**Конспект занятия «Удивительная бумага». Программное содержание.** Формировать представления детей о бумаге, разных ее видах, качествах и свойствах бумаги, истории ее создания; развивать обследовательские действия и уметь устанавливать причинно-следственные связи между качеством бумаги и ее назначением. Развивать память, внимание, мышление, речь. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира. Познакомить детей с появлением бумаги, с ее производством, видами, использованием в быту, народном хозяйстве; воспитывать экономное, бережное отношение к бумаге. **Оборудование.** Разные виды бумаги; емкости с водой, ножницы, квадратный лист белой бумаги. **Ход занятия.** Воспитатель предлагает отгадать загадку: Я белая, как снег, дружу с карандашом. Где он не пройдет, там заметку кладет.(Бумага) Проводится беседа о бумаге: -Для чего нужна бумага? --Как вы думаете, бумага была всегда? --На чем писали древние люди? (На камнях.) Воспитатель показывает бересту. Удобен ли был такой способ письма? Люди придумали лист из тонкой кожи животных и назвали его «пергамент». Это очень прочный материал, но тяжеловат при оформлении на нем текста, труден для переплета. Появился новый материал, который тоньше пергамента и более удобный – бумага. Из чего делают бумагу? (Из дерева). Где ее изготавливают? (На бумажной фабрике, целлюлозно-бумажном комбинате.) /Просмотр фильма «Из чего делают бумагу?/ --Вспомните, пожалуйста, где появилась первая бумага? Привычная нам бумага появилась в Китае во 2 веке. – Ребята, почему нужно экономить бумагу? / Чтобы меньше пришлось рубить деревьев./ -- А давайте вспомним виды бумаги. /Дети перечисляют все виды бумаги, которые они знают/ дети рассматривают различные виды бумаги, лежащие у них на столах и определяют. Экспериментальная деятельность. Воспитатель предлагает детям пройти в «волшебную лабораторию», где у каждого ребенка на подносе находятся кусочки разных видов бумаги. Дети рассматривают их. Воспитатель спрашивает, как можно определить, какая бумага- гладкая или шершавая, тонкая или гладкая, мягкая или жесткая? Дети определяют, проводя обследовательские действия и опыты с бумагой рвут на мелкие части, мнут, разрезают ножницами, опускают в воду. Дети приходят к выводу о качествах и свойствах бумаги: мнется, рвется, можно резать, непрочная, намокает. Физминутка. Мы бумагу рвали, рвали

Мы бумагу мяли, мяли

Так, что пальчики устали

Мы немножко отдохнет

И опять ее порвем.

Практическая часть.

Предлагаю сделать стаканчик из бумаги и понаблюдать, как скоро вода просочится через бумагу.

Подводим итоги, что плотная бумага дольше держит воду.

Подводим итоги занятия. Что узнали нового? Что вам запомнилось?

**Заключительный этап.**

В ходе реализации проекта при совместной деятельности детей и педагогов дети знакомятся с историей возникновения бумаги, способом ее производства, самостоятельно изучают свойства и качества бумаги экспериментально – опытным путем. У детей начало формироваться чувство ответственности за себя и за окружающих, дети более внимательно стали относиться к окружающему их миру.

Выставка поделок из бумаги, совместно с родителями.

Альбом «Виды бумаги».