**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад№1 Солнышко» комбинированного вида**

**Проект РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**по познавательно-исследовательской деятельности (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), в детской лаборатории**

**«В ГОСТЯХ У ПРОФЕССОРА ВСЕЗНАМУСА»**

**для детей 5-7 лет**

**Автор-составитель:**

**Устюжанина Т.В.**

**Верхняя Салда**

**2023г**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 27 декабря 2012г. №273 выделяет основные ориентиры обновления содержания образования в рамках дошкольных учреждений. Она дает ориентировку на личностное своеобразие каждого ребенка, расширение кругозора ребенка, преобразование предметной среды, обеспечение самостоятельной и совместной деятельности детей в соответствии с их желаниями и склонностями.

 Согласно Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (от 17 октября 2013г. №1155г.Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» в содержании образовательной области «Познавательное развитие» включена экспериментальная деятельность детей дошкольного возраста.

 Рабочая программа составлена для детей от 5 до 7 лет в соответствии с возрастными особенностями детей, используемой в детском саду, не противоречит федеральным государственным образовательным стандартам и обеспечивает целостность воспитательно - образовательного процесса.

 В предметном окружении дошкольника находятся различные объекты природы, поэтому его ознакомление с явлениями неживой природы неизбежны – это естественный процесс познания окружающего мира и приобретение социального опыта.

 Огромный потенциал развития познавательной активности детей имеет детская экспериментальная деятельность. Потому что все усваивается крепко и надолго только тогда, когда ребенок слышит, видит и делает сам. На этом и основано активное внедрение детского экспериментирования.

 В процессе экспериментальной деятельности познавательная активность идет от самого ребенка. Он выступает как ее полноценный субъект. В этом случае ребенок удовлетворяет свои потребности, свои интересы и в тоже время познает мир.

 Программа направлена на потребность ребенка в познании окружающего мира, на новые впечатления , которые лежат в основе возникновения и развития неистощимой исследовательской (поисковой ) деятельности. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

 Главное достоинство программы в том, что в основе ее лежит метод обучения дошкольников-экспериментирование, который дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами. За использование этого метода выступали такие классики педагогики, как Я.А.Каменский, Н.Н.Подъяков, К.Д.Ушинский, и многие другие.

 **АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ**

Детское экспериментирование как форма деятельности используется в практике недостаточно широко, хотя является эффективным средством развития важных качеств личности, как творческая активность, самостоятельность, самореализация, умение работать в коллективе.

 Такие качества способствуют успешному обучению детей в школе, а участие в педагогическом процессе наравне с взрослыми- возможность проектировать свою жизнь в пространстве детского сада, проявляя при этом изобретательность и оригинальность.

 Рабочая **программа имеет цель:** это способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.

 Настоящая **программа** способствует решению следующих задач:

- Сформировать у детей познавательную инициативу, умение сравнивать(различать и объединять) вещи и явления; устанавливать простые связи и отношения между ними, то есть упорядочивать свои представления о мире.

- Развитие у детей умственных способностей: развитие мыслительных способностей: анализ, классификация, сравнение, обобщение;- формирование способов познания путем сенсорного внимания анализа.

- Социально-личностное развитие каждого ребенка: развитие коммуникативности, самостоятельности, наблюдательности, элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий.

- Развитие у детей умений пользоваться помощниками при проведении игр-экспериментов.

 Данная рабочая **программа** обеспечивает личностно-ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком:

**.** вместе

**.** на равных

**.** как партнеров

создавая особую атмосферу, которая позволит каждому ребенку реализовать свою познавательную активность.

 План разработан на основе следующих программ:

«Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет» Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова; «Неизведанное рядом» В.В. Щетинина, О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова; «Организация экспериментальной деятельности дошкольников» под редакцией Прохоровой.

 Принципы и методы в организации познавательной деятельности.

 Данный опыт работы разработан с учетом требований педагогики, дидактики, психологии. В своей работе я опиралась на основные принципы и методы в педагогике:

 - эвристические беседы;

 - постановка и решение вопросов проблемного характера;

 - наблюдения;

 - моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе);

 - **опыты;**

фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности;

 - дидактические игры, обучающие и творчески-развивающие ситуации;

 - трудовые поручения, действия.

 Для экспериментирования создана развивающая среда-оснащенная специальным оборудованием, разнообразными материалами.

 Оборудование для исследовательской деятельности.

 1.Прозрачные и непрозрачные емкости.

 2.Мерные ложки, колбы, пробирки, ситечки, воронки разного размера, резиновые перчатки.

 3.Пипетки, шприцы пластиковые (без игл).

 4.Резиновые груши разного размера.

 5.Пластиковые, резиновые трубочки.

 6.Деревянные палочки, лопаточки, шпатели.

 7.Пластиковые контейнеры.

 8.Рулетка, линейка.

 9.Весы, компас, песочные весы, фонарик, микроскоп, свечи, термометр.

 10.Фартуки, щетки, совки.

 11.Цветные прозрачные стеклышки.

 12.Лупы, зеркала, магниты.

 13.Лопатки, грабли, лейки.

 14.Схемы этапов работы, заранее приготовленные карточки для самостоятельной исследовательской деятельности.

 Материал, подлежащий исследованию:

 1.Пищевые материалы: сахар, соль, мука, кофе, чай, активированный уголь.

 2.Растворимые ароматические вещества (соли для ванн, детские шампуни, пенки для ванн).

 3.Йод, марганец, зелень бриллиантовая, гуашь, акварель.

 4.Природные материалы: камешки, желуди, кора деревьев, веточки, мел, почва, глина, семена, шишки, перья, ракушки, скорлупки орехов.

 5.Бросовый материал: бумага разной фактуры и цвета, поролон, кусочки ткани, меха, пробки, вата, салфетки, нитки, резина.

 Планируемые результаты:

 1.Проявление интереса к исследовательской деятельности;

 2.Выполнение сенсорного анализа, выдвижение гипотеза, подведение итогов;

 3.Накопление конкретных представлений о предметах и их свойствах;

 4.Проявление самостоятельности в познании окружающего мира;

 5.Проявление активности для разрешения проблемных ситуаций;

 6.Развитие коммуникативных навыков.

 Работа проводится с небольшими подгруппами по 8-10 человек. Это дает возможность педагогу:

 - работать с детьми малыми подгруппами (учитывая интересы детей);

 - использовать материалы, которые часто не используются в группе при большом количестве;

 - не ограничивать ребенка в деятельности из гигиенических соображений («испачкаешься», «прольешь»).

 Во время занятий проводится несколько экспериментов, которые имеют четкую структуру поведения:

 1.Постановка, формирование проблемы (познавательная задача);

 2.Выдвижение предположений, отбор способов проверки, выдвинутых детьми;

 3.Проверка гипотез;

 4.Подведение итогов, вывод;

 5.Фиксация результатов ( если это необходимо);

 6.Вопросы детей.

 Для положительной мотивации деятельности дошкольников воспитатели используют различные стимулы:

- внешние стимулы ( новизна, необычность объекта);

- тайна, сюрприз;

- мотив помощи;

- познавательный мотив (почему так);

- ситуация выбора.

 **Программа** рассчитана на детей старшего дошкольного возраста с учетом возрастных особенностей детей.

 Срок реализации -1год

 Режим занятий- 1раз в неделю;

 продолжительность -25-30 минут.

 **Перспективный план работы с детьми (5-6лет)**

**Сентябрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Первая неделя** | **Вторая неделя** | **Третья неделя** | **Четвертая неделя** |
| Октябрь | Занятие№1 «Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем» | Занятие№2 «Почему все звучит?» | Занятие№3 «Прозрачная вода» | Занятие№4 «Вода принимает форму» |
| Ноябрь | Занятие№1 «Какие предметы могут плавать?» | Занятие№2 «Делаем мыльные пузыри» | Занятие№3 «Подушка из пены» | Занятие№4 «Воздух повсюду» |
| Декабрь | Заняти№1 «Воздух работает» | Занятие№2«Каждому камешку свой домик» | Занятие№3 «Можно ли менять форму камня и глины» |  Занятие№4 «Свет повсюду», «Свет и тень» |
| Январь |  | Занятие№2 «Замерзшая вода» | Занятие№3 «Тающий лед» | Занятие№4 «Разноцветные шарики» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Февраль | Занятие№1 «Таинственные картинки» | Занятие№2 «Все увидим, все услышим» | Занятие№3 «Песочная страна» | Занятие№4 «Где вода?» |
| Март | Занятие№1 «Водяная мельница» | Занятие№2 «Звенящая вода» | Занятие№3 «Угадай-ка» |  Занятие№4 «Ловись рыбка мала и велика» |
| Апрель | Занятие№1 «Фокусы с магнитами» | Занятие№2 «Солнечные зайчики» |  Занятие№3 «Что растворяется в воде» |  Занятие№4 «Что отражается в зеркале?» |
| Май | Занятие№1 «Волшебное сито» | Занятие№2 «Цветной песок» | Занятие№3 «Игры с песком» | Занятие№4 «Фонтанчики» |
|  |  |  |  |  |

  **Перспективный план работы**

 **с детьми (6-7 лет)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Сентябрь |  |  |  | Занятие№1 «Экскурсия в детскую лабораторию» |
| Октябрь | Занятие №1 «Какая вода?» | Занятие№2 «Вода- растворитель. Очищение» |  Занятие№3 «Сила тяготения» | Занятие№4 «Упрямые предметы» |
| Ноябрь | Занятие№1 «Волшебные стеклышки» | Занятие№2 «Почему предметы движутся?» |  Занятие№3 «Хитрости инерции» |  Занятие№4 «Что такое масса?» |
| Декабрь | Занятие№1 «Воздух» | Занятие№2 «Солнце дарит нам тепло и свет» | Занятие№3 «Почему дует ветер?» |  Занятие№4 «Почему не тонут корабли?» |
| Январь |  | Занятие №1 «Путешествие капельки» | Занятие№2 «Чем можно измерить длину?» | Занятие №3 «Все обо всем» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Февраль | Занятие№1 «Твердая вода. Почему не тонут айсберги?» | Занятие№2 «Откуда взялись острова?» | Занятие№3 «Как происходит извержение вулкана?» | Занятие№4 «Как появляются горы?» |
| Март | Занятие№1 «Испытание магнита» | Занятие№2 «О «дрожалке» и «пищалке» | Занятие№3 «Как сделать звук громче?» | Занятие№4 «Почему поет пластинка?» |
| Апрель | Занятие№1 «Как образуются метеоритные кратеры?» | «Занятие№2 «Почему в космос летают на ракете?» | Занятие№3 «Секретные записки» | Закрытие№4 «Что такое молния?» |
| Май | Занятие№1 «Почему горит Фонарик?» |  Занятие№2 «Электрический театр» | Занятие№3 «Радуга в небе» | Занятие№4 «Забавные фокусы» |
|  | Итоговое занятие (занятие проводится с учетом пожеланий детей. Можно провести КВН, викторину). Мониторинг. |  |   |  |

**Работа с родителями**

Для ребенка важно, чтобы его мама и папа поддерживали его интересы, поэтому я привлекаю их к активной помощи.

Так, например, можно предложить родителям дома проделать ряд опытов с водой, воздухом, провести исследования, ответить на вопросы, например, где можно найти воду дома? Для чего нужна вода и бережете ли вы ее? Родители помогают, направляют детей на выполнение заданий.

Для просвещения родителей можно провести консультации по темам: «Организация детского экспериментирования в домашних условиях», «Экспериментирование с водой».

Количественные данные позволят проследить эффективность работы, отследить детский результат и спланировать свою дальнейшую работу.

Сотрудничество с семьями детей, совместно организованные мероприятия не только помогают обеспечить единство и непрерывность педагогического процесса, но и вносят в этот процесс необходимую ребенку особую положительную эмоциональную окраску. В работе с родителями по воспитанию детей необходимо использовать как традиционные формы, так и нетрадиционные, но все эти формы должны основываться на педагогике сотрудничества.

- Анкетирование.

- Перспективный план работы с родителями

- Беседы, обсуждения на родительских собраниях.

- Консультации для родительского уголка.

- Совместные досуги, праздники, КВНы, викторины и т. д.

- Участие в выставках, смотрах-конкурсах и т. д.

- Привлечение родителей к совместной с детьми деятельности.

**Материалы и оборудование:**

 **-** Уголок по экспериментированию;

 - Наборы индивидуальные: трубочки-соломинки;

 - Воронки, лупы, пробирки, одноразовые стаканы, микроскоп, шапочки, маски, фартуки (по количеству детей), оборудование для занятий;

 - Альбомы со схемами опытов, картотека опытов, и многое другое.

**Заключение**

Внедряя любой проект, прежде всего, необходимо правильно поставить цель и найти нужный и безопасный способ его реализации. Важно спланировать и учебно-воспитательный процесс на основе темы проекта, создать развивающую. познавательную, безопасную предметную среду. Не менее важно, определить направление поисковой и практической деятельности, организовать совместную (с педагогами, родителями и детьми) деятельность. Ведь необходимо помнить, что проект- продукт сотрудничества и сотворчества воспитателей, детей, родителей, а порой и всего персонала детского сада.

 Анализируя проделанную работу, я пришла к выводу, что проектная деятельность дошкольников является уникальным средством обеспечения сотрудничества детей и взрослых, способом реализации личностно-ориентированного подхода к образованию. Данный проект предоставил большие возможности для творчества, позволил приблизить обучение к жизни, развил активность, самостоятельность, умение работать в коллективе. Поэтому, в дальнейшем планирую продолжать опытно-экспериментальную деятельность.

 **Литература:**

1. «Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников» О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина.-М: ТЦ «Сфера» 2005.
2. «Волшебница-вода» Н.А. Рыжова. –М: Линка-Пресс, 1997
3. «Игры с водой и песком», Н.А. Рыжова- Обруч,- №2
4. «Опыты с песком и глиной» Н.А. Рыжова- Обруч,-№2
5. Интернет ресурсы.