

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №1 «Солнышко» комбинированного вида»

***Проект в средней группе №4 «Улыбка»
на тему «Маленький помощник»***

***Воспитатели:
Устюжанина Т.В.
Пискунова Т.А.***

2019г

Информационная карта проекта

Актуальность:

Дети всегда в своих играх, помыслах – «зеркало общества».

Дошкольное детство - это отрезок жизни ребенка, когда рамки семьи раздвигаются до пределов улицы, города, страны. Если в период младенчества ребенок, находясь в кругу семьи, получал необходимые условия для своего развития, то в раннем дошкольном возрасте расширяется круг его интересов. Ребенок открывает для себя мир человеческих отношений, разные виды деятельности взрослых детей. Он испытывает огромное желание включиться во взрослую жизнь, активно в ней участвовать.

Труд детей дошкольного возраста является важнейшим средством воспитания. Весь процесс воспитания детей в детском саду может и должен быть организован так, чтобы они научились понимать пользу и необходимость труда для себя и для коллектива. Относиться к работе с любовью, видеть в ней радость – необходимое условие для проявления творчества личности, ее талантов.

Полное название проекта: «Маленькие помощники».

Авторы проекта: Устюжанина Татьяна Валентиновна и Пискунова Татьяна Андреевна – воспитатели средней группы № 4 « Улыбка».

Продолжительность проекта:

краткосрочный (

).

Тип проекта по количеству участников: групповой.

Тип проекта по доминирующему виду проектной деятельности: познавательный.

Тип проекта по содержанию: информационно практико-ориентированный, познавательно - игровой.

Участники проекта: воспитатели, дети, родители.

Возраст детей: 4 – 5 лет.

Проблема: у детей наименьшим образом развит интерес к труду близких взрослых, это важно, так как на данном этапе у ребенка происходит формирование личностных качеств, умений и стремления к труду.

Цель проекта: Дать понятие о труде в общем смысле слова: взрослых, сверстников через наблюдение, через трудовую деятельность, через беседы и игры.

Задачи проекта:

Для детей:

- Развить трудолюбие и желание помочь.
- Развить познавательные способности.
- Развить коммуникативные навыки.
- Научить детей узнавать и называть некоторые трудовые действия.
- Сформировать различные представления об орудиях труда.

Для педагога:

- Обеспечить психологическое благополучие и здоровье детей.
- Приобщить детей к процессу познания.
- Привлечь детей к совместной с взрослым деятельности.

Для родителей:

- Активизировать желания искать пути приобщения своих детей к труду в семье + оказанию помощи родным (вместе с детьми).

Форма проведения итогового мероприятия проекта:

- сбор фотографий «Маленькие помощники».

Продукты проекта:

Для детей:

Материализованные – рисунки, постройки, чистота в группе, пересадка растений, чистое бельё кукол....

Нематериализованные – знания о труде взрослых и детей.

Для педагога:

Получение опыта работы с дошкольниками 4 – 5 лет в сфере трудового воспитания.

Для родителей:

Получение новых знаний о трудовом воспитании детей в семье и в детском саду.

Ожидаемые результаты по проекту:

Для детей:

- Знания о труде в целом и взрослых и детей.
- Развитие трудолюбия и желания помочь.

Для педагога:

- Научить эмоционально откликаться на просьбу взрослого о помощи.
- Обогатить и активизировать словарь: веник, совок, швабра, тряпка, подметать, убирать, мыть, протирать и т.п.

Для родителей:

- Вызвать интерес и желание к совместной работе с педагогом и детьми.

Интеграция образовательных областей.

Речевое развитие.

Социально-коммуникативные развитие.

Художественно-эстетическое развитие.

Познавательное развитие.

1 ЭТАП ПРОЕКТА – подготовительный – организационный.

1. Сбор материала, необходимого для реализации проекта.
2. Разработка конспектов мероприятий по ознакомлению и привлечению детей к труду.
3. Изготовление пособий и подготовка необходимого материала для трудовой и продуктивной деятельности.
4. Организация предметно развивающей среды для самостоятельной деятельности детей в игровых центрах.

2 ЭТАП ПРОЕКТА – основной – практический.

Работа с детьми:

1. Беседа с детьми о труде младшего воспитателя, после беседы поставлена задача: узнать, почему в нашей группе так чисто? Ответ на этот вопрос дети получают в результате реализации проекта.
2. Беседа «Не сиди, сложа руки – так не будет скуки».
3. Совместная деятельность – экскурсия в прачечную «Труд взрослых – прачка» (посещение кухни, прачечной, медицинского кабинета, склада рабочих...).
4. Наблюдения (за трудом взрослых).

5. Рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы («Колосок», «Федорино горе», «Что такое хорошо и что такое плохо»).
6. Организация дидактических и сюжетно – ролевых игр.
7. Генеральная уборка группы «Моем, моем чисто-чисто...».
8. Дежурство детей в столовой зоне группы (помощь няне).
9. Привитие навыков самообслуживания (сложим сами салфетки для губ в вазочки).
10. Посадка и пересадка растений (горох).
11. Совместное с воспитателем мытьё игрового материала группы и детских игрушек.
12. Стирка кукольного белья.
13. Уборка за собой игрушек после самостоятельных игр.
14. Просмотр презентации «В мире профессий».
15. Формирование эстетического чувства через аккуратное красивое складывание и расстановку детской литературы на книжной полке.
16. Продуктивная деятельность (апликация, ручной труд).
 - Ручной труд «Подарим няне красивое ведро и веник» (из бросового материала и бумаги).
 - Ручной труд «Мисочка для наших поваров» (папье-маше).

Работа с родителями

1. Консультация «Трудовое воспитание ребёнка в семье»
2. Рекомендации по воспитанию трудолюбия «Маленький помощник»

3 ЭТАП ПРОЕКТА – заключительный –подведение итогов.

1. Конспект проекта
2. Выставка детских работ по продуктивной деятельности по теме проекта.
3. Фотоотчёт.

Ожидаемые результаты:

1. Дети поняли, какие профессии есть в ДОУ, для чего они нужны.
2. Поняли, что надо трудиться, чтобы было чисто, красиво, эстетично.
3. Появилось уважение к труду взрослых.
4. Научились ориентироваться в помещении ДОУ.
5. Научились трудиться сообща, распределяя обязанности со сверстниками группы.
6. Окрепла дружба и сплочение детей друг с другом.

План реализации проекта:

1. Беседа с детьми о труде младшего воспитателя.
2. Беседа «Не сиди, сложа руки – так не будет скуки». (Приложение 1)
3. Совместная деятельность – экскурсия в прачечную «Труд взрослых – прачка» (посещение кухни, прачечной, медицинского кабинета...). (Приложение 2)
4. Наблюдения (за трудом взрослых).
5. Рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы и загадок о профессиях («Колосок», «Федорино горе», «Что такое хорошо и что такое плохо»). (Приложение 3)
6. Организация дидактических и сюжетно – ролевых игр.
7. Генеральная уборка группы «Моем, моем чисто-чисто...».
8. Дежурство детей в столовой зоне группы (помощь няне).

9. Привитие навыков самообслуживания (сложим сами салфетки для губ в вазочки).
10. Посадка и пересадка растений.
11. Совместное с воспитателем мытьё игрового материала группы и детских игрушек.
12. Стирка кукольного белья.
13. Уборка за собой игрушек после самостоятельных игр.
14. Просмотр презентации «В мире профессий».
15. Формирование эстетического чувства через аккуратное красивое складывание и расстановку детской литературы на книжной полке.
16. Продуктивная деятельность (апликация, ручной труд).

В заключении хочется отметить, что данная деятельность нами была проведена впервые и считаем, что цели и задачи были нами успешно решены, дети приняли активное участие в реализации проекта.

**Паспорт информационного проекта по теме: «Маленькие помощники»
для детей средней группы ДОУ**

Тип проекта

По доминирующей в проекте деятельности: информационный .
По содержанию: информационно практико-ориентированный, познавательный - игровой.
По числу участников проекта: групповой (15-20 человек).
По времени проведения: краткосрочный ().
По характеру контактов: ребенок и семья, в рамках ДОУ.
По профилю знаний: многопредметный.
По характеру участия ребенка в проекте: участник от зарождения идеи до получения результата.

Состав проектной группы:

Руководители проекта – воспитатели Устюжанина Т.В. и Пискунова Т.А.
Дети и родители средней группы.

Цель проекта:

Привлечь детей к выполнению трудовых поручений.

Задачи проекта:

1. Познакомить детей с предметами необходимыми для трудовой деятельности.
2. Расширять знания детей о профессиях родителей и работающих в ДОУ взрослых.
3. Вызвать интерес к результатам трудовых действий.
4. Вызывать желание детей участвовать в выполнении трудовых поручений.
5. Формировать представления об уходе за комнатными растениями: пересадка, полив, уход.
6. Предоставление возможности каждому ребенку поучаствовать в уходе за растениями.
7. Расширять и закреплять знания детей о содержании в порядке и чистоте группы, игрушек, книг и т. п.
8. Расширять и закреплять знания детей о помощи взрослым группы и родителям в семье.

Актуальность проблемы:

Приобретение детьми знаний о труде в общем смысле слова: взрослых, сверстников через наблюдение, через трудовую деятельность и художественную литературу, через беседы и игры. Умение включаться в коллективный труд со сверстниками группы.

Этапы реализации проекта:

Подготовительный – организационный.
Основной – практический.
Заключительный – подведение итогов.

Значение проекта для всех его участников:

Дети: получают и закрепляют на практике правила трудовой деятельности, помощи взрослым и безопасности.

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Беседа с детьми по теме:

«Не сиди, сложа руки – так не будет скуки»

Трудолюбие К. Ушинский назвал самым большим богатством, которое родители могут оставить детям в наследство.

На пятом году жизни в игре закладываются основы общественно полезной деятельности, совершенствуются навыки самообслуживания. Постепенно дошкольники начинают относиться к труду как к серьезной деятельности, одобряемой и поощряемой родителями и воспитателями. Такое отношение к труду следует всячески поддерживать.

В ходе бесед воспитатель рассказывает детям о важности труда в жизни человека, о его полезности и значимости; знакомит дошкольников с различными профессиями; на конкретных примерах показывает, что труд, даже самый простой, требует определенных усилий.

«Не сиди сложа руки – так не будет и скуки»

В ходе беседы воспитатель рассказывает детям о полезности и значимости труда.

– Бывает ли вам скучно? – интересуется у детей воспитатель. – А как вы избавляетесь от скуки?

– Послушайте, что делала Света, когда ей было скучно (С. Баруздин "Когда не бывает скучно"). Чтение рассказа.

– Какое настроение было у Светы, когда все ушли гулять? (Ей было скучно, хотелось на улицу к ребятам.)

– Как Света нашла себе интересное занятие?

– Кому Света помогала? Что она делала?

– Что увидели ребята, когда вошли в группу?

– Что сказала девочка в ответ на вопрос воспитательницы: "Ну как, тебе не скучно было?"

– Кто из вас любит работать?

– Как мы называем человека, который любит работать, приносить пользу окружающим? (Трудолюбивый, работающий.)

– Расскажите о том, что вы умеете делать.

– Объясните пословицу "Не сиди сложа руки – так не будет и скуки".

Совместная деятельность – экскурсия в средней группе:
«Труд взрослых – прачка».

Задачи:

- продолжать знакомить детей с работой сотрудников детского сада;
- показать детям, что сотрудники детского сада заботятся о детях;
- формировать у детей представление о содержании и структуре труда прачки, о характере стирального трудового процесса (цель, материал, бытовая техника, результат);
- рассказать об опасности бытовых электрических приборов и бережном с ними обращении;
- воспитывать уважительное отношение к труду прачки, облегчить их труд (труд в прачечной очень тяжёл, и если дети будут хорошо мыть руки, сотрудникам легче будет стирать полотенца).

Ход мероприятия:

Беседа «Кто стирает нам бельё?»

Воспитатель: Ребята, послушайте, я прочитаю вам отрывок из знакомого вам стихотворения, попробуйте вспомнить его:

Одеяло убежало,
Улетела простыня,
И подушка, как лягушка,
Ускакало от меня...

- Как называется это произведение? («Мойдодыр».)
- Да это произведение К.И.Чуковского «Мойдодыр».
- Кто помнит, почему вещи убежали от мальчика? (Он был грязнуля.)
- У нас группе грязнуль нет, но всё-таки иногда некоторые ребята могут испачкать полотенце, если не очень хорошо помогают руки.
- Кто заботится о том, чтобы у детей были чистые полотенца? (ответы детей.)
- У каждого из вас есть не только полотенце, но и постельное бельё: простыня, пододеяльник, наволочка. Вам их тоже часто меняют – стелят чистые. Кто же это так заботится о вас? (прачка)
- Что делает прачка в детском саду?
- Кому и для чего нужно чистое бельё?

Игра имитация: «Стираем бельё».

Дети имитируют все компоненты стирки белья (по сигналу воспитателя): наливаем воду в таз, стираем, выжимаем, стряхиваем и развешиваем, гладим.

Экскурсия в прачечную.

Воспитатель: Сегодня мы пойдём с вами в прачечную нашего детского сада, где стирают бельё для всех детей детского сада, и посмотрим, как работникам прачечной удаётся постирать так много белья.

- Куда мы с вами сейчас пойдём? (в прачечную)
- Как зовут работников прачечной? А как называется профессия?
- Не забудьте поздороваться, когда придёте в прачечную.

В прачечной.

- Куда мы с вами пришли, ребята? Кто здесь работает? Давайте познакомимся с работниками прачечной. Это Светлана Николаевна . А сейчас расскажет вам, как им удаётся постирать так много белья. Посмотрите, сколько тут белья. (Показывает приготовленное к стирке бельё.) Рассказ работника прачечной о своей работе с показом действий.

Минутка безопасности: правила общения с бытовыми электроприборами.

Игра «Можно или нельзя».

Дети становятся в круг. Воспитатель называет какое-нибудь действие. Кому из детей он бросит мяч, тот отвечает, можно или нельзя:

- детям включать утюг;
- играть рычагом управления стиральной машины;
- самостоятельно гладить бельё на гладильной доске;
- детям стирать бельё в стиральной машине?

Загадки о профессиях взрослых

1. Ты учишь буквы складывать,
Считать,
Цветы растить и бабочек ловить,
На всё смотреть и всё запоминать,
И всё родное, русское любить. (воспитатель)

С малышами я вожусь,
С ними провожу все дни.
Никогда я не сержусь
На проделки ребятни.
С ними я хожу гулять,
Их укладываю спать.
И, конечно же, люблю
Я профессию свою. (воспитатель)

2. Встаём мы очень рано,
Ведь наша забота –
Всех отвозить по утрам на работу (водитель)

3. Кто в дни болезней
Всех полезней

И лечит всех от всех
Болезней? (доктор)

4. В прошлый раз был педагогом,
Послезавтра – машинист.
Должен знать он очень много,
Потому, что он... (артист).

Сегодня играла я Бабу – Ягу
А завтра Снегурку

Сыграть Я смогу. (актриса)

5. Наведёт стеклянный глаз,
Щелкнет раз – и помнит всё. (фотограф)

6. Кто у постели больного сидит?

И как лечится, он всем говорит;

Кто болен – он капли предложит принять,

Тому, кто здоров, - разрешит погулять. (доктор).

7. Мы учим детишек,

Читать и писать,

Природу любить,

Стариков уважать. (учитель)

8. Разгребает снег лопатой,

Подметает двор метлой.

Догадались ли, ребята,

Кто следит за чистотой. (дворник)

9. Если вьётся пламя,
Дым валит столбом,
«Ноль – один» мы наберём,
Его на помощь позовём. (пожарный)

10. Вот на краешке с опаской
Он железо красит краской,
У него в руках ведро,
Сам расписан он пестро. (маляр)

11. К своей машине он спешит,
Чтоб завести мотор.
Не любит утром долго спать,
Чуть свет встаёт... (шофёр)

12. Завтра утром наша мама
Отправляется в полёт,
Потому что наша мама
Называется... (пилот)

13. Скажи, кто так вкусно
Готовит щи капустные,
Пахучие котлеты,
Салаты, винегреты,
Все завтраки обеды? (повар)

14. Он на мостике стоит
И имеет грозный вид,
Управляет кораблём.
А бинокль всегда при нём. (капитан)

15. Его приходу
Каждый рад,
Когда на кухне водопад. (водопроводчик)

16. Среди облаков на высоте,
Мы дружно строим новый дом,
Чтобы в тепле и красоте
Счастливо люди жили в нём. (строители)

17. Ставя ловких две руки
Каблуки на башмаки,
И набойки на каблук –
Тоже дело этих рук. (сапожник)

18. На работе день – деньской
Он командует рукой.
Поднимает та рука
Сто пудов под облака. (крановщик)

19. У этой волшебницы,
Этой художницы
Не кисти, не краски,
А гребень и ножницы.
Она обладает таинственной силой:
К кому прикоснётся,
Тот станет красивей! (парикмахер)

20. Он принёс нам телеграмму:
«Приезжаю. Ждите. Мама.»
Деду пенсию принёс,
Хоть совсем не дед Мороз.
На ногах с рассвета он.
Кто же это? (почтальон).
21. Я рубашку сшила мишке.
Я сошью ему штанишки.
Назови скорей, кто я?
Ну, конечно же ... (швея)
22. Он бревно отешет ловко,
Рамы сделает, навес,
У него смолой спецовка
Как сосновый пахнет лес. (плотник)
23. Складывает цифры,
Цифры вычитает.
Доходы и расходы
В отчёте представляет.
Здесь доход, а здесь расход.
Ничего не пропадёт! (бухгалтер)
24. Мы защитники страны,
Тренированы, сильны.
Пограничники, танкисты,
Моряки, артиллеристы,
Службу мы несём везде:
На земле и на воде. (военнослужащие)
25. Если наводнение
Иль землетрясение,
На помощь нам всегда придёт
И нас от гибели спасёт. (спасатель)
26. Он одет в комбинезон,
Ловко красит рамы он.
Побелил он потолок,
Сделать нам ремонт помог. (маляр)
27. Он вылечит корь,
И бронхит, и ангину,
Пропишет пилюли и витамины. (врач)
28. Феном, щёткой и расчёской
Ловко сделает причёску. (парикмахер)
29. У него серьёзный вид,
За порядком он следит.
Ясным днём, ночной порой
Охраняет наш покой. (милиционер)
30. У него товаров горы –
Огурцы и помидоры.
Кабачки, капуста, мёд,
Всё он людям продаёт. (продавец)