способы контакта с близкими людьми. Детям свойственна особая избирательность в одежде, пище, привязанность к определенным предметам, занятиям, многочисленные требования и запреты, а также строго фиксированные маршруты прогулок. Невыполнение этих требований взрослыми или попытки внести в них какие-либо изменения приводят к срыву в поведении ребенка. Особо остро эти проблемы проявляются в незнакомой ребенку обстановке и в присутствии незнакомых людей.

Дети второй группы в большей степени подвержены возникновению страхов, которые впоследствии прочно фиксируются ребенком. Сильный страх вызывает возможность малейших изменений в сложившемся жизненном стереотипе или возникновение неприятных сенсорных ощущений при ярком свете, резком звуке и др. Все это делает поведение ребенка крайне своеобразным: наличие многочисленных страхов препятствует проявлению активности ребенка. Случайно встретив взгляд другого человека, такой ребенок может отвернуться, закричать или закрыть лицо руками. Он стремится уйти от контакта с окружающим миром, избегая тем самым неприятных ощущений и связанного с ними дискомфорта.

Ребенок постоянно находится в рамках строго соблюдаемого жизненного стереотипа, от которого зависит его поведение. Близкого человека такие дети воспринимают как обязательное условие своей жизни. Они заставляют взрослого действовать только строго определенным способом, не отпускают его от себя, при этом испытывая постоянное чувство тревоги.

Важнейшей особенностью поведения детей третьей группы является конфликтность. Дети не способны уступить другому человеку или учесть его интересы, его точку зрения, и это крайне затрудняет общение с ними. Близкие отмечают, что ребенок стремится все делать назло. Он увлечен одними и теми же занятиями – долгое время ребенок может рисовать или проигрывать один и тот же сюжет, говорить на одну и ту же тему. Содержание его интересов и фантазий часто связано со страшными, неприятными, асоциальными явлениями. Такие дети способны поставить цель и разработать определенную программу воздействия на среду и людей, но проблема в том, что эта программа не учитывает постоянно изменяющиеся условия внешнего мира.

Если ребенку не удастся определенным образом воздействовать на окружающих, это может привести к срыву в его поведении, к яркому проявлению негативизма. Такие дети часто смотрят в лицо того, с кем общаются, но в действительности их взгляд направлен «сквозь» человека. Семейное окружение является опорой для сохранения стабильности, но отношения с близкими складываются, как правило, очень трудно: ребенок стремится постоянно доминировать, не учитывая при этом интересы других людей.

В поведении детей четвертой группы отмечается скованность, нерешительность, что препятствует установлению контактов с окружающими. Они способны смотреть в лицо собеседнику, но контакт с ним носит прерывистый характер. Детям также свойственна чувствительность к перемене обстановки, отсутствует гибкость в поведении, но они стремятся действовать так, как их учат близкие взрослые. Все свои отношения с миром

такие дети строят через взрослого человека. Среди всех аутичных детей только дети этой группы пытаются вступить в диалог с миром и людьми, но имеют значительные трудности в его организации.

Несмотря на выраженное разнообразие в психических и поведенческих проявлениях, дети с расстройствами аутистического спектра имеют общие особенности, характерные для эмоционально-волевой и познавательной сферы, межличностных отношений и личности в целом.

1.5. Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с РАС

Учитывая, что в раннем возрасте комплексное сопровождение проводится с детьми группы риска по РАС, то есть до установления диагноза, целевые ориентиры определяются на время окончания этапа ранней помощи (одновременно на начало дошкольного возраста) и на время завершения дошкольного образования. В каждом случае целевые ориентиры определяются отдельно для трёх уровней тяжести.

Согласно требованиям Стандарта результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с повышенным риском формирования РАС к 3-м годам.

<p>Целевые ориентиры для обучающихся раннего возраста с повышенным риском формирования РАС</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) локализует звук взглядом и (или) поворотом головы в сторону источника звука; 2) эмоционально позитивно реагирует на короткий тактильный контакт (не во всех случаях); 3) реагирует (останавливается, замирает, смотрит на педагогического работника, начинает плакать) на запрет («Нельзя!», «Стоп!»); 4) выражает отказ, отталкивая предмет или возвращая его педагогическому работнику; 5) использует взгляд и вокализацию, чтобы получить желаемое; 6) самостоятельно выполняет действия с одной операцией; 7) самостоятельно выполняет действия с предметами, которые предполагают схожие операции (нанизывание колец, вкладывание стаканчиков); 8) демонстрирует соответствующее поведение в ходе выполнения действий с игрушками: бросает мяч, катает машинку, ставит кубики друг на друга, вставляет стержни в отверстия; 9) самостоятельно выполняет деятельность, включающую два разных действия, например, вынимать, вставлять; 10) самостоятельно выполняет деятельность, включающую несколько разных действий, например: вставлять, открывать, вынимать, закрывать;
--	---

	<p>11) завершает задание и убирает материал;</p> <p>12) выполняет по подражанию до десяти движений;</p> <p>13) вкладывает одну - две фигуры в прорезь соответствующей формы в коробке форм;</p> <p>14) нанизывает кольца на стержень;</p> <p>15) составляет деревянный пазл из трёх частей;</p> <p>16) вставляет колышки в отверстия;</p> <p>17) нажимает кнопки на различных игрушках, которые в результате нажатия срабатывают (например, включается свет, издаётся звук, начинается движение);</p> <p>18) разъединяет детали конструктора;</p> <p>19) строит башню из трёх кубиков;</p> <p>20) оставляет графические следы маркером или мелком (линии, точки, каракули);</p> <p>21) стучит игрушечным молотком по колышкам;</p> <p>22) соединяет крупные части конструктора;</p> <p>23) обходит, а не наступает на предметы, лежащие на полу;</p> <p>24) смотрит на картинку, которую показывают родители (законные представители), педагогические работники;</p> <p>25) следит за местом (контейнер, пустое место для кусочка пазла), куда помещаются какие-либо предметы;</p> <p>26) следует инструкциям «стоп» или «подожди» без других побуждений или жестов;</p> <p>27) выполняет простые инструкции, предъявляемые без помощи и жеста;</p> <p>28) находит по просьбе 8-10 объектов, расположенных в комнате, но не непосредственно в поле зрения ребёнка, а которые нужно поискать;</p> <p>29) машет (использует жест «Пока») по подражанию;</p> <p>30) «танцует» с другими под музыку в хороводе;</p> <p>31) выполняет одно действие с использованием куклы или мягкой игрушки;</p> <p>32) решает задачи методом проб и ошибок в игре с конструктором;</p> <p>33) снимает куртку, шапку (без застёжек) и вешает на крючок;</p> <p>34) уместно говорит «привет» и «пока» как первым, так и в ответ;</p> <p>35) играет в простые подвижные игры (например, в мяч, «прятки»);</p> <p>36) понимает значения слов «да», «нет», использует их вербально или невербально (не всегда);</p> <p>37) называет имена близких людей;</p> <p>38) выражения лица соответствуют эмоциональному состоянию (рад, грустен);</p>
--	--

	<p>39) усложнение манипулятивных «игр» (катание машинок с элементами сюжета);</p> <p>40) последовательности сложных операций в игре (например, собирание пирамидки, домика из блоков, нанизывание бус);</p> <p>41) понимание основных цветов («дай жёлтый» (зелёный, синий));</p> <p>42) элементы сюжетной игры с игровыми предметами бытового характера;</p> <p>43) проделывает действия с куклой или мягкими игрушками (с помощью педагогического работника);</p> <p>44) иногда привлекает внимание окружающих к предметам речью или жестом к желаемому предмету;</p> <p>45) выстраивает последовательности из трёх и более картинок в правильном порядке;</p> <p>46) пользуется туалетом с помощью педагогического работника;</p> <p>47) моет руки с помощью педагогического работника;</p> <p>48) ест за столом ложкой, не уходя из-за стола;</p> <p>49) преодолевает избирательность в еде (частично).</p>
<p>Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС с третьим уровнем тяжести аутистических расстройств (третий уровень аутистических расстройств является наиболее тяжёлым и, как правило, сочетается с интеллектуальными нарушениями умеренной (тяжёлой, глубокой) степени и выраженными нарушениями речевого развития)</p>	<p>1) понимает обращенную речь на доступном уровне;</p> <p>2) владеет элементарной речью (отдельные слова) и (или) обучен альтернативным формам общения;</p> <p>3) владеет некоторыми конвенциональными формами общения (вербально и (или) невербально);</p> <p>4) выражает желания социально приемлемым способом;</p> <p>5) возможны элементарные формы взаимодействия с родителями (законными представителями), педагогическим работником и другими детьми;</p> <p>6) выделяет себя на уровне узнавания по фотографии;</p> <p>7) выделяет родителей (законных представителей) и знакомых педагогических работников;</p> <p>8) различает своих и чужих;</p> <p>9) поведение контролируется в знакомой ситуации (на основе стереотипа поведения);</p> <p>10) отработаны основы стереотипа учебного поведения;</p> <p>11) участвует в групповых физкультурных занятиях и групповых играх с движением под музыку и пением (хороводы) под руководством педагогических работников;</p> <p>12) может сличать цвета, основные геометрические формы;</p> <p>13) знает некоторые буквы;</p> <p>14) владеет простейшими видами графической деятельности (закрашивание, обводка);</p> <p>15) различает «большой - маленький», «один - много»;</p> <p>16) выполняет физические упражнения по показу (индивидуально и в группе) с использованием простейших</p>

	<p>гимнастических снарядов;</p> <p>17) выполняет упражнения с использованием тренажёров, батута (под контролем педагогических работников);</p> <p>18) умеет одеваться и раздеваться по расписанию (в доступной форме);</p> <p>19) пользуется туалетом (с помощью);</p> <p>20) владеет навыками приёма пищи.</p>
<p>Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС со вторым уровнем тяжести аутистических расстройств (второй уровень тяжести аутистических расстройств может сочетаться с интеллектуальными нарушениями (различной, чаще лёгкой, иногда умеренной степени и нарушениями речевого развития)</p>	<p>1) владеет простыми формами речи (двух-трёхсложные предложения, простые вопросы) или (иногда) альтернативными формами общения;</p> <p>2) владеет конвенциональными формами общения (вербально и (или) невербально);</p> <p>3) может поддерживать элементарный диалог (чаще - формально);</p> <p>4) отвечает на вопросы в пределах ситуации общения;</p> <p>5) возможно ограниченное взаимодействие с родителями (законными представителями), педагогическим работником и другими детьми;</p> <p>6) выделяет себя, родителей (законных представителей), специалистов, которые с ним работают;</p> <p>7) различает людей по полу, возрасту;</p> <p>8) владеет поведением в учебной ситуации, но без возможностей гибкой адаптации;</p> <p>9) участие в групповых играх с движением под музыку и пением (хороводы) под руководством педагогических работников;</p> <p>10) знает основные цвета и геометрические формы;</p> <p>11) знает буквы, владеет техникой чтения частично;</p> <p>12) может писать по обводке;</p> <p>13) различает «выше - ниже», «шире - уже»;</p> <p>14) есть прямой счёт до 10;</p> <p>15) выполняет физические упражнения по показу и инструкции (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;</p> <p>16) выполняет упражнения с использованием тренажёров, батута под контролем педагогических работников;</p> <p>17) имеет на уровне стереотипа представления о здоровом образе жизни и связанными с ним правилами;</p> <p>18) владеет основными навыками самообслуживания (одевается и раздевается, самостоятельно ест, владеет навыком опрятности), убирает за собой (игрушки, посуду).</p>
<p>Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС с первым</p>	<p>2) инициирует общение (в связи с собственными нуждами);</p> <p>3) может поддерживать диалог (часто - формально);</p> <p>4) владеет конвенциональными формами общения с обращением;</p>

<p>уровнем тяжести аутистических расстройств (первый уровень аутистических расстройств является сравнительно лёгким, часто сочетается с формальной сохранностью интеллекта и речи, хотя во многих случаях интеллектуальные и (или) речевые расстройства отмечаются</p>	<p>5) взаимодействует с педагогическим работником и другими детьми в обучающей ситуации (ограниченно); 6) выделяет себя как субъекта (частично); 7) поведение контролируется с элементами самоконтроля; 8) требуется поддержка в незнакомой и (или) неожиданной ситуации; 9) владеет поведением в учебной ситуации; 10) владеет социально-имитативной и ролевой игрой (в основном, формально); 11) владеет техникой чтения, понимает простые тексты; 12) владеет основами безотрывного письма буквами; 13) складывает и вычитает в пределах 5-10; 14) сформированы представления о своей семье, Отечестве; 15) знаком с основными явлениями окружающего мира; 16) выполняет физические упражнения по показу, инструкции и расписанию (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов; 17) выполняет упражнения с использованием тренажёров, батута под контролем педагогических работников; 18) имеет представления о здоровом образе жизни и связанными с ним правилами; 19) участвует в некоторых групповых подвижных играх с правилами; 20) владеет основными навыками самообслуживания (одевается или раздевается, самостоятельно ест, владеет навыком опрятности), убирает за собой (игрушки, посуду); 21) принимает участие в уборке квартиры, приготовлении пищи; 22) умеет следовать расписанию (в адекватной форме) в учебной деятельности и в быту.</p>
--	---

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

не подлежат непосредственной оценке;

не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;

не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;

не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;

не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»², а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ОВЗ, направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

не подлежат непосредственной оценке;

не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;

не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;

не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;

не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ОВЗ с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы Организации должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) индивидуальные образовательные маршруты детей с ОВЗ;

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ в условиях современного общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Организации в соответствии: разнообразия вариантов развития обучающихся с ОВЗ в дошкольном детстве; разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды; разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
- 5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны. Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ на уровне Организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ по Программе;

внутренняя оценка, самооценка Организации;

внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

повышения качества реализации программы дошкольного образования;

реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;

обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ;

задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;

создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ОВЗ.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе

оценки качества образования на уровне Организации, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ОВЗ, его семья и педагогический коллектив Организации.

Система оценки качества дошкольного образования:

должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;

учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;

исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;

способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ, семьи, педагогических работников, общества и государства;

включает как оценку педагогическими работниками Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;

использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Развитие сенсорно-перцептивной сферы

Особенности сенсорно-перцептивной сферы относят к одним из основных признаков аутизма. От уровня развития сенсорно-перцептивной сферы, качественных характеристик восприятия зависит не только накопление чувственного опыта и формирование сенсорных образов, но и фактически всё психическое и физическое развитие человека.

Содержание направления включает 6 разделов:

«Зрительное восприятие»,

«Слуховое восприятие»,

«Кинестетическое восприятие»,

«Восприятие запаха», «Восприятие вкуса»,

«Формирование сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)».

Содержание каждого раздела представлено по принципу «от простого к сложному».

Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности.

Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация.

В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, адекватно на неё реагировать, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Работа по развитию сенсорно-перцептивной сферы должна учитывать, что у части обучающихся с РАС может быть повышенная чувствительность к стимулам той или иной модальности, не учитывая, которую можно спровоцировать нежелательные поведенческие реакции и предпосылки к формированию страхов.

Зрительное восприятие:

- стимулировать фиксацию взгляда на предмете;
- стимулировать функцию прослеживания взором спокойно движущегося объекта;
- создавать условия для фиксации взгляда ребенка на лице педагогического работника, находящегося на расстоянии вытянутой руки;
- стимулировать установление контакта «глаза в глаза»;
- стимулировать пространственное восприятие, развивая согласованные движения обоих глаз при использовании движущегося предмета (игрушки);
- стимулировать рассматривание предмета, захватывание его рукой на доступном расстоянии для захвата;
- совершенствовать прослеживание и возникновение связи «глаз-рука» (предпосылки зрительно-моторной координации);
- развивать концентрацию зрительного внимания ребенка на предметах, находящихся рядом с ребенком, а также на небольшом удалении;
- стимулировать развитие координации движений рук при обеспечении зрительного прослеживания в процессе действий с предметами различной формы (неваляшки, мячи, шары, кубики, пирамидки), побуждать к действиям хватания, ощупывания;
- формировать зрительное восприятие разных предметов, учить дифференцировать предметы (игрушки), имеющие разные функциональное назначение (мяч, машинка, кубик);
- учить различать предметы по цвету, форме, размеру;
- развивать способность переключать зрительное внимание с одного предмета на другой, с одной детали предмета на другую деталь того же предмета;
- формировать умение выделять изображение объекта из фона;
- создавать условия для накопления опыта реагирования на зрительные стимулы.

Слуховое восприятие:

- развивать слуховые ориентировочные реакции на звучащие стимулы (погремушки, колокольчики, шарманки);
- стимулировать проявления эмоциональных и двигательных реакций на звучание знакомых игрушек;
- побуждать прислушиваться к звукам, издаваемым различными предметами и игрушками, улыбаться, смеяться в ответ на звучание, тянуться к звучащим предметам, манипулировать ими;
- замечать исчезновение из поля зрения звучащей игрушки, реагировать на звук или голос, подкрепляя демонстрацией игрушки, возможностью пограть, сжать игрушку самостоятельно или совместно с педагогическим работником;

- побуждать ребенка определять расположение звучащей игрушки, говорящего человека, находящегося сначала справа и слева, затем - спереди и сзади при постоянно увеличивающемся расстоянии;
- расширять диапазон узнаваемых звуков, знакомя с музыкальными звуками (дудочки, бубен, металлофон);
- активизировать возможность прислушиваться к звучанию невидимой игрушки, ожидать ее появления сначала в одном месте (за ширмой, из-под салфетки), а затем в разных местах;
- привлекать внимание к быстрым и медленным звучаниям игрушек и музыки, двигаться вместе с ребенком в темпе звучания: хлопать ладошками ребенка, покачивать на руках или на коленях, демонстрировать ему низкое и высокое звучание голоса, соотнося их с конкретными игрушками и игровой ситуацией;
- создавать условия для накопления опыта восприятия различных звуков окружающего мира, фиксировать внимание на различных звуках в быту (стук в дверь, телефонном звонке, шуме льющейся воды, звуке падающего предмета), называя соответствующие предметы и действия;
- расширять слуховое восприятие звуков природы (шум ветра, шум воды), голосов животных и птиц, подражать им;
- совершенствовать слуховое восприятие через игры с музыкальными инструментами, учить дифференцировать их звучание (рояль, барабан; металлофон, шарманка; бубен, свирель), выполняя при этом действия с музыкальными инструментами (игрушками);
- учить узнавать и различать скрытые от ребенка игрушки по их звучанию, голоса животных при использовании дидактических игр («Кто там?», «Кто пришел вначале?», «Кто спрятался?»);
- учить различать людей по голосу, выделять голос человека на общем звуковом фоне;
- создавать условия для пространственной ориентировки на звук, используя звучания игрушек в качестве сигнала к началу или прекращению действий в подвижных играх и упражнениях, побуждая обучающихся определять расположение звучащего предмета, бежать к нему, показывать и называть его.

Тактильное и кинестетическое восприятие:

- активизировать позитивные эмоциональные реакции на прикосновение, поглаживание и другие тактильные стимулы улыбкой, ласковыми словами;
- вызывать спокойные реакции на контакт с руками другого человека и оказание физической помощи (рука в руке, рука на локте, плече);
- добиваться спокойных реакций на соприкосновение с различными материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (твёрдый, жидкий, густой, сыпучий);
- развивать тактильно-кинестетическое восприятие через накопление разнообразных ощущений в результате давления на поверхность тела, изменения положения тела, его отдельных частей;
- развивать тактильно-кинестетическое восприятие через накопление разнообразных ощущений на исходящую от объектов вибрацию;
- развивать тактильно-кинестетическое восприятие через накопление разнообразных ощущений и восприятий путем обследования различной предметной среды, предлагать ребенку для захватывания, сжимания предметы разной формы, цвета, фактуры;

- развивать различение наощупь материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода) по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой);

- формировать умения дифференцировать игрушки (предметы) на основе тактильного восприятия их разных свойств (раскладывать мячики в две коробочки - колючие и мягкие, опираясь на их тактильные свойства);

Восприятие вкуса:

- различать продукты по вкусовым качествам (сладкий, горький, кислый, соленый);

- узнавать знакомые продукты на вкус (шоколад, груша).

Восприятие запаха:

- вызывать спокойные реакции на запахи (продуктов, растений),

- узнавать объекты по запаху (лимон, банан, какао).

Формирование сенсорных эталонов (цвет, форма, величина):

- обогащать опыт манипулятивной деятельности ребенка с предметами различной формы, величины, разного цвета;

- формировать ориентировку на внешние свойства и качества предметов, их отличие (по цвету, форме, величине) с использованием зрительного, тактильно-двигательного восприятия;

- учить сравнивать внешние свойства предметов («такой - не такой», «дай такой же»);

- формировать способы сравнения разных свойств предметов (путем наложения, сортировки).

Формирование полисенсорного восприятия:

создавать условия для развития у ребенка зрительного восприятия с опорой на другие виды ощущений и восприятия: показывать предмет или его изображение по его звучанию (запаху, тактильным характеристикам).

2.2. Формирование предпосылок познавательной деятельности

Развитие познавательной деятельности в значительной степени пересекается с развитием речи, сенсорной и социально-коммуникативной сфер, что предполагает следующие целевые установки:

- развитие интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;

- формирование познавательных действий, становление сознания;

- развитие воображения и творческой активности;

- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях),

- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи познавательного развития:

1. Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: представлений о форме, цвете,

размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях:

- развитие невербальных предпосылок интеллекта с использованием соотнесения и различения предметов, предметов и их изображений, по признакам формы, цвета, размера с целью формирования первичных представлений о форме, цвете, размере (как подготовка к восприятию целостного зрительного образа);
- соотнесение количества (больше - меньше - равно);
- соотнесение пространственных характеристик (шире - уже, длиннее - короче, выше - ниже);
- различные варианты ранжирования;
- начальные этапы знакомства с элементарными математическими представлениями (количество, число, часть и целое);
- сличение звуков по высоте, силе, тембру, ритму и темпу звучания;
- сличение различных материалов по фактуре и другим характеристикам;
- формирование первичных представлений о пространстве и времени; движении и покое;
- формирование представлений о причинно-следственных связях.

2. Развитие интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации. Формирование познавательных действий:

- формирование и расширение спектра интересов на основе мотивации, адекватной уровню развития ребёнка с РАС;
- определение спектра, направленности познавательных действий (с учётом уровня аффективного, когнитивного, речевого, коммуникативного развития ребёнка);
- коррекция развития любознательности при РАС, т.к. спонтанно её уровень снижен и (или) искажён, т.е., как правило, находится в русле особых интересов ребёнка с аутизмом.

3. Развитие воображения и творческой активности; возможно несколько вариантов:

- при наиболее тяжёлых нарушениях трудности воображения (т.е. проецирования опыта в будущее) часто компенсируются отработкой стереотипа (поведения, последовательности действий) и созданием необходимых внешних условий; в дальнейшем по возможности нарабатывается гибкость, позволяющая в той или иной степени отойти от стереотипа;
- на основе произвольного подражания нарабатывается гибкость реакции, способность приспособлять её к определённым конкретным условиям;
- развитие воображения посредством модификации, обогащения простейших его форм через доступные формы анализа собственного и чужого опыта;
- если воображение развивается искажённо (оторвано от реальности), необходимо использовать совместную предметно-практическую деятельность и коммуникацию для того, чтобы «заземлить» аутистические фантазии, связать их с событиями реальной жизни;

4. Становление сознания является результатом всей коррекционно-развивающей работы, поскольку при РАС этот процесс непосредственно зависит от возможности выделения событий внешнего мира (выделение событий и объектов в соответствии с социально принятыми критериями), выделения ребёнком себя как физического объекта, выделения другого человека как другого, что доступно только при наличии того или иного уровня рефлексии.

5. Формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира:

- формирования представлений, означенных в этом пункте, полностью зависит от успешности работы по способности выделять себя из окружающего на различных уровнях, от возможности сформировать представления о перечисленных категориях (малая Родина, Отечество, традиции, праздники) и степени формальности этих представлений;

- конкретизация представлений, обозначенных в этом пункте, возможна только в рамках индивидуальной программы развития (достижимо не для всех обучающихся с РАС).

Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

Образовательная область/ содержательный блок	Формируемые навыки
Формирование представлений о себе и своем теле	<ul style="list-style-type: none"> -формирование навыка откликаться на свое имя; -формирование навыка доступным способом называть свое имя; -формирование навыка выделять, показывать по просьбе взрослого части лица и тела, -формирование умения называть части лица и тела, определять их функции посредством общения со взрослым по подражанию, -формирование умения самостоятельно называть части лица и тела доступным способом и демонстрировать функциональные действия, - формирование умения собирать фигуру человека, рисовать фигуру человека, детали лица, -формирование умения узнавать себя в зеркале, -формирование умения узнавать себя на фотографии (на фото 1 человек) и на фотографиях с другими людьми, -формирование идентификации по внешним признакам по полу в свободной и/или учебной ситуации, -формирование идентификации по внешним признакам по возрасту в свободной и/или учебной ситуации, -формирование навыка употреблять местоимение «Я», называя доступным способом действия («Я попил», «Я поел», «Я умылся» и др.), -формирование навыка понимать свои предпочтения, выражая фразой «я хочу/я не хочу», -формирование навыка обосновывать свои предпочтения и

	<p>потребности («Я не хочу играть, потому что устал», «Я хочу конфету, потому что она вкусная, сладкая»),</p> <ul style="list-style-type: none"> -формирование навыка показывать, называть часть тела, которая беспокоит, -формирование навыка сообщать о своем самочувствии, называть часть тела, которая беспокоит, по возможности, называть причину боли («Болит рука, я ударился»)
<p>Формирование представлений о социальном окружении</p>	<ul style="list-style-type: none"> -формирование навыка выделения близких людей, проявления эмоциональных и двигательных реакций на их появление, -формирование тактильно-эмоциональных и речевых способов выражения привязанностей к близким взрослым, -формирование умения узнавать себя, значимых взрослых, близких знакомых на фотографиях («Покажи, где...?», «Кто это?»), -формирование понятия «семья», идентификация себя, родителей, братьев и сестер в соответствии с полом, -формирование понимания возрастных различий, обозначая словами «большой (папа)- маленький (ребенок)», «старший - младший», -формирование навыка выделения, различения педагогов, проявления эмоциональных и двигательных реакций на их появление, обращение, -формирование навыка выделения, различения детей группы, проявления эмоциональных и двигательных реакций на их появление, обращение, -формирование навыка использования обращения к значимым взрослым, педагогам, употребляя имена, отчества, -формирование навыка использования обращения к детям, употребляя имена, -формирование навыка использования обращения к взрослым и сверстникам, употребляя имена, местоимения «ты-вы»
<p>Формирование представлений о предметном мире</p>	<ul style="list-style-type: none"> -формирование навыка использования большинства бытовых предметов по назначению, -формирование навыка узнавания большинства бытовых предметов при произнесении взрослым его названия, -формирование навыка называния доступным способом бытовых предметов, -формирование навыка соотнесения знакомых предметов между собой («Дай такой же»), -формирование навыка соотнесения одинаковых предметов, предметов одной группы, -формирование навыка соотнесения предметов с картинкой, -формирование навыка сортировки по одному заданному признаку (цвет, форма, размер, принадлежность к одной предметной группе: «Собери все ложки», «Сложи в коробку все носки», «Найди все

	<p>красные предметы», «Положи в коробку только маленькие предметы» и др.),</p> <p>-формирование навыка обобщения (игрушки, одежда, обувь, еда, мебель, птицы, рыбы, звери, деревья, цветы, транспорт), умения сортировать предметный и картинный материал, подбирать обобщающее слово к группе предметов,</p> <p>-формирование умения выделять лишний предмет в ряду, по возможности, объясняя свой выбор,</p> <p>-формирование умения находить часть от предметной картинки, подкладывать к целому изображению предмета,</p> <p>-формирование умения находить/называть предмет по описанию характерных существенных признаков и обобщающему слову (Это игрушка, у нее есть кузов и 4 колеса / Это игрушка, в ней можно катать куклу),</p> <p>-формирование умения описывать предмет по визуальной схеме (Что это? Цвет, форма, вкус. Где растет? / Кто? Размер, цвет. Как голос подают? Как передвигается? Где живет? / Что? Цвет. Как используется? и т.д.)</p>
<p>Формирование представлений о природном мире</p>	<p>-формирование умения различать, называть доступным способом явления природы (солнце, дождь, снег, ветер),</p> <p>-формировать умение устанавливать простейшие взаимосвязи в природных явлениях (дождь прошел – лужи, мокрые скамейка и горка и т.д.),</p> <p>-формирование умения определять состояние текущей погоды доступным способом: отдельными словами или короткой фразой (холодно, жарко, тепло, светит солнце, идет дождь, дует ветер),</p> <p>-формирование умения выбора предметов одежды и обуви в соответствии с погодой,</p> <p>-формирование умения соотносить явления природы и их картинного изображения,</p> <p>-формирование умения различать времена года, устанавливать простейшую взаимосвязь природных явлений с временем года (зимой идет снег, летом яркое солнце и т.д.),</p> <p>-формирование умения ориентироваться по признакам времен года на картинном материале, называть порядок времен года, месяцы,</p> <p>-формирование умения описывать погоду зимой и летом словами «холодно» или «жарко», описывать погоду по временам года с опорой на картинный материал или схемы, называя характерные изменения в природе: температуру (холодно, тепло, жарко, теплеет, холодает и т.д.), природные явления (часто идет дождь),</p> <p>-формирование умения определять контрастные части суток (день-ночь) в процессе выполнения режимных моментов,</p> <p>-формирование умения определять все части суток и их</p>

	<p>цикличность в процессе выполнения режимных моментов и на картинном материале,</p> <ul style="list-style-type: none"> -формировать умение называть действия людей и признаки, характерные для определенного времени суток по наводящим вопросам, по картинкам, самостоятельно (утром люди просыпаются, умываются, завтракают, гуляют, ходят на работу, светит солнце, ночью темно, на небе луна и звезды, люди спят и т.д.), -формирование умения различать, показывать, называть доступным способом на макетах-игрушках/ картинном материале животных (кот, собака, заяц, ёж, лошадь, медведь, птица, рыба и др.), -формирование умения подражать доступным способом голосам и характерным звукам животных, -формировать умение называть глаголы, которые характеризуют звуки животных (утка крякает, гусь гогочет, лягушка квакает, и т.д.), -формирование умения соотносить, показывать, называть изображение большого животного и маленького (детеныша), называть детенышей животных и птиц, -формирование умения ориентироваться в схеме тела животных, показывать, доступным способом называть на животных (на картинке или на игрушке) части головы и тела, -формирование умения различать и называть способы передвижения животных (рыбы плавают, птицы летают, звери ходят, бегают, прыгают, ползают), -формирование умения дифференцировать зверей, птиц, рыб, насекомых (группировать, подбирать обобщающее слово с помощью или самостоятельно), -формирование умения различать, показывать, называть доступным способом растения (цветок, дерево, трава, гриб) и их изображения на картинном материале, -формирование умения различать, называть, показывать, рисовать части растений: стебель, цветок, ствол, ветки, листья, -формирование умения дифференцировать домашних и диких животных
<p>Развитие сенсорно-перцептивной сферы</p>	<ul style="list-style-type: none"> -формирование навыков зрительного восприятия: следить взглядом за упавшим предметом, за катящимся мячиком, -формирование навыка рассматривать картинки, -формирование навыка наблюдать за строительством башенки, -формирование навыка находить переставленный на новое место предмет, -формирование навыка класть 2 предмета в соответствии с их изображениями, -формирование навыков слухового восприятия – поворачивать голову в сторону, откуда доносится звук,

-формирование навыка реагировать на просьбу «Иди ко мне»,
 -формирование навыка реагировать на произнесение своего имени,
 -формирование навыка показывать 4/8 названных предмета,
 -формирование навыка указывать на названную часть тела, 6 названных частей тела,
 -формирования понимания «До свидания», «Пока»,
 -формирования понимания просьбы «Дай один/много»,
 -формирования навыка показывать названное действие на картинке,
 -формирование навыка показывать «больше», «меньше»,
 -формирование навыка показывать на предмет красного/другого цвета,
 -формирование навыка показывать предметы круглые/треугольной/другой формы,
 -формирование навыка различать на слух гласный «а»
 -формирование навыка различать «утро», «вечер»,
 -формирование понимания предлогов «на», «под» (соответственно кладет предметы)
 -формирование навыков имитации звуков, голосов животных
 -формирование моторных функций - следить взглядом за движениями, повторять движения,
 -формирование навыков имитации движений с предметами и игрушками, самостоятельно выполнять (нанизывать, снимать, класть, собирать, убирать, вставлять в пазлы отверстий и т.д.),
 -формирование навыка строить башню из 2/4/8 кубиков, дорожку, заборчик из брусков
 -формирование навыков рисования (круги, линии прямые, волнистые др.),
 -формирование тактильной чувствительности - представлений о себе через обучение осязанию (касание руками ребенка частей его тела),
 -формирование навыка различать холодный - горячий (отдергивает руку, показывает, по возможности называет),
 -формирование навыка различать (по возможности называть) основные тактильные характеристики: холодный – теплый - горячий, твердый - мягкий, легкий - тяжелый, гладкий - шершавый, колючий - мягкий,
 -формирование сенсорных эталонов (цвет, форма, величина):
 формирование представлений о цвете - различать 2 цвета/основные цвета/ отеночные цвета или некоторые отеночные цвета (сопоставлять, показывать, давать, группировать, по возможности называть),
 -формирование навыка выполнять простую сортировку по цвету (набор одинаковых по форме предметов двух цветов), выполнять сортировку по цвету, форме или размеру, ориентируясь на 1 или 2

	<p>признака, формирование представлений о форме - различать 2 разные геометрические формы/ 5 форм (сопоставлять, показывать, группировать, называть), -формирование навыка соотносить по форме шар и куб, дифференцировать их (дает, по возможности называет), -формирование навыка различать геометрические тела (шар, куб, цилиндр, пирамида), соотносить плоскостное изображение и объемную форму, -формирование навыка раскладывать 2 пары картинок в отдельные стопки, -формирование навыка узнавать род деятельности на картинках, -формирование навыка узнавать часть целого, -формирование навыка составлять разрезную картинку, пазлы, кубики из 2-х/4-х/6-ти элементов, формирование представлений о величине - различать 2 предмета разной величины (показывать, давать, группировать, по возможности называть), -формирование навыка выстраивает ряд из 3-5 фигур по величине в порядке возрастания (убывания), по возможности называть, -формирование вкусовой чувствительности - различать продукты по вкусу «сладкий – соленый – кислый - горький, перченый, острый» (показывать, по возможности называть), -формирование восприятия запаха: - вызывать спокойные реакции на запахи (продуктов, растений), - узнавать объекты по запаху (лимон, банан, какао и др.), -формирование полисенсорного восприятия: -создание условий для развития у ребенка зрительного восприятия с опорой на другие виды ощущений и восприятия: показывать предмет или его изображение по его звучанию (запаху, тактильным характеристикам).</p>
<p>Формирование элементарных математических представлений</p>	<p>формирование умения различать предметы по величине «большой-маленький» (показывает, дает, по возможности называет), -формирование умения различать на предметах «один-много» (показывает, раскладывает), выделять один предмет из множества (возьми 1 кубик), по инструкции «возьми много» брать горсть мелких предметов, -формирование умения соотносит основные геометрические формы, -формирование умения выделять, показывать, называть круг, квадрат, треугольник, -формирование умения рисовать круг, квадрат, треугольник по подражанию, по показу, по образцу, -формирование умения механически считать до 3, до 5, -формирование умения узнавать цифры до 5,</p>

	-формирование умения соотносить число и количество в пределах 3, в пределах 5, -формирование умения выкладывать числовой ряд до 3, до 5, -формирование умения обводить элементы цифр, цифры по полному неяркому контуру, по пунктиру
--	--

Образовательная область «Познавательное развитие» реализуется через рабочую программу учителя-дефектолога.

2.3 Формирование предпосылок интеллектуальной деятельности

При РАС когнитивные нарушения по своей природе, структуре и динамике не совпадают с таковыми при умственной отсталости, их оценка основывается на несколько иных критериях и требует специальных знаний и большой осторожности.

Формирование предпосылок интеллектуальной деятельности является обязательной составляющей комплексного сопровождения обучающихся с РАС. Этот раздел работы имеет большое диагностическое значение, т.к. полученные результаты могут прояснить природу и содержание имеющихся когнитивных нарушений, способствовать оптимальному выбору стратегии комплексного сопровождения.

Независимо от оценки когнитивной сферы ребенка с РАС, прикладной анализ поведения предлагает отрабатывать, в первую очередь, такие простейшие операции как соотнесение и различение.

Используются следующие виды заданий:

- 1) сортировка (обследуемый расположить предметы или картинки рядом с соответствующими образцами);
- 2) выполнение инструкции «Найди (подбери, дай, возьми) такой же»;
- 3) соотнесение одинаковых предметов;
- 4) соотнесение предметов и их изображений;
- 5) навыки соотнесения и различения предметов по признакам цвета, формы, размера;
- 6) задания на ранжирование (сериацию);
- 7) соотнесение количества (один - много; один - два - много).

Развивающие подходы предполагают возможность отработки как перечисленных, так и иных простейших когнитивных операций в ходе совместной с ребенком игровой деятельности, которая формируется у дошкольника с аутизмом в процессе индивидуальных занятий с педагогическим работником, и далее - в ходе игровых занятий в малой группе Организации. Однако ведущим направлением формирования предпосылок интеллектуальной деятельности у дошкольника с РАС с точки зрения развивающих подходов является формирование произвольности, развитие возможности к организации собственного внимания и поведения.

**Перспективное планирование работы
с детьми с РАС и задержкой психического развития 5-6 лет
(1 год обучения)**

Дата	Лексическая тема	Ознакомление с окружающим	Развитие мышления	Развитие сенсорного восприятия (зрительного)	ФЭМП	Развитие мелкой моторики
Сентябрь	Цветы	Формирование обобщающего понятия «цветы». Расширение представления по теме: где и когда растут, какие части цветка	1. Соотнесение парных картинок по лексической теме 2. Разрезная картинка из 2 частей Указательный жест; инструкция «покажи»	Цвет предметов. Основные цвета- их различение и название	Сравнение двух-трех групп предметов в пределах 5 без пересчета способом наложения и приложения	Рисование кругов с широким размахом руки. Раскрашивание
Сентябрь	Грибы	Формирование обобщающего понятия «грибы». Расширение представлений по теме: где растут, части гриба	Классификация предметов	Цвет предметов. Выбор из окружающего предметов заданного цвета	Сравнение двух-трех групп предметов в пределах 5 путем пересчета	Написание цифр; обведение по трафаретам, выкладывание из природного материала, шнурков и т.п.
Октябрь	Овощи	Формирование обобщающего понятия «овощи» Когда и где растут. польза для человека	Исключения предметов	Понятия <i>справа-слева</i> . Различение правой-левой ноги, руки и других частей тела	Вопрос <i>сколько?</i> Использование в речи числительных. Соотнесение цифры с количеством пальцев	Написание цифр; обведение по трафаретам, выкладывание из природного материала, шнурков и т.п.
Октябрь	Фрукты	Формирование обобщающего понятия «фрукты». Когда и где растут. польза для человека	Классификация предметов	Понятия <i>справа-слева</i> . Различение правой-левой ноги, руки и других частей тела	Согласование числительного в роде, числе, падеже	Написание цифр; обведение по трафаретам, выкладывание из природного материала, шнурков и т.п.
Октябрь	Осень Признаки осени	Наблюдение за природой, за признаками осени	Исключения предметов	Желтый, красный, оранжевый. различение и название	Практические опыты на формирование представления	Раскрашивание, штриховка

					ний о сохранении количества непрерывных множеств (например, два сосуда разной формы с одинаковым количеством воды)	
Октябрь	Деревья	Формирование обобщающего понятия «деревья». Где растут, части деревьев. Сезонные изменения деревьев	Понятия <i>сначала-потом</i> . Последовательность событий из 2 частей	Формирование приема сопоставления предметов по цвету (прикладывание вплотную, сличение с образцом)	Цифра 1. Соотнесение цифры с количеством пальцев. Нахождение цифры 1 среди других цифр	Раскрашивание, штриховка
Октябрь	Птицы	Формирование обобщающего понятия «Птицы». Где обитают и чем питаются. Части тела	Понятия <i>сначала-потом</i> . Последовательность событий из 2 частей	Геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник	Цифра 2. Соотнесение цифры с количеством пальцев. Нахождение цифры 2 среди других цифр	Рисование кругов, квадратов, треугольников по трафаретам, по опорным точкам
Ноябрь	Мебель	Формирование обобщающего понятия «мебель» Показ и название. Части мебели и ее назначение	Загадки-описания	Понятия <i>верх-низ</i>	Дифференциация цифр 1 и 2. Соотнесение цифры с количеством пальцев. Пересчет предметов в пределах двух	Рисование кругов, квадратов, треугольников по трафаретам, по опорным точкам
Ноябрь	Посуда	Формирование обобщающего понятия «посуда». Показ и название	Проведение аналогий	Цвет предметов. Получение зеленого цвета. Различение желтого, синего и зеленого цветов.	Цифра 3. Соотнесение цифры с количеством пальцев. Выделение цифры 3 среди других цифр.	Написание цифр; обведение по трафаретам, выкладывание из природного материала, шнурков и

					Раскладывание числового ряда в пределах 3. В прямом и обратном порядке	т.п.
Ноябрь	Игрушки	Формирование обобщающего понятия «игрушки». Показ и название	Исключения предметов	Цвет предметов. Закрепление приемов сопоставления предметов.	Дифференциация цифр 1, 2 и 3 Соотнесение цифры с количеством пальцев. Пересчет предметов в пределах трех. Раскладывание числового ряда в пределах 3. В прямом и обратном порядке	Обводка, штриховка, раскрашивание по трафаретам, по опорным точкам
Ноябрь	Дикие животные	Формирование обобщающего понятия «дикие животные» Где обитают, чем питаются. части тела	Классификация предметов	Геометрические фигуры треугольник, квадрат, круг, овал.	Дифференциация цифр 1, 2 и 3 Соотнесение цифры с количеством пальцев. Пересчет предметов в пределах трех. Раскладывание числового ряда в пределах 3. В прямом и обратном порядке	Обводка, штриховка, раскрашивание по трафаретам, по опорным точкам
Декабрь	Домашние животные	Формирование обобщающего понятия «домашние животные» Где обитают, чем питаются. части тела. Какую пользу приносят человеку	Понятия <i>сначала-потом</i> . Последовательность событий из 2-3 частей	Понятия <i>спереди-сзади</i>	Дифференциация цифр 1, 2 и 3	Рисование цифр по трафаретам, на песке, выкладывание из природного материала, шнурков и т.п.

Декабрь	Зима. Признаки зимы	Наблюдение за природой, за признаками зимы	Исключения предметов и понятий	Фиолетовый цвет. различение фиолетового, синего и красного цветов	Цифра 4. Соотнесение цифры с количеством пальцев. Нахождение цифры 4 среди других цифр	Написание цифр по трафаретам, выкладывание из природного материала, шнурков и т.п.
Декабрь	Зимние развлечения	Наблюдение за природой, за признаками зимы	Проведение аналогий	Понятия <i>внутри, снаружи, около, между</i>	Дифференциация цифр 1, 2, 3,4 Пересчет предметов в пределах 4. Раскладывание числового ряда в пределах 4. В прямом и обратном порядке	Рисование цифр по трафаретам, на песке, выкладывание из природного материала, шнурков и т.п.
Декабрь	Новый год	Наблюдение за природой, за признаками зимы	Сравнение предметов. Понятие «одинаковый»	Конструирование геометрических фигур из палочек и ниток	Цифра 5. Соотнесение цифры с количеством пальцев. Нахождение цифры 5 среди других цифр	Рисование цифр. работа с трафаретами и. штриховка
Январь	Одежда	Формирование обобщающего понятия «одежда» Название одежды и ее деталей, назначение одежды в зависимости от времени года. Одежда для мальчиков и девочек. Уход за одеждой.	Сравнение предметов. Понятие «одинаковый»	Конструирование геометрических фигур из палочек и ниток	Дифференциация цифр 1, 2, 3,4,5 Пересчет предметов в пределах 5 Раскладывание числового ряда в пределах 5. В прямом и обратном порядке	Написание цифр по трафаретам, выкладывание из природного материала, шнурков и т.п.
Январь	Обувь	Формирование обобщающего понятия «обувь» Название обуви, ее	«Нелепицы» (определение нелепости изображенного)	Закрепление понятий <i>верх-низ, справа-слева</i>	Порядковый счет в пределах 5 с опорой на наглядный материал.	Работа с трафаретами и

		деталей. материалы, из которых изготавливается обувь			Разучивание стихов, в которых представлены количественные отношения	
Февраль	Головные уборы	Формирование обобщающего понятия «головные уборы» Название. Назначение. Отличие от одежды и обуви	Работа по сюжетной картинке	Закрепление основных цветов и оттенков. Различение и название	Решение задач-иллюстраций на увеличение количества объектов (в пределах 5)	Лепка из песка, глины, пластилина
Февраль	Птицы (перелетные и зимующие)	Внешний вид, повадки, пища, польза или вред людям.	Работа по сюжетной картинке	Закрепление геометрических фигур	Решение задач-иллюстраций на уменьшение количества объектов (в пределах 5)	Обводить ладони и пальцы рук карандашом
Февраль	Праздник пап	23 февраля- день защитника отечества	Работа по серии картин. определение последовательности событий	Конструирование геометрических фигур из палочек и ниток	Решение задач-иллюстраций на уменьшение и увеличение количества объектов (в пределах 5). Оформление результатов практической деятельности в речевой форме	Рисование цифр по трафаретам, на песке, выкладывание из природного материала, шнурков и т.п.
Февраль	Инструменты	Обобщающее понятие <i>инструменты</i> ; их назначение, применение в быту и в различных профессиях	Сравнение предметов. Понятие «Разный»	Различение предметов круглой и овальной формы	Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	Конструирование геометрических фигур из палочек
Март	Праздник мам	Международный женский день.	Сравнение предметов.	Величина предметов.	Выкладывание фигур-	Изменение фигуры

		Труд наших бабушек и мам	Понятие «Разный»	Сравнение предметов по величине. Нахождение предметов заданной величины в пространстве	конструкция по рисунку-образцу	путем перемещения палочек
Март	Профессии	Формирование обобщающего понятия «профессии» Название профессий. Знание профессий своих родителей	Исключения предметов и понятий	Величина предметов. Сравнение предметов по величине. Нахождение предметов заданной величины в пространстве	Цифра 6. Соотнесение цифры с количеством пальцев. Нахождение цифры среди других цифр. Раскладывание числового ряда от 1 до 6 в прямом и обратном порядке	Упражнения с веревками, лентами. Рисование линий.
Март	Детишки домашних животных	Внешний вид, где живут, чем питаются, какую пользу приносят человеку.	Проведение аналогий	Понятия <i>над, под, рядом, навстречу друг другу</i>	«Кривая» и «ломаная» линия. Выкладывание этих линий из лент и веревок	Рисование цифр по трафаретам, на песке, выкладывание из природного материала, шнурков и т.п.
Март	Детишки диких животных	Внешний вид, где живут, чем питаются, какую пользу приносят человеку.	Сравнение картинок. Игра «Найди отличия»	Понятия <i>над, под, рядом, навстречу друг другу</i>	Измерение величин с помощью условных мерок	Закрашивание и штриховка объектов вертикальными, горизонтальными и косыми линиями
Апрель	Дифференциация диких и домашних птиц	Расширение представлений по теме	Отгадывание загадок	Закрепление пространственных представлений	Понятие <i>право-лево</i>	Закрашивание и штриховка объектов вертикальными, горизонтальными и косыми

						линиями
Апрел ь	Транспорт	Формирование обобщающего понятия «транспорт» Наземный, воздушный, водный транспорт. Правила поведения в транспорте. Профессии людей, работающих на транспорте.	Проведение аналогий	Закрепление пространственных представлений	Понятия <i>вверх-низ</i>	Закрашивание и штриховка объектов вертикальными, горизонтальными и косыми линиями
Апрел ь	Весна. Признаки весны	Признаки весны. Сравнение изученный времен года	Исключения предметов	Закрепление пространственных представлений	Дифференциация понятий <i>право-лево, верх-низ</i>	Работа с трафаретами
Апрел ь	Части тела и лица	Расширение представлений по теме	Классификация предметов	Сличение формы предметов геометрической фигурой. Понятия <i>круглый, прямоугольный, овальный, квадратный</i>	Дни недели	Работа с трафаретами
Апрел ь	Ягоды	Формирование обобщающего понятия «ягоды» Название, отличительные признаки. Внешний вид, сравнение по вкусу, запаху	Определение последовательности событий	Сличение формы предметов геометрической фигурой. Понятия <i>круглый, прямоугольный, овальный, квадратный</i>	Дни недели	Рисование цифр по трафаретам, на песке, выкладывание из природного материала, шнурков и т.п.
Май	Насекомые	Формирование обобщающего понятия «насекомые» Внешнее строение тела насекомых, названия отдельных частей. Польза	Определение закономерности	Закрепление пространственных представлений	Части суток. Расположение изображений частей суток в виде круговой модели	Рисование цифр по трафаретам, на песке, выкладывание из природного материала, шнурков и т.п.

		или вред насекомых для людей и растений. Сравнение насекомых				
Май	День победы	Уважение к памяти павших воинов	Определение закономерности	Закрепление основных цветов и оттенков. Различение и называние	Дифференциация цифр. Прямой и обратный счет в пределах 6	Рисование цифр по трафаретам, на песке, выкладывание из природного материала, шнурков и т.п

**Перспективное планирование работы
с детьми с РАС и задержкой психического развития 6-7(8) лет
(2 год обучения)**

Дата	Лексическая тема	Ознакомление с окружающим	Развитие мышления	Развитие сенсорного восприятия (зрительного)	ФЭМП	Развитие мелкой моторики
Сентябрь	Цветы	Формирование обобщающего понятия «цветы». Расширение представления по теме: где и когда растут, какие части цветка	1. Соотнесение парных картинок по лексической теме 2. Разрезная картинка из 2 частей Указательный жест; инструкция «покажи»	Цвет предметов. Основные цвета- их различение и называние	Дифференциация цифр 1-6 Соотнесение цифр с количеством пальцев. Раскладывание числового ряда в пределах 6 в прямом и обратном порядке. Составление количества из двух групп множеств (состав числа)	Рисование кругов с широким размахом руки. Раскрашивание
Сентябрь	Грибы	Формирование обобщающего понятия «грибы». Расширение представлений	Классификация предметов	Цвет предметов. Выбор из окружающего предметов	Дифференциация цифр 1-6 Соотнесение цифр с количеством	Написание цифр; обведение по трафаретам, выкладывание

		по теме: где растут, части гриба		заданного цвета	м пальцев. Раскладывание числового ряда в пределах 6 в прямом и обратном порядке. Составление количества из двух групп множеств (состав числа)	ие из природного материала, шнурков и т.п.
Октябрь	Овощи	Формирование обобщающего понятия «овощи» Когда и где растут. польза для человека	Исключения предметов	Понятия <i>справа-слева</i> . Различение правой-левой ноги, руки и других частей тела	Цифра 7. Раскладывание числового ряда. Составление этого количества из двух групп множеств (состав числа)	Написание цифр; обведение по трафаретам, выкладывание из природного материала, шнурков и т.п.
Октябрь	Фрукты	Формирование обобщающего понятия «фрукты». Когда и где растут. польза для человека	Классификация предметов	Понятия <i>справа-слева</i> . Различение правой-левой ноги, руки и других частей тела	Цифра 7. Раскладывание числового ряда. Составление этого количества из двух групп множеств (состав числа)	Написание цифр; обведение по трафаретам, выкладывание цифр из природного материала, шнурков и т.п.
Октябрь	Осень. Признаки осени	Наблюдение за природой, за признаками осени	Исключения предметов	Желтый, красный, оранжевый. различение и название	Цифра 8. Раскладывание числового ряда. Составление этого количества из двух групп множеств (состав числа)	Написание цифр; обведение по трафаретам, выкладывание цифр из природного материала, шнурков и т.п.

Октябрь	Деревья	Формирование обобщающего понятия «деревья». Где растут, части деревьев. Сезонные изменения деревьев	Понятия <i>сначала-потом</i> . Последовательность событий из 2 частей	Формирование приема сопоставления предметов по цвету (прикладывание вплотную, сравнение с образцом)	Цифра 8. Раскладывание числового ряда. Составление этого количества из двух групп множеств (состав числа)	Раскрашивание, штриховка
Октябрь	Птицы	Формирование обобщающего понятия «Птицы». Где обитают и чем питаются. Части тела	Понятия <i>сначала-потом</i> . Последовательность событий из 2 частей	Геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник	Решение задачи-иллюстрации на увеличение количества объектов (в пределах 7). Знак +	Рисование кругов, квадратов, треугольников по трафаретам, по опорным точкам
Ноябрь	Мебель	Формирование обобщающего понятия «мебель» Показ и название. Части мебели и ее назначение	Загадки-описания	Понятия <i>верх-низ</i>	Решение задачи-иллюстрации на уменьшение количества объектов (в пределах 7). Знак -	Рисование кругов, квадратов, треугольников по трафаретам, по опорным точкам
Ноябрь	Посуда	Формирование обобщающего понятия «посуда». Показ и название	Проведение аналогий	Цвет предметов. Получение зеленого цвета. Различение желтого, синего и зеленого цветов.	Многоугольник. Его отличия от других геометрических фигур	Написание цифр; обведение по трафаретам, выкладывание из природного материала, шнурков и т.п.
Ноябрь	Игрушки	Формирование обобщающего понятия «игрушки». Показ и название	Исключения предметов	Цвет предметов. Закрепление приемов сопоставления предметов.	Понятия <i>длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше</i>	Обводка, штриховка, раскрашивание по трафаретам, по опорным точкам
Ноябрь	Дикие животные	Формирование обобщающего понятия «дикие животные» Где обитают,	Классификация предметов	Геометрические фигуры: треугольник, квадрат, круг, овал.	Понятия <i>длиннее-короче, шире-уже, выше-</i>	Обводка, штриховка, раскрашивание по трафаретам,

		чем питаются. части тела			<i>ниже, толще- тоньше</i>	по опорным точкам
Ноябрь	Домашние животные	Формирование обобщающего понятия «домашние животные» Где обитают, чем питаются. части тела. Какую пользу приносят человеку	Понятия <i>сначала-потом</i> . Последовательность событий из 2-3 частей	Понятия <i>спереди- сзади</i>	Понятия <i>вверх-вниз, вперед-назад</i>	Рисование цифр по трафаретам, на песке, выкладывание из природного материала, шнурков и т.п.
Декабрь	Зима. Признаки зимы	Наблюдение за природой, за признаками зимы	Исключения предметов и понятий	Фиолетовый цвет. Различение фиолетового, синего и красного цветов	Расширение представления о погодных и природных явлениях	Написание цифр Обведение по трафаретам, выкладывание из природного материала, шнурков и т.п.
Декабрь	Зимние развлечения	Наблюдение за природой, за признаками зимы	Проведение аналогий	Понятия <i>внутри, снаружи, около, между</i>	Дни недели	Рисование цифр по трафаретам, на песке, выкладывание из природного материала, шнурков и т.п.
Декабрь	Новый год	Наблюдение за природой, за признаками зимы	Сравнение предметов. Понятие «одинаковый»	Конструирование геометрических фигур из палочек и ниток	Части суток	Рисование цифр. работа с трафаретам и. штриховка
Январь	Одежда	Формирование обобщающего понятия «одежда» Название одежды и ее деталей, назначение одежды в зависимости от времени года. Одежда для мальчиков и девочек. Уход за одеждой.	Сравнение предметов. Понятие «одинаковый»	Конструирование геометрических фигур из палочек и ниток	Цифра 9. Раскладывание числового ряда. Составление этого количества из двух групп множеств (состав числа)	Написание цифр. Обведение по трафаретам, выкладывание из природного материала, шнурков и т.п.

Январь	Обувь	Формирование обобщающего понятия «обувь» Название обуви, ее деталей. Материалы, из которых изготавливается обувь	«Нелепицы» (определение нелепости изображенного)	Закрепление понятий <i>верх-низ, справа-слева</i>	Решение задач-иллюстраций на увеличение и уменьшение количества объектов. Знаки + и -	Работа с трафаретами
Февраль	Головные уборы	Формирование обобщающего понятия «головные уборы» Название. Назначение. Отличие от одежды и обуви	Работа по сюжетной картинке	Закрепление основных цветов и оттенков. Различение и называние	Цифра 10. Раскладывание числового ряда. Составление этого количества из двух групп множеств (состав числа)	Лепка из песка, глины, пластилина
Февраль	Птицы (перелетные и зимующие)	Внешний вид, повадки, пища, польза или вред людям.	Работа по сюжетной картинке	Закрепление геометрических фигур	Решение задач-иллюстраций на увеличение и уменьшение количества объектов. Знаки + и -	Обводить ладони и пальцы рук карандашом
Февраль	Праздник пап	23 февраля- день защитника отечества	Работа по серии картин. Определение последовательности событий	Конструирование геометрических фигур из палочек и ниток	Дифференциация цифр. Прямой и обратный счет	Рисование цифр по трафаретам, на песке, выкладывание из природного материала, шнурков и т.п.
Февраль	Инструменты	Обобщающее понятие <i>инструменты</i> ; их назначение, применение в быту и в различных профессиях	Сравнение предметов. Понятие «Разный»	Различение предметов круглой и овальной формы	Дифференциация цифр. Состав числа	Конструирование геометрических фигур из палочек
Март	Праздник мам	Международный женский день. Труд наших	Сравнение предметов. Понятие	Величина предметов. Сравнение	Дифференциация цифр.	Изменение фигуры путем

		бабушек и мам	«Разный»	предметов по величине. Нахождение предметов заданной величины в пространстве	Решение примеров. Запись примеров в тетради	перемещение палочек
Март	Профессии	Формирование обобщающего понятия «профессии» Название профессий. Знание профессий своих родителей	Исключения предметов и понятий	Величина предметов. Сравнение предметов по величине. Нахождение предметов заданной величины в пространстве	Дифференциация цифр. Решение примеров. Запись примеров в тетради	Упражнения с веревками, лентами. Рисование линий.
Март	Детеныши домашних животных	Внешний вид, где живут, чем питаются, какую пользу приносят человеку.	Проведение аналогий	Понятия <i>над, под, рядом, навстречу друг другу</i>	Геометрические фигуры <i>круг, квадрат, треугольник, прямоугольник</i>	Рисование цифр по трафаретам, на песке, выкладывание из природного материала, шнурков и т.п
Март	Детеныши диких животных	Внешний вид, где живут, чем питаются, какую пользу приносят человеку.	Сравнение картинок. Игра «Найди отличия»	Понятия <i>над, под, рядом, навстречу друг другу</i>	Понятие <i>часть и целое</i> . Деление простейших геометрических фигур на 2 и 4 равные части	Закрашивание и штриховка объектов вертикальными, горизонтальными и косыми линиями
Апрель	Дифференциация диких и домашних птиц	Расширение представлений по теме	Отгадывание загадок	Закрепление пространственных представлений	Линейка. Простейшие измерения предметов	Закрашивание и штриховка объектов вертикальными, горизонтальными и косыми линиями
Апрель	Транспорт	Формирование обобщающего понятия «транспорт»	Проведение аналогий	Закрепление пространственных представлений	Понятия <i>вправо-влево, вверх-вниз, вперед-</i>	Закрашивание и штриховка объектов

		Наземный, воздушный, водный транспорт. Правила поведения в транспорте. Профессии людей, работающих на транспорте.		ий	<i>назад</i>	вертикальными, горизонтальными и косыми линиями
Апрель	Весна. Признаки весны	Признаки весны. Сравнение изученных времен года	Исключения предметов	Закрепление пространственных представлений	Дни недели	Работа с трафаретами
Апрель	Части тела и лица	Расширение представлений по теме	Классификация предметов	Сличение формы предметов геометрической фигурой. Понятия <i>круглый, прямоугольный, овальный, квадратный</i>	Дни недели	Работа с трафаретами
Апрель	Ягоды	Формирование обобщающего понятия «ягоды» Название, отличительные признаки. Внешний вид, сравнение по вкусу, запаху	Определение последовательности событий	Сличение формы предметов геометрической фигурой Понятия <i>круглый, прямоугольный, овальный, квадратный</i>	Части суток. Расположение изображений частей суток в виде круговой модели	Рисование цифр по трафаретам, на песке, выкладывание из природного материала, шнурков и т.п.
Май	Насекомые	Формирование обобщающего понятия «насекомые» Внешнее строение тела насекомых, названия отдельных частей. Польза или вред насекомых для людей и растений. Сравнение насекомых	Определение закономерности	Закрепление пространственных представлений	Решение примеров	Рисование цифр по трафаретам, на песке, выкладывание из природного материала, шнурков и т.п.

Май	День победы	Уважение к памяти павших воинов	Определение закономерности	Закрепление основных цветов и оттенков. Различение и называние	Решение примеров	Рисование цифр по трафаретам, на песке, выкладывание из природного материала, шнурков и т.п.
-----	-------------	---------------------------------	----------------------------	--	------------------	--

2.4. Социально-коммуникативное развитие

Основные задачи коррекционной работы:

1. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, что означает:

- способность различать своих и чужих, членов семьи, знакомых педагогических работников;
- способность выделять себя как физический объект, называть и (или) показывать части тела, лица, отмечая их принадлежность («мой нос», «моя рука»);
- способность выделять объекты окружающего мира, различать других людей (членов семьи, знакомых педагогических работников; мужчин и женщин; людей разного возраста); дифференцировать других обучающихся; выделять себя как субъекта.

2. Формирование предпосылок общения, развитие общения и взаимодействия ребенка с педагогическим работником и другими детьми:

- взаимодействие с педагогическим работником: выполнение простых инструкций, произвольное подражание;
- реципрокное диадическое взаимодействие со педагогическим работником как предпосылка совместной деятельности, включая игровую;
- установление взаимодействия с другими детьми в рамках диадического взаимодействия или взаимодействия в малой группе (при содействии и под контролем педагогических работников);
- развитие игры (игра «с правилами», социально-имитативная, сюжетная, ролевая игра) с целью коммуникативного, социального, интеллектуального, речевого, аффективного развития ребенка;
- использование конвенциональных форм общения, начиная с простейших форм («Пока!», «Привет!») и переходя постепенно к более развитым («Здравствуйте!», «До свидания!») и использованию обращения и, по возможности, взгляда в глаза человеку, к которому ребёнок обращается («Здравствуйте, Мария Ивановна!», «До свидания, Павел Петрович!»).

3. Формирование готовности к совместной деятельности с другими обучающимися:

- формирование толерантного (в дальнейшем дифференцированного, доброжелательного) отношения к другим детям;
- формирование способности устанавливать и поддерживать контакт;
- возможность совместных учебных занятий.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся

Консультативно-просветительский модуль предполагает расширение сферы профессиональной компетентности педагогических работников, повышение их квалификации в целях реализации АОП ДО по работе с детьми с РАС.

В специальной поддержке нуждаются не только обучающиеся с РАС, но и их родители (законные представители). Одной из важнейших задач социально-педагогического блока является привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удается максимально помочь ребенку:

- Выступления на родительских собраниях по общим вопросам воспитания, обучения и развития детей с расстройством аутистического спектра.
- Консультации для отдельных групп родителей с учетом общих для них проблем, связанных с особенностями развития детей, трудностями в овладении определенными знаниями.
- Индивидуальное консультирование родителей.
- Проведение для родителей индивидуальных и подгрупповых занятий с целью обучения их приемам взаимодействия с ребенком; выставки специальной, доступной для 10 понимания родителей, литературы с аннотациями дефектолога; выставка игр и специальных пособий, которые родители могут использовать в занятиях с детьми дома.
- Рекомендации по закреплению и совершенствованию сформированных у детей навыков на занятиях.

Основная цель работы с родителями – это их своевременное информирование об особенностях развития психики ребенка, характеристика уровня актуального развития, обоснование необходимости специальных коррекционных занятий, проводимых целенаправленно и систематически; формирование активной позиции в вопросах воспитания и обучения и продуктивных форм взаимодействия со своими детьми. При работе с семьями решаются следующие задачи:

- Оказание практической и теоретической помощи родителям воспитанников через трансляцию основ теоретических знаний и формирование умений и навыков практической работы с детьми;
- Развитие детско-родительских отношений;
- Формирование навыков адекватного общения с окружающим миром;

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, направленных на преодоление обусловленных аутизмом нарушений, сопутствующих расстройств и развитие ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями и возможностями:

1. Научная обоснованность и гибкость методических и организационных решений задач комплексного сопровождения обучающихся с аутизмом в дошкольном возрасте.
2. Интегративная направленность комплексного сопровождения.
3. Этапный, дифференцированный, лично ориентированный и преемственный характер комплексного сопровождения.
4. Организация развивающей образовательной среды, способствующей реализации особых образовательных потребностей обучающихся с аутизмом и - в соответствии с положениями Стандарта - социально-коммуникативному, речевому, познавательному, художественно-эстетическому и физическому развитию с учётом особенностей развития при РАС.
5. Сбалансированность усилий, направленных на коррекцию аутистических расстройств у ребёнка с аутизмом, и организацию среды, адекватной особенностям его развития;
6. Ориентированность коррекционно-педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть положительную динамику коррекционной работы и общего развития.
7. Активное участие семьи как необходимое условие коррекции аутистических расстройств и по возможности успешного развития ребёнка с РАС;
8. Высокая и постоянно повышаемая профессиональная компетентность психолого-педагогических сотрудников в вопросах коррекции РАС в соответствии с требованиями их функционала - через занятия на курсах повышения квалификации, участия в обучающих семинарах, конференциях.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

РППС в соответствии со Стандартом, ППРОС Организации обеспечивает и гарантирует: охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС является и соответствует следующим требованиям:

содержательно-насыщенной и динамичной - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

трансформируемой - обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

доступной - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

безопасной - все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

эстетичной - все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

ППРОС в Организации должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В кабинете учителя-дефектолога осуществляется работа по проведению диагностического обследования, консультативной помощи педагогам и родителям, проводится подгрупповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа. Кабинет оснащен необходимой мебелью, методическим, дидактическим и диагностическим материалом.

Для реализации коррекционной работы, используются игры и оборудование:

- доска;
- стол с песком, пособия для песочной терапии;
- игры и пособия по формированию элементарных математических представлений;
- игры и пособия по развитию сенсорных представлений;
- игры и пособия по развитию внимания;
- игры и пособия по развитию мышления;
- игры и пособия по развитию речи, представлений об окружающем мире
- игры и пособия по развитию мелкой моторики;
- демонстрационный материал по лексическим темам;
- игры по развитию коммуникативных навыков;
- игры и пособия по развитию пространственных представлений;
- таймеры по планированию времени для занятий;
- приспособления для снятия напряжения (игрушки для снятия стресса)
- массажные валики, мячи для рук;
- магнитные конструкторы;
- система коммуникации PETS
- тактильно-сенсорное развивающее оборудование;
- утяжеленные изделия.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

- Баенская Е.Р. Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием (ранний возраст). М.: Теревинф. 2009.
- Баенская Е.Р., Никольская О.С., Либлинг М.М. Аутичный ребенок. Пути помощи. М:Теревинф, 2016
- Программа индивидуального обучения. Коррекционная помощь детям с ранним детским аутизмом/сост. И.В.Ковалец. Мн. 1998
- Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Авторы: Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева, Москва : Просвещение, 2005. – 272 с.
- Хаустов, А. В. Формирование навыков речевой коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра. – Москва : ЦПМССДиП, – 87 с.

Специальные коррекционные и обучающие программы для детей с РАС

- АВА – терапия. Прикладной поведенческий анализ. <http://autism-info.ru/> HYPERLINK "<http://autism-info.ru/aba/>" HYPERLINK "<http://autism-info.ru/aba/>" HYPERLINK "<http://autism-info.ru/aba/aba>" HYPERLINK "<http://autism-info.ru/aba/>" HYPERLINK "<http://autism-info.ru/aba/>"
- Исследование. Двадцать семь методов коррекции аутизма с доказанной эффективностью. – Фонд содействия решению проблем аутизма в России «Выход».

[https://outfund.ru/dvadcat-sem-metodov-korrekcii-autizma-s-dokazannojeffektivnostyu/](https://outfund.ru/dvadcat-sem-metodov-korrekcii-autizma-s-dokazannojeffektivnostyu) HYPERLINK "https://outfund.ru/dvadcat-sem-metodov-korrekcii-autizma-s-dokazannojeffektivnostyu/" HYPERLINK "https://outfund.ru/dvadcat-sem-metodov-korrekcii-autizma-s-dokazannojeffektivnostyu/" HYPERLINK "https://outfund.ru/dvadcat-sem-metodov-korrekcii-autizma-s-dokazannojeffektivnostyu/"

• Морис К., Грин Д., Стивен К.Л. Занятия по модификации поведения для аутичных детей: руководство для родителей и специалистов / Пер. с англ. КолсЕ.К. // Behavioral Intervention for Young Children With Autism: A Manual for Parents and Professionals/Edited by Catherine Maurice, Cina Green and Stephen C. Luce / School Greek Boulevard, Auslin, Texas, 1996.

• МакКланнахан, Л. И., Крантц, П. Расписания для детей с аутизмом / Пер. с англ. О. Б. Чикурова, С. С. Морозовой, – Самара: ООО «Книжное издательство», 2018.

• Нэнси М., Джонсон-Мартин, Кеннет, Г., Дженс Сюзен, М. Аттермиер, Бонни Дж. Хаккер. Программа «Каролина» для младенцев и детей младшего возраста с особыми потребностями. Издательство: Каро, 2005.

• Программа EarlyBird «Ранняя Пташка». Национальное общество аутизма Великобритании.1997. <https://www.autism.org.uk/earlybird>

• Роджерс, С. Дж., Доусон, Дж., Висмара, Л. А. Денверская модель раннего вмешательства для детей с аутизмом: Как в процессе повседневного взаимодействия научить ребенка играть, общаться и учиться / Салли Дж. Роджерс, Джеральдин Доусон, Лори А. Висма; [пер. с англ. В. Дегтяревой]. — Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2016. — 416 с.

• Розитта Зюмалла. Обучение и сопровождение детей с аутизмом по программе ТЕАССН. Перевод с немецкого: А. Ладисов, О. Игольников. — Минск: Общественное объединение «Белорусская ассоциация помощи детям- инвалидам и молодым инвалидам», 2005.

• Фрост [HYPERLINK "https://www.chitai-gorod.ru/books/authors/frost_1_bondi_e/"](https://www.chitai-gorod.ru/books/authors/frost_1_bondi_e/), [HYPERLINK "https://www.chitai-gorod.ru/books/authors/frost_1_bondi_e/"](https://www.chitai-gorod.ru/books/authors/frost_1_bondi_e/) Л [HYPERLINK "https://www.chitai-gorod.ru/books/authors/frost_1_bondi_e/"](https://www.chitai-gorod.ru/books/authors/frost_1_bondi_e/), [HYPERLINK "https://www.chitai-gorod.ru/books/authors/frost_1_bondi_e/"](https://www.chitai-gorod.ru/books/authors/frost_1_bondi_e/), [HYPERLINK "https://www.chitai-gorod.ru/books/authors/frost_1_bondi_e/"](https://www.chitai-gorod.ru/books/authors/frost_1_bondi_e/) Бонди [HYPERLINK "https://www.chitai-gorod.ru/books/authors/frost_1_bondi_e/"](https://www.chitai-gorod.ru/books/authors/frost_1_bondi_e/), [HYPERLINK "https://www.chitai-gorod.ru/books/authors/frost_1_bondi_e/"](https://www.chitai-gorod.ru/books/authors/frost_1_bondi_e/) Э [HYPERLINK "https://www.chitai-gorod.ru/books/authors/frost_1_bondi_e/"](https://www.chitai-gorod.ru/books/authors/frost_1_bondi_e/). Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS). Руководство для педагогов. Издательство Теревинф, 2011.

• Что такое программа Floortime — чем она на самом деле является, а чем нет. Перевод: Юлия Донькина, редактор: Елена Багарадникова. 2013. <http://specialtranslations.ru/floortime-2/>

• Шоплер, Э., Ланзинд, М., Ватерс, Л. Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей (0—6 лет): Сборник упражнений для специалистов и родителей по программе ТЕАССН. — Минск : Издательство БелАПДИ «Открытые двери». 1997.

Учебно-методические пособия

• Аутизм: коррекционная работа при тяжелых осложнениях и осложненных формах : пособие для учителя-дефектолога С. С. Морозова –Москва, ВЛАДОС. 2007.

- Довбня, С. В., Морозова, Т. Ю., Залогина, А., Монова И. Дети с расстройствами аутистического спектра в детском саду и школе. Практики с доказанной эффективностью // Санкт-Петербург : Сеанс. 2018. — 202 с.
- Ермакова, С. О. Пальчиковые игры для детей от года до трех лет. — Москва : Рипол Классик. 2011.
- Ермакова, С. О. Пальчиковые игры для детей от года до трех лет. — Москва : Рипол Классик. 2011.
- Исханова, С. В. Система диагностико-коррекционной работы с аутичными дошкольниками. ФГОС. Санкт-Петербург : Детство-Пресс. 2019.
- Как помочь дошкольнику с расстройством аутистического спектра. Опыт работы специалистов службы раннего вмешательства Фонда «Обнаженные сердца». — Москва : ООО «Издательство» Эксмо. 2020 .
- Морозов, С. А., Морозова, Т. И. Воспитание и обучение детей с аутизмом (дошкольный возраст) : учебно-методическое пособие. — Самара : ООО «Книжное издательство». 2017. — 324 с.
- Маленькие ступени. Программа ранней педагогической помощи с отклонениями в развитии. М.О. РФ Ассоциация Даун Синдром (комплект из 8 книг), Институт Общегуманитарных Исследований. — Москва. 2001.
- Методика раннего развития Глена Домана. От 0 до 4 лет. Составитель Страубе Е. — Москва : Эксмо. 2013. — 240 с.
- Никольская, О. С., Баенская, Е. Р., Либлинг, М. М. Аутичный ребенок. Пути помощи. — Москва : Тенериф. 2017. — 288 с.
- Нищева, Н. В. Веселая дыхательная гимнастика. — Санкт-Петербург : Детство-Пресс. 2019.
- Новиковская, О. Пальчиковая Азбука. — Москва : Астрель. 2010.
- Рябова, Е. В. Окружающий природный мир. Рабочая тетрадь. Часть 1 (коррекционно-развивающее обучение). — Москва : Владос. 2021.
- Рябова, Е. В. Окружающий природный мир. Методическое пособие. Часть 1 (коррекционно-развивающее обучение). — Москва: Владос. 2018.
- Рябова, Е. В. Математические представления. Рабочая тетрадь. Часть 1 (коррекционно-развивающее обучение). — Москва: Владос. 2018.
- Сычева, Г. Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. Конспекты игровых занятий 5-6 лет 2-го года обучения. — Москва : ГНОМ. 2018.
- Сычева, Г. Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. Конспекты игровых занятий 4-5 лет 1-го года обучения. — Москва : ГНОМ. 2018.
- Ткаченко, Т. Физкультминутки для развития пальцевой моторики у дошкольников с нарушениями речи. Сборник упражнений. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей. — Москва : Гном. 2004. — 32 с.
- Ульянова, Р. К. Подготовка к формированию графических навыков, детей страдающих аутизмом. — Москва. 1992.
- Манелис, Н. Г., Медведовская, Т. А. Методика обучения детей глобальному чтению. Карточки для обучения детей по методике «Глобальное чтение» // Аутизм и нарушения развития. 2003, №№ 1-3. 2004, №№ 1-3.

• Манелис, Н. Г. Организация консультативно-диагностической работы с семьями, воспитывающими детей с РАС. Методические рекомендации / Манелис Н. Г., Панцырь С. Н., Хаустов А. В., Комарова О. П. / под общ. ред. А. В. Хаустова, Н. Г. Манелис. — Москва : ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2018. — 85 с.

• Манелис, Н. Г. Организация работы с родителями детей с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Манелис Н. Г., Волгина Н. Н., Никитина Ю. В., Панцырь С. Н., Феррой Л. М. / под общ. ред. А. В. Хаустова. — Москва : ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. 94 с.

• Манелис, Н. Г. Сенсорные особенности детей с расстройствами аутистического спектра. Стратегии помощи. Методическое пособие / Манелис Н. Г., Никитина Ю. В., Феррой Л. М., Комарова О. П. / под общ. ред. А. В. Хаустова, Н. Г. Манелис. — Москва : ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2018. 70 с.

• Семенович, М. Л. Использование методики оценки базовых речевых и учебных навыков (ABLLS-R). Методическое пособие / Семенович М.Л., Манелис Н. Г., Хаустов А. В., Козорез А. И., Морозова Е. В. https://autism-frc.ru/ckeditor_assets/attachments/1605/metablls_21iyulya_1.pdf

• Хаустов, А. В., Хаустова, И. М. Обследование игровых навыков у детей с расстройствами аутистического спектра // Практика управления ДОУ. 2013, № 1.

• Хаустов, А. В. Рекомендации для сотрудников ДОУ, работающих с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра // Аутизм и нарушения развития. 2014, № 4 (45).

• Хаустов, А. В. Протокол педагогического обследования детей с расстройствами аутистического спектра / Хаустов А. В., Красносельская Е. Л., Воротникова С. В., Ерофеева Ю. И., Матус Е. В., Станина А. И., Хаустова И. М., Шептунова Т. В. // Практика управления ДОУ. 2014, № 1.

• Хаустов, А. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие/ Хаустов А. В., Богорад П. Л., Загуменная О. В., Козорез А. И., Панцырь С.Н., Никитина Ю.В., Стальмахович О.В. / под общ. ред. Хаустова А. В. — Москва : ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016. — 125 с.

3.4. Режим работы и расписание учителя-дефектолога

Организационные условия:

Во время занятий учитывается уровень развития детей, индивидуальный темп деятельности, функциональное состояние, типы нарушений. Занятия направлены на осуществлении коррекции мыслительных процессов, создающие определенные трудности в овладении программой. В индивидуальном плане ребенка отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе обследования нарушения речевого развития ребенка и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребенка с РАС. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10 – 15 минут.

Расписание основной образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности

<i>ГРУППЫ</i>	<i>СТАРШАЯ ГРУППА №7 (5-6 ЛЕТ)</i>	<i>ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА №8 (6-7 ЛЕТ)</i>
<i>ДНИ НЕДЕЛИ</i>		
ПОНЕДЕЛЬНИК	09.00-09.25 Физическая культура* 9.35-10.00 Развитие речи 15.40-16.05 Музыкальное воспитание	09.30- 09.55 Физическая культура* 10.20-10.50 Рисование 15.15-15.45 Подготовка к обучению грамоте
ВТОРНИК	09.00-09.25 РЭМП 10.00-10.25 Рисование 15.15 -15.40 Лепка /аппликация	09.00-09.30 Развитие речи 09.40-10.10 РЭМП 11.15-11.45 Рисование
СРЕДА	09.00-09.25 Физическая культура* 09.35-10.00 Ознакомление с окружающим миром 15.15-15. 40 Развитие речи (воспитатель)/ Чтение художественной литературы	09.00-09.30 Музыкальное воспитание 09.50-10.20 Лепка/аппликация 10.30-11.00 Ознакомление с окружающим миром
ЧЕТВЕРГ	09.30 – 09.55 Рисование 10.10-10.35 Подготовка к обучению грамоте 15.15-15.40 Конструирование	09.00-09.30 РЭМП 09.40 – 10.10 Физическая культура (воспитатель) 10.20-10.50 Чтение художественной литературы/Конструирование
ПЯТНИЦА	09.00-09.25 Музыкальная деятельность 09.40-10.05 Физическая культура (воспитатель)	09.00-09.30 Физическая культура* 09.40-10.10 Музыкальное воспитание 10.20-10.50 Развитие речи
Итого	14	15

Циклограмма деятельности дефектолога

Дни недели	Часы работы	Содержание работы
Понедельник	13:30 до 15:00	Работа с педагогами
	15:00 до 15:15	Подготовка к образовательной деятельности детей
	15:15 до 16:00	Индивидуальное коррекционно-развивающее обучение детей
	16:00 до 17:00	Работа с документацией
	17:00 до 17:30	Работа с родителями
Вторник	8:30 до 9:00	Подготовка к образовательной деятельности детей
	9:00 до 10:40	Индивидуальное коррекционно-развивающее обучение детей
	10:40 до 12:30	Работа с документацией
Среда	8:30 до 9:30	Работа с документацией
	9:30 до 9:50	Подготовка к образовательной деятельности детей
	9:50 до 10:45	Индивидуальное коррекционно-развивающее обучение детей
	10:45 до 12:30	Работа с документацией
Четверг	8:30 до 9:00	Подготовка к образовательной деятельности детей
	9:00 до 9:25	Индивидуальное коррекционно-

		развивающее обучение детей
	9:25 до 10:25	Работа с документацией
	10:25 до 10:45	Индивидуальное коррекционно-развивающее обучение детей
	10:45 до 12:30	Работа с документами
Пятница	8:30 до 9:20	Работа с документами
	9:20 до 9:35	Подготовка к образовательной деятельности детей
	9:35 до 10:40	Индивидуальное коррекционно-развивающее обучение детей
	10:40 до 12:30	Работа с документацией

Индивидуальная работа с детьми (7 группа)

Направление профессиональной деятельности	Фамилия, имя ребенка	День недели	Время
Индивидуальное коррекционно-развивающее обучение	Егор К.	Понедельник (вторая и четвертая недели)	15:15
	Иван Ф.		15:35
Индивидуальное коррекционно-развивающее обучение	Глеб П.	Вторник (первая и третья недели)	9:00
	Артем З.		9:30
	Марк С.		9:55
	Иван Ф.		10:20
	Василиса П.		10:45
Индивидуальное коррекционно-развивающее обучение	Егор К.	Среда (вторая и четвертая недели)	9:35
	Ульяна Н.		9:55
	Глеб П.		10:20
	Иван Ф.		10:45
Индивидуальное коррекционно-развивающее обучение	Глеб П.	Четверг (первая и третья недели)	9:00
	Артем З.		9:30
Индивидуальное коррекционно-развивающее обучение	Артем З.	Пятница (вторая и четвертая недели)	10:15

	Ульяна Н.		10:40
--	-----------	--	-------

Индивидуальная работа с детьми (8 группа)

Направление профессиональной деятельности	Фамилия, имя ребенка	День недели	Время
Индивидуальное коррекционно-развивающее обучение	Павел Р.	Понедельник (первая и третья недели)	15:15
	Демьян К.		15:40
Индивидуальное коррекционно-развивающее обучение	Михаил С.	Вторник (вторая и четвертая недели)	9:00
	Владимир Т.		9:20
	Вера Л.		9:40
	Полина М.		10:00
	Лев К.		10:20
	Кирилл Я.		10:40
	Митькина София		11:00
Индивидуальное коррекционно-развивающее обучение	Владимир Т.	Среда (первая и третья недели)	9:50
	Михаил С.		10:25
Индивидуальное коррекционно-развивающее обучение	Вера Л.	Четверг (вторая и четвертая недели)	9:00
	Полина М.		10:20
	София М.		10:45
Индивидуальное коррекционно-развивающее обучение	Демьян К.	Пятница (первая и третья недели)	9:35
	Лев К.		10:15
	Павел Р.		10:40

3.5. Организация педагогических наблюдений

В соответствии п. 3.2.3 ФГОС ДО при реализации Программы в МДОУ проводится оценка индивидуального развития детей осуществляется по диагностике А.В. Хаустова, Е.Л. Красносельской, С.В. Вортниковой и других. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного

возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Обследование детей проводится в начале, в середине (экспресс-диагностика проводится по необходимости) и в конце учебного года. Его цель — определить качество усвоения программного материала детьми. По результатам обследования при необходимости может составляться психолого-педагогическая характеристика развития каждого ребенка, даваться рекомендации педагогам и родителям по дальнейшей коррекционно-развивающей работе и созданию условий для развития ребенка, вносятся изменения в индивидуальные коррекционно-развивающие маршруты.