**Конспект занятия в младшей группе**

**«Пустим лодочки в ручеек»**

**Программное содержание:**

1.Работа над звукопроизношением звука (ы). Учить детей повторять слова и фразы со звуком (ы). 2.Обучать детей правильно строить распространенные предложения с однородными определениями. Закрепить четыре основных цвета (красный, синий, желтый, зеленый). 3.Развивать мелкую моторику пальцев рук, учить манипулировать пальцами рук, соотнося движения пальцев со стихотворными заданиями. 4.Укрепление глазных мышц; снятие напряжения; оздоровление зрительного аппарата. 5.Воспитывать доброту и отзывчивость.

**Материалы и оборудование:**

Предметные картинки с изображением парохода; дома с трубой, из которой идет дым; мишка, мышка (игрушки); четыре кораблика из пластмассы(красный, желтый, зеленый, синий); вода в тазиках(ручей).

**Ход занятия:**

В дверь раздается стук: в гости пришла кукла Машенька, в руках у нее картинки (пароход, дом с трубой).

Воспитатель: Ребята, посмотрите , к нам в гости пришла Машенька. Давайте поздороваемся с Машенькой (дети здороваются с Машенькой).

Воспитатель: Машенька, а что у тебя в руках? Маша: Да сама даже не знаю, что это такое. Вот пришла к вам, может вы мне поможете разобраться, что же это такое? И хорошо бы узнать, как это называется?

Воспитатель: Ребята, у Машеньки видимо какие-то картинки, а чтобы лучше их рассмотреть, давайте мы с вами выполним упражнение для глазок, чтобы потом наши глазки внимательно посмотрели на картинки и мы смогли бы дать Машеньке правильный ответ.

**Гимнастика для глаз.**

Глазкам нужно отдохнуть (дети закрывают глаза)

Нужно глубоко вздохнуть (глубокий вздох, глаза закрыты)

Глаза по кругу побегут (глаза открыты, движение зрачками по

кругу)

Много- много раз моргнуть (частое моргание глазками)

Глазкам стало хорошо

Увидят мои глазки все! (глазки распахнуты, на лице улыбка).

Воспитатель: Ребята, посмотрите на картинку, что вы на ней видите?

Дети: Пароход.

Воспитатель: Правильно. Пароход. Послушайте как он гудит: «ы-ы» (Дети повторяют, четко артикулируя звук «ы».)

Воспитатель: Ребята, а давайте мы с вами немного рассердимся и споем песенку парохода «ы-ы», «ы-ы» (дети повторяют).

Воспитатель хвалит детей и Машенька говорит детям благодарные слова, что смогли ответить, что на картинке.

Воспитатель: Ребята, а Маша принесла еще одну картинку, давайте ее рассмотрим. Что на ней изображено?

Дети: Дом.

Воспитатель обращает внимание, что дом с трубой.

Воспитатель: Да, это дом, дом с трубой, а из трубы что идет?

Дети: Дым.

Воспитатель: Скажи Василиса «дым»

Василиса: Дым.

Воспитатель: Митя, скажи «дым»

Митя: Дым

Воспитатель: Ефим, скажи «дым»

Ефим: Дым

Воспитатель проводит опрос детей, четко артикулируя звук «ы»

Воспитатель: В доме живут большой мишка и маленькая мышка. (Дети повторяют слова мышка и мишка (хоровые и индивидуальные ответы в ускоренном темпе)

Воспитатель: А сейчас Маша прочитает вам чистоговорку , а вы повторите.

Маша: Ребята, слушайте внимательно и за мной повторяйте: «Бы-бы-бы, идет дым из трубы» (Дети повторяют чистоговорку).

**Физминутка.**

**«Улыбнитесь.»**

Дети хором повторяют слова и выполняют соответствующие движения.

Быстро встаньте, улыбнитесь,

Выше, выше потянитесь,

Ну-ка плечи, распрямите,

Поднимите, опустите.

Влево, вправо повернулись,

Руками коленей коснулись.

Сели-встали, сели-встали

И на месте побежали.

Воспитатель обращает внимание детей на «ручеек» (вода в тазиках), который течет неподалеку.

Воспитатель: Дети, обратите внимание на «ручеек», он не обычный, этот «ручеек» волшебный, он хочет с вами поиграть. Давайте подойдем поближе. И Маша с нами будет играть. Потрогайте водичку, какая водичка в первом «ручейке» теплая или холодная? А во втором «ручейке»? (Дети отвечают где теплый «ручеек», а где холодный).

Воспитатель: Ребята, а посмотрите сколько здесь лодочек. Мы с ними сейчас поиграем, будем пускать их в наш волшебный «ручеек». Я пустила в «ручеек» синюю лодочку. Митя возьми красную лодочку и пусти ее в «ручеек». Скажи, Митя, что ты сделал?

Митя: Я пустил в «ручеек» красную лодочку.

Воспитатель просит каждого ребенка проделать то же самое с другими лодочками (желтая, зеленая). В конце игры все лодочки пущены в «ручеек».

Воспитатель: Маша, посмотри какие лодочки плывут у нас по нашему волшебному «ручейку»: «По «ручейку» плывут красная лодочку, синяя лодочка, зеленая лодочка, желтая лодочка. (Дети повторяют игровой образец).

Воспитатель: Дети, а давайте мы с вами подуем на наши лодочки, чтобы они еще быстрее поплыли по нашему волшебному «ручейку». (выполняем с детьми дыхательное упражнение).

Воспитатель: Ребята, а ручки у нас устали, и я предлагаю вам вместе с Машей поиграть с нашими пальчиками.

**Пальчиковая гимнастика.**

**«Лодочка»**

Маленькая лодочка по реке плывет,

На прогулку лодочка малышей зовет.

**«Пароход»**

Пароход плывет по речке,

И труба дымит, как печка.

**«Пальцы гуляют»**

Раз, два, три, четыре, пять

Хотят пальчики гулять.

Большой палец видит Прошку,

Указательный гармошку,

Средний будет веселиться,

Безымянный пить водицу.

Самый маленький не спит,

А вокруг себя глядит.

Воспитатель: Молодцы, ребята! хорошо сегодня поиграли! Маше очень у нас понравилось, но ей пора уходить.

Маша: Да, дети, мне очень у вас понравилось.

Очень жаль нам расставаться,

Но пришла пора прощаться

Чтобы нам не унывать,

Нужно крепко вас обнять.

(дети и Маша обнимаются)

И на прощание я вам приготовила небольшой сладкий сюрприз.

(маленькие сладкие цветные карамельки. Маша обыгрывает)

Дети говорят Маше «спасибо» и прощаются С Машей.