Конспект по финансовой грамотности «Денежные истории» в подготовительной группе №6 «Солнечные зайчики».

Интеграция образовательных областей:

«Познавательное развитие»,

«Речевое развитие»,

«Социально- коммуникативное развитие».

Цель: содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности.

Задачи:- научить понимать назначение денег;

- дать детям представление о денежной единице;

- показать путь преображения денежной единицы от товара до современных денег;

- совершенствовать навыки счета на примере монет, упражнять детей в размене денежной монеты достоинством 5 рублей мелкими монетами;

- воспитывать представления о сущности таких нравственных категорий как экономность, бережливость, воспитывать стремление прийти на помощь, умение договариваться.

Словарная работа: купюры, банкомат, заработная плата, достоинство монет, натуральный обмен, электронные деньги, пластиковая карта.

Материал и оборудование: мультимедийное оборудование, презентация «Денежная история», мультфильм из серии Фиксики – Фикси- советы «Как делают деньги», наборы одинаковых предметов на каждого ребенка ( муляжи продуктов, овощей, фруктов, камешки, ракушки, зерна, орехи и т.д.), денежные монеты и купюры разного достоинства, пластиковые карты, игрушечные кассы и банкомат.

Ход образовательной деятельности:

1 Организационная игра.

Встанем мы в кружочек дружно –

Поздороваться нам нужно.

Говорю тебе: «Привет!» -

Улыбнись скорей в ответ.

Здравствуй, правая рука,

Здравствуй, левая рука!

Здравствуй друг, здравствуй друг,

Здравствуй весь наш дружный круг!

\_ Ребята, на электронную почту детского сада пришло письмо без обратного адреса, от кого неизвестно, но зато есть загадка, отгадав которую мы узнаем автора этого письма. « В кошелек мы их кладем, С ними в магазин идем.» (Деньги)

- Ребята, оказывается это письмо от жителей Денежной страны, монеток и рубликов. Они пишут, что им грустно от того, что они не знают историю своего происхождения. У людей пишут они, есть своя история, у вещей тоже есть история происхождения. Жители Денежной страны хотели бы узнать свою историю, денежную историю. Они хотели бы выяснить, когда появились первые деньги, какие они были, как менялись со временем, как ими пользовались в старину.

- Может, мы с вами попытаемся им помочь?

Сами узнаем историю происхождения денег и постараемся эту историю отправить жителям Денежной страны.

Но, для начала. нам надо выяснить, что мы вообще знаем про деньги.

- Что же такое деньги? ( ответы детей)

- Давайте, присядем на стульчики и посмотрим на экран. (слайд №1)

В сказке А. Толстого «Золотой ключик», мы ее недавно прочитали, буратино закопал монеты в ямку, залил водой, сказал волшебные слова и стал ждать чудо.

- Какого чуда он ждал? (ответы детей), (слайд№2).

- А как вы думаете, откуда берутся деньги? (ответы детей)

Их платят взрослым людям за работу – заработная плата за труд (слайд 3,4)

-Внимание на экран. Здесь представлены люди разных профессий. Назовите сначала любую профессию из представленных, затем скажите, за что человек данной профессии получает заработную плату. Например, учитель получает заработную плату за обучение и воспитание детей. (Высказывание детей)

- А теперь мы немного отдохнем, а заодно посмотрим, куда люди в первую очередь должны потратить заработанные деньги.

Динамическая пауза. «Будем денежки считать».

- 1,2,3,4,5 (шагаем на месте)

- Будем денежки считать ( сжимаем и разжимаем пальцы рук)

- Один и два – оплатим дом ( из сжатого кулачка отгибаем мизинец и безымянный)

- Дом, в котором мы живем.

- Третья монетка – одежду купить (отгибаем средний палец)

- На 4 монетку купим есть и пить (отгибаем указательный палец)

- Ну, а 5 (шевелим большим пальцем)

Спрячем на донышко кошелька! (спрятать большой палец в кулак, согнув все пальцы)

- Вот мы с вами немного разобрались, откуда берутся и на что тратятся деньги.

- А для того чтобы узнать историю денег, нам надо переместиться в прошлое на машине времени. Закрывайте глаза – отправляемся!

Открываем глаза (слайд5)

Рассказ воспитателя.

Давным – давно, миллионы лет назад, на заре становления человеческой цивилизации, когда мужчина ходил охотиться на мамонта, женщина ждала его в пещере у очага, денег не было. Но постепенно человек учился обрабатывать землю, выращивать разные съедобные корешки и вершки, делать посуду и предметы домашнего обихода, шить одежду. И у одного отлично получалось лепить глиняные горшки, но никак не получалось поймать зайца, а у другого наоборот. И пришла людям в голову мысль: можно меняться результатами своего труда. Я тебе – зайца, а ты мне большой горшок для варки похлебки. В старину товары не покупались, а обменивались (натуральный обмен).

Раз мы с вами окунулись в прошлое, давайте попробуем осуществить натуральный обмен. Возьмите каждый по одному виду продуктов или вещей и попробуйте обменять их у другого на то, чего у вас нет.

Общая игра – упражнение «Обмен». /Подвести итоги «обмена»./

Продолжаем, присаживаемся на стульчики.

- В старину одного быка можно было обменять на 2-3 топора.

- Вот представьте, идете вы на рынок за овощами или посудой, вам надо с собой вести быка, свинью или овцу.

Первые деньги- домашний скот: крупный рогатый скот- быки, коровы, овцы, свиньи. Чем больше у человека быков, тем он богаче. (слайд6)

- Как вы думаете, такие деньги были удобны? (ответы детей)

- Конечно, такие деньги были неудобными, потому, что их нельзя положить в мешочек, в карман, спрятать за пазуху. Наши предки стали использовать в качестве денег более мелкие предметы: камешки, ракушки. (слайд 7)

На Руси первые деньги – это шкурки животных. (слайд 8)

Затем появились металлические деньги, вырубленные из металлических листов. (слайд 11, 12)

На старых монетах мы видим изображение Георгия Победоносца с копьем (слайд 13).

- От слова копье произошло слово копейка. Роль денег выполняли серебряные слитки- гривны. Чтобы уплатить часть гривны ее надо было разрубить. Так появился рубль. Чтобы купить дорогую вещь люди в старину ходили за покупкой с тяжелым мешком монет. это было неудобно. И монеты заменили бумажными деньгами, которые появились в Китае. (слайд 14)

- В России бумажные деньги появились позднее, при императрице Екатерине2, назывались они «катеньки». (слайд 15)

На бумажных деньгах портрет императрицы.

Позднее на купюрах менялись портреты правителей эпохи. (слайд 16)

- Давайте вернемся с вами в наше время и поговорим о современных деньгах.

- Какими деньгами пользуются современные люди? (слайд 17)

- Назовите виды денег. / Правильно – бумажные купюры, монеты-рубли, копейки./

- А чем чаще всего расплачиваются за покупку ваши родители? (ответы детей).

- Да, ребята появились электронные деньги. (пластиковые карты)

- Удобны ли они, как вы считаете? (слайд 18)

Подойдите к столу и давайте рассмотрим настоящие деньги.

- Монеты какого достоинства здесь лежат? (ответы детей)

- Посмотрите на купюры, самая старшая из банкнот, достоинством 50 рублей. Монетки можно не только рассматривать, с ними можно еще и заниматься.

Задания с монетками:

- разменяйте монету 5 рублей более мелкими- несколькими способами:

2+2+1; 1+1+1+1+1. (дети рассказывают как можно разменять 5 рублей);

-разменяйте монету 10 рублей: 5+5; 5+2+2+1; 2+2+2+2+2; 1+1+1+1+1+1+1+1+1+1. (дети объясняют размен).

Ребята, деньги бумажные тоже стареют и изнашиваются, нужно заменять их другими. Откуда берутся новые деньги? Где же производят деньги? (ответы детей).

- Пройдемте к экрану и выясним это.

Деньги печатают на фабрике Гознак (слайд19). А монеты изготавливаются на заводах. Я предлагаю посмотреть мультфильм из серии Фиксы- советы «Как делают деньги».

Просмотр мультфильма.

- Ребята, мы с вами знаем, что на деньги можно купить очень многое, но далеко не все. Я предлагаю поиграть: я буду называть слова – если это можно купить- хлопайте, нельзя- топайте, договорились?

Игра «Что нельзя купить за деньги?»

- игра, конфета, ум, машина, планшет, вежливость, компьютер, семья, здоровье, дружба и т. д.

То, что нельзя купить за деньги- это самое дорогое, самое большое богатство человека, которое мы должны беречь!!!

Рефлексия:

- Ребята, а помните ли вы, как мы должны были помочь жителям Денежной страны?

- Правильно, мы должны были узнать и сообщить им о прошлом и настоящем денег, т.е. об истории денег. Мы с этим заданием справились? (ответы детей)

Выход из деятельности

Полчаса мы занимались,

И немножко баловались,

А теперь, детвора

Отдыхать и вам пора!