**Паспорт педагогического проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема проекта** | «Волшебная бумага» |
| **Вид проекта** | Исследовательский, информационно-творческий. |
| **Возраст детей**  | Дети старшей группы, родители воспитанников, воспитатели группы. |
| **Актуальность проекта**  | В ходе беседы по предстоящей теме недели о «Волшебной бумаге» воспитателем был поставлен вопрос «Какая бывает бумага и из чего её делают?». Большинство детей - 48% ответили, что бумагу делают из дерева, 32% детей ответили, что из опилок, 20%детей ответили, что из макулатуры.Бумага - доступный для ребенка и универсальный материал, широко применяется в жизни ребенка. Дети рисуют на бумаге, занимаются аппликацией, сталкиваются с бумагой в разных ситуациях в течении дня. Дети активно работают с бумагой, но, несмотря на это, у них недостаточно знаний о разнообразии бумаги, её свойствах. Дети не имеют понятия, откуда появилась бумага, как её изготовляют, не знают видов бумаги. Поэтому возникла необходимость в создании нового проекта, для того, чтобы разнообразить знания детей о таком вроде бы знакомом материале — бумаге.Проект позволит не только закрепить на практике теоретические знания о бумаге но и улучшит качество образовательной среды. Данный проект помогает детям проявить свою творческую активность, самим построить межличностные отношения, испытать ощущение эмоционального удовольствия и самореализации. |
| **Цель проекта** | Развитие познавательного интереса детей, расширение представлений детей о бумаге, её свойствах. |
| **Проблемный вопрос****Задачи проекта** | Вдруг такая привычная бумага исчезла. В уголке художественного творчества не осталось ни одного листочка бумаги. «На чем рисовать?», «Где взять бумагу?», «Купить в магазине» - послышались советы детей. Я поддержала общение детей: - «А откуда она взялась в магазине?», «Кто и из чего сделал бумагу?», «Так ли она необходима людям?», «А что было бы, если бы исчезла вся бумага?».Гипотеза: Предположим, что бумага обладает различными свойствами: бумага состоит из волокон, меняет форму, размокает в воде, рвётся, просвечивает, распускается в воде, впитывает масло, может скрывать секреты.**Задачи для детей:**1. Посмотреть познавательный фильм «как делают бумагу» вместе с родителями по средствам ссылки в чате ватсап.2. Принять участие в беседе на тему «Для чего нужна бумага»3. Прослушать аудиосказку «Дерево-бумага»4. Принять участие в выставке детских работ «Разные виды бумаги»5.Принять участие в мастер-классе с родителями по созданию бумаги из макулатуры.6.Проведение с детьми опытов с бумагой.**Задачи для воспитателей:**1. Разработать проект «Волшебная бумага» иопубликовать его на своей страничке сайта ДОУ с целью ознакомления общественности (родителей, коллег) с проектом.2. Подобрать материалы для реализации проекта «Волшебная бумага», разместить на своей страничке сайта ДОУ для детей познавательный фильм «Как делают бумагу», аудиосказку «Дерево-бумага»3. Провести беседу с детьми на тему «Для чего нужна бумага»4. Организовать выставку детских работ на тему «Поделки из разных видов бумаги»5. Разработать и провести мастер-класс для детей и родителей по «Созданию бумаги из макулатуры»6. Опубликовать результаты проекта на сайте**Задача для родителей:**1. Объявить о том, что в нашей группе проводится проект «волшебная бумага», в котором они должны принять участие. Для этого им необходимо принести бумагу разного вида, фантики, литературу и дидактический материал про лес, бумагу.2. Консультации для родителей «Знает ли Ваш ребенок о том, что нужно беречь бумагу?»3. Индивидуальные беседы с родителями на тему «Обсуждаете ли Вы дома с ребенком тему проекта?».4. Привлечь взрослых к изготовлению работ из бумаги.5. Рекомендовать родителям дома прочитать детям стихи и рассказы про лес. |
| **Продукт проекта** | Оформление «Бумага ручной работы». |
| **Сроки реализации** | Краткосрочный.  |
| **Практическая значимость проекта** | При размещении на на своей страничке сайта ДОУ паспорт проекта и презентация будут полезны и интересны воспитателям для организации образовательной деятельности в ДОУ. |

Подготовительный этап:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Мероприятие | Материально-техническое и дидактическое обеспечение проекта | Риски | Результаты |
|  | Беседа по предстоящей теме недели «Волшебная бумага», проведения опроса детей что они знают про бумагу и почему она так важна для людей ?Выявление актуальности проекта | Иллюстрации,наглядно-демонстрационныйматериал. Подготовить литературу, материалы для работы, фотографии. | Заболели дети, заболел воспитатель.Решение:проект переносится | Статистикасоставлена,актуальностьвыявлена,запрос напроектполучен. |
|  | Разработка проекта «Волшебная бумага»,публикация его на своей страничке сайта ДОУ сцелью ознакомленияродителей с проектом. | Материально-техническоеобеспечение,компьютер,ноутбук, интернет | Родители неСмогу ознакомиться с проектом из-за отсутствияинтернета итехническихвозможностей.Решение:отправитьинформацию о проекте вродительскийчат илипознакомитьочно в детскомсаду. | Проектразработан,родителиознакомлены |
|  | Подбор материалов дляреализации проекта «Волшебная бумага» | Компьютер,проектор, интернет,методическаялитература,материалы дляпроведенияпродуктивныхвидовдеятельности | Отсутствиеинтернета,техническихвозможностей,нетметодическойлитературы,нехваткаматериалов дляпроведенияпродуктивныхвидовдеятельностиРешение:обратиться запомощью кколлегам | Материалыдляреализациипроектаподобраны |

Основной этап:

**Дорожная карта основного этапа проекта:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Место в режиме дня | Мероприятия | Участникиобразовательногопроцесса, участвующие в мероприятии | Промежуточные результаты |
|  | Перваяполовина дня | Просмотрпознавательногофильма**«**Как делается бумага» | Дети и родители | Мультфильмпросмотрен,родителипривлечены кпроблеме развитияпознавательнойсферы ребенка |
|  | Втораяполовина дня | Беседа с детьмина тему «Для чего нужна бумага» | Дети и воспитатель | Беседа проведена,представления ополезности бумаги в жизни человека |
|  | Перваяполовина дня | Прослушать аудиосказку «Дерево-бумага» | Дети и воспитатель. | Аудиосказка прослушана, дети утвердились, что действительно бумага производится из дерева. |
|  | Втораяполовина дня | Показ детям разных видов бумаги. | Дети и воспитатель. | Дети познакомились с разными видами бумаги (цветная бумага, картон, гофрированная бумага, салфетки и т.д) |
|  | Перваяполовина дня | Проведение опытов с разными видами бумаги | Дети и воспитатель. | В результате проведения опытов с разными видами бумаги. Дети делали выводы: бумага рвется, намокает, может «летать», может склеиваться, мяться, впитывает масло и т.д. |
|  | Втораяполовина дня | Продуктивная деятельность детей с разными видами бумаги | Дети и воспитатель. | Выставка поделок из разных видов бумаги. |
|  | Перваяполовина дня | Изготовление бумаги из макулатуры | Дети, воспитатель, родители . | Дети познакомились с простейшим изготовлением бумаги их макулатуры. |
|  | Втораяполовина дня | Изготовление буклета для родителей на тему «Расскажите детям о происхождении бумаги», консультация на тему: «Знает ли Ваш ребенок о том, что нужно беречь бумагу?» | Дети, воспитатель, родители. | Родителипривлечены кпроблеме развитияпознавательнойсферы ребенка. |

Заключительный этап:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Итоговыемероприятия | Оценкаэффективностиреализациипроекта | Степеньдостиженияпоставленныхцелей | Обобщениепедагогическогоопыта |
| 16.12 | Подведение итогов по проведению проекта «Волшебная бумага» с детьми, родителями, работниками ДОУ . | Отзывы родителейо проекте,комментарии детейо проекте,положительнаяоценка проектастаршеговоспитателя | 80% детей и родителей приняли участие в мастер-классе.90% родителей приняли участие в консультации. | Размещениепрезентации проектана на своей страничке сайта ДОУ,представлениеопыта работы попроектупубликацией вконкурсеметодическихразработок, народительскомсобрании,педагогическомсовете.  |