**Конспект занятия в младшей группе**

 **«Пустим лодочки в ручеек»**

**Программное содержание:**

1.Работа над звукопроизношением звука (ы). Учить детей повторять слова и фразы со звуком (ы). 2.Обучать детей правильно строить распространенные предложения с однородными определениями. Закрепить четыре основных цвета (красный, синий, желтый, зеленый). 3.Развивать мелкую моторику пальцев рук, учить манипулировать пальцами рук, соотнося движения пальцев со стихотворными заданиями. 4.Укрепление глазных мышц; снятие напряжения; оздоровление зрительного аппарата. 5.Воспитывать доброту и отзывчивость.

 **Материалы и оборудование:**

Предметные картинки с изображением парохода; дома с трубой, из которой идет дым; мишка, мышка (игрушки); четыре кораблика из пластмассы(красный, желтый, зеленый, синий); вода в тазиках(ручей).

**Ход занятия:**

 В дверь раздается стук: в гости пришла кукла Машенька, в руках у нее картинки (пароход, дом с трубой).

Воспитатель: Ребята, посмотрите , к нам в гости пришла Машенька. Давайте поздороваемся с Машенькой (дети здороваются с Машенькой).

Воспитатель: Машенька, а что у тебя в руках? Маша: Да сама даже не знаю, что это такое. Вот пришла к вам, может вы мне поможете разобраться, что же это такое? И хорошо бы узнать, как это называется?

Воспитатель: Ребята, у Машеньки видимо какие-то картинки, а чтобы лучше их рассмотреть, давайте мы с вами выполним упражнение для глазок, чтобы потом наши глазки внимательно посмотрели на картинки и мы смогли бы дать Машеньке правильный ответ.

 **Гимнастика для глаз.**

Глазкам нужно отдохнуть (дети закрывают глаза)

 Нужно глубоко вздохнуть (глубокий вздох, глаза закрыты)

 Глаза по кругу побегут (глаза открыты, движение зрачками по

 кругу)

 Много- много раз моргнуть (частое моргание глазками)

 Глазкам стало хорошо

 Увидят мои глазки все! (глазки распахнуты, на лице улыбка).

Воспитатель: Ребята, посмотрите на картинку, что вы на ней видите?

Дети: Пароход.

Воспитатель: Правильно. Пароход. Послушайте как он гудит: «ы-ы» (Дети повторяют, четко артикулируя звук «ы».)

Воспитатель: Ребята, а давайте мы с вами немного рассердимся и споем песенку парохода «ы-ы», «ы-ы» (дети повторяют).

 Воспитатель хвалит детей и Машенька говорит детям благодарные слова, что смогли ответить, что на картинке.

Воспитатель: Ребята, а Маша принесла еще одну картинку, давайте ее рассмотрим. Что на ней изображено?

Дети: Дом.

 Воспитатель обращает внимание, что дом с трубой.

Воспитатель: Да, это дом, дом с трубой, а из трубы что идет?

Дети: Дым.

Воспитатель: Скажи Василиса «дым»

Василиса: Дым.

Воспитатель: Митя, скажи «дым»

Митя: Дым

Воспитатель: Ефим, скажи «дым»

Ефим: Дым

 Воспитатель проводит опрос детей, четко артикулируя звук «ы»

Воспитатель: В доме живут большой мишка и маленькая мышка. (Дети повторяют слова мышка и мишка (хоровые и индивидуальные ответы в ускоренном темпе)

Воспитатель: А сейчас Маша прочитает вам чистоговорку , а вы повторите.

Маша: Ребята, слушайте внимательно и за мной повторяйте: «Бы-бы-бы, идет дым из трубы» (Дети повторяют чистоговорку).

  **Физминутка.**

 **«Улыбнитесь.»**

Дети хором повторяют слова и выполняют соответствующие движения.

 Быстро встаньте, улыбнитесь,

 Выше, выше потянитесь,

 Ну-ка плечи, распрямите,

 Поднимите, опустите.

 Влево, вправо повернулись,

 Руками коленей коснулись.

 Сели-встали, сели-встали

 И на месте побежали.

Воспитатель обращает внимание детей на «ручеек» (вода в тазиках), который течет неподалеку.

Воспитатель: Дети, обратите внимание на «ручеек», он не обычный, этот «ручеек» волшебный, он хочет с вами поиграть. Давайте подойдем поближе. И Маша с нами будет играть. Потрогайте водичку, какая водичка в первом «ручейке» теплая или холодная? А во втором «ручейке»? (Дети отвечают где теплый «ручеек», а где холодный).

Воспитатель: Ребята, а посмотрите сколько здесь лодочек. Мы с ними сейчас поиграем, будем пускать их в наш волшебный «ручеек». Я пустила в «ручеек» синюю лодочку. Митя возьми красную лодочку и пусти ее в «ручеек». Скажи, Митя, что ты сделал?

Митя: Я пустил в «ручеек» красную лодочку.

 Воспитатель просит каждого ребенка проделать то же самое с другими лодочками (желтая, зеленая). В конце игры все лодочки пущены в «ручеек».

Воспитатель: Маша, посмотри какие лодочки плывут у нас по нашему волшебному «ручейку»: «По «ручейку» плывут красная лодочку, синяя лодочка, зеленая лодочка, желтая лодочка. (Дети повторяют игровой образец).

Воспитатель: Дети, а давайте мы с вами подуем на наши лодочки, чтобы они еще быстрее поплыли по нашему волшебному «ручейку». (выполняем с детьми дыхательное упражнение).

Воспитатель: Ребята, а ручки у нас устали, и я предлагаю вам вместе с Машей поиграть с нашими пальчиками.

 **Пальчиковая гимнастика.**

 **«Лодочка»**

 Маленькая лодочка по реке плывет,

 На прогулку лодочка малышей зовет.

 **«Пароход»**

Пароход плывет по речке,

 И труба дымит, как печка.

 **«Пальцы гуляют»**

Раз, два, три, четыре, пять

 Хотят пальчики гулять.

 Большой палец видит Прошку,

 Указательный гармошку,

 Средний будет веселиться,

 Безымянный пить водицу.

 Самый маленький не спит,

 А вокруг себя глядит.

Воспитатель: Молодцы, ребята! хорошо сегодня поиграли! Маше очень у нас понравилось, но ей пора уходить.

Маша: Да, дети, мне очень у вас понравилось.

 Очень жаль нам расставаться,

 Но пришла пора прощаться

 Чтобы нам не унывать,

 Нужно крепко вас обнять.

 (дети и Маша обнимаются)

И на прощание я вам приготовила небольшой сладкий сюрприз.

(маленькие сладкие цветные карамельки. Маша обыгрывает)

Дети говорят Маше «спасибо» и прощаются С Машей.