

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1 «Солнышко» комбинированного вида»

***Развитие трудовой  
деятельности детей  
дошкольного возраста***

Воспитатель: Устюжанина Татьяна  
Валентиновна

Главная задача трудового воспитания дошкольников —

*формирование правильного отношения к труду.*

---

Она может быть успешно решена только на основе учета особенностей этой деятельности в сравнении с игрой, занятиями, на основе учета возрастных особенностей ребенка.

Формируя у детей трудолюбие, необходимо учить их ставить цели, находить пути для ее достижения, получать результат, соответствующий цели.

Цель перед ребенком вначале ставится педагогом.

*Цель, поставленная перед ребенком педагогом, должна быть рассчитана на возможность ее осуществления.*

---

*Поэтому, формируя целенаправленную деятельность детей, следует избегать непосильной для них работы.*

Для того, чтобы научить ребенка  
планировать свою деятельность, надо  
дать ему пример. Важно упражнять  

---

ребенка в предварительном  
обдумывании своей деятельности.

Детям предлагают вопросы: «Подумай,  
как ты будешь делать, с чего ты  
начнешь? Каким инструментом сначала  
будешь работать? Сколько материала  
тебе понадобится?».

Определенное воздействие на детей оказывает подведение результатов по окончании работы.

«Посмотрите, дети, как мы чисто

---

вымыли игрушки, работали все вместе,

дружно, быстро все сделали»

- говорит воспитатель.

Способность правильно оценивать результат труда, сравнивать свои достижения с достижениями других развивается у детей в ходе накопления опыта сравнения и анализа результатов деятельности.

Трудовые поручения - наиболее простая форма организации трудовой деятельности детей.

---

Особое воспитательное значение они имеют в работе с детьми младшего возраста, когда труд для них пока не стал планомерной и систематической деятельностью.

Учитывая некоторые особенности поручений их можно сгруппировать:

- 
- 1 группа - поручения, связанные с выполнением одного способа действия: подать, принести, отнести. Они кратковременны, эпизодичны, вызваны временной необходимостью.
  - 2 группа - поручения, которые содержат несколько способов действия, несколько трудовых операций. Сюда можно отнести поручения следующего содержания: покормить животных, полить комнатные растения и т.д.
  - 3 группа - поручения, связанные с результатами, которых дети достигают не сразу: посеять, посадить, принести из дома открытку, расческу и т.д.

*В младшем дошкольном возрасте дети*

*в совместной деятельности являются*

---

*больше наблюдателями, чем*

*исполнителями, и тем не менее именно*

*в этом возрасте образец*

*взаимодействия с природой имеет*

*решающее значение:*

Дети слышат и впитывают ласковый  
разговор взрослого с растениями,  
спокойные и ясные пояснения о том, что

---

и как надо делать, видят действия  
воспитателя и охотно принимают в них  
участие.

Воспитатель говорит примерно  
следующее: "Пойдемте со мной к окну,  
посмотрим на наши растения,  
поговорим с ними и польем их."

Здравствуйте, цветочки! Как вы себя чувствуете? Не замерзли, не засохла? Нет, все в порядке - вы зеленые, красивые. Посмотрите, какие хорошие у нас растения, как приятно на них смотреть! (Трогает землю в горшке.) Сухая земля, а ведь им нужна вода - они живые, без воды засохнут! Полюем их".

Воспитатель дает каждому ребенку в руки леечку, в которой налито немного воды, поливает все сам, приговаривая: «Фиалочка, мы нальем в твой горшок воды, пей, сколько хочешь и расти дальше - мы будем тобой любоваться!"

Воспитатель на глазах у детей и вместе

с ними заботится о растениях - это и

есть *образец взаимодействия с*

---

*природой*. Обучение малышей как

дидактическая задача не стоит на

первом плане, оно получается само

собой, естественно *в процессе*

*совместной практической деятельности.*

*Таким образом, при условии систематического включения ребенка в трудовую деятельность возможно планомерное и последовательное формирование необходимых трудовых навыков, осуществление задач трудового воспитания.*

*Стремление ребенка сделать что-то самостоятельно и является важным фактором в становлении его личности.*