

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1 «Солнышко» комбинированного вида»

**Развитие трудовой
деятельности детей
дошкольного возраста**

Воспитатель: Устюжанина Татьяна
Валентиновна

Главная задача трудового воспитания дошкольников —

формирование правильного отношения к труду.

Она может быть успешно решена только на основе учета особенностей этой деятельности в сравнении с игрой, занятиями на основе учета возрастных особенностей ребенка.

Формируя у детей трудолюбие, необходимо учесть их ставить цели, находить пути для ее достижения, получать результаты, соответствующий цели.

Цель перед ребенком вначале ставится педагогом.

Цель, поставленная перед ребенком педагогом, должна быть рассчитана на возможность ее осуществления.

Поэтому, формулируя цели и управленческую деятельность детей, следует избегать непосильной для них работы.

Для того, чтобы научить ребенка
планировать свою деятельность, надо
дать ему пример. Важно упражнять
ребенка в предварительном
обдумывании своей деятельности.

Детям предлагают вопросы: «Подумай,
как ты будешь делать, с чего ты
начнешь? Каким инструментом сначала
будешь работать? Сколько материала
тебе понадобится?».

Определенное воздействие на детей оказывает подведение результатов по окончании работы.

«Посмотрите, дети, как мы чисто

вымыли игрушки, работали все вместе,

дружно, быстро все сделали»

- говорит воспитатель.

Способность правильно оценивать результат труда, сравнивать свои достижения с достижениями других развивается у детей в ходе накопления опыта сравнения и анализа результатов деятельности.

Трудовые поручения - наиболее простая форма организации трудовой

деятельности детей.

Особое воспитательное значение они имеют в работе с детьми младшего возраста, когда труд для них пока не стал плановой и систематической деятельностью.

Учитывая некоторые особенности поручений их можно сгруппировать:

1 группа - поручения, связанные с выполнением одного способа действия: подать, принести, отнести. Они кратковременны, эпизодичны, вызваны временной необходимостью.

2 группа - поручения, которые содержат несколько способов действия, несколько трудовых операций. Сюда можно отнести поручения садедующего содержания: покормить животных, полить комнатные растения и т.д.

3 группа - поручения, связанные с результатами, которых дети достигают не сразу: посеять, посадить, принести из дома открытку, расческу и т.д.

В младшем дошкольном возрасте дети
в совместной деятельности являются

больше наблюдателями, чем
исполнителями, и тем не менее именно
в этом возрасте образцы
взаимодействия с природой имеют
решающее значение:

Дети слышат и впитывают ласковый
разговор взрослого с растениями,
спокойные и ясные пояснения о том, что
и как надо делать, видят действия
воспитателя и охотно принимают в них
участие.

Воспитатель говорит примерно
следующее: "Пойдемте со мной к окну,
посмотрим на наши растения,
поговорим с ними и польем их."

Заравствуйте, цветочки! Как вы себя чувствуете? Не замерзли, не засохли? Нет, все в порядке - вы зеленые, красивые. Посмотрите, какие хорошие у нас растения, как приятно на них смотреть! (Трогает землю в горшке.)
Сухая земля, а ведь им нужна вода - они живые, без воды засохнут! Польем их".

Воспитатель дает каждому ребенку в руки леечку, в которой налито немного воды, поливает все сам, приговаривая: «Фиалочка, мы нальем в твой горшок воды, пей, сколько хочешь и расти дальше - мы будем тобой любоваться!»

Воспитатель на глазах у детей и вместе с ними заботится о растениях - это и есть образцы взаимодействия с

природой. Обучение малышей как

Дидактическая задача не стоит на первом плане, оно подучается само собой, естественно в процессе совместной практической деятельности.

Таким образом, при условии систематического включения ребенка в трудовую деятельность возможно планомерное и последовательное формирование необходимых трудовых навыков, осуществление задач трудового воспитания.

Стремление ребенка сделать что-то самостоятельно и является важным фактором в становлении его личности.