

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 1 «Солнышко» комбинированного вида»



Детский сад

Сборник
учебно-игровых пособий
«Особый ребёнок, играем вместе»

Верхняя Салда

2024 г.

Содержание

1. Шамро Н.В. Учебно-игровое пособие «Цветная геометрия»	5
2. Сочнева О.П. Дидактическое пособие «Мойдодыр»	8
3. Галиева О.Ю. Дидактическое пособие «Развивающий коврик»	10
4. Боровок Л.Е. Дидактическое пособие «Напольная ширма для развития первичных представлений о правилах дорожного движения»	12
5. Горохова Г.А. Дидактическое пособие «Геометрический поезд»	14
6. Чекмарева Н.Н. Дидактическое пособие «Найди пару»	16
7. Аскерова М.М. Дидактическое пособие «Сказочная скатерть»	19
8. Оносова Л.П. Дидактическое пособие «Занимательная матрешка»	20
9. Захарченко Н.В. Дидактическое пособие «Безопасное поведение ребенка с РАС на дороге»	23
10. Саламандра О.В. Дидактическое пособие «Шкафчик знаний»	25
11. Трушова Г.М. Дидактическое пособие «Ёлочка»	28
12. Фештей К.Н. Дидактическое пособие «Мягкая педагогика»	31
13. Богданова М.Ю. Дидактическое пособие «Тактильные кружочки»	33
14. Ахмадуллина К.С. Дидактическое пособие «Фетробук»	35
15. Козлова Л.Н. Дидактическое пособие «Шагаем и считаем»	38
16. Белоглазова Е.А. Дидактическое пособие «В мире животных»	40

17. Дёрова Л.А. Дидактическое пособие «Весёлый огород»	41
18. Застрелкина С.В. Дидактическое пособие «Цветные резиночки»	44
19. Приход Ю.М. Дидактическое пособие «Волшебный кубик»	45
20. Спажева И.Ю. Дидактическое пособие «Крестики-нолики»	47
21. Валиуллина О.Ф. Дидактическое пособие «Весёлые фигуры»	48
22. Бердникова Л.Г. Дидактическое пособие «Волшебный сундучок - Я познаю мир!»	49
23. Барданова Н.С. Дидактическое пособие «Чудесный семицветик»	51
24. Берестова Н.А. Дидактическое пособие «Умные полоски»	53
25. Смольникова О.Н. Дидактическое пособие «Плетем косы»	55
26. Иванова Л.А. Дидактическое пособие «Подбери картинку к букве»	57
27. Голованова Е.А. Дидактическое пособие «Весёлый паровозик»	59
28. Деженина А.А. Дидактическое пособие «Говори красиво»	61
29. Егорова О.Ю. Дидактическое пособие «Лексениш»	64
30. Миронюк Н.А. Дидактическое пособие «Книга умелых ручек»	66
31. Буйских О.С. Дидактическое пособие «Игрушка-говорушка Жираф»	68
32. Сухих Е.В. Дидактическое пособие «Нейролабиринт»	70
33. Байрамгулова Е.А. Дидактическое пособие «Умная книжка»	72

34. Герасимова М.С. Дидактическое пособие «Сортер»	75
35. Гуменюк Т.И. Дидактическое пособие «Вертушка»	76
36. Колногорова О.В. Дидактическое пособие «Лабиринт»	79
37. Краюхина В.А. Дидактическое пособие «Полезная и вредная еда»	82
38. Медведева М.С. Дидактическое пособие «Поймай меня»	83
39. Мустакимова А.Г. Дидактическое пособие «Я и мои эмоции»	86
40. Петренко С.А. Дидактическое пособие «Цветные цилиндры и музыка»	88
41. Решетникова Е.Ю. Дидактическое пособие «Подбери по цвету»	90
42. Селезнёва Е.В. Дидактическое пособие «Математическая ромашка»	92
43. Шелудько Н.Н. Дидактическое пособие «Фразовый конструктор»	94
44. Щетинкина Ю.М. Дидактическое пособие «Накорми Машу и Сашу»	97
45. Куроптева Н.М. Дидактическое пособие «Цветочная полянка»	99
46. Акуленкова Р.Н. Дидактическое пособие «Моталочка-крутилочка»	101
47. Погадаева Н.И. Дидактическое пособие «Цветные рыбки»	103
48. Акуличева Е.Н. Дидактическое пособие «Веселые веревочки»	105
49. Каледина Н.В. Дидактическое пособие «Домик в лесу»	108
50. Душина Д.Н. Дидактическое пособие «Волшебная сенсорная шкатулка и МАК карты»	111

1. Учебно-игровое пособие «Цветная геометрия»

Шамро Наталья Викторовна

Учитель-дефектолог МБДОУ № 1 «Солнышко»

- Предлагаемое пособие поможет ребенку в формировании, закреплении знаний по сенсорному развитию: зрительному восприятию формы, цвета, величины, тактильно-двигательных ощущений.

- Наполняемость пособия, объемные геометрические формы, плоскостные фигуры, карточки с изображением предметов определенной формы, дает возможность малышу закреплять свои знания на разных видах материала, что помогает мыслить нешаблонно.

- Данное пособие предназначено для детей с трех лет.

- Игровые задания могут проводиться индивидуально и малыми подгруппами.

- Используя многофункциональный коврик, деятельность может осуществляться как за столом, так и на стене.

- В состав пособия входят: мешочек с объемными цветными геометрическими формами, контейнер с плоскостными геометрическими фигурами, карточки с изображением геометрических форм и предметов, войлочный коврик, разделенный на секторы, плоские фигуры животных и мягкие игрушки из войлока.

Основное умение, необходимое для решения логических задач, это умение выявлять в объекте разнообразные свойства, удерживать в памяти одно, два, три свойства и обобщать.

С ребенком трех-четырех лет уместны простые игры и упражнения с использованием слов «такой же», «не такой» по форме, цвету, размеру, толщине. По мере усвоения навыков обучения ребенка используем более сложные варианты игр и заданий.

Примеры игровых заданий:

1. «Что у нас в мешочке?» - на крайние клетки слева взрослый выставляет объемные геометрические формы и предлагает ребенку достать из мешочка любую фигуру и поставить в нужный ряд в соответствии с образцом.

2. «Геометрическая цепочка» - ребенку предлагается выстроить геометрическую цепочку:

- а. чтобы рядом были все фигуры одинаковой формы (цвета, размера, толщины)
- б. чтобы фигуры чередовались между собой (например, красный треугольник, синий треугольник; большой круг, маленький круг; толстый квадрат, тонкий квадрат и так далее)

3. «Разные соседи» - выкладываем в ряд пять-шесть любых фигур, предлагаем под ними построить второй ряд - «поселить соседей», но так, чтобы фигуры-соседи отличались:

- а. такая же по форме, но другого цвета
- б. такая же по цвету, но другая по форме
- в. такая же по форме, но другая по величине
- г. такая же по цвету, но другая по величине.

4. «Мышки-норушки» - предлагаем мышке навести порядок в домике, разложить предметы по своим местам.

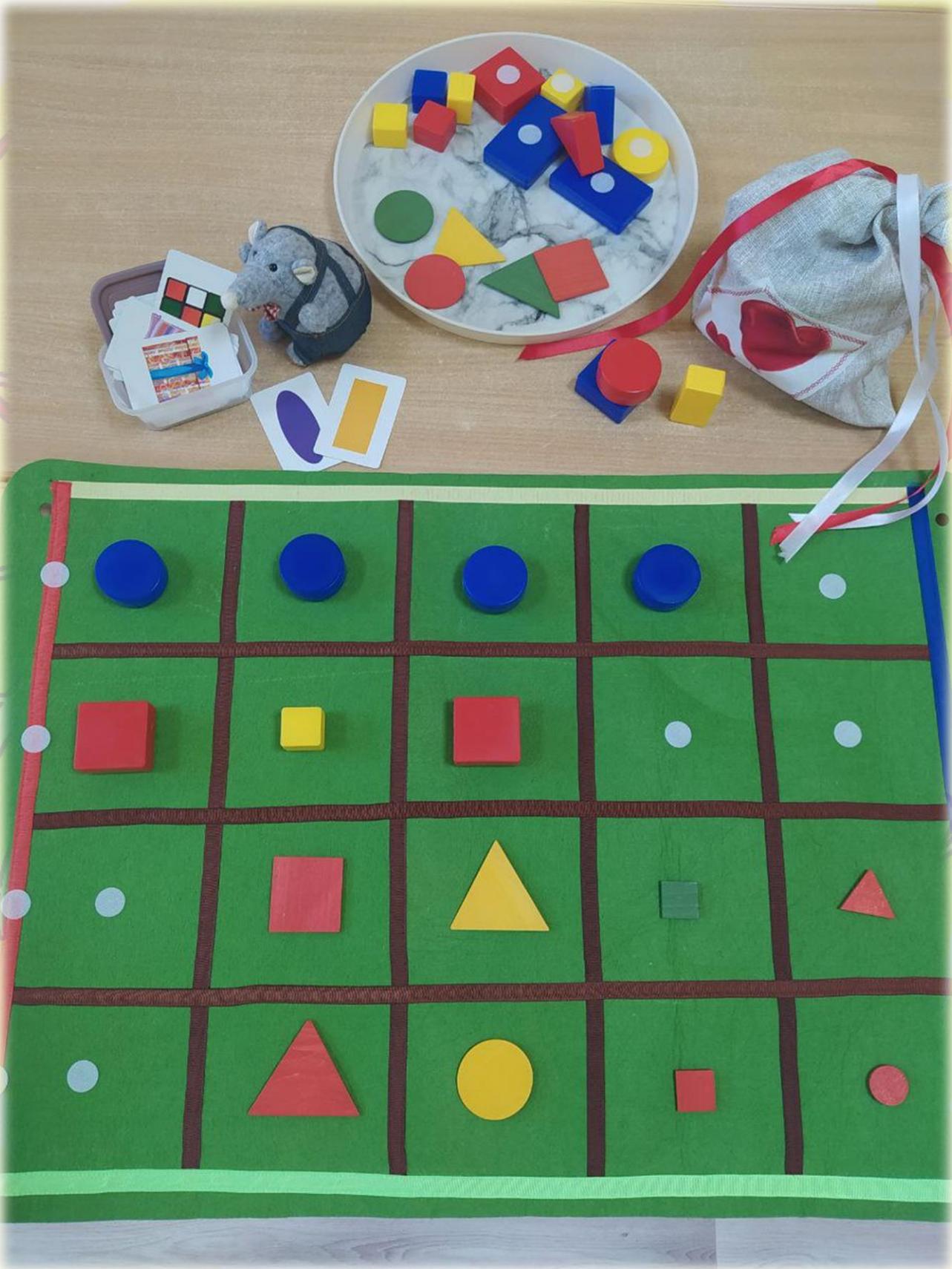
а. закрепляем на коврике слева карточку с определенной фигурой, например, круг; предлагаем найти все круглые изображения и разместить в домике

б. берем изображение геометрических фигур (двух, трех и так далее) и предлагаем выстроить в ряд слева направо все изображения квадратных предметов, треугольных и так далее.

Предложенные варианты игр не окончательные, используя творчество, данное пособие можно разнообразить и дополнить новыми вариантами.

Обучайтесь, играя!





2. Дидактическое пособие «Мойдодыр»

Сочнева Ольга Петровна

Воспитатель МБДОУ № 1 «Солнышко»



В дошкольном возрасте важно воспитать у детей привычку к чистоте, аккуратности, порядку. В эти годы дети могут освоить все основные культурно-гигиенические навыки, научиться понимать их важность, легко и правильно выполнять.

Дети с ОВЗ слабо владеют культурно – гигиеническими навыками. Не все дети умеют умываться, чистить зубы, следить за состоянием чистоты своего тела. У них не сформированы умения видеть недостатки в своей одежде и своевременно обращаться за помощью к воспитателю.

И насколько будет продумана, и организована деятельность детей, какие условия созданы, зависит, будут ли в достаточной мере сформированы культурно – гигиеническими навыки.

Для более успешного развития детей с ОВЗ в данном направлении, было изготовлено дидактическое пособие «Мойдодыр».

Описание пособия: для его изготовления использовались такие материалы как: картонные коробки, прессованные трубки, самоклеящаяся бумага. А также: зубные щетки, мыльница, тазики, мочалка, расческа.

Цель пособия: помочь детям овладеть определенными культурно – гигиеническими навыками.

Задачи:

- Развитие культурно – гигиенических навыков, формирование простейших навыков умывания.
- Формирование привычки следить за своим внешним видом, умения правильно пользоваться мылом, мыть руки, лицо, пользоваться полотенцем, расчёской, носовым платком.
- Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.
- Побуждать детей к самостоятельности

Данное пособие можно использовать в ходе непосредственной образовательной деятельности по реализации задач образовательных областей, в индивидуальной работе, в самостоятельной деятельности детей, в режимных моментах.

3. Развивающий коврик

Галиева Ольга Юрьевна

Тьютор МБДОУ № 1 «Солнышко»

Актуальность:

Развивающий коврик – это дидактическое пособие для детей с ограниченными возможностями здоровья. При разработке этого пособия, главной идеей являлось размещение на полотне (основе), несколько одинаковых по размеру квадратов. Данные квадраты выполнены из тканей разных фактур и цветов. На них расположены всевозможные развивающие элементы: пуговицы, молнии, ленты, шнурки, липучки, вязанные изделия.

Цель данного пособия – разнообразие тактильных ощущений (за счет тканей разных фактур, пуговиц, бусин разных размеров, шнурков, молний, наполнителей).

Задачи:

- развитие мелкой моторики, сенсорики, координации;
- формирование у детей представлений о форме, размерах, цвете;
- развитие речи детей, так оно напрямую связано с мелкой моторикой;
- определение на ощупь свойств предметов, расположенных на квадратах – то есть развивать тактильные ощущения.

Коврик соответствует следующим требованиям:

- используемые материалы качественные; это требование относится не только к ткани, но и к комплектующим элементам, чтобы не вызвать аллергической реакции у детей;
- целостность материалов, т.е. отсутствие различного рода повреждений, трещин, сколов, некачественно выполненных швов и т.д;
- качество сборки - декоративные элементы и различная фурнитура не болтаются, а прочно пришиты и прикреплены;

- данное пособие соответствует особенностям ребенка с ОВЗ;
- разнообразие комплектующего материала;
- мобильность, возможность при желании легко сложить и транспортировать данное пособие; а также, в течении года может дополняться новыми элементами, деталями;
- коврик можно стирать и обрабатывать кварцем.



**4. Методические рекомендации
по использованию дидактического пособия
«Напольная ширма для развития первичных представлений
о правилах дорожного движения»**

Боровок Лариса Евгеньевна

Воспитатель МБДОУ № 1 «Солнышко»

Описание: Дидактическое пособие предназначено для детей дошкольного возраста с ОВЗ (игры и задания усложняются в зависимости от возраста детей, ориентируясь на индивидуальные особенности каждого ребёнка).

Данное пособие является средством развивающего обучения, предполагает использование современных технологий: технологии организации коллективной творческой деятельности, коммуникативных технологий, игровых технологий.

Цель дидактического пособия: Формировать систему знаний, умений и навыков детей по правилам дорожного движения.

Задачи:

Образовательные:

- Познакомить детей с правилами дорожного движения, светофором, дорожными знаками, различными видами транспорта (воздушным, водным, наземным и подземным);

Развивающие:

- Стимулировать познавательную активность, способствовать развитию коммуникативных навыков;

- Способствовать развитию речи детей, пополнению активного и пассивного словаря детей.

- Развивать связную речь, обогащать словарь детей;

Воспитательные:

- Воспитывать навыки личной безопасности и чувство самосохранения;

- Воспитывать чувство ответственности за своё поведение, как участника дорожного движения (в качестве пешехода, пассажира).

В пособии собраны материалы о ПДД:

- для образовательной деятельности;
- совместной деятельности педагога с ребёнком;
- самостоятельной деятельности детей.

Дидактическое пособие состоит из трёх блоков:

1 блок «Азбука безопасности»

- Комплект дидактических карточек «Дорожные знаки»
- Пешеходный переход с комплектом фигур «Ми-ми-мишки»
- Пешеходный переход
- Дидактическая игра «Лото «Дорожные знаки»
- Разрезные картинки «Дорожные знаки»

2 блок «Советы светофора»

- Дидактическое пособие «Светофор»
- Комплект одежды «Светофор»
- Комплект одежды «Инспектор ДПС» с жезлом
- Раскраски «Светофор»

3 блок «Виды транспорта»

- Комплект дидактических карточек «Виды транспорта»
- Настольная игра «Лото «Транспорт»
- Дидактическая игра «Летает, ездит, плавает»
- Флажки 3 цветов



5. Дидактическое пособие «Геометрический поезд»

Горохова Галина Анатольевна

Воспитатель МБДОУ № 1 «Солнышко»

Согласно ФГОС необходимо создавать развивающую предметно-пространственную среду с тем, чтобы обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка.

В силу наглядно-образного мышления дошкольника воспитатель должен создавать и постоянно пополнять дидактические наглядные пособия, опирающиеся на игровое пространство.

Для детей дошкольного возраста игра является самой доступной формой деятельности. Во время игры у детей формируются познавательные навыки, стимулируется развитие мышления, упражняется воля, развивается мелкая моторика рук, тактильные ощущения.

И для работы с детьми мною было изготовлено дидактическое пособие «Геометрический поезд».

Из плотной ткани я, вырезала паровоз, вагончики разного цвета, формы и к ним детали. Кармашки приклеила на вагончики, где изображены геометрические фигуры, изготовила карточки с изображением разноцветных геометрических фигур, цифр и животных.

Многофункциональное дидактическое пособие «Геометрический поезд» является основой для проведения дидактических игр, направленных на развитие познавательных и речевых способностей дошкольников. В игровой деятельности с дидактическим пособием создаются условия для обогащения и накопления сенсорного опыта, развития познавательной сферы детей дошкольного возраста. Дети учатся ориентироваться в различных свойствах предметов: цвет, форма, количество, в изображении предметов. В игре с поездом обогащается активный словарь ребенка.

Достоинства пособия:

- ✓ многофункционально и незатруднительно в изготовлении;
- ✓ является развивающим элементом предметно-пространственной среды;
- ✓ мобильность;

✓ можно использовать в совместной и самостоятельной деятельности детей, в индивидуальной работе;

✓ демонстрационное пособие в дидактических играх;

✓ благодаря пособию сохраняется игровой компонент для дошкольников.

Вариативность и изменение пособия:

✓ на вагончиках можно закрепить картинки по разным темам.

Блок дидактических упражнений и игр «Занимательная математика»

Дидактическое упражнение «Какая фигура лишняя?»

Цель: учить называть геометрические фигуры, определять лишнюю фигуру в ряду из четырех геометрических фигур. Передавать в речи принцип исключения.

Речевой материал: квадрат, треугольник, круг, прямоугольник. Лишняя фигура - круг, он без углов.

Дидактическое упражнение «Найди геометрические фигуры»

Цель: развивать представления о геометрических фигурах, упражнять в их назывании.

Игровое задание: геометрические фигуры спрятались среди разных предметов. Найди и положи фигуру в кармашек вагончика с соответствующей фигурой.

Дидактическая игра «Цветные паровозики»

Цель: Закреплять знание основных цветов

Игровая задача: собери вагончики под цвет паровоза: красный, синий, желтый, зеленый.

Дидактическая игра «Цифры»

Цель: закреплять порядковый счет; учить правильно показывать и называть цифры в пределах 5; обратный счет

Игровая задача: счетные палочки в определенном количестве положить в кармашек вагона с соответствующей цифрой

Блок дидактических упражнений и игр «Играем, мир открываем»

Дидактическая игра «Найди эмоцию»

Дидактическая игра «Назови одним словом»

Цель: учить классифицировать предметы.

Игровая задача: Назови одним словом все предметы в вагончиках.

В дальнейшем можно еще придумать много вариантов игр с дидактическим пособием «Геометрический поезд».



16

6. Дидактическая игра «Найди пару»

Чекмарева Наталья Николаевна

Воспитатель МБДОУ № 1 «Солнышко»

Дети с ограниченными возможностями здоровья особенно нуждаются в целенаправленном обучении. И значительное место в процессе обучения и воспитания занимают дидактические игры, так как в игре создаются такие условия, в которых каждый ребенок приобретает собственный действенный и чувственный опыт.

Дидактические игры необходимо использовать на разных этапах усвоения знаний: на этапах объяснения нового материала, его закрепления, повторения, контроля.

Актуальность дидактических игр для дошкольников с ОВЗ обусловлена тем, что как раз в этом возрасте у детей преобладает зрительно-образная память.

В первую очередь проводятся игры на выполнение заданий по практической ориентировке, затем - игры, основанные на зрительной ориентировке, а в дальнейшем

- игры, в которых дети должны опираться на приобретенные в процессе дидактических игр чувственный опыт и опыт, обобщенный в слове, уметь оперировать образами-представлениями, вызванными этим словом.

Предполагаемый результат: у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья развивается сенсорно – моторная зона посредством дидактических игр. Дети приобретают опыт действовать согласованно, объединяться в подгруппы для проведения игры, по желанию расширяют понравившееся игровое правило и действие.

Дидактическая игра «Найди пару»



Пояснительная записка

Автор (ФИО, должность)	Чекмарева Наталья Николаевна. Воспитатель МБДОУ №1 «Солнышко»
Название ресурса	Дидактическая игра «Найди пару»
Вид ресурса	Коррекционно-развивающее задание
Тип ресурса	Игровое пособие
Возраст	От 3 лет
Цель и задачи	- развивать умение подбирать парные предметы по цвету; - развитие внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов; - улучшение синхронизации межполушарного взаимодействия; - развитие мелкой моторики, усидчивости и самостоятельности.
Формы игровой деятельности детей	Индивидуальная и подгрупповая
Оборудование	Игрушка Курочка, набор яичек разного цвета, подставка для яиц.
Ход игры	Ребёнку предлагается собрать в «гнездо» яички. При этом педагог сначала предлагает выбрать два одинаковых яичка. А в дальнейшем, как вариант игры, выбирает яичко одного цвета, а ребёнок должен подобрать пару.

Дидактическая игра «Найди пару»



Дидактическая игра «Найди пару»
(«Весёлые носочки»)



Пояснительная записка

Автор (ФИО, должность)	Чекмарева Наталья Николаевна. Воспитатель МБДОУ №1 «Солнышко»
Название ресурса	Дидактическая игра «Найди пару» («Весёлые носочки»)
Вид ресурса	Коррекционно-развивающее задание
Тип ресурса	Игровое пособие
Возраст	От 3 лет
Цель и задачи	<ul style="list-style-type: none"> - формирование умения сопоставлять предметы и на основе сходства и различия, находить одинаковые. - развитие внимания, памяти, восприятия; - развитие мелкой моторики, усидчивости и самостоятельности.

Формы игровой деятельности детей	Индивидуальная и подгрупповая
Оборудование	Вязанные носочки разного цвета
Ход игры	Педагог перемешивает носочки. Просит ребенка подобрать пару одинаковую по расцветке. После освоения игры дети могут играть самостоятельно

**Дидактическая игра «Найди пару»
(«Веселые носочки»)**



7. Дидактическое пособие для развития мелкой моторики рук

«Сказочная скатерть»

**Аскерова Марал Мамед Кызы
Воспитатель МБДОУ № 1 «Солнышко»**

Развитие и воспитание детей раннего возраста – многогранный процесс. Всё здесь связано воедино: и движения, и познание, и речь. Особенно удивляют темы развития малыша. И очень хочется все успеть, не опоздать!

На втором году жизни развивается активный и пассивный словарный запас ребенка. Поэтому я стараюсь научить детей рассматривать и комментировать несложные сюжетные картинке, понимать несложные рассказы взрослого по сюжетной картинке. Знакомлю с основными цветами (красный, жёлтый, синий, зелёный), знакомлю с понятием величины предметов (большой, маленький) и закрепляю его в игровых упражнениях: «покажи большую рыбу», «покажи маленькую рыбу», и т.д.

Занимаясь с самыми маленькими, основное внимание я уделяю сенсорному развитию, развитию речи, знакомству с окружающим миром, развитию движений и мелкой моторики.

Учёными доказано особое значение развития моторики рук и пальцев, ее связь с уровнем развития речи и мышления ребенка. Подражание движениям рук, разнообразные действия руками, игры с пальцами стимулируют, ускоряют процесс речевого и умственного развития ребенка. Данное методическое пособие «Сказочная скатерть» разработано с целью помочь детям развивать мелкую моторику, тактильное восприятие и речь.

20



8. Дидактическое пособие «Занимательная матрешка»

Оносова Людмила Петровна

Воспитатель МБДОУ № 1 «Солнышко»

Ведущей деятельностью ребенка младшего дошкольного возраста является игра. Неотъемлемой частью игры становится игрушка. Немаловажную роль в воспитании и развитии ребенка я отвожу народной игрушке, которая интересна малышам,

соответствует их жизненному опыту, несет в себе занимательные возможности для познавательного и речевого развития.

Дидактическое пособие «Занимательная матрешка» ориентировано на детей младшего дошкольного возраста. Верхняя часть пособия сделана из плотного картона (голова матрешки). Сарафан из цветной ткани, на которой на пуговицах с помощью петельки находятся тканевые квадраты. На них изображены режимные моменты, солнышко настроения. В верхней части карманы (для счета).

Это пособие я разработала исходя из своего опыта работы. Целью многофункционального пособия «Занимательная матрешка» является:

- развитие интеллектуальных способностей;
- развитие познавательной активности;
- закрепление культурно-гигиенических навыков.

А так же способствует:

- развитию мелкой моторики рук;
- обучению самостоятельному одеванию;
- развитию зрительного внимания и памяти - например: «Что мы делаем перед тем, как идти кушать?»

Пособие можно использовать в работе, как со всей группой детей, так и с подгруппой, а так же в индивидуальной работе.

В своей практике я часто использую пособие как сюрпризный момент. Работа с пособием на данном этапе позволила добиться определенных результатов:

- дети запоминают геометрические фигуры, их цвета и размеры;
- считают в кармашках наглядные материалы;
- запоминают последовательность режимных моментов;
- учатся застегивать и расстегивать пуговицы, липучки;
- находят солнышко, которое грустное или веселое.

Мое пособие многофункционально и универсально в применении, мобильно к размещению в групповом пространстве, имеет общеразвивающий и коррекционный эффект, что соответствует ФГОС ДО. Универсальность пособия «Занимательная

матрешка» заключается в возможном применении его в организованной деятельности, в режимных моментах, самостоятельной деятельности. Процесс обучения с помощью пособия становится более ярким, наглядным. Пособие абсолютно безопасно.



9. Аннотация к дидактическому альбому «Безопасное поведение ребенка с РАС на дороге».

Захарченко Наталья Викторовна,

Педагог-психолог МБДОУ № 1 «Солнышко»

Дидактическое пособие предназначено для работы с детьми дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра.

Цель: Обучение безопасному поведению на дороге детей с расстройствами аутистического спектра.

23



Для родителей детей с расстройствами аутистического спектра безопасность на дороге - важная тема. Игровой подход, визуальные пособия и постоянное повторение помогают детям понять и запомнить правила безопасности. Это требует усилий и терпения, но помогает детям освоить навыки безопасного передвижения.

В альбоме представлены:

1. Социальная история.

Для знакомства ребенка с социальной историей достаточно прочитать ее дважды и регулярно возвращаться к ней (читать, смотреть картинки, отвечать на вопросы, проигрывать ситуации). Когда навык будет развит, использование ее можно уменьшить.

2. Запрещающий знак «СТОП!»

Дети с особенностями восприятия мира могут быть неосмотрительными и не заметить опасность. Они могут игнорировать правила дорожного движения и не замечать движущийся транспорт. В альбоме имеется запрещающий знак «СТОП». На простых действиях (передвигаемся по комнате до стены, «везем машинку до гаража» и др.), повторяем каждый раз, проговаривая и показывая картинку «Стоп!». Далее закрепляем навык в других условиях, например, заканчивая прогулку, игру с мячом и т.д.

3. Прежде чем перейти к обучению ребенка правилам дорожного движения необходимо заранее: дать детям представления о различных видах транспорта через рассматривание картин («Транспорт», «Улица нашего города», «Дети и дорога» и др. со штрих кодами), стр.3-11; научить понятиям «левая, правая сторона», то есть ориентировке в окружающем пространстве; выучить правила светофора: красный свет – дороги нет, желтый свет – предупреждение, зеленый свет – путь открыт, стр.7; познакомить со знаком пешеходный переход – «зебра», стр.8-9.

4. Карточки с фразами для нескольких вариантов игр на изучение ПДД:

1 вариант

«Переход дороги»

Шаг первый: последовательность

1) Взрослый дает инструкцию: «Покажи мне, как перейти дорогу» и карточки с фразами.

2) Ребенок раскладывает карточки с фразами в правильном порядке.

3) Взрослый: «Расскажи мне, как перейти дорогу»

4) Ребенок читает карточки.

Материалы (карточки с фразами)

Шаг второй: переход улицы понарошку (практикуется во дворе дома)

Взрослый: «Давай перейдем дорогу».

Ребенок берет взрослого за руку и говорит: «Держи меня за руку».

Шаг третий: в естественной среде

Так же, как и второй шаг, но практикуется на настоящем переходе (тихой) улицы.

2 вариант

В альбоме есть изображения детей в опасных ситуациях и безопасных. Учим ребенка сортировать их, обучая правилам безопасного поведения. Поочередно обсуждаем опасные ситуации, объясняя, почему нужно избегать определенных действий. Затем проверяем понимание, задавая вопросы в естественных ситуациях.

10. Методические рекомендации к дидактическому пособию «Шкафчик знаний»

**Саламандра Ольга Владимировна
Воспитатель МАДОУ № 2 «Ёлочка»**

Аннотация

Шкафчик знаний - это учебно-дидактическое пособие по речевому и математическому, которое предназначено для детей 5-6 лет. Может использоваться при индивидуальной, подгрупповой и фронтальной работе, а также для самостоятельной детской деятельности. Практическая значимость и новизна данного пособия в ее вариативности, в возможности решить широкий круг задач, используя всего одно пособие.

В методических рекомендациях представлены дидактические игры направленные на речевое и математическое развитие детей дошкольного возраста.

Компактность, простота и мобильность использования данного шкафчика позволяет играть с ребенком, как в группе, так и в домашних условиях. Данное пособие рекомендовано для воспитателей дошкольных образовательных учреждений, а также родителям детей дошкольного возраста.

Пояснительная записка

В современных условиях развития общества, в век информационных технологий, существует проблема в речевом и математическом развитии ребенка. Чтобы повысить интерес детей к занятиям по речевому и математическому развитию, мною было разработано дидактическое пособие «Шкафчик знаний». Данное пособие имеет обучающее, познавательное и воспитательное значение, т.к. развивает речь, память, мышление, мелкую моторику.

Цель пособия: создание условий для речевого и математического развития детей, через дидактическое пособие «Шкафчик знаний»

Задачи, реализуемые в процессе использования дидактического пособия «Шкафчик знаний»:

- способствовать речевому и математическому развитию детей;
- расширять, обогащать и активизировать словарный запас детей;
- развивать навыки грамматически правильной речи детей, правильное употребление прилагательных, предлогов;
- развивать логическое мышление, память, внимание;
- развивать сотрудничество между детьми и воспитателями детского сада.

Многофункциональность данного пособия заключается в использовании его в любой деятельности. Пособие может быть трансформировано для проведения групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий, может быть использовано педагогами, родителями в работе с детьми. Содержание пособия можно пополнять и усложнять. В чемоданчике представлены игры и речевой материал по развитию речи.

Описание (инструкция по использованию дидактического пособия)

Игровое пособие представляет собой шкафчик, внутри которого находятся полочки с игровыми заданиями, используются съёмные элементы на липучках (карточки с изображением одежды, животных, цифры, цветные кружки и др.).

Речевая игра "Разложи вещи в шкафу"

Цель: развиваем мышление дошкольников и создаем порядок в гардеробе!

Ход игры: Разложите шапки и шляпы на верхнюю полку, куртки и пальто на среднюю полку, сапоги, кроссовки на нижнюю полку.

Математическая игра "Собери грибы в корзинки"

Цель: создание условий для формирования умений устного счета в пределах 10.

Ход игры: каждая корзина подписана определенным числом. Именно такое число должно получаться в сумме или разности примеров, указанных на грибах.

Например, гриб с выражением $3+4$ должен быть собран в корзину с числом 7 и т.д.

Игра пазлы «Один – много»

Цель: учить образовывать существительные множественного числа, формирование грамматического строй речи.

Ход игры: воспитатель просит ребенка положить карточки с одним предметом слева, а с множеством предметов справа. Например: Одна лиса, много лисят и т.д.

Игра «Для чего нужен этот предмет?»

Цель: закрепить понятия детей о назначении вещей и предметов.

Ход игры: воспитатель спрашивает, что это за предмет и для чего он нужен. Зачем нам нужен плащ? Плащ нужен для того чтоб носить его в прохладную погоду. Для чего нужна подушка? Подушка нужна чтоб спать, и т.д.

Игра «В стране наоборот (антонимы)»

Цель: научить детей находить предметы, противоположные по значению, учить детей находить изображения, отражающие противоположные свойства предметов и явлений.

Игра «Четвертый лишний».

Цель: развивать умение классифицировать предметы по существенному признаку, обобщать.

Ход игры: Ребенку предлагается посмотреть на картинки и определить, кто лишний, объяснив свой выбор.

Таким образом, можно сделать вывод, что такое пособие, как «Шкафчик знаний», сделанное своими руками, способствует всестороннему развитию дошкольника, развивает его познавательную и речевую деятельности. Данное пособие может дополняться различными играми. Разнообразный подбор развивающих игр, во- первых способствует хорошему усвоению учебного материала, развитию творческой деятельности; во - вторых учит самостоятельному поиску, открытию.

Через необычный дидактический материал в игровой форме дети лучше элементарными знаниями, умениями и навыками по математике и развитию речи получают хорошие результаты.



11. Наглядно - дидактическое пособие «Ёлочка»

для детей младшего дошкольного возраста.

Трушова Галина Михайловна,
Воспитатель МАДОУ № 2 «Ёлочка»

Цель:

- способствовать развитию сенсорного восприятия;
- формировать представления о цвете, форме предметов, их качественных и количественных признаках;

- развивать пространственную ориентацию, внимание, речь, цветовое восприятие, мелкую моторику.

Задачи:

Образовательные: - совершенствовать умения детей различать и называть основные цвета и формы предметов;

- активизировать и обогащать словарь, развивать речь детей;

- формировать доброе и бережное отношение, эмоциональную отзывчивость;

Развивающие: - совершенствовать умственные процессы, мыслительную деятельность;

- развивать пространственную ориентацию, внимание, мелкую моторику, тактильные ощущения

- помогать детям обследовать предметы, выделять их цвет, форму;

- формировать умение соотносить предметы по количеству

- побуждать к речевой активности; развивать речь детей, умение слушать воспитателя, отвечать на вопросы, повторять за воспитателем

- обогащать активный словарь детей за счёт названий цветов (синий, красный, жёлтый, зелёный, а также за счёт слов: ёлочка, шарик, снежинка.

Воспитательные:

- воспитывать познавательный интерес, любознательность, умение играть в дидактические игры;

- вызвать у детей чувство радости, эмоциональное отношение к результату своей деятельности.

Материал: данное пособие «Ёлочка» сделан из безопасных материалов, детали прочно зафиксированы, не токсичны.

- ёлочка вырезана из материала полиэстер зелёного цвета;

- липучки самоклеющиеся диаметр 20 мм.;

- тематически подобранные картинки: ёлочные игрушки, шишки, силуэты птиц и др.

- вырезанные из картона фигуры разной формы и цвета, (ламинированные),

- снежинки из фоамирана

Варианты использования:

Пособие можно использовать в дидактических играх, на занятиях, в индивидуальной работе с детьми, также для украшения интерьера группы.

Варианты дидактических игр:

«Наряди ёлочку»

- только красными (жёлтыми, зелёными, синими) шариками;
- большими, маленькими шариками;

«Собери шишки для белочек»

- большие для большой белочки, маленькие для маленькой белочки;

«Какие птички прилетели к ёлочке?»

- сколько сорок прилетело к ёлочке? (одна); сколько воробьёв прилетело к ёлочке? (много);

«Нарядим ёлочку к Новому году»



12. «Мягкая педагогика»

Фештей Ксения Николаевна

Воспитатель МАДОУ № 4 «Утёнок»

«Мягкая педагогика» соответствует задачам и принципам ФГОС дошкольного образования, которые решаются:

- на занятиях,
- в режимных моментах,
- в совместной деятельности детей с педагогом,
- в самостоятельной деятельности детей.

«Мягкие» пособия используются с учётом особенностей детей раннего возраста.

Преимущества:

—Пособия неприхотливы в уходе, легко трансформируются для игровых и учебных зон.

—Можно использовать многократно, нет срока годности.

—Неисчерпаемый, дополнительный ресурс – материал не заканчивается, можно использовать повторно.

—Возможность использования разными специалистами (воспитатель, учитель, логопед, психолог, педагог дополнительного образования) за счёт гибкости пособий.

—Все развивающие игры сочетаются между собой, дополняя друг друга и предоставляя большую палитру и вариантов использования в образовательной деятельности.

—Многофункциональность пособий позволяет использовать их в различных направлениях, например: подготовка к школе; использование в образовательных областях «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»; средство для организации предметно-развивающей среды: в досуговой и свободной деятельности ребенка.

Пособие состоит:

- Экран из ткани для групповой работы.

—Мягкие вязаные палочки разной длины и разного цвета

—Мягкие разноцветные шарики («мнушки»).

—Вязаные разноцветные шнурки, для поэтапного рисования

Игровое пособие «Мягкая педагогика», помогает найти контакт с ребенком, помогает в общении, развитие и обучении.



13. Пособие «Тактильные кружочки».

Богданова Марина Юрьевна

Воспитатель МАДОУ № 4 «Утёнок»

Цель: развивать осязание, тактильную чувствительность и тактильную память.

Описание пособия: состоит из пяти пар тактильных кружков.

Работа с пособием: можно начинать со средней группы. В старшей группе добавляются наборы с поверхностями из разных тканей и с геометрическими фигурами. В подготовительной к школе группе в работу вводятся металлические решетки, наждачная бумага, числовые карточки.

1. «Какая на ощупь?». Ребенку предлагают потрогать поверхность кругов и сказать, какая она на ощупь. Педагог помогает описать фактуру поверхности, подобрать подходящие слова.

2. «Найди пару!». Ребенку предлагают ощупать круг-образец и найти такую же в коробке, опираясь только на тактильную чувствительность. Начинать нужно с двух кругов, постепенно доводя их количество до пяти.

3. «Построй по порядку!». Педагог располагает пять кругов на столе, пять парных им кругов лежат перед ребенком. Он ощупывает круги и старается свои кружки выложить в том же порядке. Начинать нужно с двух кругов, постепенно доводя их количество до пяти.

4. «Запомни и повтори!». Ребенку дается задание на ощупь запомнить порядок расположения кругов. Затем предлагается выложить в том же порядке круги второго комплекта. После окончания работы проверяется правильность выполнения задания.

Усложнение игры в старших группах – дети работают с закрытыми глазами. В подготовительной группе можно добавить тактильные геометрические фигуры.

Магнитный тренажер – «Шахматы»

Цель: формирование умения ориентироваться по клеткам, перемещаться в указанном направлении, отсчитывать нужное количество клеток в указанном направлении, вводится в активный словарь понятия: «вправо вверх», «вправо вниз», «наискосок», «над», «под», «с права», «с лева», развивается слуховое сосредоточение и координация «ухо - рука», зрительное сосредоточение и координация «глаз - рука»,

развитие внимания, умения ориентироваться по словесной инструкции, зрительных функций.

Описание пособия: магнитное шахматное поле, магниты, магнитные палочки.

Работа с пособием:

Педагог может предложить следующие задания и игры:

- расставь магнитики в клеточках в определенном порядке по образцу
- расставь палочки по образцу
- продолжи узор палочками
- выложи предметы по схеме
- слуховые диктанты
- игра «Помоги божьей коровке добраться до мамы»
- игра «Рассели жильцов» по инструкции педагога
- усложнение для подготовительной группы игры с магнитными геометрическими фигурами



14. Развивающая сенсорная книжка-малышка «Фетробук»

Кристина Станиславовна Ахмадуллина

Воспитатель МАДОУ № 4 «Утёнок»

Развивающая сенсорная книжка «Фетробук» предназначена для детей дошкольного возраста 3-5 лет.

Цель: развитие мелкой моторики, психических и познавательных процессов.

Задачи:

обучающие:

- формировать знания о животных, насекомых их образе жизни,
- формировать представление о цвете, форме, величине предметов,
- учить находить предметы в пространстве.

развивающие:

- развивать сенсорные способности, речь, внимание, память, воображение, мышление, мелкую моторику рук,
- развивать самостоятельность и активность ребенка при работе с книжкой.

воспитательные:

- воспитывать интерес при работе с книжкой.

Материал: пособие изготовлено из фетра, ткани и картона различных цветов. Каждая страница сшита с последующей, «застежка» выполнена на липучке. А также клей, ножницы, зажимы, использовалась фурнитура: кнопки, молния, пуговицы, шнурки-резинки, атласные ленты, репсовая лента, липучки, глазки и другое.

Первая страница «Ёжик».

На странице изображен ёжик. В качестве сюрпризного момента, пузико ёжика пищит, можно потянуть за ленточку и ёжик спрячется. Иголки ёжика выполнены из репсовых лент, на ленты прикреплены бусины на резинку.

Задание 1. Перекатить бусинки пальчиками через иголки, тем самым развивая мелкую моторику рук.

Вторая страница «Медвежонок».

На страничке изображен медвежонок и геометрические фигуры. Медведь - это съёмный элемент на липучке, который одевается на палец. Медвежонок можно использовать для пальчиковых игр и сюрпризных моментов. А также можно менять героя.

Задание 1. Изучить геометрические фигуры, цвета.

Задание 2. Найти геометрические фигуры с помощью силуэтов.

Задание 3. Посчитать жучков, которые спрятались в травке, и сгруппировать их по цвету и форме.

Третья страница «Зайчик».

На странице изображен зайчик с морковкой. Зайчик, как и медведь надевается на палец (для пальчиковых игр и сюрпризных моментов). Для развития мелкой моторики рук цветочек сделан на пуговице, его можно снимать и надевать. Морковь, сделанная в виде пирамидки на липучках, дает возможность ребенку выстроить пирамидку по размеру. На резинке в траве спрятались бусинки разных цветов (цвета радуги). Бусинки подвижны, их можно передвигать пальчиком, считать и изучать цвета радуги.

Задание 1. Снимать и надевать цветок на пуговицу.

Задание 2. Построить пирамидку из моркови.

Задание 3. Посчитать бусинки.

Задание 4. Разложить бусинки в соответствии с цветами радуги.

Четвертая страница «Божья коровка».

На странице изображена божья коровка. На туловище божьей коровки пришиты пуговицы разной формы и размера для развития основных сенсорных систем. На туловище расположен замок-молния, за ним живет маленькая божья коровка, её можно потрогать за усики и лапки (они на резинках). В траве спрятались конфетки, их нужно сосчитать.

Задание 1. Расстегнуть – застегнуть замок-молнию.

Задание 2. Сосчитать пуговицы, определить их размер.

Задание 3. Потянуть за лапки, сосчитать лапки.

Задание 4. Сосчитать конфетки.

Пятая страница «Гусеница».

На этой страничке расположена тучка и гусеница. Тучку можно откреплять, бусины на резинке – это капли, которые можно дергать и считать. В качестве сюрпризного момента – ладошка, которая спряталась в траве. Гусеница на липучках и кнопках разной конфигурации. Ножки гусеницы можно шевелить пальчиками, имитируя передвижение гусеницы.

Задание 1. Открепить и закрепить тучку. Потянуть за резинки тучки.

Задание 2. Сосчитать пальцы на ладошке.

Задание 3. Отстегнуть – застегнуть туловище гусеницы.

Задание 4. Передвигать пальчиками лапки гусеницы.

Шестая страница «Жираф»

На страничке изображен жираф и пальма. Голова жирафа крепится на липучке, а шея на резинке (длинная, короткая). На пальме бананы и кокосы – колокольчики на резинке – звенят и также можно оттягивать их в разные стороны. В траве сюрпризный момент - следы ножек, по ним можно ходить пальчиками.

Задание 1. Оттягивать и стягивать шею жирафа. Определить величину (длинный, короткий).

Задание 2. Пройти пальчиками по следам ножек.

Задание 3. Сосчитать следы ножек.



**15. Тренажер «Шагаем и считаем»
для развития межполушарных связей детей
через использование кинезиологических практик**

Козлова Любовь Николаевна

Педагог-психолог МАДОУ № 5 «Золотая рыбка»

Являясь участником секции коррекционной педагогики Всероссийского форума работников дошкольного образования «Ориентиры детства 3.0 МПАДО г. Москва, я изучила и внедрила в практику работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, новый тренажер «Шагаем и считаем» для развития межполушарных связей, как инновационное и эффективное кинезиологическое упражнение.

Тренажер размещен на территории МАДОУ «Детский сад №5 «Золотая рыбка». Для формирования положительного эмоционального настроения всех участников образовательного процесса, при входе на территорию дошкольного учреждения нанесена надпись: «Добро пожаловать!», при выходе: «До новых встреч!».

Цель тренажера: формирование комплекса движений, позволяющих улучшить работу головного мозга (связи между левым и правым полушариями), отвечающего за развитие психических процессов, интеллекта и развитию физического здоровья, через использование кинезиологических практик.

Кинезиология относится к здоровьесберегающей технологии. Метод кинезиологической коррекции улучшает у ребенка память, внимание, речь, процессы письма и чтения, пространственные представления, мелкую и крупную моторику, снижает утомляемость, повышает способность к произвольному контролю. Как показал опыт, образовательную кинезиологию необходимо использовать для коррекции детей, имеющих тяжелые нарушения речи.

Тренажер «Шагаем и считаем» имеет преимущества:

- органично включается в развивающую среду дошкольного учреждения: может использоваться в помещении, на летней площадке, в домашних условиях;
- возрастная вариативность: использование для детей различного возраста с 4 до 7 лет;
- малая затратность и доступность исполнения собственными силами;

- возможность проведения занятия с одним ребенком и с подгруппой детей.

Кинезиологические упражнения с тренажером «Шагаем и считаем» дают как быстрый, так и накопительный эффект.

В январе 2022 г. я внедрила в практику работы с детьми с ОВЗ, имеющими тяжелые нарушения речи. В кабинете педагога - психолога я нанесла разметку тренажера «Шагаем и считаем» на полу. Когда упражнение было освоено, в ходе индивидуальных занятий, вывела его из регламента занятия. Наблюдение показали, что дети хотели бы продолжить выполнять эти упражнения. Тогда я провела доработку данного тренажера и в летний период 2023 года он был размещен на асфальтовом покрытии на территории дошкольного учреждения. Это позволило детям использовать его не только во время образовательного процесса, но и по пути в дошкольное учреждение совместно с родителями.

Наблюдение показало, что данный тренажер «Шагаем и считаем» пользуется популярностью у детей, педагогов и родителей всех воспитанников, посещающих детский сад.

Эффект от занятий с использованием тренажера «Шагаем и считаем» заключается в синхронизации работы левого и правого полушарий, активизации всех зон мозга. Кроме того, повышается устойчивость внимания и все его свойства, а значит, улучшается освоение нового материала. Активизируется зрительно-моторная координация, а с ней увеличивается ловкость ребенка и быстрота его реакции. Нормализуется эмоционально-волевая сфера, что важно для возбудимых и малоподвижных детей.



16. Дидактическая игра «В мире животных»

Белоглазова Екатерина Александровна

Воспитатель МБДОУ № 13 «Малышок»

Описание:

Дидактические игры - это очень веселое, интересное и познавательное занятие для ребенка, которое поможет ему освоить новое или закрепить изученное. Каждый день для детей придумывают все более интересные и яркие дидактические игры. Сегодня вашему вниманию я хочу представить дидактическую игру, сделанную своими руками, которая называется «В мире животных, где живет?»

Цель:

- формировать представления знания детей о различных видах животных и их жилищах;
- формировать умения детей соотносить изображение животных с их средой обитания, правильно называя ее;
- закреплять знания детей о разных видах питания животных;
- воспитывать бережное отношение к природе.

Игровые действия: воспитатель предлагает рассмотреть предложенную картинку и назвать животных на ней. Рассказать, где живет. Далее следует подобрать жилище для каждого животного, повернув круг и соединить животное и его жилище.



17. Дидактическое пособие «Весёлый огород»

Дёрова Людмила Анатольевна

Воспитатель МБДОУ № 13 «Малышок»

Дидактическое пособие «Весёлый огород» - это наглядное пособие, которое служит для развития связной речи, ее обогащения, также формирует элементарные математические представления о геометрических фигурах и цвете. Дидактическая игра помогает детям воспринимать задания как игру, чувствовать заинтересованность в получении верного результата. Формирует уровень мыслительных способностей готовить ребенка физически и психически к умственной работе.

41

Цель: побуждать детей к активной познавательной творческой и игровой деятельности.

Задачи:

1. Уточнить представления детей о роли растений в жизни людей.
2. Развивать речевое общение и мыслительные процессы, развивать умение обогащать словарный запас детей, работать над коррекцией речи.
3. Развивать умения наблюдать, сравнивать.
4. Воспитания дружеских взаимоотношений в игре между детьми.

Материал для игрового пособия:

Макет огорода с грядками, разложенными в ряд. Сшитые макеты растений: моркови, редис, болгарский перец, свеклы, лука, помидора, огурца, капусты, баклажана, горошек

Варианты игр с пособием «Весёлый огород»:

Дидактическая игра «Сажаем овощи на грядку»

Цель: формирование представлений об овощах (морковь, тыква, свекла, капуста, лук), развивать сенсорные ощущения, умение слышать воспитателя, отвечать на вопросы.

Ход игры: дети сегодня мы с вами посадим овощи на нашу грядку. Для того чтобы наши овощи выросли мы с начало посадить семена. Далее у нас должны прорости семена. Ребята, а давайте теперь посмотрим что взошло у нас на грядке.

Дидактическая игра «Собери урожай»

Цель: учить детей классифицировать овощи, выделять их признаки.

Ход игры: воспитатель показывает детям картинки с изображением овощей и предлагает разложить овощи, которые растут в земле, а другие на грядке. Ребенок берет овощ и говорит: - У меня помидор. Это - овощ. Он растёт на грядке.

Далее игра может усложняться. Дети не просто называют, а отмечают цвет, форму, вкусовые качества, где растёт.

Воспитатель предлагает одному ребенку выбрать один овощ и описать, то, что он выбрал, дети должны угадать по описанию название овоща.

Дидактическая игра «Что растёт на грядке»

Цель: расширять объем словаря, развивать зрительное восприятие, совершенствовать тактильные ощущения.

Ход игры: Воспитатель загадывает загадки об овощах, и предлагает отгадать загадку и положить отгадку в корзину.

Загадки:

*Сидит дед, во сто шуб одет,

Кто его раздевает, тот слезы проливает (лук)

*Сто одежек, и все без застёжек (капуста)

*Расту в земле на грядке я.

Красная, длинная, сладкая (морковь)

*Растут на грядке - зеленые ветки,

А на них - красные детки (помидоры)

*Летом в огороде свежие, зелёные,

А зимой в баночке вкусные, солёные (огурцы)

*В огороде - желтый мяч, только не бежит он вскачь

Он как полная луна. Вкусные в нём семена (тыква)

Дидактическая игра «Наш огород»

Цель: может быть использована педагогами дошкольных учреждений в работе с детьми младшего дошкольного возраста на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, формированию элементарных математических представлений, развитию речи.

Ход игры: Воспитатель предлагает ребёнку разместить на «грядке» определенное количество овощей. Например: посадить 2 капусты и 3 помидора.

Дидактическая игра «Кто больше назовет блюд»

Цель: развивать быстроту реакции на вопрос, внимание; воспитывать выдержку, терпеливость.

Ход игры: Педагог называет овощ или фрукт и просит вспомнить блюдо, которое из него можно приготовить. Педагог может задать какое - то блюдо, а дети должны вспомнить его составляющие и договориться, какой составляющей будет каждый из них.

Дидактическая игра «Что едят в сыром виде, а что в вареном?»

Цель: развивать фразовую речь, произвольное внимание; формировать умение выслушивать своих товарищей, терпеливо ждать своей очереди.

Ход игры. Педагог показывает детям поочередно овощи и спрашивает, что можно есть в сыром виде, а что нельзя. Дает образец ответа: «Огурец можно есть в сыром виде» (лук, помидор, морковь, капуста, горох), «Свеклу» надо варить (тыкву, баклажан). Затем педагог предлагает хлопать в ладоши, если овощ можно есть в сыром виде, и сидеть тихо, если нельзя.



18. Дидактическая игра «Цветные резиночки»

Застрелкина Светлана Валерьевна

Воспитатель МБДОУ № 13 «Малышок»

Цель: развитие цветового восприятия, мелкой моторики рук.

Задачи:

1. Учить детей узнавать и называть цвет, развивать и корректировать цветовое восприятие путем соотнесения картинки и расположения резинок на пальцах, соотнесения рисунка и ладоней.
2. Развивать мелкую моторику пальцев рук, развитие их чувствительности.
3. Развитие координации движений.

Ход игры:

Раздаются карточки нужно на нить на пальцы резиночки соответствующих цветов. Дети работают как по одному, так и в парах. Самый простой вариант - это раздать карточки с 1 ладошкой, со временем как дети научатся хорошо ориентироваться на руке, можно давать карточки с двумя ладошками. Для еще большего усложнения, можно дать одну карточку на двоих - руки одного ребенка, а одевает другой ребенок. Игра усложняется со временем - на скорость.



19. Дидактическое пособие «Волшебный кубик»

Приход Юлия Михайловна

Воспитатель МБДОУ № 13 «Малышок»

Аннотация

Организуя игровую деятельность своих воспитанников в детском саду «Малышок», я стремлюсь найти что-то новое и нетрадиционное для игр с ними. Наиболее интересной идеей для дошкольников мне показалась идея создания «Волшебного кубика».

Используя при работе данный кубик, у детей развивается восприятие цвета, мелкая моторика, память, мышление, речь. Его можно применять при работе с детьми от 3 до 7 лет.

Кубик имеет шесть граней разного цвета, активно задействованы пять граней.

Разберем каждую грань более подробно.

Первая грань – зеленая. На данной грани располагаются объёмные геометрические фигуры на липучках. Направлена на знакомство с геометрическими фигурами и их отличительными признаками. Фигуры снимаются, и ребенок должен найти каждой фигуре место.

Вторая грань - голубая. Направлена она на развитие мелкой моторики. формирование навыков шнурования. На данной грани располагается макет ботинка из фетра, который используется для шнуровки.

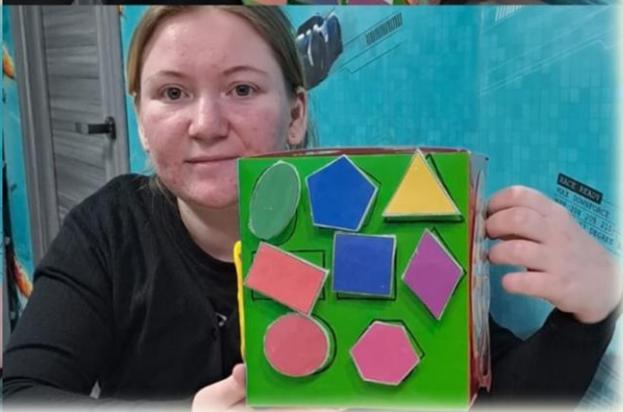
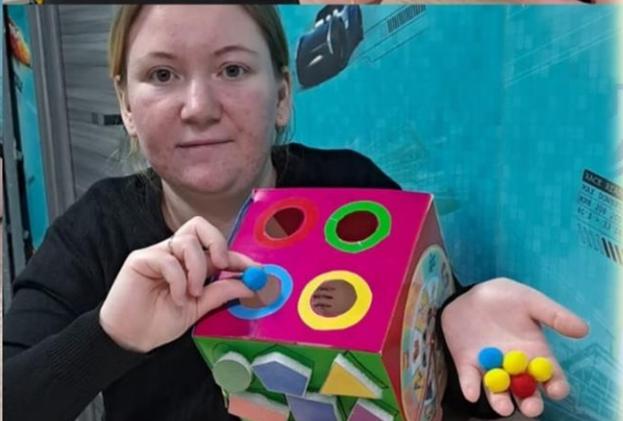
При обучению завязывания шнурка можно использовать сказку, где каждая фраза будет сопровождаться определенным действием.

Расскажите дошкольникам сказку, которая поможет запомнить последовательность завязывания узелков. После перекрещивания концов шнурка, при формировании первой петельки, скажите: «Жил-был заяка, он хвастался всем, что он самый ловкий и шустрый». Сделайте вторую петельку: «А это был другой зайчишка, он хотел перехитрить своего друга». Теперь необходимо провести петлю сделанную второй вокруг первой и сказать: «Зайчик обежал зайку-хвастуна...», а затем, затягивая узелок, добавьте: «...и выиграл спор!».

Отличный вариант присказки для шнуровки: Зайчик-душка, Есть у зайки два ушка! Кустик заяц обошел, В норку он свою зашел! Это все! Для обучения завязыванию шнурков подойдут совершенно любые стихи и поговорки. Самое главное - закрепить за каждой строчкой или фразой определенное действие.

Третья грань – жёлтая. На данной стороне располагаются счёты из бусинок. С помощью данной стороны «Волшебного кубика» можно развивать у детей мелкую моторику, внимание, научить считать и изучать цифровой ряд, развивая память и логическое мышление.

Четвёртая грань - красная. На данной стороне располагается круг Луллия «Кто? Что ест? Где живёт?».



На стержень нанизаны 3 круга разного диаметра, сверху ограничитель. Все круги разделены на одинаковое число секторов. На секторах располагают картинки. Круги и стрелка свободно двигаются независимо друг от друга. По желанию можно получить разные комбинации картинок, расположенных на секторах, и объединить, казалось бы, несовместимые объекты.

Данный круг развивает внимания, навык устной речи, мелкой моторики рук, воображения. Кроме того, происходит освоение способа познания мира, формирование навыков, позволяющих самостоятельно решать возникающие проблемы.

Пятая грань – розовая. На данной стороне располагается игра «Расположи по цветам», которая знакомит с детей с базовыми цветами (красный, синий, зеленый, желтый). На данной стороне «Волшебная коробка открывается, поэтому мною были вырезаны 4 круга, куда будут сортироваться детьми по цветам помпоны. Путем сортирования помпонов дети не только будут, мыслить, но и подключают аналитические умения, память, зрительное восприятие.

20. Дидактическое пособие «Крестики-нолики»

Спажева Ирина Юрьевна

Воспитатель МБДОУ № 13 «Малышок»

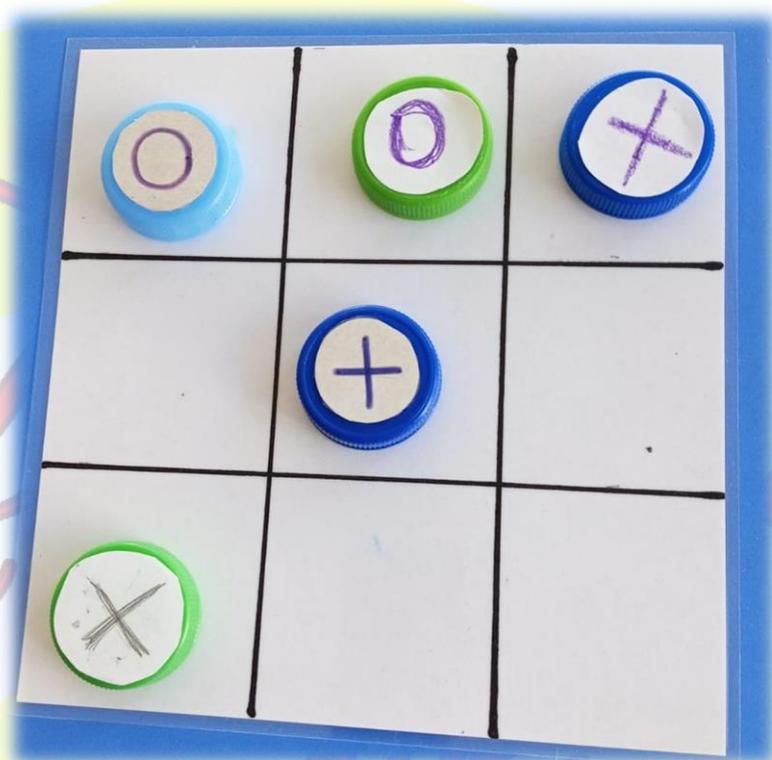
КРЕСТИКИ-НОЛИКИ

Цель : Учить ставить в один ряд три крестика или нолика и не дать своему сопернику сделать то же самое, предугадывать действия соперника.
Развивать мышление, внимание.

Материал: квадратное поле из бумаги, пластмассовые крышки.

Описание: Участники по очереди ставят на свободные клетки поля знаки. Один играет крестиками, второй — ноликами. Обычно начинает ходить участник, ставящий крестики. Выигрывает тот, кто первым выстроит в ряд 3 свои фигуры по вертикали, горизонтали или диагонали.

Крестики-нолики не только занимательное развлечение, но и развивающая игра.



21. Игра «Весёлые фигуры»

Валиуллина Ольга Фидарисовна

Воспитатель МАДОУ № 19 «Чебурашка»

Дидактическое пособие «Веселые фигуры» предназначено для детей от 2 до 7 лет.

Цель: развитие у ребенка концентрации внимания, мелкой моторики, утончение тактильных чувств, развитие зрительной, слуховой, моторной, образной и др. видов памяти.

Игровой материал представляет собой тканевый мешочек в разных геометрических фигур (прямоугольник, квадрат, круг, овал, полукруг и треугольник), наполненных различным материалом: фасовочный пакет, картон, бусины, поролон, конструктор ежик и синтетическая нить и 6 пакетиков zip-lok с образцами наполнителя (для визуального определения).

Работа с данным пособием будет способствовать развитию у ребенка концентрации внимания, мелкой моторики, зрительной, слуховой, моторной, образной и др. видов памяти, утончению тактильных ощущений.

От тактильных ощущений напрямую зависит развитие речи и чем лучше они развиваются, тем быстрее и активнее развивается речь ребенка. Сенсорные мешочки - это мешочки, в которые помещаются мелкие предметы. Играя с ними, ребенок понимает, что на первый взгляд похожие предметы могут быть разные на ощупь, по-разному весить, издавать разные звуки, быть разного цвета. Ребенок учится анализировать, сравнивать и находить подобное и различное. В процессе игр с мешочками происходит развитие тактильного, зрительного и слухового восприятия, внимания, интеллектуальных способностей, речи, мелкой моторики. Такие тактильные мешочки подарят ребенку новые тактильные ощущения.



22. Дидактическая игра «Волшебный сундучок - Я познаю мир!»

Бердникова Людмила Георгиевна,

Воспитатель МАДОУ № 19 «Чебурашка»

«Без игры нет, и не может быть полноценного умственного развития. Игра, это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий»

В.А.Сухомлинский.

Дидактическая игра «Волшебный сундучок - Я познаю мир!» многофункциональна. Её возможно использовать, как в коррекционных группах, комбинированных, так и в группах общеразвивающей направленности.

Применима во всех образовательных областях, согласно ФГОС ДО.

Игра выполнена из подручных материалов, проста в использовании и вызывает огромный интерес у воспитанников.

Я использую данную игру в коррекционной группе с воспитанниками ТНР. Игра решает множество задач, таких как:

- развитие мелкой моторики рук;
- активизация познавательных процессов;
- развитие памяти, воображения;
- повышение двигательной активности;
- повышение речевой активности, речевого творчества;
- повышение коммуникативных навыков;

Игра представляет собой сундучок с заданиями.

1. Использование веревочек для плетения из разнообразных материалов, проволоки разноцветной, прищепок деревянных (для развития мелкой моторики и тактильных ощущений ребенка)

2. Бумажные стаканчики, трубочки (для игр над дыханием, что является неотъемлемой частью работы с воспитанниками с ОВЗ)

3. Волшебный мешочек, для игр «Угадай что в мешке», «Найди форму», «Какая ягода? Какой фрукт?» и т. д. Наполняемость мешочка зависит от фантазии воспитанников и педагога. Хорошо запускает мыслительные и познавательные процессы

4. Карточка подвижных игр, карточки с заданиями на двигательную активность. Воспитанникам с ТНР, ОВЗ необходима смена деятельности, поэтому используя карточки и картинки, можно повысить двигательную активность, Игры «Повторяй за мной», «Угадай ребус и выполни задание», «Ручеек» и т.д.

5. Коробочка с декоративными камушками. При использовании данного набора, развивается фантазия, воображение, творчество.

6. Круги из цветного картона интегрируются с любым предметом из Сундучка. Повышают познавательные процессы

7. Большие коробочки «Киндер-сюрприз» наполненные различными крупами. Шумовые игры. Развитие эмоционального, слухового восприятия.

8. Набор картинок для составления рассказов, бесед по картинкам.

Волшебный сундучок, вызывает повышенный интерес у воспитанников, ребята справляются с поставленными задачами.



51

23. Многофункциональное пособие для развития познавательной и творческой инициативы детей дошкольного возраста с ОВЗ

«Чудесный семицветик»

**Барданова Наталья Сергеевна,
Воспитатель МАДОУ № 19 «Чебурашка»**

Предназначение:

Дидактическое пособие предназначено для осуществления познавательного и творческого развития детей дошкольного возраста. Пособие реализует принципы развивающего обучения и воспитания.

Работа с дидактическим пособием формирует познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности и направлено на

сенсорное развитие дошкольников. Использование пособия в ДОУ способствует развитию у детей речи, внимания, мышления, познания и творческих способностей, обогащает знания об окружающей действительности.

Вид: Пособие многофункциональное, предназначено для использования в индивидуальной работе с детьми, для работы с подгруппой и самостоятельной деятельности.

Цель: Использование многофункционального дидактического пособия «Чудесный - семицветик », как средства разностороннего развития ребенка.

Задачи:

- образовательные: расширить и активизировать словарный запас;
- развивающие: развитие логического мышления и внимания, развитие мелкой моторики, развитие сенсорных знаний;
- воспитательные: воспитывать самостоятельность, инициативность, воспитывать интерес к игре.

Дидактический материал: пособие «Чудесный-семицветик» представляет собой игровое поле, оформленное в виде цветочка.

Конструкция цветка это 7 разноцветных лепестков и сердцевина. Лепестки крепятся между собой на липучки, и сердцевина крепится на липучки. К каждому лепестку присутствует определенное задание.

Примечание: данное пособие является трансформируемым, вариативным и подразумевает пополнение или замены заданий.

Ожидаемый результат: Данное пособие поможет поддержать детскую инициативу в дидактических играх, развивать познавательный интерес ребенка. Закрепить знания детей об окружающем мире, активизировать и обогатить словарь детей. Способствует развитию памяти, внимания, мышления, наблюдательности и творческих



способностей ,а так же снятию эмоционального напряжения.

Варианты использования представленного материала:

1. «Найди домашнее животное»;
2. «Какая буква»;
3. «Нарисуй эмоцию»;
4. «Собери Чудесный семицветик»;
5. «Математические упражнения»;
6. «Цвета»;
7. «7 дней недели»;
8. «Назови ласково»;
9. «Цвета радуги»;
10. «Спорт зимой и летом»;
11. «Добрые дела»;
12. «Если один дома».



24. Дидактическая игра «Умные полоски»

Берестова Наталья Александровна,

Педагог-психолог МАДОУ № 19 «Чебурашка»

Согласно ФАОП ДО, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ предполагает развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся, их познавательное развитие, развитие высших психических функций.

Для полноценного развития детей с ОВЗ необходимо создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ОВЗ; использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией.

Дидактическая игра «Умные полоски» рассчитана на возраст: от 3-7 лет.

Цель: развитие мелкой моторики и элементов ВПФ.

Задачи:

- развитие мышц мелкой моторики рук;
- развитие зрительного гнозиса;
- развитие анализа и сравнения;
- развитие элементарных математических представлений;
- развитие речи;
- развитие творческих способностей.



Варианты игры:

1. ПОДБЕРИ ПО ЦВЕТУ. Каждому ребенку предлагается выбрать полосу какого-либо цвета и собрать к ней все полосы этого же цвета. При индивидуальной

работе с ребенком, можно попросить ребенка пройтись с полоской по кабинету и найти предметы с таким же или похожим цветом.

2. ДОРОЖКИ. Вспоминаем сказку про Красную шапочку. Просим ребенка собрать рядом две дорожки так, чтобы одна дорожка была длинная, а вторая – короткая (или просим ребенка собрать красную дорожку из 5 полосок, а зеленую из 3).

3. ДОМИКИ. Вспоминаем сказку «Три поросенка». Из полосок строим домики для поросят. У каждого поросенка домик своего цвета.

4. БРАСЛЕТ. Ребята помогают надеть из полосок «браслеты» друг другу.

5. ПРАЗДНИК. Просим сделать из полосок колечки. Собираем с детьми гирлянду: одного цвета, разноцветную, с заданной последовательностью цветов.

6. ПУГОВКА. Необходимо найти полоски с одинаковыми пуговками.

7. УЗОР. Просим ребенка сложить из полосок заданный узор по образцу или по картинке.

8. ЧТО ЭТО? Один ребенок из полосок выкладывает какой-либо предмет, а остальным детям нужно догадаться, что это.

25. Дидактическая игра «Плетем косы»

Смольникова Олеся Николаевна

Учитель-логопед МАДОУ № 19 «Чебурашка»

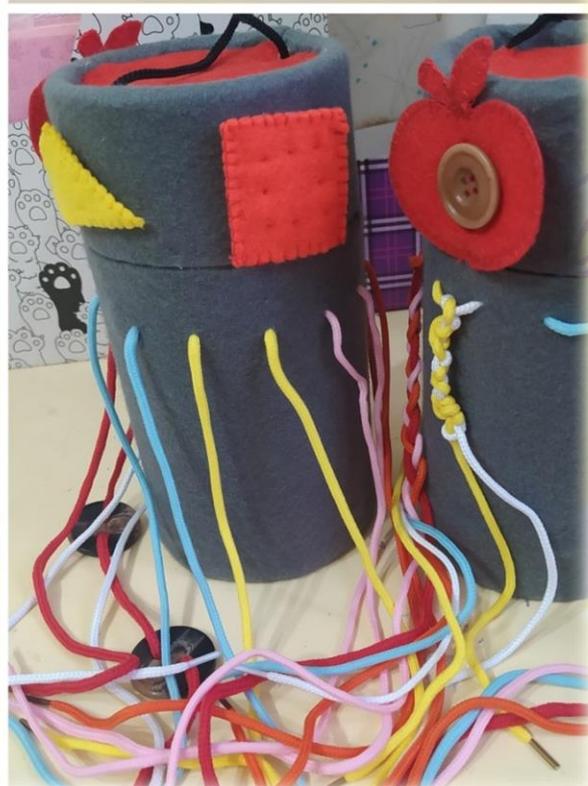
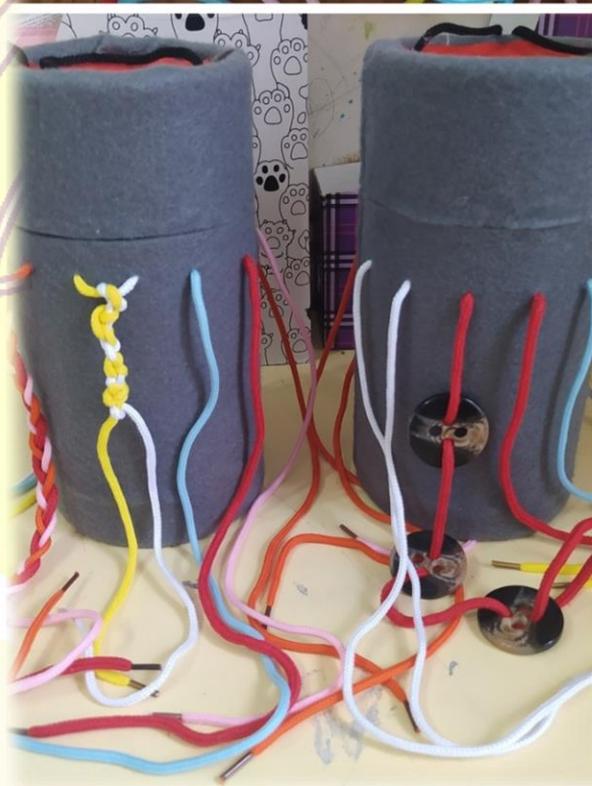
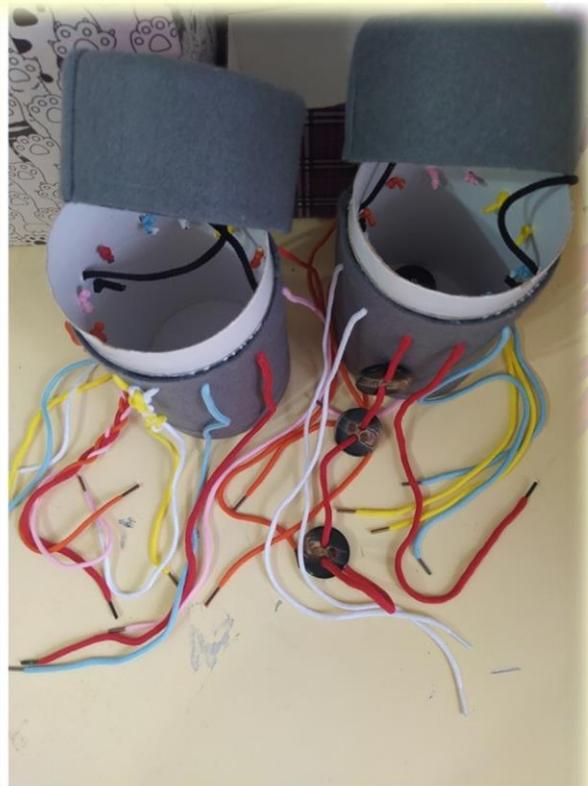
- Цель: Развивать координацию мелких движений рук и зрительный контроль, называть знакомые цвета и фигуры.

- Задачи: Воспитывать усидчивость, целеустремленность, внимание, речевую активность.

- Материал:

- картонный тубус с ручкой-шнуровкой, обшитый фетровой тканью;
- шнурки цветные (красные, желтые, оранжевые, голубые, белые, розовые);
- пуговицы;
- фигуры из фетровой ткани: яблоки, банты, круги, квадраты, треугольники (цвет: красный, желтый, зелёный, оранжевый).

- Возрастная категория: 4-7 лет (средняя, старшая, подготовительная группы)
- Ход игры: Основная игра включает в себя плетение кос разными способами. На начальных этапах учимся работать со шнурами.



1 этап – учимся нанизывать пуговицы и бусины на шнурки, проговаривая какого цвета шнурок, какой длины, какой на ощупь и т.д., какая пуговица/бусина...

2 этап – учимся завязывать узелки из двух шнурков, при этом проговаривая, какого цвета были выбраны шнурки.

3 этап – учимся плести косы из 3 шнурков, проговаривая, какого цвета выбраны шнурки.

4 этап – плетение кос из 4 и более шнурков.

Дополнительная игра включает в себя работу с фигурами из фетра, пуговицами и липучками.

Фигуры хранятся внутри тубуса. Ребенок выбирает фигуры, проговаривает название фигуры, цвет, форму, после этого пристегивает фигуру с помощью пуговицы или липучки к тубусу (в зависимости от того, какую фигуру выбрал ребенок).

26. Дидактическая игра «Подбери картинку к букве»

Иванова Лариса Алексеевна

Воспитатель МБДОУ № 20 «Кораблик»

Общеизвестно, что важнейшим компонентом любых игрушек и игр является их развивающая и образовательная часть. Играя, ребенок обучается взаимодействовать с предметами, создавать.

Пазлы - это интеллектуальная игра, в процессе которой необходимо из мелких фрагментов рисунка собрать картинку или изображение.

На любых занятиях, ребёнку хочется не просто повторять, а играть. Ведь в игре намного быстрее происходит обучение новому и переход этих полученных знаний в умения и навыки. Поэтому одним из приёмов формирования речевых навыков является использование игр-пазлов. Это помогает переключить ребёнка с одного вида деятельности на другой, дать ему возможность отдохнуть, тем самым сохранить эмоциональный подъём, характерный для детей в играх,



сформировать положительную мотивацию к логопедическим занятиям и в то же время закрепить в непринуждённой обстановке навыки обучения грамоте.

Игры в виде пазлов используются не только при расширении и обогащении активного словаря, понимания грамматических конструкций, а также при автоматизации, дифференциации звуков, т.е. пазлы многофункциональны в зависимости от задач, которые ставит педагог. Игру «Подбери картинку к букве» могут использовать на индивидуальных и подгрупповых занятиях воспитатели, учителя-дефектологи, педагоги-психологи, а также родители дома и в поездках с детьми.



58

Игра «Подбери картинку к букве» создана для детей с ТНР с целью обеспечения эффективности процесса подготовки детей к обучению грамоте. Игра решает следующие задачи:

- Упражнение и закрепление умения выделять первый звук в слове;
- Формирование фонетической стороны речи;
- Развитие пространственной ориентировки, способности логически мыслить, речь;
- Развитие мелкой моторики рук, логического мышления;
- Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти;
- Развитие зрительно-моторной координации;
- Закрепление знаний гласных букв;
- Побуждение в ребенке желание самому активно участвовать в процессе освоения грамоты;
- Повышение познавательной активности и работоспособности детей.



Игра изготовлена из материала (бумага, ламинированная пленка), который можно обработать. Яркие, естественные картинки помогут ребенку сохранить

заинтересованность и внимание на протяжении всей игры. В игру входит 9 изображений гласных (образцы и разрезанные буквы-пазлы) звуков. Каждая буква в своем кармашке. Играть могут одновременно от 1 до 9 детей в возрасте 4-7 лет на этапе знакомства с гласными звуками, закрепления гласных.

Ребенку предлагают выбрать букву - образец; назвать предметы, изображенные на букве; выделить первый звук и собрать такую же букву из пазлов. Игру можно усложнить: Найти картинки на заданную букву из пазлов других гласных звуков.

27. Дидактическая игра «Весёлый паровозик»

Голованова Екатерина Андреевна,
учитель-логопед МБДОУ № 20 «Кораблик»

Дидактическая игра создана с целью формирования навыков звукового анализа и синтеза у детей дошкольного возраста с ТНР посредством игровой и речевой деятельности.

Игра представляет собой цветной паровоз, выполненный из ламинированной бумаги и липучек. Состоит из головного паровоза и трёх вагонов с окошками. К пособию прилагается 27 цветных картинок с изображениями предметов и животных, синих букв Н, Т, П, 6 цветных кружков и 12 слоговых схем.

Используя данную игру, педагог решает следующие задачи:

— Развитие фонематического восприятия.

— Развитие познавательной активности, зрительного и слухового внимания.

— Развитие мелкой моторики и координации пальцев рук.

— Формирование слоговой структуры слова.

- Первый вариант применения игры (с взрослым)



Если ребенку трудно посчитать слоги, то можно отхлопывать слоги, отстукивать, а потом только обозначать схемой.

игра имеет яркий и привлекательный вид. Дети с удовольствием участвуют в совместной с педагогом деятельности.

В последствии в вагончики можно располагать другие буквы, с которыми дети знакомятся.



61

28. Дидактическое пособие «Говори красиво»

Деженина Анна Анатольевна,

учитель – логопед МБДОУ № 20 «Кораблик»

Пособие представлено в виде папки с кармашками, в которых расположены игры. Такое оформление очень удобно, так как в сложенном виде не занимает много места и носит сюрпризный момент. Изготовлено пособие из экологических материалов (бумага). Пособие защищено прозрачным материалом, который легко обрабатывается от пыли и грязи. Картинки яркие и привлекательные для дошкольников, не вызывают агрессии и негативизма.

Пособие предназначено для:

- Педагогов: можно использовать в непосредственно образовательной деятельности для знакомства и закрепления одного из разделов грамматики; для индивидуальной работы с детьми 4-7 лет с целью закрепления материала.
- Родителей: можно использовать как игры с детьми в домашних условиях для закрепления пройденного материала.
- Детей с ТНР: может использоваться как самостоятельная речевая, игровая деятельность.



У каждой дидактической игры свои задачи, набор предметных или сюжетных картинок, схем.

Дидактическая игра «Семья»

Состоит из сюжетных картинок с изображением животных и их детенышей.

- Учить называть слова с уменьшительно-ласкательным суффиксом;
- Учить называть слова в родительном падеже;
- Учить называть слова в множественном числе;
- Учить называть семью животных (маму, папу, детеныша);
- Закреплять название домашних и диких животных;
- Воспитывать уважительное отношение к животным, к семье.

Дидактическая игра «Кто что делает?»

Состоит из картинок, где изображено действие.

- Учить называть слова в множественном числе;
- Учить отвечать предложением, согласовывая существительное с глаголом.

Отвечать на вопрос «Что делает?»;

- Расширять глагольный словарь;
- Расширять кругозор.

Дидактическая игра «Предложения»

Состоит из набора схем предложений. Короткие предложения (два слова) и более длинные (от трех до пять слов). Также предметные картинки.

- Учить составлять предложения по схеме;
- Учить составлять рассказ по серии картин;
- Учить отвечать предложением, согласовывая существительное с глаголом;
- Учить называть слова в родительном падеже;
- Учить называть слова в множественном числе;
- Учить составлять предложения по схеме.
- Расширять активный словарь;
- Расширять кругозор.

Варианты игры:

А) Взрослый показывает ребенку схему. На схему выкладывает картинки, и просит ребенка составить предложение.

Б) Взрослый выкладывает на стол картинки и проговаривает предложение. Ребенок находит подходящую схему.

В) Взрослый показывает схему, говорит предложение, ребенок выкладывает соответствующие картинки.

Дидактическая игра «Посчитай»

Состоит из набора предметных картинок.

—Учить правильному употреблению количественных числительных; согласовывать их с существительным;

—Расширять словарный запас.



Дидактическая игра «Составь рассказ»

Состоит из серии сюжетных картинок.

—Учить составлять рассказ по серии сюжетных картин;

—Расширение активного словаря;

—Воспитывать уважение к окружающим, приди на помощь.

Дидактическая игра «Один-много»

Состоит из картинок, разделенных линией. На правой стороне одна картинка, слева несколько таких же предметов.

—Учить называть слова в множественном числе;

—Расширять словарь.

Дидактическая игра «Да-нет»

Состоит из предметных картинок.

—Учить называть слова в родительном падеже;

—Расширять словарь.

Дидактическая игра «Большой-маленький»

Состоит из картинок, на которых изображены предметы: большой и маленький.

—Учить называть слова с уменьшительно-ласкательным суффиксом;

—Расширять словарь;

—Согласовывать существительное с прилагательным.

Играть можно индивидуально или с группой детей. Дети также могут играть самостоятельно.

Игровое пособие пользуется популярностью у детей, родителей и педагогов.

64

29. Дидактическая игра «Лексеныш»

Егорова Оксана Юрьевна,

Воспитатель МБДОУ № 20 «Кораблик»

«Игра - это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности».

В. А. Сухомлинский.

В основе работы педагога с детьми с ТНР лежит принцип многократного повторения материала, а что может быть скучнее для дошкольника, у которого ведущей деятельностью является игра? И для того, чтобы вызвать у ребенка интерес к повторению материала, необходимо использовать максимальное количество дидактических игр.

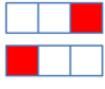
Несмотря на изобилие настольных игр, мною была придумана, изготовлена и включена в работу дидактическая игра «Лексеныш» в качестве дидактического материала для изучения, повторения или закрепления лексических тем, которая решает следующие речевые задачи:

- Закрепление с детьми изученного материала по темам недели.

- Активизация и обогащение словаря.

- Упражнение в выделении первого и последнего звуков в слове; делении слова на слоги.

- Упражнение в назывании признаков и

действий предметов.

- Упражнение в составлении предложений.

Игра представляет из себя панно, разделенное на 6 одинаковых квадратов, которые обозначены разными цветами. К панно прилагаются маленькие картинки, связанные с лексическими темами; 2 кубика, у одного из них цвета граней соответствуют цветам на панно. На гранях второго кубика схематические изображения заданий:

- Один – много
- Назови ласково – назови зло
- Первый звук – последний звук
- Раздели на слоги
- Составь предложение
- Назови признак
- Назови действие

Ход игры:

В игре принимает участие 1 ребенок и 1 взрослый.

Педагог предлагает ребенку положить в каждую клеточку панно картинку, соответствующую лексической теме (Например, «Одежда»). Далее ребенок бросает кубик с обозначением цветов. Какой цвет выпал на грани кубика, с той картинкой и продолжается работа (Например, выпала грань с синим цветом, на клеточке с синим цветом картинка с изображением шапки). Ребенок бросает второй кубик с изображением заданий, смотрит какое задание изображено на грани кубика (Например, один – много. Ребенок: шапка – шапки). Игра продолжается поочередным бросанием кубиков (Кубик с обозначением цвета – кубик с обозначением задания).

Вариант: педагог предлагает воспитаннику разложить в квадратики панно любые картинки. Ребенок выкладывает картинки, бросает кубики, выполняет задание. Педагог предлагает ребенку придумать слова,



которые являются «друзьями» данного слова (Например, на панно картинка с изображением кровати, ребенок подбирает слова: диван, стул, стол и т.д.). К данной игре разработаны мини-журналы «Лексенок», которые ребенок может взять домой и выполнить задания с родителями по определенной лексической теме.

Данную игру могут использовать педагоги в коррекционно-образовательной деятельности; могут играть родители в домашних условиях.

30. Тактильная книга «Книга умелых ручек»

Миронюк Наталья Анатольевна

Воспитатель МБДОУ № 39 «Журавлик»

А одна из главных наших задач в работе с детьми – это создавать условия, в которых каждый ребенок, независимо от уровня интеллекта и физического развития, мог бы развивать способности, данные ему от природы.

В работе с такими детьми я активно использую не только игры и игрушки фабричного производства. Мы с коллегами создаем сенсорные стенды, коврики и книги.

Одно из моих творений – Тактильная книга. Это разноцветная книга с рисунками, которые выполнены из различных материалов, максимально приближенных к оригиналу. Для этого при изготовлении тактильной книги использовались различные виды рукоделия, бросовый материал и т. д.

Читая тактильную книгу (иными словами, ощупывая предметы пальчиками, любой ребенок знакомится со красотой окружающего мира, природными явлениями, животным миром, культурными достопримечательностями и пр. нащупывая мелкие предметы из различных материалов, ребенок ассоциативно связывает их с настоящими предметами. С помощью моей книги ребенок впервые получает представление об очень крупных или, наоборот, очень мелких предметах, которые невозможно обследовать руками в реальных пропорциях.

Главная функция этой книги – помощь ребенку в обследовании и восприятии окружающего мира. По словам доктора педагогических наук В. П. Ермакова, широкое использование тактильной книги в учебно-воспитательном процессе «позволяет детям

приобщиться к научному познанию, расширить свой художественный и социальный опыт».

К сожалению, изготовление тактильных книг – процесс долгий и трудоемкий. К созданию моей книги я приобщила и родителей своих воспитанников. Спасибо им большое за помощь в изготовлении тактильной книги, которую я назвала "Книга умелых ручек"

Я с удовольствием представляю ее Вам.



31. Игрушка-говорушка Жирафа

Буйских Ольга Сергеевна

Учитель-логопед МБДОУ № 41 «Петушок»

Ежедневные занятия артикуляционной гимнастикой, к сожалению, снижают интерес детей к этому процессу, что в свою очередь приводит к уменьшению эффективности выполнения артикуляционных упражнений.

Передо мной как специалистом, работающим с детьми с речевыми нарушениями, стоит задача поиска эффективных методов и приемов формирования произносительных возможностей, создания такой артикуляционной базы, которая обеспечивала бы успешное овладение навыками нормативного произношения. Необходимо формировать у дошкольников мотивы, волевые качества, необходимые для продолжительной работы, дающей стабильные результаты. И всё это нужно делать легко, непринужденно, в игровой форме, заинтересовывая ребёнка, не превращая занятия в нудные тренировки.

В своей педагогической деятельности я внедряю новые технологии речевого развития для получения эффективного и положительного результата. Одной из педагогических находок является применение на логопедических занятиях дидактического пособия игрушки-говорушки. Это мною самостоятельно созданная игрушка для повышения мотивации детей к занятию артикуляционной гимнастикой.

Функции логопедической игрушки: игровая; дидактическая; развивающая.

Цель дидактической игрушки:

Развитие речи дошкольников как средство общения, совершенствование механизмов языкового уровня через использование элементов игровой деятельности.

С помощью игрушки решаются следующие коррекционно-развивающие задачи:

- формирование артикуляционных укладов, постановка и автоматизация звуков;
- активизация, уточнение и обогащение словарного запаса;
- развитие грамматического строя речи;
- развитие диалогической и монологической форм речи;
- обучение началам грамоты;
- развитие интонационной выразительности речи;

- совершенствование мелкой моторики;
- формирование сенсорных способностей;
- развитие психических процессов.

«Игрушка-говорушка» – это мягкая игрушка в виде жирафа с раскрывающимся ртом. Голова связана таким образом, что можно вложить руку с тыльной стороны головы в язык. Логопед, манипулируя этим языком, демонстрирует артикуляционные движения, уклады. При этом он дает возможность детям ощупывать язык игрушки, подключая к работе тактильный анализатор. Упражнения, которые преподаются детям в игровой форме основаны на произвольных движениях, не утомляют их, не вызывают негативных реакций и отказа от выполнения в случае неудачи. В целом работа с этой замечательной игрушкой повышает заинтересованность детей.

«Игрушка-говорушка» доставляет яркие эмоциональные впечатления, позволяет интересно использовать время коррекционной работы, одновременно объединяя несколько направлений деятельности (развитие артикуляционной моторики и мелкой моторики рук, выработку воздушной струи, автоматизация поставленных звуков, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи, формирование функции языкового анализа, развитие тактильных ощущений, запоминание образа букв).



32. Дидактическое пособие «Нейролабиринт»

Сухих Елена Викторовна

Воспитатель МБДОУ № 42 «Пингвинчик»

Цель: развитие межполушарного взаимодействия через согласование разнотипных движений рук. Обеспечение регуляции, программирования и контроля психической деятельности.

Возрастная категория: дети дошкольного возраста

Методическая ценность: развивающее дидактическое пособие

Данное дидактическое пособие развивает у детей дошкольного возраста:

- концентрацию внимания (способность сосредоточиться на задаче или объекте и игнорировать все остальное вокруг);
- развитие переключения внимания (способность быстро переключаться с одной задачи на другую и эффективно работать над каждой из них);
- развитие межполушарных связей (межполушарные связи позволяют нам обрабатывать информацию и принимать решения, используя оба полушария головного мозга);
- развитие проприоцепции (способность нашего организма воспринимать и оценивать положение и движение своих конечностей, а также тела в целом в пространстве);
- развивается кистевой праксис (играя в нейролабиринт дети развивают мелкую моторику рук, координацию движений и улучшают кровообращение в кистях).

Область применения: Предназначена для индивидуальных занятий с детьми под контролем педагога, а также возможно ее использование в самостоятельной деятельности детей.

Методические рекомендации по применению: В верхней части игрового поля расположены шесть кругов разного цвета, которые соответствуют шести различным жестам руки. Плюсом данного пособия является то, что жесты руки крепятся на игровой лабиринт с помощью липучек, которые можно менять и ребенок не привыкает к определенной последовательности.

Перед началом игры ребенку необходимо сделать разминку (упражнения для мелкой моторики для дифференциации и координации мелких движений кисти.

1. Разминание пластилина. (перед занятиями с лабиринтами дайте ребенку размять пластилин. В этом плане обычный пластилин гораздо полезнее, чем мягкий).

2. Игры с бумагой. Мять (развитие силы рук) или рвать (развитие соотносящих движений)

Задача игрока на начальном этапе пройти лабиринт с цветными кругами меняя жесты в соответствии с цветом.

Усложнение игры:

- игрок проходит поле чередуя руки (правая, левая, правая и т.д.);
- игрок проходит игровое поле без дополнительной помощи второй руки (действуя визуально);
- при участии нескольких игроков игру можно провести как соревнование «Кто быстрее?», используя секундомер или песочные часы.

Может быть использована как психопрофилактическая работа по сопровождению детей с ОВЗ, при проведении логопедических, психокоррекционных, общеразвивающих занятий.

Материал рекомендуется педагогам - психологам, учителям-логопедам, работающим с детьми с ОВЗ.

Может быть полезен педагогам дошкольных групп общеразвивающего вида, а также родителям.



33. Дидактическое пособие «Умная книжка».

Байрамгулова Е. А.

Учитель-логопед МАДОУ № 51 «Вишенка»

«Умная» книжка – это обучающий инструмент с интересными элементами, позволяющий решать задачи развития ребенка. Пособие может быть использовано для детей разных возрастов, позволяет учитывать индивидуальные особенности развития ребёнка, подходит для работы с детьми ОВЗ. С помощью книги можно играть и учить ребенка одновременно.

Цель книги – развитие познавательных интересов и способностей детей дошкольного возраста в игровой деятельности.

Благодаря своим интересным и увлекательным заданиям, ярким, красочным аппликациям и симпатичным персонажам – заинтересовывает детей. Книга не только помогает поддержать интерес к выполнению упражнений, но также способствует развитию тактильных ощущений, мелкой моторики и координации рук, развитию и обогащению речи, пространственного воображения, внимания, памяти, фантазии, мышления, усидчивости и аккуратности, зрительного внимания, самостоятельности детей.

Преимущества книги: безопасность для ребенка, не имеет острых углов, изготовлена из экологически чистого материала, привлекательна для детей, их можно гнуть, мять, детали в книжках можно отрывать, перемещать на другие места, использовать как самостоятельные игрушки.

Для пошива книги пользовались различные ткани и разнообразные наполнители (шнуровки, замочки, липы, кнопки, пуговицы, колокольчики и др). С помощью этой развивающей книжки можно выучить с ребенком цвета, счет, времена года, понятия «день-ночь», геометрические фигуры и многое другое. Огромное множество и разнообразие упражнений и игр. Пособие постоянно может пополняться новыми элементами.

Игры на развитие мелкой моторики (2, 3, 4, 6, 9, 16 страницы)

Задачи:

Способствовать развитию мелкой моторики руки и координацию движений пальцев рук, развитие мышц кистей рук, подготовка к расстегиванию и застегиванию пуговиц, молний, застежек, завязыванию и развязыванию шнурков.

Игры на развитие цветового восприятия (1, 5 страницы)

Задачи:

Обучение умению различать, соотносить предметы по цвету, форме, называть и определять цвета.

Игры на развитие порядкового счета (8, 11, 15 страницы)

Задачи:

Совершенствовать навыки порядкового счета, зрительное восприятие и внимание. Умение соотносить цифру с количеством, различать цвета. Называть числительные по порядку.

Игры на изучение геометрических фигур (14 страница)

Задачи:

Знакомство детей с основными геометрическими фигурами, развивать логическое мышление и ориентировку в пространстве, упражнять в знании цветов и геометрических фигур, учить детей выполнять элементарные постройку.

Игры на формирование временных представлений (10,13 страницы)

Задачи:

Закрепление умений ориентироваться во времени, называть и различать времена года, части суток. Учить детей проводить аналогии времени года с цветовой гаммой красок. Активизация словаря детей за счёт слов-названий времени года, частей суток.

Игры на формирование представлений о транспорте (17,18 страницы)

Задачи:

Закрепление знаний детей о транспорте, умение различать и находить нужный транспорт. Развитие умений классифицировать предметы по существенным признакам, закрепление слов-обобщений. Развивать воображение, речь (составление описательных рассказов).

«Умная» книжка – это веселое, интересное, полезное обучение!



1 страница



2 страница



3 страница



4 страница



15 страница



16 страница



19 страница



17 страница



18 страница

6 страница



7 страница



8 страница



9 страница



10 страница



11 страница



12 страница

13 страница

14 страница



34. Дидактическая игра «Сортер»

Герасимова Марина Сергеевна,

Воспитатель МАДОУ № 43 «Буратино»

Главная цель сортера – научить ребенка логически мыслить. Путем сортирования деталей дети не только мыслят, но и подключают аналитические умения, память, цветосочетание.

«Сортер» – несомненно, полезная игрушка, направленная на разностороннее развитие ребенка:

– знакомит с понятиями: «одинаковый – разный», «такой же», «похожий», «подходят – не подходят»;

– активизирует способности к сравнению, анализу, классификации, сортировке, помогает устанавливать причинно-следственные связи;

– развивает память – ребенок запоминает, что чему соответствует, также на память влияет одновременное воздействие на зрение и осязание, тактильные ощущения;

– учит различать фигуры по признакам (форма, цвет, количество, текстура);

– учит ориентироваться в пространстве;

– развивает мелкую моторику, координацию движений, ловкость, которые влияют на мыслительные способности, логическое мышление и речевой аппарат;

– формирует техническое мышление, конструкторские навыки;

– развивает усидчивость и внимательность, старательность, заставляет сосредоточиться.

Игра "Сортер с пинцетом" имеет несколько полезных аспектов для развития ребенка:

– *Моторика рук.* Игра с пинцетом и мелкими деталями позволяет развивать моторику рук, координацию движений и точность.

– *Развитие логического мышления.* Сортировка деталей по цвету или размеру способствует развитию логического мышления и умения сравнивать, классифицировать и анализировать информацию

– *Усовершенствование навыков счёта.* Игра сортер также может помочь в изучении основ математики, так как дети могут считать и группировать детали.

– *Креативность.* Дети могут использовать детали из сортера для творческих игр, создания рисунков и различных конструкций, что способствует развитию фантазии и творческого мышления.

– *Усидчивость и упорство.* Решение задач с использованием пинцета может потребовать усилий и терпения, что помогает развивать у детей навыки упорства и стремление к достижению цели.

– *Социализация.* Игра с такой игрушкой может стать возможностью для детей учиться работать в команде и общаться друг с другом, если они играют вместе.



35. Дидактическая игра «Вертушка»

Гуменюк Татьяна Игоревна,

Воспитатель МАДОУ № 43 «Буратино»

Существуют различные пособия на выработку воздушной струи, которые детям нужно взять в рот (дудочки, гармоника, трубочки, свистульки и т. п.).

В связи с этим мною было изготовлено пособие, которое не нужно брать ребенку в рот. Вертушка является одной из любимых детских забав. Небольшое дуновение ветерка крутит разноцветную игрушку, и ребенок с большим интересом наблюдает за ее вращением. При помощи вертушки можно проводить занимательную дыхательную гимнастику, упражнения для глаз, подвижные игры на развитие внимания и быстроты.

Цель: формирование направленной воздушной струи методом дутья в процессе преодоления нарушений звукопроизношения; формирование следующих качеств выдоха: продолжительность, сила, постепенность; способствовать формированию дыхательного аппарата.

Задачи:

1. Развивать плавный, длительный выход.
2. Тренировать силу входа и выхода.
3. Укреплять физиологическое дыхание у детей.
4. Развивать зрительное восприятие (когда крутится вертушка).
5. Умение различать разные вертушки (большая, средняя, маленькая) в раннем возрасте.
6. Закреплять название животных, наклеенных на середину вертушки (возможна другая тематика картинок).

Ход игры:

Дети берут вертушку и дуют в середину вертушки (можно использовать трубочку для коктейлей). Вертушка начинает вертеться от потока воздуха при сильном выдохе. Далее продолжается наблюдение. Для игровой деятельности детей раннего возраста можно использовать поднос, выделив игровое поле и положив на него вертушку (вертушки). Можно играть на столе, на полу, используя широкое пространство. Возраст для игры не ограничен.

Методические рекомендации.

- На каждую вертушку желательно дуть на одном выдохе.
- Щеки не надувать.
- Воздушная струя должна быть узкая.

- На каждую вертушку можно дуть как длительно, так и коротко.
- Виды выдоха на вертушки можно чередовать: короткий – длительный – короткий – длительный.
- За одно упражнение дуть не более 5 раз для исключения головокружения.



36. Дидактическая игра «Лабиринт»

**Колногорова Ольга Владимировна,
Воспитатель МАДОУ № 43 «Буратино»**

Согласно ФОП ДО коррекционно-развивающая работа предусматривает: коррекцию нарушений развития детей, квалифицированную помощь в освоении программы, разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и их социальную адаптацию. Коррекционно-развивающая работа охватывает различные категории воспитанников, в том числе детей с ООП, с ОВЗ, детей-инвалидов.

Нейропсихологическая игра «Лабиринты» обладает особыми качествами в работе с детьми с ОВЗ.

Цель: создание условий для развития зрительно-пространственной ориентировки у детей с ОВЗ средствами игры «Лабиринт».

Задачи:

1. развитие пространственного мышления и зрительного восприятия;
2. формирование координации движений рука и глаз;
3. развитие, концентрации внимания, памяти;
4. тренировка усидчивости, целеустремленности.

Возрастная категория: старший дошкольный возраст, 5-7 лет.

Какие умения и навыки формируют лабиринты:

1. Любой лабиринт, это, прежде всего план. Поэтому ребенок учится работать с планом.
2. Чтобы пройти лабиринт – нужно расширить свое поле зрения, то есть научиться видеть не кусочек лабиринта, а весь лабиринт. Решая лабиринты, постепенно ребенок этому учится. А это умение, в свою очередь, необходимо при формировании навыка чтения.
3. Решая лабиринт, ребенок учится прогнозировать свои действия: что будет, если я пойду по этой дорожке, а что, если по той?

5. При решении лабиринта ребенок тренирует свое произвольное внимание, так как ему приходится в голове удерживать сразу несколько вариантов решения, выбирая из возможных правильное.

Методическая ценность: игра способствует улучшению качества произвольного внимания у детей: постепенно увеличивает его объём, улучшает его распределение, переключение, устойчивость. Она служит отличным тренажёром для развития дыхательной системы, поможет укрепить дыхательные мышцы, развить сильный плавный выдох. Дошкольники могут использовать игровой «Лабиринт» в качестве развития мелкой и общей моторики. При этом ребенок развивает в себе такие качества как целеустремленность, ловкость, самоконтроль которые пригодятся ему в жизни.

Область применения (совместная деятельность ребенка с взрослым, самостоятельная деятельность, подгрупповая и др.). Игра «Лабиринт» отлично дополняет любое развивающее занятие. Предназначена для индивидуальных заданий с детьми под контролем педагога, а также возможно ее использование в самостоятельной деятельности детей. Может быть использована как психопрофилактическая работа по сопровождению детей с ОВЗ, при проведении логопедических, психокоррекционных, общеразвивающих занятий.

Виды упражнений: дыхательные, глазо - двигательные, телесные.

Возможности использования пособия:

1. Прокатить шарик по «Лабиринту» используя наклоны игрового поля. Задача: использовать наклоны игрового поля вправо-влево, вверх-вниз.

2. Прокатить шарик по «Лабиринту» используя трубочку для коктейля. Задача: использовать различного рода способы дыхания: медленный непрерывный, прерывистый, и т.д.

3. Прокатить шарик по «Лабиринту» с помощью деревянной палочки. Задача: использовать координационные движения руки для перемещения шарика при помощи деревянной палочки с наконечником.



No 1



37. Игра «Полезная и вредная еда»

**Краюхина Вероника Алексеевна,
Воспитатель МАДОУ № 43 «Буратино»**

«Полезная и вредная еда» дидактическая игра предназначена для детей дошкольного возраста, для индивидуальной и подгрупповой работы. Эта игра состоит из двух основных полей и 20 карточек с изображением еды.

Цель: сформировать у детей понятие о здоровом образе жизни, о правильном питании и о нежелательной к употреблению пище.

Задачи:

1. Расширять знания детей о правильном питании.
2. Воспитывать у детей стремление к здоровому образу жизни.
3. Развивать кругозор и словарный запас.
4. Выбатывать усидчивость, способность концентрировать внимание.
5. Развивать речевые навыки и способность логически мыслить.

Суть игры заключается в том, чтобы правильно подобрать карточку с едой к выбранному полю.

Материалы и оборудование:

- Поле с изображением здорового зуба.
- Поле с изображением больного зуба.
- 10 карточек с изображением здоровой еды на липучках и 10 карточек с изображением вредной еды на липучках.

Методические рекомендации.

Данная игра подходит как для самостоятельной работы, так и для групповой.

Возможные варианты игры:

1. Дать детям все карточки и попросить к каждому полю подобрать пищу.
2. Один ребенок (подгруппа) выбирает здоровую еду, второй (подгруппа) – вредную.
3. Предложить детям добавить свои варианты еды и разобрать полезная или вредная эта пища.



38. Игра «Поймай меня»

Медведева Мария Сергеевна,
инструктор по физической культуре МАДОУ № 43 «Буратино»

Цель: Совершенствование умения подбрасывать предмет вверх или ловить его; развивать глазомер, быстроту реакции, координация движений предплечья кисти и пальцев, ловкости, меткости, произвольности поведения. Воспитание упорства, настойчивости, позитивного духа соперничества, формирование навыков самоконтроля.

Применение нестандартного физкультурного оборудования помогает решить **задачи:**

Оздоровительные задачи:

- Охрана жизни и укрепления здоровья детей дошкольного возраста и всестороннее физическое развитие, совершенствование функций организма, повышение активности и общей работоспособности.

- Способствовать развитию всех групп мышц, совершенствовать деятельность сердечно – сосудистой и дыхательной системы.

Образовательные задачи:

- Формирование у детей двигательных умений и навыков, развитие физических качеств.

- Укрепление здоровья детей.

Задача удовлетворить потребность ребёнка в движении, которое служит важным условием формирования всех систем и функций организма, одним из способов познания мира, ориентировки в нём, а также средством всестороннего развития дошкольника. Поэтому я изготовила оборудование.

Инструменты и материалы, которые потребовались:

- Пластиковая бутылка или стаканчик
- Контейнер из киндер-сюрприза
- Ножницы
- Шнурок
- Канцелярский нож
- Обрезки самоклеящейся и цветной бумаги, картона и др. для украшения игрушки.

В игру можно играть одному, а можно в большой компании. Рекомендую педагогу самому сначала выполнять действия, чтобы всё почувствовать на себе, а потом предлагать детям. И при выполнении упражнений постоянно производить смену рук.

Правила игры:

1. В процессе игры шарик подбрасывается и ловится в чашечку. Побеждает тот, кто сможет поймать шарик наибольшее количество раз подряд, можно устанавливать определённое время.

2. Ещё один вариант: играют несколько человек. Надо подбросить шарик вверх и поймать его в стаканчик. За это начисляется одно очко. Ловить шарик по очереди до промаха. Промахнувшийся передает ход следующему за ним игроку. Победителем становится тот, кто первым наберет условленное количество очков.

3. Можно во время игры запоминать названия насекомых, других животных или вообще всё, что изучается. Их можно посчитать. Например, насекомых 10, значит постараться 10 раз поймать божью коровку. Вариантов можно придумать много.

4. Изучать понятия и термины: вверх, вниз, вокруг, вперед, назад, влево, вправо. Наречия изучать: шарик внизу, вверху. Давать характеристику движения объекта относительно себя: сильно, слабо, равномерно, плавно, резко, вяло, напряжённо, неточно.

5. Свободной рукой поднять шар выше стаканчика и опустить в стаканчик.

6. Опускать шар в стаканчик не броском, а одновременным разжатием пальцев (если ребёнок промахивается – надо взять шар из стаканчика и поднять его строго над стаканчиком).

7. Маятниковые движения: вперед-назад, влево-вправо, можно под счёт взрослого, под какие-либо звуки.

8. Вращение шара по кругу: изобразить круг, вокруг обруча, лежащего на полу. Вращать по часовой стрелке - против часовой стрелки. Равномерное количество вращений в разных направлениях.

9. Вращать шар вокруг стула, между двумя стульями изображать движения шара.

10. Бросить шар в стену (в метку на стене) и потом поймать его стаканчиком.

13. С незрячим: выполняется в паре. У незрячего в руке стаканчик, а зрячий ученик шар тянет в разные стороны, незрячий определяет, где шар, его положение. Спрашивает: Где сейчас шар?

14. В паре: попади в чужой стаканчик: один пассивно держит стаканчик, другой другим пытается попасть к нему.

15. Попадание в стаканчик при движении ребенка, может ходить несколько детей.



39. Развивающее игровое пособие «Я и мои эмоции»

**Мустакимова Анна Геннадьевна,
педагог-психолог МАДОУ № 43 «Буратино»**

Цель:

развитие эмоционального интеллекта.

Задачи:

-расширить знания детей о чувствах, эмоциях и способах их выражения,

-обогащать словарь детей за счёт слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроения;

-формировать и развивать умение детей распознавать эмоциональные проявления других людей по различным признакам (мимике, пантомимике, интонации);

-способствовать открытому проявлению эмоций и чувств различными социально приемлемыми способами.

Упражнения:

1. Упражнение «Найди соответствующую эмоцию у Колобка»

Шел мелкий дождь. Коля сидел дома, и грустил, но вот выглянуло солнышко, дождь прекратился, и мальчик радостно побежал на улицу.

2. Упражнение «Чему я радуюсь?»

Отчего у вас бывают такие эмоции: радость, грусть, злость, удивление, страх?

3. Упражнение «Плохая и хорошая эмоция».

Какая эмоция вам нравится? Какая нет?

4. Упражнение «Как помочь другу?»

Если вашему другу грустно, что вы можете сделать, чтобы у него улучшилось настроение?

5. Упражнение «Покажи мимикой эмоцию»

Какая эмоция у Колобка? Покажи мимикой и назови.

6. Упражнение «Цвет и эмоция»

Какой цвет ты выберешь к эмоции грусть, гнев, радость, задумчивость, страх, спокойствие?

Базовыми для дошкольного возраста мы называем 6 эмоций из 10 фундаментальных, над которыми целесообразно работать в контексте развития эмоционального интеллекта в этом возрасте.

Дошкольники **3 - 5 лет** – развиваем понимание базовых эмоций **радости, грусти и злости (гнева)** в тех оттенках, которые доступны по возрасту. Дошкольники **5 – 7 лет** – продолжаем развивать понимание радости, грусти, злости, но обогащаем их пониманием **более сложными оттенками**. Развиваем понимание эмоций **интереса, удивления, страха**.

Данное пособие может быть использовано воспитателями ДОУ, педагогами-психологами и родителями в работе с детьми от 3 до 7 лет.



40. Игра «Цветные цилиндры и музыка»

**Петренко Светлана Анатольевна,
музыкальный руководитель МАДОУ № 43 «Буратино»**

Аннотация.

Оптимальный возраст введения данного материала 3,5-4 года.

Прямая цель при работе с цветными цилиндрами – выстроить ряды цилиндров по цветам кругов на карточках, выстроить пирамиду.

Косвенная цель – подготовка к слушанию музыки, экспериментирование с характером, звучанием различных инструментов и громкостью музыки.

Детям нравится работать с цветными цилиндрами, и они с удовольствием берут этот материал для работы.

Детям предлагают различные упражнения с цветными цилиндрами, например:

- построить башню под музыку;
- построить и сравнить башни из цилиндров разных цветов;
- поставить на карточки цилиндры одного цвета с кругами на карточках, при этом слушая музыку, и необходимо брать тот цвет, который соответствует определенному звучанию музыки.

К цветным цилиндрам прилагается карточки «Проекция для цветных цилиндров». По этим проекциям дети строят башню. Получается очень красиво и детям нравится работать с этими материалами.

Перед ребёнком ставится задача правильно подобрать цвет цилиндра под характерную музыку или звуки. Обычно для удобства подготовки материала к работе легко намечают крайности звучания (громко-тихо, медленно-быстро и т.д.)

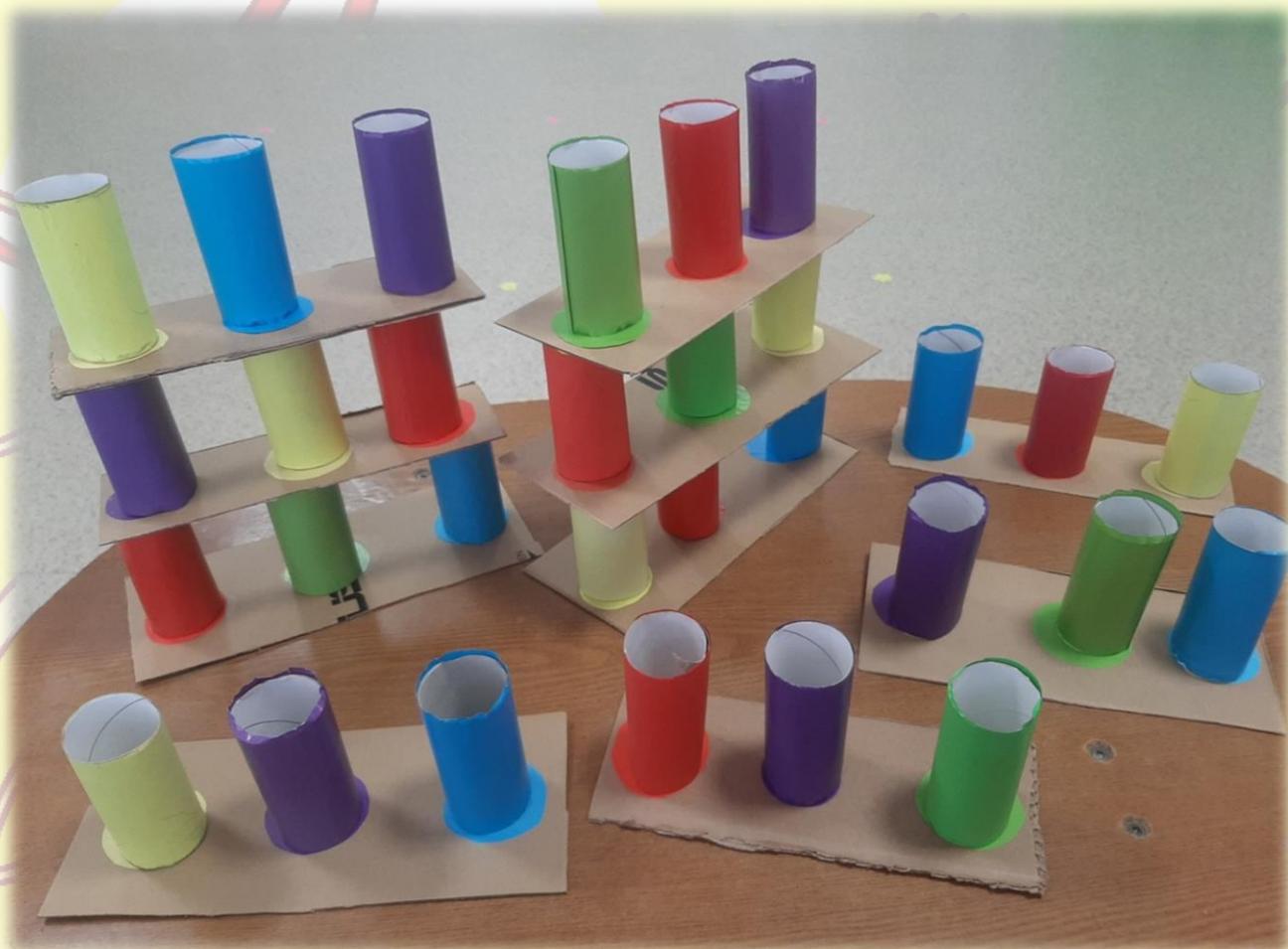
Контроль ошибок осуществляется самим ребёнком при помощи своих индивидуальных способностей к определению различного звучания музыки.

Неоднократно обращала внимание, как дети начинают интересоваться миром звуков именно после работы с этим материалом. Можно предложить детям просто посидеть с завязанными глазами. Они инстинктивно начинают вслушиваться, анализировать звуковой фон и выделять отдельные звуки из обобщённого звукового окружения.

Для начала это могут быть случайные звуки, такие как жужжание насекомого или шум проезжающего грузовика за окном. Но постепенно звуки можно разнообразить и готовить их заранее – звук открывания-закрывания окна или клацанье щеколды на дверце шкафа, чирканье спички или звук разрываемой газеты. Подобного звукового опыта и анализа у детей становится всё больше и больше. Через некоторое время уже можно будет предложить им различные групповые активности, начиная от определения на слух личности говорящего, исключительно по тембру его голоса и

характерным интонациям, и заканчивая определением названия музыкального инструмента по его звучанию.

Чем больше адекватных стимулов получают органы слуха, тем больше впечатлений ребёнок может получить об окружающем мире звуков, чтобы использовать полученную им информацию в своих собственных целях, на благо собственного развития.



41. Дидактическая игра «Подбери по цвету»

**Решетникова Елена Юрьевна,
Воспитатель МАДОУ № 43 «Буратино»**

Сенсорное воспитание – это целенаправленное развитие восприятия ребенка и формирование его представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, запахе, вкусе. С восприятия предметов и явлений окружающего мира начинается познание. Цветовосприятие – это одна из

важнейших составляющих сенсорного воспитания. С помощью игры «Подбери по цвету» дети учатся различать цвета предметов, расширять чувственный опыт, выделять предметы и подбирать их по одинаковой окраске.

Дидактическая игра предназначена на закрепление основных цветов, разучивание новых оттенков цвета. В данной игре можно давать задания как индивидуально, так и командам. В игре воспитывается чувство коллективизма, дружбы и взаимопомощь друг другу.

Цель игры: развитие сенсорного восприятия.

Задачи:

1. Развивать умение различать и называть основные цвета (красный, жёлтый, зелёный, синий).
2. развивать зрительное восприятие, внимание, память, связную речь.
3. Развивать моторику кистей пальцев рук через действия с предметами.
4. Воспитывать познавательный интерес.

Возраст игроков: 2 – 4 лет.

Количество игроков: 2 – 8 человек.

Ход игры:

В гости пришла кукла и принесла шарики с ниточками. Дети садятся за стол и помогают кукле Кате подобрать и привязать к шарикам ниточки. Подбирают ниточки к шарикам по цвету. Воспитатель: - Не забывайте, что к жёлтому шарiku мы привяжем такую же ниточку жёлтого цвета, к красному – красную, к синему — синюю, к зелёному – зелёную. (При подборе ниточек используем слова «такой – не такой»).



42. Дидактическая игра «Математическая ромашка»

Селезнева Елена Валентиновна,
воспитатель МАДОУ № 43 «Буратино»

Аннотация:

В последнее время все больше внимания уделяется проблемам детей с ограниченными возможностями здоровья.

В коррекционно-развивающем процессе важное место занимает формирование познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития. Одним из средств такого формирования является развитие элементарных математических представлений. Очень важно: чтобы данная дидактическая игра способствовала не только математическому развитию, но и развитию творческих способностей и инициативе детей.

Как известно в памяти каждого человека откладывается, что-то яркое, наглядное, то что можно потрогать руками, поэтому в своей работе стараюсь придумывать и использовать дидактические игры по разным направления, сегодня предлагаю дидактическую игру "Математическая ромашка", которую очень просто сделать, она очень интересна для детей, они с удовольствием играют, познают, изучают счет и отсчет, можно использовать как для всей группы дошкольников, так и для индивидуальной работы.

Игра предназначена для детей старшей и подготовительной группы. Можно проводить в индивидуальном или групповом варианте (максимум 9 человек).

Цель: совершенствование навыков количественного и порядкового счёта, закрепление состава числа в пределах 9.

Задачи:

1. Закрепить представление детей об арифметических действиях.
2. Закрепить порядковый счет (прямой и обратный) в пределах 9
3. Закрепить навык решения примеров на сложение и вычитание.
4. Закрепит умение ориентироваться на листе бумаги.
5. Развитие внимания, логического мышления, памяти, мелкой моторики.
6. Воспитывать умение работать в коллективе.

Дидактический материал: белые цветы с лепестками, на которых серединки желтого цвета наклеены цифры от 1 до 9, серединки цветов с цифрами, квадраты с цифрами от 1 до 9, счётные палочки, лепестки с примерами.

Рекомендация по проведению дидактической игры:

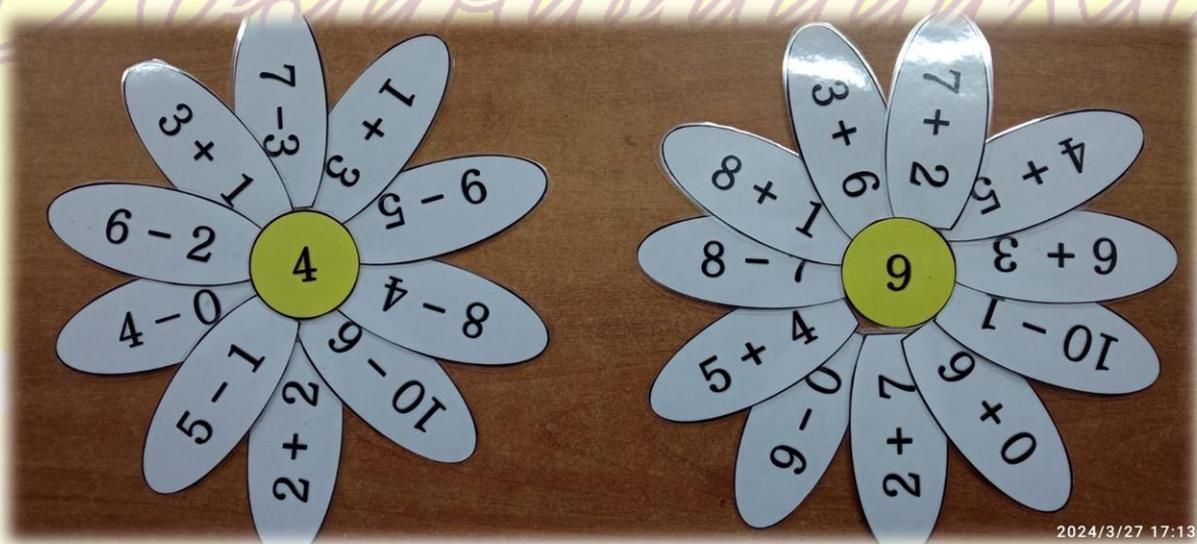
1 вариант: воспитатель предлагает разложить по порядку цветы «ромашки», в середине которых написаны цифры от одного до девяти. Во время игры дети закрепляют навыки счёта в пределах 9, учатся называть числа в прямом и обратном порядке.

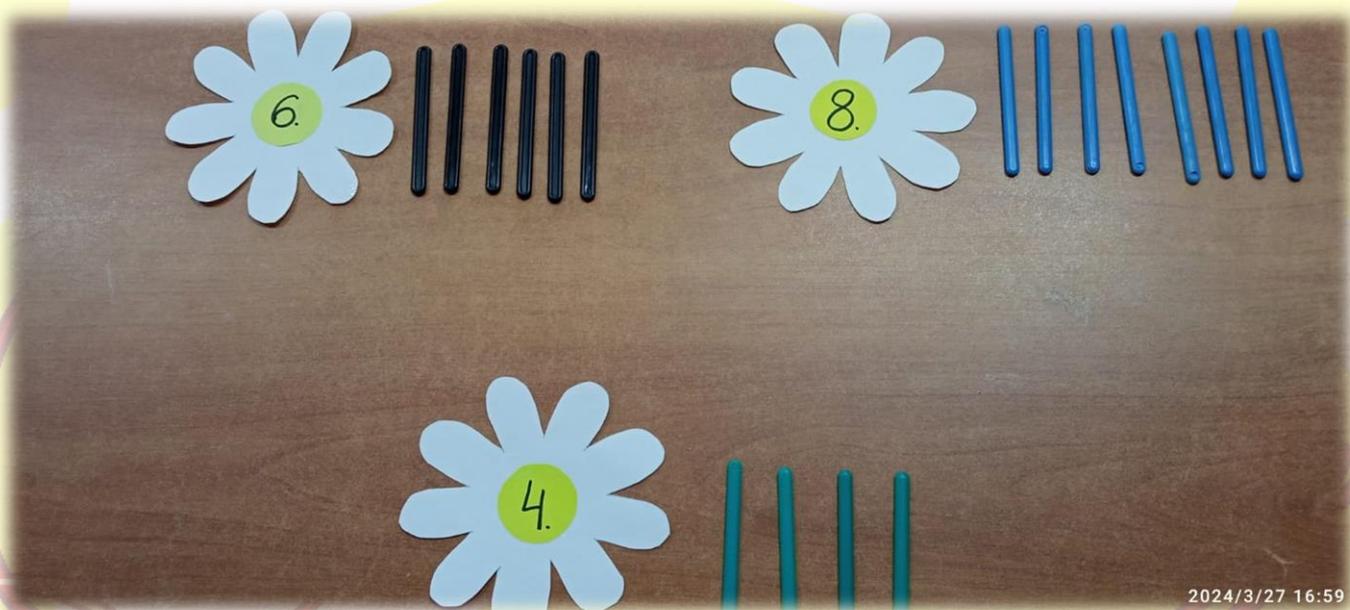
2 вариант: воспитатель предлагает к «ромашкам», на которых в жёлтых серединках написаны цифры, добавить карточки с такими же числами. Во время игры закрепляем цифры.

3 вариант: воспитатель предлагает разложить счётные палочки рядом с цветами «ромашка». Какая цифра в жёлтой середине у цветка, столько палочек нужно положить рядом. (палочки могут быть разного цвета).

4 вариант: воспитатель раздаёт серединки ромашек детям (дети могут выбрать их сами) и задаю примеры, у кого серединка соответствует этой цифре, тот и берёт себе лепесток. В конце игры получается «ромашка».

Рекомендовано: для воспитателей дефектологов, психологов, для учителей начальных классов.





43. Развивающее игровое пособие на липучках «Фразовый конструктор»

Шелудько Наталья Николаевна,
воспитатель МАДОУ № 43 «Буратино»

Работа по формированию фразовой речи является одним из важных этапов коррекционной логопедической работы с детьми с ОНР и ОВЗ. У детей с особыми образовательными потребностями фразовая речь не может быть сформирована без систематических и целенаправленных занятий. Необходимо проводить одновременную работу над пониманием обращенной речи, обогащением словаря, построением фразы.

Ценность этого пособия состоит в том, что дети не только повторяют фразы, произнесенные педагогом или другими детьми, а конструируют предложения сами или по образцу педагога.

Изготовленный фразовый конструктор разных видов. Их разнообразие зависит от возможностей детей, от поставленных целей, и конечно, для вовлеченности детей в процесс построения фраз.

Игра «Фразовый конструктор» направлена на решение следующих задач в условиях инклюзивного образования в соответствии с ФГОС ДО:

- развитие познавательной и творческой инициативы детей;
- установление лексико-грамматических отношений между членами

предложения;

- обучение построению двухсловных и трехсловных предложений;
- актуализация накопленного пассивного и активного словаря;
- формирование связности и четкости высказывания;
- развитие зрительного, слухового, кинестетического анализаторов;
- работа над пониманием сказанного.

Пособие «Фразовый конструктор» служит зрительной опорой, где каждое слово обозначается отдельной картинкой.

Предлагаем использование фразового конструктора по моделям:

1 модель: существительное + глагол (подлежащее + сказуемое).

Отработка простого двусоставного предложения на материале слов, доступных детям, где идет соотношение слова с изображением. Инструкция четкая и короткая, с использованием двух слов фразы. Это является программой правильного ответа ребенка. На данном этапе происходит отработка умения грамотно задавать вопросы «Кто это? Что это?» и отвечать на них фразой.

«Что делает?» - знакомим детей с символами основных действий, учим устанавливать связи между предметом и его действием.

«Летит, плывёт, идёт» – подводим ребенка к пониманию того, что предметы могут объединяться в группы по способу передвижения.

Работа строится в вопросно-ответной форме, используется сопряженная и отраженная речь. Мальчик идет.



2 модель: работа по формированию трехсловных предложений с прямым или косвенным дополнением.

Существительное + глагол + существительное (подлежащее + сказуемое + прямое дополнение).

Мама купила овощи.



3 модель: четырехсловная фраза вводим определение с косвенным или прямым дополнением. Особое внимание уделяется работе по формированию у детей правильного употребления простых предлогов, обозначающих пространственные отношения (в, за, под, над).

Существительное + глагол + прилагательное + существительное (подлежащее + сказуемое + определение + дополнение).

Мама стирает зеленую футболку.



Благодаря использованию фразового конструктора, занятия по развитию связной речи с детьми с ОНР и ОВЗ не будут скучными, дети будут вовлечены в деятельность по составлению предложений, проявлять творческую инициативу, ускорится процесс введения в речь предлогов. Визуализация предложений поможет воспроизводить фразы даже по отдельным опорным карточкам, а также поможет развивать планирующую функцию речи при составлении аналогичных высказываний.

С помощью набора картинок формируется способность к планированию и проговариванию последовательности слов в предложении. Предметные картинки подобраны по лексическим темам, это приводит к умению детей обобщать, классифицировать и сравнивать предметы. Наглядные схемы из картинок обучают детей построению фраз.

Данный «Фразовый конструктор» может быть полезен детям, родителям, воспитателям дошкольных организаций, логопедам, дефектологам, учителям начальных классов.



97

44. Дидактическая игра на развитие сенсорно-моторной зоны у детей с ограниченными возможностями здоровья «Накорми Машу и Сашу»

Щетинкина Ю. М.,

педагог дополнительного образования МАДОУ № 43 «Буратино»

Пояснительная записка

Дети с ограниченными возможностями здоровья особенно нуждаются в целенаправленном обучении. И значительное место в процессе обучения и воспитания занимают дидактические игры, так как в игре создаются такие условия, в которых каждый ребенок приобретает собственный действенный и чувственный опыт. Дети приобретают опыт действовать согласованно, объединяться в подгруппы для проведения игры, по желанию расширяют понравившееся игровое правило и действие.

Цель: развитие сенсомоторных эталонов у детей с ОВЗ в процессе игры.

Задачи:

1. Мелкая моторика: развивать дифференцируемые движения пальцев, отрабатывая согласованные действия двух пальцев (большого и указательного) и щепотью (тремя пальцами).

2. Зрительно-моторная координация: формировать согласованные действия в системе «глаза-руки».

3. Сенсорное восприятие: формировать представления о цвете; развивать умение подбирать предметы по цвету.

4. Восприятие предмета; обогащать знания о продуктах питания; закреплять названия овощей и фруктов.

Комплектация:

– 2 коробки с изображением мальчика и девочки (в ротиках человечков проделаны отверстия).

– Наборы ламинированных картинок с изображением овощей, фруктов, различных продуктов.

– Набор ламинированных картинок на липучке.

Методические рекомендации по использованию:

Игра предназначена для детей от 3 до 6 лет. В эту игру могут играть 2 ребенка одновременно или взрослый и ребенок. Роль взрослого в игре может быть различной: он может быть прямым участником игры, советчиком, помощником, помогает детям устанавливать взаимоотношения дружбы и взаимопомощи.

Вариант 1

Детям предлагается накормить малышей полезными овощами и фруктами. Один ребенок выбирает картинки с изображением овощей, другой - фруктов. Затем просовывают картинку в открытый ротик выбранного человечка.

Вариант 2

Детям предлагается угостить человечков продуктами только красного или зеленого цвета. Дети по очереди выбирают картинку и называют цвет и название фрукта или овоща.

Вариант 3

Участники игры могут «кормить» человечков знакомыми продуктами и блюдами, называя их (бутерброд, картофель фри, пицца и т.д.).

Вариант 4

Участникам игры можно предложить порадовать Машу и Сашу, угостив их конфетами. Для этого необходимо прикрепить конфету к руке, выбранного человечка (картинки с липучками).



45. Дидактическая игра «Цветочная полянка»

Куруптева Наталья Михайловна,
педагог-психолог МАДОУ № 52 «Рябинка»

Для детей 2-5 лет.

Цель:

1. Закрепить знание основных цветов (красный, синий, жёлтый, зелёный);
2. Познакомиться с новыми цветами (фиолетовый, оранжевый, голубой, светло-зелёный).

Задачи:

1. Развитие способности ребёнка к анализу и классификации предметов по цветам;
2. Расширение словарного запаса по теме: «Цветы, лепестки одного/разного цвета»;
3. Развитие внимания, умения слышать задание педагога, включение в игровой процесс;
4. Развитие мелкой моторики пальцев рук;
5. Развитие зрительного восприятия предметов.

Материал:

Лепестки и сердцевинки из фетра и картона. Для крепления лепестка используется липучка.

Варианты игры:

1. Собрать цветок одного цвета;
2. Собрать цветок из лепестков разных цветов;
3. Собрать цветок по схеме.

Ход игры:

- Для детей 2-3 лет (используем основные цвета – красный, синий, жёлтый, зелёный).

Педагог даёт задание ребёнку – собрать цветок такого цвета, что и сердечка, которую выбрал ребёнок.

Например, у красной сердечки – красные лепестки.

- Для детей 3-4 лет (с использованием 4-6 цветов)

1. Педагог даёт задание собрать цветок определённого цвета. Ребёнок ищет сердечку и подбирает к ней лепестки. Выигрывает тот, кто быстрее собрал цветок.

2. Педагог даёт задание собрать цветок, чтобы все лепестки были разных цветов. Выигрывает тот, кто быстрее и правильно соберёт цветок.

- Для детей 4-5 лет с усложнением и большим количеством цветов (8 цветов).

Педагог даёт задание собрать цветок по заданной схеме.



46. Мини-тренажер «Моталочка-крутилочка»

Акуленкова Раиса Николаевна,

музыкальный руководитель МАДОУ № 52 «Рябинка»

Развитие мелкой моторики для детей в детском саду является очень важной частью развития ребенка.

Мини-тренажеры могут использоваться при любых нарушениях двигательных функций рук, возникшие в результате травм, поражений нервной системы, при ДЦП.

Мини-тренажер «Моталочка» используется для тренировки кистей, мелкой моторики пальцев рук. Но при работе с ним, кисти рук все время находятся в положении хвата сверху, из-за чего слабо работают боковые мышцы и связки запястий и предплечий. Поэтому был изготовлен второй мини-тренажер «Крутилочка», который работает точно так же, как и предыдущий, за исключением того, что кисти рук при работе с ним находятся в вертикальном положении. При этом хорошо прорабатываются как пальцы рук, так и боковые мышцы запястий и предплечий.

Особенностью этих мини-тренажеров является то, что на конце веревки находится емкость для утяжелителя, вес которого можно корректировать в зависимости от цели использования: просто тренировки мышц кистей рук и предплечий, для восстановления подвижности после травмы, либо для тренировки мелкой моторики пальцев рук, которая напрямую связана с развитием умственных способностей и речевых навыков ребенка с ОВЗ.

Как работает мини-тренажер

Сначала разматываем веревочку с грузом, чтобы он опустился на пол.

Затем ребенок занимает исходное положение, встав прямо и держа палочку обеими руками перед собой, примерно на уровне живота или груди и начинает наматывать веревочку, поворачивая палочку попеременно кистью то одной, то другой руки. При этом мышцы предплечий и кистей рук совершают работу, преодолевая тяжесть груза.

Когда вся веревка наматается, и ведерко поднимется вверх, ребенок опять опускает его вниз, размотав веревку. Достаточно сделать 2-4 повтора. После этого,

переворачиваем руки ладонями вверх, так, чтобы веревка спускалась уже с другой стороны палочки.

И опять повторяем упражнение несколько раз, наматывая веревку с грузом на палочку. Только в этом случае ребенок будет крутить палочку уже в другую сторону, и поэтому будут работать мышцы уже другой стороны предплечий. Таким образом, будут прорабатываться мышцы верхней и нижней стороны предплечий и кистей рук.

По такому же принципу ребенок выполняет упражнение с «Крутилочкой», но кисти рук находятся в вертикальном положении. Так же ребенок выполняет по несколько повторов, проворачивая гантельку назад и вперед.

Начинать упражнение надо с небольшого веса груза, а затем постепенно, каждые несколько дней его увеличивать.



47. Дидактическая игра «Цветные рыбки»

Погадаева Наталья Ивановна

Инструктор по физической культуре МАДОУ № 52 «Рябинка»

Дети с удовольствием играют с водой. Игры с водой создают у детей радостное настроение, повышают жизненный тонус, дают массу приятных и полезных впечатлений, переживаний и знаний. Все знания, которые дети получают во время игры, усваиваются гораздо быстрее и проще.

Игры с водой способствуют снятию психоэмоционального и физического напряжения, развивают коммуникативные навыки ребенка, помогают в развитии тактильно - кинетической чувствительности и тонкой моторики рук.

Акватерапия имеет *два направления* влияния на организм человека: *психотерапевтическое и физиотерапевтическое*. Игра с водой помогает ребенку избавиться от страхов, застенчивости, конфликтности в общении и многих других проблем.

«Цветные рыбки»

Яркие цвета рыбок хорошо заметны даже на дне бассейна. Нитки, которыми обвязаны киндер – яйца, не дают выскользнуть из детской руки, быстро сохнут.

1. «Смелые ребята»

Задачи:

- стимулировать ребёнка к безбоязненному погружению под воду
- учить ориентироваться под водой
- формирование правильного захвата руки
- развитие ловкости

Мы ребята смелые, смелые умелые, если только захотим, через воду поглядим! Педагог опускает на дно бассейна рыбок. Игроки по очереди ныряют, доставая предметы со дна. Выигрывает тот ребенок, который достанет больше всех предметов за один раз.

Другой вариант: достать столько рыбок, сколько раз прозвучит свисток.

2. «Рыбки в домиках»

Задача игры: приучать детей внимательно слушать сигналы и действовать в соответствии с ними.

Три разных по цвету обруча лежат на воде. (Вместо обруча можно использовать что угодно разного цвета.) По сигналу «Рыбки резвятся» участники бегают в различных направлениях, по сигналу «Найди свой домик» они идут или бегут к тем обручам, какого цвета у них в руках рыбка.

3. Возьми одновременно двумя руками

Задачи:

- развитие концентрации внимания
- синхронизация работы левого и правого полушария, тренировка межполушарных связей

Педагог называет цвета рыбок, задача ребёнка – быстро взять одновременно двумя руками. Усложнение: правой рукой взять рыбку одного цвета, левой другого.

4. «Слушай внимательно»

Задачи:

- развивать ориентировку в пространстве, относительно своего тела
- учить быстро переключаться

У взрослого в руках четыре цветные рыбки. Он показывает их в произвольном порядке и сопровождает инструкцией. Ребёнок должен делать шаг согласно инструкции. Например: жёлтая – шаг вперёд, зелёная – шаг назад, синяя – влево, красная – вправо. Спустя время, инструкцию можно менять, тем самым, сломав стереотип.

5. Запусти рыбку

Задачи:

- развитие у детей внимания, координации движений, общей и мелкой моторики;
- формирование и закрепление представлений об обитателях водоёмов;
- создание положительного эмоционального настроения.

Педагог предлагает запустить рыбок в водоём. Играйте с удовольствием!



48. Дидактическая игра «Веселые веревочки»

Акуличева Елена Николаевна

Воспитатель МАДОУ № 52 «Рябинка»

Идея игры взята из методики «Мягкая педагогика» Е.Д.Файзуллаевой.

Дети с ОВЗ испытывают в процессе занятий множество трудностей. Дети с ОВЗ – это особенные дети, которые по-другому мыслят, чувствуют, развиваются. В процессе своего развития ребенок накапливает сенсорные впечатления, свой практический опыт. Как известно, игра - важная деятельность детей всего дошкольного возраста. Она затрагивает все образовательные области.

Вязаная графика использует принцип «рисование, как изобразительное письмо» детей. Здесь решаются следующие задачи развития:

- мелкой моторики рук и координации движения рук;
- психических процессов как воображение, мышление, памяти, внимание;
- речи и коммуникативных навыков;
- математических представлений о цвете, форме, длине, величине, счетных умений;
- творческой активности и фантазии.

Как можно использовать данную игру?

1. Нарисованный шаблон «разукрасить» веселыми веревочками.

2. Нарисуй стихотворение: Бедный зонтик мой промок.

С головы до самых ног.

Потому что он полдня.

От дождя спасал меня.

3. Нарисуй эпизод сказки.

4. Нарисуй жука, паука, бабочку, комарика и т.д.

(В это время чтение четверостишья)

Не жужжу, когда сижу,

Не жужжу, когда хожу,

Не жужжу, когда тружусь,

А жужжу, когда кружусь.

Загудел комарик тонко:

З-з-з — поёт он звонко-звонко,

Повторяет много раз

Резвым мошкам свой рассказ

5. Нарисуй геометрические фигуры

6. Какая веревочка длиннее (короче)

7. «Какой это предмет?» (ассоциации)

Например:

1. Сделайте длинную веревочку

Длинным может быть — поезд, шнурок, день, карандаш, нитка, улица, коса, дорога, лента, занавеска.

2. Сделайте широкой веревочку

Широкой может быть — улица, речка, лента, дорога, кофта, юбка, шарф, переулок, двор, коридор, подоконник.

3. Выберите красную веревочку

Красной может быть — звезда, ягода, лента, шапочка, рубашка, майка, шар, шарф, помидор, мак, дом, карандаш, малина.

4. Сделайте круглой веревочку .

Круглым может быть — мяч, шар, лепесток, солнце, яйцо, яблоко, колесо.

7. Напиши слово: мак, мама и т.д.

8. Придумай свою сказку и нарисуй ее и обыграй.

9. Завязывание узелков

10. Игровые ситуации для общения и игры со сверстниками и педагогом, например: Ярко светит солнце в окошко, По реке плывет кораблик, на цветке сидит бабочка .

11. Игровая ситуация в режимном моменте: Наш червячок ложится спать, и мы ложимся спать.

12. Игра «Отгадай –ка» (2-3 ребенка «рисуют» с помощью веревочек какой-либо фрукт, овощ, машину и т.д.) остальные дети отгадывают.

13. С-р Игра « Свари обед для мамы»

14. Игры по выбору и желанию детей.



ский сад

Солнышко

**49. Дидактическое пособие «Домик в лесу»
для детей младшего дошкольного возраста**

**Каледина Наталья Вадимовна,
Воспитатель МБДОУ № 6 «Красная шапочка»**

Идея пособия принадлежит старшему воспитателю Обуховой Елене Борисовне.

Дошкольный возраст - это время активного познания окружающего мира. Встав на ноги, малыш начинает делать открытия. Он знакомится с предметами, находящимися в комнате, на улице. Действуя с разнообразными предметами, рассматривая их, прислушиваясь к издаваемым звукам, познает их свойства качества.

Важным компонентом обучения и воспитания детей раннего возраста является развитие сенсорных способностей.

Предлагаю Вашему вниманию самодельное развивающее настольное пособие, которое я использую в работе с детьми младшего дошкольного возраста, так же его можно применять в работе с **детьми с ОВЗ** и инвалидами.

Данное пособие предназначено для работы педагога с детьми.

Цель игры – не сама игра, а обучение через игру. А еще точнее – помощь в развитии самостоятельности малышей. Осуществление неразрывной связи сенсорного развития с разнообразной деятельностью детей посредством дидактических игр.

Пособие «Домик в лесу» решает несколько задач одновременно – воспитательную, игровую, обучающую и развивающую.

В процессе работы с детьми определены следующие **задачи**:

- Формировать общие сенсорные способности;
- Знакомить с дидактическими играми и правилами этих игр;
- Воспитывать познавательный интерес, любознательность;
- Способствовать развитию у детей обследовательских умений навыков;
- Развивать мелкую моторику рук;
- Закреплять навыки действий с различными предметами;
- Уметь общаться со своими сверстниками и с взрослыми.

Данное развивающее пособие служит прекрасным помощником в развитии у детей мелкой моторики пальчиков рук, активной речи, мышления, памяти; способствует воспитанию волевых и нравственных качеств: целеустремленности, самостоятельности, в процессе работы с данным пособием у детишек улучшается настроение, снимается психоэмоциональное напряжение.

Для изготовления пособия послужил бросовый материал.

Игры:

1. «Кто живет в домике?».

Педагог предлагает детям открыть дверцу домика и посмотреть к то в домике. Надев куклу Лису, воспитатель ведет диалог от имени куклы, предлагая пальчиками

пройтись по тропинке, посидеть на лавочке. Наводящими вопросами акцентирует внимание на качестве, цвете, количестве....

2. «Что лежит в домике?»

Педагог предлагает детям поднять крышу домика и посмотреть, что лежит. Перед тем как ребенок поднимет крышу, ему предлагается рассказать, что на крыше, какого цвета, мягкое, жесткое и т.д. Открыв крышу педагог достает коробочки с дидактическим материалом. Каждую коробочку можно использовать в нескольких направлениях, посчитать, высыпать, собрать ложечкой, собрать пальчиками и т.д.

Так же познавательную функцию имеет заборчик домика, можно снять крышечки у фломастеров и дать задание на цвет, форму и т.д.

Сказочное дерево так же можно разобрать как пирамидку.



50. Дидактическое пособие «Волшебная сенсорная шкатулка и МАК карты»

Душина Диана Николаевна,

Педагог-психолог МАДОУ «Детский сад №24 «Дельфинчик»

В научном кругу, а также по опыту многих коррекционных специалистов – сенсорное развитие, формирование способности ощущать мир с помощью органов чувств – одно из главных и ведущих направлений в развитии детей с ОВЗ и особенно детей дошкольного возраста. **Сенсорное развитие** – это восприятие и формирование представлений ребенка о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, а также запахе, вкусе. От того, как ребенок мыслит, видит, как он воспринимает мир осязательным путем, во многом зависит его нервно-психическое развитие.

У детей с ограниченными возможностями здоровья сенсорное развитие отличается качественным своеобразием, т.к. процесс восприятия несколько затруднен – снижен его темп, сужен объем, недостаточна точность восприятия (зрительного, слухового, зрительно-двигательного). Дети затрудняются в выделении признаков предметов: формы, величины, цвета. В связи с физиологическими особенностями ребенка с ОВЗ общая чувствительность его кожи снижена, поэтому новые ощущения эффективно получать всем телом (оборачивания всего тела ребенка полотенцем, укрывание специальным утяжеленным одеялом и т.д.). Также в современных городских условиях дети, а особенно дети с ОВЗ, испытывают дефицит в ощущениях, им не хватает сенсорных раздражителей, многие дети не встречаются с ними в обычной жизни: уличные игры в песочнице, шлепанье по лужам и ходьба по травке босиком, сбор цветочков, веточек, разных камушек, общение с домашними животными, помимо собак и кошек (лошади, уточки, кролики и т.д.).

Чтобы нивелировать данные дефициты в образовательных организациях, создают искусственные условия для развития сенсорных способностей у детей с ОВЗ. Например, Волшебная сенсорная шкатулка. Это простая коробочка с отделениями, куда можно положить всевозможные предметы и игрушки, имеющие яркие сенсорные характеристики (цветные, шершавые, колючие и т.д.), а также на крышке шкатулки

можно расположить кусочки всевозможных материалов (рельефное, металлическое, мягкое, пупырчатое и т.д.). Также для опоры на глазки можно применить специальные метафорические ассоциативные карты под названием «Пойди найди!» с изображениями всевозможных сенсорных характеристик (горькое, мохнатое, липкое, гладкое и т.д.). Также можно использовать готовые картинки (стакан с водой – прозрачное, фонтан – жидкое, холодное, трактор – большое, металлическое, мороженное – липкое, сладкое и т.д.) Данная игра в купе с готовой сенсорной шкатулкой направлена на поиск объектов окружающей среды, обладающих свойствами сенсорной оценки.

В ходе игры, как в прочем и везде, важно идти от простого к сложному. Можно начать с двух-трех карточек и с готовых сенсорных предметов и познакомить с этими ощущениями ребенка. Важно педагогу самому участвовать в игре, трогать и проговаривать свои ощущения, особенно если ребенок еще не разговаривает.

Позже можно попросить ребенка самостоятельно найти среди заранее подготовленных в шкатулке сенсорных материалов что-то мохнатое, мягкое, мелкое, разноцветное и т.д.

Более сложный вариант: у одного готового предмета назвать и показать с помощью карточек два-три свойства. Например, садовая перчатка какая? Мягкая, пупырчатая, синяя.

Вариант для говорящих детей: А что бывает сладким? А мохматым? А волнистым? И т.д. Также можно найти подходящие предметы в помещении или дома, либо также воспользоваться готовой сенсорной шкатулкой. Можно составлять рассказы и сказки по ходу поиска нужных предметов, подумать, где их можно применить и т.д.

При поиске таких объектов у ребенка активизируются и развиваются все чувства: зрение, вкус, обоняние, осязание и даже слух. А также формируется речевой аппарат, и, что самое главное, подкрепляется врожденные от природы поисковая система и любознательность, помогающие маленькому человеку с большим интересом познавать этот прекрасный дивный мир.

