

Содержание

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цели и задачи реализации Программы.....	4
1.3 Принципы и подходы к формированию Программы.....	6
1.4 Специфические принципы и подходы к формированию программы для дошкольников с РАС.....	7
1.5 Целевые ориентиры реализации Программы для дошкольников с РАС.....	8
1.6 Психолого-педагогические особенности развития детей с РАС.....	11
1.7 Психолого-педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	12

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Особенности оказания психолого-педагогического сопровождения.....	16
2.2 Направления, этапы реализации коррекционно-развивающей части Программы	18
2.3 Календарно-тематическое планирование	21
2.4 Взаимодействие педагога-психолога с педагогами ДОУ	21
2.5 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	23
2.6 Участие в работе психолого-педагогического консилиума учреждения	25

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с РАС.....	27
3.2 Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды.....	27
3.3 Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами психолого-педагогического сопровождения	28

ЛИТЕРАТУРА

29

ПРИЛОЖЕНИЯ

30

П.1 Перспективный тематический план коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС 5-8.....	30
П. 2 Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий по развитию высших психических функций у детей с РАС (по возрастам)	47
П. 3 Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий по развитию коммуникативной и эмоционально-волевой сфер у детей с РАС	48
П. 4 Коррекционно-развивающая работа в сенсорной комнате с детьми с РАС.....	68

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

В Федеральном Государственном образовательном стандарте обозначены требования, позволяющие определить пути и средства организации образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в принципиально новых условиях, когда необходимо организовать обучение детей с учетом их особых образовательных потребностей. Поэтому важнейшей задачей системы дошкольного образования является обеспечение доступности качественного образования, его индивидуализация и дифференциация, что предполагает:

-защиту прав личности детей с ограниченными возможностями здоровья, а также детей-инвалидов, обеспечение их психологической и физической безопасности, педагогическую поддержку и содействие ребенку в проблемных ситуациях; квалифицированную комплексную диагностику возможностей и способностей ребенка; реализацию программ преодоления трудностей в обучении и развитии, участие специалистов системы сопровождения в разработке индивидуальных программ, адекватных возможностям и особенностям детей; психологическую помощь семьям детей.

Рабочая программа педагога-психолога (далее Программа) разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с расстройствами аутистического спектра Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 1 «Солнышко» комбинированного вида» г. В.Салда. Программа направлена на оказание психологической помощи детям с ОВЗ (РАС, в том числе с учетом ЗПР, УО) в освоении адаптированной образовательной программы.

Программа ориентирована на индивидуализацию образования, обеспечение детям равного доступа к образованию с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Реализуется в старшей и подготовительной группе для детей с РАС, имеющих протоколы ТПМПК с соответствующим заключением.

Основой разработки программы являются положения следующих документов:

- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный Закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;
- Федеральный Закон от 29 декабря .2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; – Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». – СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020г. № 32 «Об утверждении Санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590- 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Устав МБДОУ № 1 «Солнышко» г. В.Салда;

– Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья")

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Срок реализации Программы 1 учебный год.

Основой Рабочей программы педагога-психолога является создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с расстройствами аутистического спектра. Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с расстройствами аутистического спектра с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Научную основу Программы составляют положения, разработанные в отечественной психологии Л.С. Выготским, П.Я. Гальпериным, В.В. Давыдовым, А.В. Запорожцем, А.Н. Леонтьевым, Д.Б. Элькониным и другими учеными об общности основных закономерностей психического развития в норме и патологии, о сензитивных возрастах, о соотношении коррекции и развития, об актуальном и потенциальном уровнях развития (зоне ближайшего развития), о соотношении обучения и развития, о роли дошкольного детства в процессе социализации, о значении деятельности в развитии, о роли знака в «культурном» развитии ребенка и т.д., а также теоретические и практические разработки специалистов, работающих с детьми с искаженным развитием: К.С. Лебединской, О.С. Никольской, В.В. Лебединского, Е.Р.Баенской, Т.И. Морозова и других авторов.

При составлении Программы использованы: научно-практическое пособие, разработанное кандидатом психологических наук, доцентом СПбГУ И.И. Мамайчук «Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии» (раздел «Психологическая коррекция детей с искаженным развитием»), работа С.В. Ихсановой «Система диагностикокоррекционной работы с аутичными дошкольниками», работа Е.А. Янушко «Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия», сборник упражнений для специалистов и родителей «Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей», Эрик Шоплер и др.

Данная Программа носит коррекционно-развивающую направленность и определяет содержание, условия и средства коррекционной работы с ребенком дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра, принятого в дошкольное учреждение. Программа строится с опорой на понимание причин и механизмов конкретного варианта отклоняющегося развития, сильные стороны ребенка и компенсирует дефициты, имеющиеся в его развитии.

Программой педагога-психолога предусмотрена необходимость охраны психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка.

1.2. Цель и задачи Программы

Программа педагога-психолога предназначена для обучения и воспитания детей 5-8 лет с расстройствами аутистического спектра, принятых в дошкольное учреждение на 2-3 года. Программа является коррекционно-развивающей.

Цель программы: методическое обеспечение всех участников образовательного процесса в вопросах осуществления психологического сопровождения развития детей с РАС в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Цель отражается в следующих задачах познавательного развития:

1. Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: представлений о форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях: развитие невербальных предпосылок интеллекта с использованием соотнесения и различения предметов, предметов и их изображений, по признакам формы, цвета, размера с целью формирования первичных представлений о форме, цвете, размере (как подготовка к восприятию целостного зрительного образа); соотнесение количества (больше - меньше - равно);

соотнесение пространственных характеристик (шире - уже, длиннее - короче, выше - ниже); различные варианты ранжирования; начальные этапы знакомства с элементарными математическими представлениями (количество, число, часть и целое); сличение звуков по высоте, силе, тембру, ритму и темпу звучания; сличение различных материалов по фактуре и другим характеристикам; формирование первичных представлений о пространстве и времени; движении и покое; формирование представлений о причинно-следственных связях.

2. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. Формирование познавательных действий:

-формирование и расширение спектра интересов на основе мотивации, адекватной уровню развития ребёнка с РАС;

-определение спектра, направленности познавательных действий (с учётом уровня аффективного, когнитивного, речевого, коммуникативного развития ребёнка); коррекция развития любознательности при РАС, так как спонтанно её уровень снижен и (или) искажён, то есть, как правило, находится в русле особых интересов ребёнка с аутизмом.

3. Развитие воображения и творческой активности; возможно несколько вариантов:

-при наиболее тяжёлых нарушениях трудности воображения (то есть проецирования опыта в будущее) часто компенсируются отработкой стереотипа (поведения, последовательности действий) и созданием необходимых внешних условий; в дальнейшем по возможности нарабатывается гибкость, позволяющая в той или иной степени отойти от стереотипа; на основе произвольного подражания нарабатывается гибкость реакции, способность приспосабливать её к определённым конкретным условиям; развитие воображения посредством модификации, обогащения простейших его форм через доступные формы анализа собственного и чужого опыта; если воображение развивается искажённо (оторвано от реальности), необходимо использовать совместную предметно-практическую деятельность и коммуникацию для того, чтобы "заземлить" аутистические фантазии, связать их с событиями реальной жизни;

4. Становление сознания является результатом всей коррекционно-развивающей работы, поскольку при РАС этот процесс непосредственно зависит от возможности выделения событий внешнего мира (выделение событий и объектов в соответствии с социально принятыми критериями), выделения ребёнком себя как физического объекта, выделения другого человека как другого, что доступно только при наличии того или иного уровня рефлексии.

5. Формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира:

-формирования представлений, означенных в этом пункте, полностью зависит от успешности работы по способности выделять себя из окружающего на различных уровнях, от возможности сформировать представления о перечисленных категориях (малая Родина, Отечество, традиции, праздники) и степени формальности этих представлений;

-конкретизация представлений, обозначенных в этом пункте, возможна только в рамках индивидуальной программы развития (достижимо не для всех дошкольников с РАС).

Психолого-педагогическое сопровождение выступает как комплексная технология, особая культура поддержки и помощи в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации ребёнка.

Психолого-педагогическое сопровождение – это целостная, системно организованная деятельность психолога и педагогического коллектива, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и полноценного развития ребенка в дошкольной среде с учетом его индивидуальных потребностей и возможностей. Необходимым условием реализации программы является наличие в МБДОУ № 1 «Солнышко» возможностей оказывать квалифицированную помощь детям с ОВЗ. В создании условий для преодоления проблем в развитии детей с РАС взаимодействие специалистов: педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, воспитателя, родителей - играет основную роль.

Педагог-психолог МБДОУ № 1 «Солнышко» осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития. Зона компетенции педагога-психолога в организации и проведении коррекционной работы

МБДОУ № 1 «Солнышко» обусловлена имеющимися у детей отклонениями, приведшими к нарушению умственной работоспособности, недостаткам общей и мелкой моторики, трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, недостаточности словесного опосредствования, в частности

— вербализации, искажению познания окружающего мира, бедности социального опыта, изменениями в становлении личности. При определении коррекционной работы в инклюзивном образовательном пространстве МБДОУ № 1 «Солнышко» учитывается, что каждая категория детей с различными психическими, физическими нарушениями в развитии помимо общих закономерностей развития имеет специфические психолого-педагогические особенности, отличающие одну категорию детей от другой. Для реализации психолого-педагогического компонента коррекционной работы предусмотрено создание индивидуального образовательного маршрута, который предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого (воспитателя), чьи усилия направлены, в числе прочих, на формирование у детей с нарушениями развития умения взаимодействовать в едином детском коллективе. Учитывая, что дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного процесса воспитания и обучения, удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их психического развития (Н. Н. Малофеев, О. И. Кукушкина, Е. Л. Гончарова, О. С. Никольская), педагог-психолог обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение реализуемых специальных (коррекционных) образовательных программ для дошкольников, имеющих различные отклонения в развитии.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

- Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач. Задачи коррекционной программы сформулированы как система задач трех уровней: коррекционного (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей); профилактического; развивающего (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития).

- Единство диагностики и коррекции. Этот принцип отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку. Он предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно-развивающей программы.

- *Деятельностный принцип коррекции.* Данный принцип означает, что генеральным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка и создание оптимальных условий для ориентировки ребенка в конкретной ситуации.

- *Учет возрастнo-психологических и индивидуальных особенностей ребенка.* Согласно этому принципу следует учитывать соответствие хода развития ребенка, психического и личностного, нормативному, памятуя в то же время об уникальности, неповторимости, своеобразии каждой личности.

- *Комплексность методов психологического воздействия.* Этот принцип позволяет говорить о необходимости использования, как в обучении, так и воспитании детей с РАС всего многообразия методов, приемов, средств.

- *Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком.* Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

- *Развитие динамичности восприятия.* В ходе коррекционно-развивающих занятий этот принцип успешно реализуется через задания с постепенно нарастающей трудностью; через включение упражнений, при выполнении которых внимание ребенка обращается на разные признаки, свойства и состояния изучаемого предмета; через разнообразие типов выполняемых заданий и смену видов деятельности детей.

- *Развитие и коррекция высших психических функций.* Реализация этого принципа возможна через выполнение заданий с опорой на несколько анализаторов и включение в занятие специальных упражнений по коррекции высших психических функций. Системе таких упражнений в условиях коррекции речевых дефектов детей придается особое значение.

1.4. Специфические принципы и подходы к формированию программы для дошкольников с РАС

1. Особенности восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик окружающего лежат в основе трудностей ориентировки во времени (вчера - сегодня - завтра, сначала - потом), искажения процессов формирования и использования опыта (впечатления накапливаются, но не становятся опытом в традиционном смысле этого слова, то есть основой для решения грядущих жизненных задач; обладая информацией, иногда очень большой, человек с аутизмом не может выбрать (и, тем более, использовать) то, что соответствует заданному - потребности, необходимости, желанию), процессов воображения (символизации).

2. Основные проявления нарушений пространственно-временных характеристиках окружающего у людей с РАС:

фрагментарность восприятия: интрамодальная (трудности формирования мономодального сенсорного образа - зрительного, звукового), межмодальная (трудности формирования полисенсорного образа), в рамках феномена слабости центральной когеренции (фиксация на мелких деталях при трудности или невозможности формирования целостного образа); симультанность восприятия; трудности восприятия сукцессивно организованных процессов.

Коррекционная работа по каждому из этих пунктов (или их сочетанию) предполагает целый спектр методических решений: специальные занятия, направленные на формирование целостного сенсорного образа; организация сенсорного пространства и выбор стимульного и дидактического материала в соответствии с уровнем сензитивности по соответствующим сенсорным каналам.

3. Развитие социального взаимодействия, коммуникации и её форм: большинство используемых методических подходов так или иначе преследует эти цели. Приёмы и методы, включённые в этот перечень, ориентированы на детей с разной степенью выраженности аутистических расстройств и разным их профилем, используют различную техническую базу, и для каждого существуют определённые показания к применению, условия использования, возможные и нежелательные сочетания с другими подходами.

4. Важным аспектом и одновременно предпосылкой социального взаимодействия является нарушенная при РАС способность понимать мотивы поведения, причины поступков и действий других людей, способность предвосхищать, предугадывать их действия и поведение, предполагать их возможные последствия и результаты. Без таких возможностей другой человек становится для ребёнка с РАС непредсказуемым, взаимодействие с ним может невольно индуцировать защитные реакции (включая страхи, агрессию, стереотипные формы поведения), что часто становится причиной тех или иных форм проблемного поведения и социальной дезадаптации. Развитие способности к репрезентации психической жизни других людей происходит только параллельно с развитием социального взаимодействия и коммуникации. Это процесс постепенный, требующий постоянного учёта возможностей ребёнка с РАС на данный момент, особенностей его мотивационной сферы.

5. Особенности проблемного поведения ребёнка с РАС разнообразны: агрессия и аутоагрессия, аффективные вспышки, неадекватные смех, плач, крик, различного рода стереотипии (двигательные, сенсорно-двигательные, речевые). Такие поведенческие проявления препятствуют развитию ребёнка, затрудняют (при резкой выраженности делают фактически невозможным) учебный процесс и само взаимодействие с другими людьми. Коррекция проблемного поведения не только один из важнейших разделов комплексной коррекции аутистических расстройств, но часто и в значительной степени условие работы по другим направлениям. Коррекция проблем поведения должна начинаться в возможно более раннем возрасте (желательно не позднее 2-3 лет), что позволяет в части случаев смягчить поведенческие проблемы, а в некоторых случаях, возможно, и предупредить развитие некоторых из них

6. Отмеченные особые образовательные потребности отражают специфические для РАС проблемы воспитания и обучения, однако, помимо них, трудности образовательного процесса могут быть связаны со следствиями особых образовательных потребностей (например, искажение и задержка речевого развития в силу невозможности восприятия сукцессивно организованных процессов), а также с коморбидными расстройствами. Это полностью согласуется с практикой: как правило, у ребёнка с РАС помимо сугубо аутистических проявлений могут быть и другие, свойственные не только аутизму расстройства (интеллектуальные, речевые, сенсорные, двигательные).

7. Определение стратегии коррекционной работы осложняется и тем, что природа отдельных нарушений может быть сложной: например, мутизм может быть связан одновременно с аутистическим искажением речевого развития, выраженной умственной отсталостью и сенсомоторной алалией, а интеллектуальная недостаточность может включать в себя как обусловленный аутизмом синдром "олиго-плюс", так и классическую органически обусловленную умственную отсталость. Без учёта структуры нарушений возможный уровень эффективности лечебно-коррекционной работы не может быть достигнут. Сложная структура нарушений при РАС требует от специалиста широких коррекционно-педагогических компетенций.

8. Нарушения восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик ближе к основному нарушению (расстройствам функций тонического блока мозга). Соответственно, здесь могут использоваться методы и компенсации, и коррекции; чаще, чем при нарушениях более высокого уровня, возникает необходимость медикаментозной терапии. Из классических признаков РАС ближе всех к основному нарушению стереотипии компенсаторного и гиперкомпенсаторно-аутостимуляционного характера и, отчасти, кататонический вариант стереотипии.

9. Другие формы проблемного поведения (агрессия, аутоагрессия, аффективные вспышки, неадекватные крик, смех, плач, негативизм) также различны по генезу, но чаще всего относятся к продуктивным расстройствам вторичного уровня клинико-психологической структуры РАС. Именно в связи с этим на первом плане в коррекции этих проявлений - психологопедагогические методы, при необходимости в сочетании с психофармакотерапией.

10. Нарушения коммуникации и социального взаимодействия - сложные психологические образования, их квалификация может быть самой разной и требует исключительно индивидуального подхода.

Учитывая, что в раннем возрасте комплексное сопровождение проводится с детьми группы риска по РАС, то есть до установления диагноза, целевые ориентиры определяются на время окончания этапа ранней помощи (одновременно на начало дошкольного возраста) и на время завершения дошкольного образования. В каждом случае целевые ориентиры определяются отдельно для трёх уровней тяжести. Согласно требованиям Стандарта результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с повышенным риском формирования РАС к 3-м годам.

1.5 Целевые ориентиры реализации Программы для дошкольников с РАС.

Целевые ориентиры прописаны в программе в соответствии с ФАОП ДО. Целевые ориентиры для детей раннего возраста с повышенным риском формирования РАС:

- 1) локализует звук взглядом и (или) поворотом головы в сторону источника звука;
- 2) эмоционально позитивно реагирует на короткий тактильный контакт (не во всех случаях);
- 3) реагирует (останавливается, замирает, смотрит на педагогического работника, начинает плакать) на запрет ("Нельзя!", "Стоп!");
- 4) выражает отказ, отталкивая предмет или возвращая его педагогическому работнику;
- 5) использует взгляд и вокализацию, чтобы получить желаемое;
- 6) самостоятельно выполняет действия с одной операцией;
- 7) самостоятельно выполняет действия с предметами, которые предполагают схожие операции (надевание колец, вкладывание стаканчиков);

- 8) демонстрирует соответствующее поведение в ходе выполнения действий с игрушками: бросает мяч, катает машинку, ставит кубики друг на друга, вставляет стержни в отверстия;
- 9) самостоятельно выполняет деятельность, включающую два разных действия, например, вынимать, вставлять;
- 10) самостоятельно выполняет деятельность, включающую несколько разных действий, например: вставлять, открывать, вынимать, закрывать;
- 11) завершает задание и убирает материал;
- 12) выполняет по подражанию до десяти движений;
- 13) вкладывает одну - две фигуры в прорезь соответствующей формы в коробке форм;
- 14) нанизывает кольца на стержень;
- 15) составляет деревянный пазл из трёх частей;
- 16) вставляет колышки в отверстия;
- 17) нажимает кнопки на различных игрушках, которые в результате нажатия срабатывают (например, включается свет, издаётся звук, начинается движение);
- 18) разъединяет детали конструктора;
- 19) строит башню из трёх кубиков;
- 20) оставляет графические следы маркером или мелком (линии, точки, каракули);
- 21) стучит игрушечным молотком по колышкам;
- 22) соединяет крупные части конструктора;
- 23) обходит, а не наступает на предметы, лежащие на полу;
- 24) смотрит на картинку, которую показывают родители (законные представители), педагогические работники;
- 25) следит за местом (контейнер, пустое место для кусочка пазла), куда помещаются какие-либо предметы;
- 26) следует инструкциям "стоп" или "подожди" без других побуждений или жестов;
- 27) выполняет простые инструкции, предъявляемые без помощи и жеста;
- 28) находит по просьбе 8-10 объектов, расположенных в комнате, но не непосредственно в поле зрения ребёнка, а которые нужно поискать;
- 29) машет (использует жест "Пока") по подражанию;
- 30) "танцует" с другими под музыку в хороводе;
- 31) выполняет одно действие с использованием куклы или мягкой игрушки;
- 32) решает задачи методом проб и ошибок в игре с конструктором;
- 33) снимает куртку, шапку (без застёжек) и вешает на крючок;
- 34) уместно говорит "привет" и "пока" как первым, так и в ответ;
- 35) играет в простые подвижные игры (например, в мяч, "прятки");
- 36) понимает значения слов "да", "нет", использует их вербально или невербально (не всегда);
- 37) называет имена близких людей;
- 38) выражения лица соответствуют эмоциональному состоянию (рад, грустен);
- 39) усложнение манипулятивных "игр" (катание машинок с элементами сюжета);
- 40) последовательности сложных операций в игре (например, собирание пирамидки, домика из блоков, нанизывание бус);
- 41) понимание основных цветов ("дай жёлтый" (зелёный, синий));
- 42) элементы сюжетной игры с игровыми предметами бытового характера;
- 43) проделывает действия с куклой или мягкими игрушками (с помощью педагогического работника);
- 44) иногда привлекает внимание окружающих к предметам речью или жестом к желаемому предмету;
- 45) выстраивает последовательности из трёх и более картинок в правильном порядке;
- 46) пользуется туалетом с помощью педагогического работника;
- 47) моет руки с помощью педагогического работника;
- 48) ест за столом ложкой, не уходя из-за стола;
- 49) преодолевает избирательность в еде (частично).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС с третьим уровнем тяжести аутистических расстройств (третий уровень аутистических расстройств является наиболее тяжёлым и, как правило, сочетается с интеллектуальными нарушениями умеренной (тяжёлой, глубокой) степени и выраженными нарушениями речевого развития):

- 1) понимает обращенную речь на доступном уровне;
- 2) владеет элементарной речью (отдельные слова) и (или) обучен альтернативным формам общения;
- 3) владеет некоторыми конвенциональными формами общения (вербально и (или) невербально);
- 4) выражает желания социально приемлемым способом;
- 5) возможны элементарные формы взаимодействия с родителями (законными представителями), педагогическим работником и другими детьми;
- 6) выделяет себя на уровне узнавания по фотографии;
- 7) выделяет родителей (законных представителей) и знакомых педагогических работников;
- 8) различает своих и чужих;
- 9) поведение контролируется в знакомой ситуации (на основе стереотипа поведения);
- 10) отработаны основы стереотипа учебного поведения;
- 11) участвует в групповых физкультурных занятиях и групповых играх с движением под музыку и пением (хороводы) под руководством педагогических работников;
- 12) может сличать цвета, основные геометрические формы;
- 13) знает некоторые буквы;
- 14) владеет простейшими видами графической деятельности (закрашивание, обводка);
- 15) различает "большой - маленький", "один - много";
- 16) выполняет физические упражнения по показу (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;
- 17) выполняет упражнения с использованием тренажеров, батута (под контролем педагогических работников);
- 18) умеет одеваться и раздеваться по расписанию (в доступной форме);
- 19) пользуется туалетом (с помощью);
- 20) владеет навыками приёма пищи.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС со вторым уровнем тяжести аутистических расстройств (второй уровень тяжести аутистических расстройств может сочетаться с интеллектуальными нарушениями (различной, чаще лёгкой, иногда умеренной степени и нарушениями речевого развития):

- 1) владеет простыми формами речи (двух-трёхсложные предложения, простые вопросы) или (иногда) альтернативными формами общения;
- 2) владеет конвенциональными формами общения (вербально и (или) невербально);
- 3) может поддерживать элементарный диалог (чаще - формально);
- 4) отвечает на вопросы в пределах ситуации общения;
- 5) возможно ограниченное взаимодействие с родителями (законными представителями), педагогическим работником и другими детьми;
- 6) выделяет себя, родителей (законных представителей), специалистов, которые с ним работают;
- 7) различает людей по полу, возрасту;
- 8) владеет поведением в учебной ситуации, но без возможностей гибкой адаптации;
- 9) участие в групповых играх с движением под музыку и пением (хороводы) под руководством педагогических работников;
- 10) знает основные цвета и геометрические формы;
- 11) знает буквы, владеет техникой чтения частично;
- 12) может писать по обводке;
- 13) различает "выше - ниже", "шире - уже";
- 14) есть прямой счёт до 10;
- 15) выполняет физические упражнения по показу и инструкции (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;
- 16) выполняет упражнения с использованием тренажеров, батута под контролем педагогических работников;
- 17) имеет на уровне стереотипа представления о здоровом образе жизни и связанными с ним правилами;

18) владеет основными навыками самообслуживания (одевается и раздевается, самостоятельно ест, владеет навыком опрятности), убирает за собой (игрушки, посуду).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС с первым уровнем тяжести аутистических расстройств (первый уровень аутистических расстройств является сравнительно лёгким, часто сочетается с формальной сохранностью интеллекта и речи, хотя во многих случаях интеллектуальные и (или) речевые расстройства отмечаются):

- 1) владеет речью (альтернативные формы общения необходимы в очень редких случаях);
- 2) инициирует общение (в связи с собственными нуждами);
- 3) может поддерживать диалог (часто – формально);
- 4) владеет конвенциональными формами общения с обращением;
- 5) взаимодействует с педагогическим работником и другими детьми в обучающей ситуации (ограниченно);
- 6) выделяет себя как субъекта (частично);
- 7) поведение контролируемо с элементами самоконтроля;
- 8) требуется поддержка в незнакомой и (или) неожиданной ситуации;
- 9) владеет поведением в учебной ситуации;
- 10) владеет социально-имитативной и ролевой игрой (в основном, формально); 11) владеет техникой чтения, понимает простые тексты;
- 12) владеет основами безотрывного письма букв);
- 13) складывает и вычитает в пределах 5-10;
- 14) сформированы представления о своей семье, Отечестве;
- 15) знаком с основными явлениями окружающего мира;
- 16) выполняет физические упражнения по показу, инструкции и расписанию (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;
- 17) выполняет упражнения с использованием тренажёров, батута под контролем педагогических работников;
- 18) имеет представления о здоровом образе жизни и связанными с ним правилами;
- 19) участвует в некоторых групповых подвижных играх с правилами;
- 20) владеет основными навыками самообслуживания (одевается или раздевается, самостоятельно ест, владеет навыком опрятности), убирает за собой (игрушки, посуду);
- 21) принимает участие в уборке квартиры, приготовлении пищи;
- 22) умеет следовать расписанию (в адекватной форме) в учебной деятельности и в быту.

1.6. Психолого-педагогические особенности развития детей с РАС

Искаженное развитие – это тип дизонтогенеза, при котором наблюдаются сложные сочетания общего психологического недоразвития, задержанного, поврежденного и ускоренного развития отдельных психических функций, что приводит к ряду качественно новых патологических образований. Одним из клинических вариантов этого дизонтогенеза является ранний детский аутизм (И.И. Мамайчук, 1998.). Основными признаками РДА при всех его клинических вариантах являются: недостаточное или полное отсутствие потребности в контактах с окружающими; отгороженность от внешнего мира; слабость эмоционального реагирования по отношению к близким, даже к матери, вплоть до полного безразличия к ним (аффективная блокада); недостаточная реакция на зрительные слуховые раздражители; приверженность к сохранению неизменности окружающего; однообразное поведение со склонностью к стереотипам, примитивным движениям; разнообразные речевые нарушения при РАС (эхолалия, алалия и др.). При всем разнообразии выраженности РАС у всех детей наблюдается аффективная дезадаптация, что проявляется в неустойчивости внимания, слабости моторного тонуса, нарушении восприятия, мышления. Для детей с РАС проблема проведения мероприятий, стимулирующих развитие, является очень актуальной. Чтобы предотвратить тяжелое отставание или по возможности уменьшить ущерб от него нужно своевременно проводить стимулирующие коррекционные воздействия для позитивного влияния на ребенка и приближение его к поведению здоровых детей.

Дети с РАС представляют собой неоднородную группу с различной степенью проявления особенностей и образовательных потребностей. Они характеризуются своеобразием эмоциональной, волевой, когнитивной сфер и поведения в целом. Имеют неравномерно недостаточный уровень развития психических функций, который по отдельным показателям может соответствовать нормативному уровню, либо уровню развития детей с задержкой психического развития, либо уровню развития детей с интеллектуальной недостаточностью. При этом адаптация этих детей крайне затруднена, прежде всего, из-за нарушений коммуникации и социализации и в связи с наличием дезадаптивных форм поведения. Уже в раннем возрасте ребенок с РАС проявляет особую сенсорную ранимость по отношению к звуку, свету, запаху, прикосновениям. Он быстро пресыщается даже приятными переживаниями, проявляет стереотипность в контактах с людьми и окружающей средой. В результате вторичной сенсорной и эмоциональной депривации у детей развивается тенденция аутостимуляции, которая заглушает дискомфорт и страхи ребенка.

В речи ребенок с РАС часто использует речевые штампы, простые фразы, произнесенные близкими людьми или услышанные при просмотре мультфильмов и телепередач. Мышление ребенка конкретно, буквально и фрагментарно. При этом дети способны к символизации, построению сложных схем и последовательностей. Ребенку сложно адекватно реагировать на окружающую среду и адаптироваться в пространстве.

Вследствие неоднородности состава детей с РАС требуется дифференциация содержания дошкольного образования. Этим будут обеспечены образовательные потребности и возможности детей с РАС и плавный переход к школьному обучению.

В связи с тем, что дети с РАС имеют неравномерно недостаточный уровень развития психических функций, который по отдельным показателям может соответствовать нормативному уровню, либо уровню развития детей с задержкой психического развития, либо уровню развития детей с интеллектуальной недостаточностью, в Программе целесообразно отразить и особенности детей с задержкой психического развития, умственной отсталостью.

1.7 Психолого-педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Результативность проведенной коррекционно-развивающей работы будет оцениваться с помощью психологической диагностики научно-практические разработки С. Д. Забрамной, Е. А. Стребелевой, М. М. Семаго и др.; наблюдение; беседа с родителями.

Психодиагностика проводится в индивидуальной форме (количественная и качественная оценка). Качественный анализ предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

Качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка: особенности контакта ребенка; эмоциональная реакция на ситуацию обследования; реакция на одобрение; реакция на неудачи; эмоциональное состояние во время выполнения заданий; эмоциональная подвижность; особенности общения; реакция на результат.

Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка: наличие и стойкость интереса к заданию; понимание инструкции; самостоятельность выполнения задания; характер деятельности (целенаправленность и активность); темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности; работоспособность; организация помощи.

Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка: особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи; особенности моторной функции.

По результатам психологической диагностики составляется психологопедагогическое заключение и(или) психолого-педагогическая характеристика.

ПЕРЕЧЕНЬ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ МЕТОДИК	
Название методики (пособия)	Сфера применения

<p>Забрамная С.Д., Боровик О.В. «Практический материал для проведения психолого - педагогического обследования детей» Стребелева Е. А., Мишина Г. А., Разенкова Ю. А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод, пособие: с прил. Альбома «Наглядный материал для обследования детей»</p>	<p>Пособие для психолого - медико - педагогических комиссий. Дифференциальная диагностика.</p>
<p>«Графический диктант»</p>	<p>Диагностика готовности к школьному обучению. Оценка умения ребенка точно выполнять задания взрослого, предлагаемые им в устной форме, и способность самостоятельно выполнять требуемое задание по зрительно воспринимаемому образцу.</p>
<p>«Запрещенные слова»</p>	<p>Диагностика готовности к школьному обучению, особенностей волевой сферы. Выявление уровня произвольности, определение сформированности «внутренней позиции школьника»</p>
<p>«Разрезные картинки»</p>	<p>Выявление сформированности наглядно - образных представлений, способности к созданию целого на основе зрительного соотнесения частей.</p>
<p>«Рисунок человека»</p>	<p>Выявление форсированности образных и пространственных представлений у ребенка, уровня развития его тонкой моторики; составление общего представления об интеллекте ребенка в целом, его личных особенностях.</p>
<p>«Найди недостающий»</p>	<p>Диагностика сформированности умения выявлять закономерности и обосновывать свой выбор.</p>
<p>«Последовательные картинки»</p>	<p>Выявление уровня развития логического мышления, способности устанавливать причинно - следственные зависимости в наглядной ситуации, делать обобщения, составлять рассказ по серии последовательных картинок.</p>
<p>«4-й лишний»</p>	<p>Определение уровня развития логического мышления, уровня обобщения и анализа у ребенка.</p>
<p>«Закончи предложение»</p>	<p>Оценка умения вычленять предметно - следственные связи в предложении.</p>
<p>«10 слов»</p>	<p>Оценка уровня развития слуховой кратковременной памяти</p>
<p>«Домик»</p>	<p>Выявление умения ребенка ориентироваться на образец, точно копировать его; выявление уровня развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой</p>

	моторики руки.
«Вырежи круг»	Выявления уровня развития тонкой моторики пальцев рук.
«Лесенка»	Изучение самооценки ребенка
«На что это похоже»	Выявление уровня развития воображения ребенка, оригинальности и гибкости мышления.
«8 (10) предметов»	Анализ объема непосредственной образной памяти у ребенка.
«Найди такую же картинку»	Выявление способности устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа, уровня развития наблюдательности, устойчивости внимания, целенаправленности восприятия.
«Найди «семью»	Выявление уровня развития наглядно - образного мышления, элементов логического мышления, умения группировать предметы по их функциональному назначению.
«Рыбка»	Определение уровня развития наглядно - образного мышления, организация деятельности, умения действовать по образцу, анализировать пространство.
«Времена года»	Выявление уровня сформированности представлений о временах года.
«Нелепицы»	Выявление знаний ребенка об окружающем мире, способности эмоционально откликаться на нелепость рисунка.
«Найди домик для картинки»	Выявление уровня развития наглядно - образного мышления, умения группировать картинки, подбирать обобщающие слова.
«Лабиринты»	Оценка умения понимать инструкцию, устойчивости, концентрации, объема внимания, а также целенаправленности деятельности и особенностей зрительного восприятия.
«Матрешка»	Выявление сформированности понятия величины, состояние моторики, наличие стойкости интереса.
«Покажи и назови»	Выявление общей осведомленности ребенка.
«Коробка форм»	Оценка степени сформированности восприятия формы и пространственных отношений.
«Угадай, чего не стало»	Оценка уровня развития произвольной памяти, понимания инструкции, внимания.
«Парные картинки»	Оценка способности концентрировать внимание на предъявляемых объектах, наблюдательности, зрительной памяти.
«Цветные кубики»	Оценка способности воспринимать цвета, соотносить их, находить одинаковые, знания названий цветов, умения работать по устной

	инструкции.
Восьмицветовой тест М. Люшера (в адаптации Л.Собчик)	Диагностика ситуативного или долговременного психического состояния человека.
«Теппинг - тест»	Измерение силы нервных процессов.
CARS. Рейтинговая шкала детского аутизма	инструмент для оценки выраженности аутизма у детей, либо для первичного скрининга аутизма .
VABS. Шкалы адаптивного поведения Вайнленд	Позволяет диагностировать уровень адаптивного функционирования человека, оценивая адаптивное поведение в четырех основных сферах жизнедеятельности.
WISC. Тест Д. Векслера. Детский вариант	диагностирует общий интеллект и его составляющие - вербальный и невербальный интеллекты.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Особенности оказания психолого-педагогического сопровождения

Содержание сопровождения определяется как «создание силами всех участников образовательного процесса оптимального для каждого конкретного ребенка равновесного состояния между образовательными воздействиями и индивидуальными возможностями ребенка». Реализация программы предполагает организацию работы со всеми субъектами образовательного процесса: детьми, педагогами, взрослыми.

Периодичность подгрупповых занятий с детьми – 1-2 раза в неделю, индивидуальных – 1-2 раза в неделю. Взаимодействие с педагогами (консультации, беседы и т.п.) – по запросам, по плану. Взаимодействие с родителями (родительские собрания, беседы, консультации). Длительность занятий с детьми определяется в соответствии с СанПиН в зависимости от их возраста и индивидуальных особенностей, а также цели занятия. При осуществлении всех направлений психологической деятельности используются индивидуальная и групповая формы организации образовательной деятельности. Психолого-педагогическое сопровождение строится по следующим направлениям: психолого-педагогическая диагностика; психологическая профилактика и просвещение; коррекционно-развивающая работа; психолого-педагогическое консультирование.

Психолого-педагогическая диагностика

Диагностическое направление в группе детей с РАС осуществляется с разрешения законных представителей ребенка. Цель диагностики: выявление и изучение индивидуальных психологических особенностей детей, определение зоны ближайшего и актуального развития. Диагностический инструментарий для детей 3- 8 лет.

Психологическая профилактика и просвещение.

Цель психологической профилактики: предупреждение возникновения явлений дезадаптации у воспитанников, выполнение превентивных мероприятий по возникновению вторичных нарушений развития у детей, разработка конкретных рекомендаций педагогам и родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Данное направление реализуется через включение психопрофилактической задачи в коррекционно-развивающие программы, реализуемые в ресурсной группе, а также через комплекс методических рекомендаций для воспитателей и родителей.

Цель психологического просвещения: создание условий для повышения психологической компетентности родителей и педагогов.

Психологическое просвещение в условиях детского учреждения носит профилактический и образовательный характер. В первую очередь идет о предупреждении отклонений в развитии и поведении посредством информирования родителей и воспитателей. Предметом информирования являются причины возникновения отклонений, признаки, свидетельствующие об их наличии, а также возможные для дальнейшего развития ребенка, во втором случае имеется в виду ознакомление родителей и педагогов с различными областями психологических знаний, способствующих самопознанию, познанию окружающих людей и сферы человеческих взаимоотношений

Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей. Наряду с вербально-коммуникативными средствами в психологическом просвещении широко используются и невербальные (наглядные) средства. В условиях дошкольного учреждения они представлены стендовой информацией, специально оформленными брошюрами и распечатками рекомендательных текстов, развивающих игр и упражнений, мини-тестов и анкет.

Коррекционно-развивающая работа

Цель программы: оказание психологической помощи детям с РАС в решении актуальных задач развития, обучения и социализации в условиях ресурсной группы для дальнейшей социальной адаптации и полноценного развития личности ребенка.

Поставленная цель реализуется через задачи:

1. Определить индивидуальные образовательные потребности дошкольника с ОВЗ через изучение способностей и недостатков ребенка в различных функциональных сферах развития.
2. На основе исследования разработать стратегии развития ребенка, при помощи которых можно достичь как краткосрочных, так и долгосрочных целей в воспитании и развитии детей, включающие определение вида и объема необходимой помощи, их корректировку через характер динамики развития.
3. Осуществлять коррекцию негативных тенденций развития.
4. Обучать коммуникативным и академическим навыкам.
5. Снижать ригидность и стереотипность поведения.
6. Устранять дезадаптивные проявления поведения.
7. Оказывать психологическую поддержку и помощь семьям.
8. Повышать психолого-педагогическую компетентность педагогов, работающих с детьми с ОВЗ.
9. Психологический блок работы конкретизируется в соответствии с индивидуальными особенностями контингента воспитанников через следующие задачи:
10. Формировать способность к социальному взаимодействию: преодоление отрицательных форм поведения (агрессия, негативизм) при общении; создание эмоционально положительного настроения; повышение активности ребенка в процессе общения с взрослыми и детьми, развитие самообслуживания; развитие социально-адаптивных функций, коммуникативных навыков - учить ребенка приветствовать других людей, прощаться, соблюдать правила поведения, выполнять требования взрослых; развитие навыков сотрудничества ребенка с взрослыми и сверстниками; воспитание навыков продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности.
11. Развивать эмоционально-волевую сферу, гармонизировать эмоционально-аффективную сферу: различение, осознание, дифференциация своих чувств, адекватное реагирование на различные жизненные ситуации; различение, осознание эмоций других людей; преодоление трудностей в организации целенаправленного поведения; развитие целенаправленных предметно-практических действий в процессе занятий; формирование произвольной регуляции деятельности (умение действовать по инструкции, образцу, формирование навыков самоконтроля, интереса к конечному результату своих действий); развитие произвольного поведения.
12. Формировать у ребенка представления о самом себе, осознание своих качеств и возможностей: осознание себя, своих особенностей, своих желаний и потребностей; осознание нужности и функциональной значимости частей тела; реализация своего потенциала.
13. Развивать основные функциональные сферы: имитацию, восприятие, грубую и тонкую моторику, координацию глаз и рук, познавательную деятельность, речь.
14. Содержание Программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с РАС приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала, поэтапное обучение.

Психолого-педагогическое консультирование.

Цель психологического консультирования: оптимизация взаимодействия участников образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование в условиях ДОУ обозначается как система коммуникативного взаимодействия педагога-психолога с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера. Данное взаимодействие осуществляется по запросу администрации, родителей и педагогов. Результатом взаимодействия является удовлетворение «реального» запроса и выработка рекомендаций коррекционно-профилактического и информационного характера. Основным

методом психологического консультирования является беседа, а формой проведения – индивидуальная консультация. Необходимо отметить специфику психологического консультирования в условиях детского сада. Она заключается в опосредованном характере консультирования, т.е. направленном на проблемы развития и образования ребенка независимо от лиц, запрашивающих психологическую помощь.

Консультирование родителей и педагогов по вопросам взаимодействия с ребенком зачастую вынесено в отдельный пункт в заключении ТПМПК и является обязательной составляющей комплексного психологопедагогического сопровождения ребенка с РАС. В основном темы консультаций зависят от конкретных запросов участников образовательных отношений, однако, имеет смысл в данной программе указать некоторые наиболее часто встречающиеся темы.

Тема	Категория слушателей
Особенности установления контакта с ребенком с РАС, ЗПР	Педагоги
Особенности развития познавательных процессов у детей с ОВЗ	Педагоги, родители
Включение ребенка с РАС в образовательное пространство	Педагоги, родители
Инклюзивное образование ребенка с ОВЗ, в частности ребенка с РАС	Педагоги, родители
Развитие коммуникативной и эмоционально-волевой сфер у ребенка с РАС	Педагоги, родители
Нормативно-правовые аспекты организации сопровождения ребенка с ОВЗ и/или инвалидностью	Педагоги, родители

Педагог-психолог оказывает консультативную и методическую помощь как воспитателям, специалистам сопровождения, так и родителям в отведенное для консультаций время. Наиболее плодотворной и практикоориентированной является работа в тандеме со всеми участниками образовательных отношений по индивидуальному запросу одной из сторон

2.2. Направления, этапы реализации коррекционно-развивающей части Программы.

Содержание этапов реализации Программы представлено в виде последовательных этапов, реализуемых в каждой возрастной группе согласно ФАОП ДО:

№ п/п	Сроки реализации программы	Этапы реализации программы
1	С момента поступления в ДОУ	Организационно-методический этап. Определение индивидуального образовательного маршрута по рекомендациям ТПМПК г.Верхняя Салда
2	Сентябрь	Диагностический этап. Психолого-педагогическое обследование ребенка, наблюдение за поведенческими реакциями, анализ истории его развития. Сопоставление всех полученных данных. Составление заключения. Определение приоритетных задач индивидуальноориентированного плана. Консультирование родителей и педагогов по

		результатам. Построение индивидуальноориентированной коррекционно-развивающей программы и индивидуально-ориентированного плана
3	В течение учебного года Индивидуально - ориентированный план составляется сроком от одного до шести месяцев. Далее его содержание дополняется или изменяется	Коррекционно – развивающий этап. Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий по индивидуально-ориентированному плану. Решить, чему новому ребенка нужно научить в первую очередь, а что необходимо закрепить на занятиях. Новое вводить постепенно, двигаться маленькими шажками, чтобы ребенок был в состоянии это новое освоить. После того, как ребенок овладел одной из задач индивидуальноориентированного плана, внести в него изменения и дополнения. Работа с родителями и педагогами: консультации, беседы, практикумы
4	Май	Заключительный этап. Психодиагностика ребенка по окончании курса занятий (итоговая). Определение динамики индивидуально-ориентированной работы с ребенком. Анализ работы по программе. Консультирование родителей по результатам реализации программы.

Согласно ФАОП Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС строится по следующим направлениям:

Социально-коммуникативное развитие. Для формирования и развития коммуникации, в первую очередь, необходима работа по следующим направлениям:

- 1) Установление взаимодействия с аутичным ребёнком - первый шаг к началу коррекционной работы. Особенно при тяжёлых и осложнённых формах РАС у ребёнка нет мотивации к взаимодействию с другими людьми.
- 2) Установление эмоционального контакта также может быть первым шагом в коррекционной работе, если у ребёнка есть достаточные сохранные резервы эмоционального реагирования.
- 3) Произвольное подражание большинству детей с аутизмом исходно не доступно. Следует отработать навык произвольного подражания как можно раньше, так как он важен не только как форма взаимодействия, но и как имплицитный способ обучения. Могут быть использованы как методы прикладного анализа поведения, так и развивающих подходов.
- 4) Коммуникация в сложной ситуации подразумевает ответы на вопросы в тех случаях, когда ребёнок с аутизмом остался без сопровождения. Умение отвечать на вопросы "Как тебя зовут?", "Где ты живёшь?", "Как позвонить маме (папе)?" и тому подобные очень важно, так как помогает быстрее разрешить ситуацию и сделать её менее травматичной для ребёнка.
- 5) Умение выразить отношение к ситуации, согласие или несогласие социально приемлемым способом (вербально или невербально) позволяет избежать использования проблемного поведения в коммуникативных целях.
- 6) Использование конвенциональных форм общения - принятые формы общения при встрече, прощании, выражения благодарности. Конвенциональные формы общения можно использовать в целях формирования и развития сложного для детей с аутизмом навыка обращения: переход от "Здравствуйте!" к "Здравствуйте, Мария Ивановна!" создаёт базу для обращения в других ситуациях. Невербальные эквиваленты конвенциональных форм общения используются не только в случае отсутствия звучащей речи, но как средство амплификации вербальных форм.
- 7) Умение инициировать контакт имеет самостоятельное значение, поскольку, как показывает опыт, даже при наличии серьёзной причины для взаимодействия с другим человеком (например,

потребности в помощи) ребёнок с аутизмом не устанавливает контакт потому, что не может его инициировать. Обучение принятым формам инициации контакта ("Скажите, пожалуйста...", "Можно у Вас спросить..."), отработка стереотипа использования таких речевых штампов очень полезны.

8) Обучение общению в различных жизненных ситуациях должно происходить по мере расширения "жизненного пространства" ребёнка с аутизмом, развития его самостоятельности. Это касается различных бытовых ситуаций дома, в организации, которую посещает ребёнок, в транспорте.

9) Спонтанное общение в дошкольном возрасте при РАС достигается нечасто. Условие - способность строить высказывание и поведение произвольно, в соответствии с активностью партнёра по коммуникации и особенностями ситуации.

10) Использование альтернативной коммуникации.

Коррекция проблем поведения.

Проблемное поведение (агрессия, самоагрессия, неадекватные крик, смех, плач, негативизм, аффективные вспышки) очень часто оказываются одним из ключевых препятствий для социальной адаптации и обучения детей с РАС, в связи с чем коррекция поведения занимает очень важное место в структуре комплексного сопровождения. Проблемы поведения могут корректироваться с использованием прикладного анализа поведения, где исходят из того, что такое поведение всегда выполняет определенную функцию; актом проблемного поведения ребёнок с аутизмом осознанно или неосознанно сообщает какую-то информацию. Установив функцию проблемного поведения, можно подобрать средства, предотвращающие (что лучше) или прекращающие это поведение. Общая схема работы:

- 1) Определение проблемного поведения в терминах поведенческой терапии;
- 2) Фиксация проблемного поведения: установление эмпирической связи данного поведения с предшествующими и последующими событиями;
- 3) Определение функции проблемного поведения (обобщённо их две - избегание неприятного и получение желаемого, но каждая включает несколько вариантов);
- 4) Общий подход: предотвращать ситуации, в которых может возникнуть проблемное поведение; учить ребёнка адекватным способам выражать своё желание изменить ситуацию; не поощрять проявления проблемного поведения, если оно всё же возникло (ребёнок не должен избежать неприятной ситуации с помощью, например, агрессии или крика);
- 5) Коррекция проблем поведения. Конкретные решения подбираются индивидуально, чаще всего используются:
 - б) подкрепление поведения несовместимого с проблемным или отсутствия проблемного поведения; лишение подкрепления; "тайм-аут" - ребёнок немедленно, до окончания эпизода выводится из ситуации, в которой возникло проблемное поведение; нельзя использовать, если функцией проблемного поведения было избегание неприятной ситуации;
 - 7) введение в ситуацию после эпизода нежелательного поведения неприятного для ребёнка стимула (в терминах поведенческой терапии - "наказание", что не подразумевает негуманного отношения к ребёнку). В последние 15-20 лет используется редко из-за низкой эффективности (не даёт положительного образца поведения). Чаще всего используются повторяющиеся физические упражнения (наклоны, приседания, отжимания).
- 8) В рамках развивающих коррекционных подходов в целях коррекции проблемного поведения используются психодрама, игротерапия, когнитивная психотерапия, но как специальное направление сопровождения проблема выделена недостаточно чётко.

Коррекция и развитие эмоциональной сферы.

- 2) Формирование способности эмоционального взаимодействия с другими людьми и окружающим миром в целом;
- 3) формирование способности выделять и адекватно оценивать внешние признаки эмоционального состояния других людей, использовать эти признаки как предикторы их поведения;

- 4) развитие способности к использованию в качестве эмоциональной значимой оценки собственного поведения и поведения других людей социально принятых критериев;
- 5) развитие способности к эмоциональному резонансу, в перспективе - к сопереживанию, сочувствию, состраданию;

б) уметь выделять определённые явления окружающего мира (голоса людей и их лица, звуки музыкальных инструментов, природные и бытовые звуки, картины природы), связывая их с тем или иным эмоциональным смыслом (используя различные приёмы, например, эмоциональное заражение, эстетическое воздействие).

Формирование предпосылок интеллектуальной деятельности.

Используются следующие виды заданий:

- 1) сортировка (обследуемый расположить предметы или картинки рядом с соответствующими образцами);
- 2) выполнение инструкции "Найди (подбери, дай, возьми) такой же";
- 3) соотнесение одинаковых предметов;
- 4) соотнесение предметов и их изображений;
- 5) навыки соотнесения и различения предметов по признакам цвета, формы, размера;
- б) задания на ранжирование (сериацию);
- 7) соотнесение количества (один - много; один - два - много).

2.3. Календарно-тематическое планирование

Календарно-тематическое планирование представляет собой учебно-методический документ, составленный на основании направлений работы педагога-психолога, рабочего учебного плана и календарного учебного графика. В нем раскрывается последовательность изучения разделов и тем программы, распределение учебного времени по разделам и темам дисциплины.

Календарно-тематическое планирование представлено в виде таблицы, в которой отражено наименование темы, задачи занятия, содержание занятия. Занятия педагога-психолога направлены на коррекцию психоэмоционального состояния дошкольника, развитие и коррекцию познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, мотивации. Календарно-тематическое планирование учитывает возрастные и индивидуальные психологические особенности дошкольников с РАС, поэтому для каждой возрастной категории занятия имеют свои отличия. Календарно-тематическое планирование предполагает 31 занятие, а также 30 занятий по развитию коммуникативной и эмоционально-волевой сфер у детей с РАС. 1-2 занятия в неделю.

С календарно-тематическим планированием можно ознакомиться в приложении 1,2. Особенности коррекционно-развивающей работы в сенсорной комнате с детьми с РАС см. в приложении 3.

2.4 Взаимодействия педагога-психолога с педагогами ДОУ.

С заведующим ДОУ:

1. участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач;
2. осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе;
3. предоставляет отчетную документацию;
4. проводит индивидуальное психологическое консультирование и диагностику (по запросу);
5. участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей;
6. обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.

С заместителем заведующего по учебно-воспитательной работе:

1. участвует в разработке ФАОП ДОУ в соответствии с ФГОС;
2. формирует содержание психолого-педагогической работы по организации деятельности взрослых и детей в освоении образовательных областей;
3. составляет индивидуальные образовательные маршруты;
4. анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса;
5. участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам;
6. содействует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения;
7. разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников;
8. образовательного процесса (педагогический коллектив, родители);
9. участвует в комплектовании кружков и творческих объединений с учетом индивидуальных особенностей;
10. участвует в деятельности педагогических советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов;
11. вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта;
12. оказывает поддержку в развитии ИКТ;
13. оказывает помощь в создании предметно-развивающей среды в группах.

С воспитателем:

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
3. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
4. Организует и проводит консультации по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социальнопсихологическую компетентность.
5. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
6. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
7. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.

С музыкальным руководителем:

1. оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя;
2. помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания детей, коррективке поведенческих нарушений у детей;
3. участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на занятиях;
4. проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка;
5. участвует в проведении музыкальной терапии;
6. обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С руководителем физической культуры:

1. участвует в составлении программы психолого-педагогического сопровождения по физическому развитию в рамках ФГОС ДО и ФАОП ДО. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья.
2. способствует развитию мелкомоторных и основных движений. Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании. способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, при организации соревнований между возрастными группами: старшей и подготовительной).
3. способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).
4. помогает адаптироваться к новым условиям(спортивные соревнования, конкурсы вне детского сада).
5. оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.
6. участвует в поиске новых эффективных методов в целенаправленной деятельности по психическому оздоровлению.
7. способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.

С учителем-логопедом и учителем-дефектологом:

1. оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях ;
2. участвует в обследовании детей с целью выявления уровня их развития,
3. состояния мелкой моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы;
4. подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.;
5. совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации;
6. участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Одной из важнейших задач при взаимодействии педагога-психолога ДООУ с семьей ребенка с РАС является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности педагога-психолога и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

Педагог-психолог информирует и обсуждает с родителями результаты своих обследований и наблюдений. Родители должны знать цели и планируемые результаты программы. С самого начала знакомства определяется готовность родителей сотрудничать с педагогом-психологом, объем коррекционной работы, который они способны освоить. Родителей постепенно готовим к сотрудничеству со специалистами, требующему от них немало времени и усилий.

Основные формы взаимодействия с семьей

№ п/п	Направление работы	Форма работы с родителями	Периодичность
1	Психологическая диагностика	Получение от родителей письменное согласие/ несогласие на	Сентябрь (вновь поступившие дети)

		проведение психологической диагностики с ребёнком.	
		При желании родителей их присутствие на диагностике.	Сентябрь (1-я и 2-я недели) Май (3-я и 4-я недели)
		Анкетирование родителей.	Сентябрь (1-я и 2-я недели)
2	Психологическое консультирование	Проведение индивидуальных консультаций с родителями по приглашению педагога-психолога ДООУ, направлению педагогов и их собственным запросам.	В течение учебного года (по запросам)
3	Коррекционно развивающее направление	Совместное пребывание ребенка и родителей на занятиях.	В течение учебного года
		Проведение открытых занятий.	2-3 раза в год
		Выполнение рекомендаций педагога-психолога.	В течение учебного года
4	Психологическая профилактика	Участие родителей в семейном клубе.	В течение учебного года (по плану работы клуба – 1 раз в 2 месяца)
		Участие в детско-родительских тренингах.	В течение учебного года
		Привлечение родителей (законных представителей) к участию в недели психологии в ДООУ.	Ноябрь, апрель (по плану «Недели психологии»)
		Привлечение родителей (законных представителей) к участию в проектной деятельности педагога психолога.	В течение учебного года (по плану проекта)
5	Психологическое просвещение	Участие родителей в мастер классах, семинарах практикумах, родительских собраниях.	В течение учебного года (в соответствии с годовым планом работы педагога психолога)

		Предоставление информации родителям через информационные стенды, памятки, газеты, журналы, информационные листовки, сайт ДОУ.	В течение учебного года (в соответствии с годовым планом работы педагога психолога)
6	Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды	Анкеты для родителей»	Октябрь

2.6. Участие в работе психолого-педагогического консилиума учреждения

ППк является одной из форм взаимодействия специалистов учреждения, объединяющихся для психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников, испытывающих трудности в адаптации к дошкольному учреждению и освоении образовательной программы, с отклонениями в развитии и /или состояниями декомпенсации.

Целью ППк является обеспечение диагностико-коррекционного психологопедагогического сопровождения воспитанников с особыми образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

Задачами ППк являются:

выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в ДОУ) диагностика отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации воспитанников; - создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья; определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в данном образовательном учреждении возможностей;

выявление резервных возможностей ребенка;

профилактика физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и срывов

организация взаимодействия между специалистами ДОУ, участвующими в деятельности ППк.

Утверждение индивидуального образовательного маршрута с учетом рекомендаций всех специалистов.

Диагностическое обследование ребенка педагогом- психологом в рамках ППк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или педагогов ДОУ с согласия родителей (законных представителей). Обследование воспитанников проводится каждым специалистом ППк индивидуально с учетом реальной возрастной психофизической нагрузки на ребенка.

По данным диагностики педагогом- психологом составляется заключение и разрабатываются рекомендации.

Члены ППк несут ответственность за конфиденциальность любой информации о ребенке.

Содержание деятельности педагога-психолога в рамках ППк: взаимодействие с детьми:

1. Плановая и углубленная психолого-педагогическая диагностика (начало и конец учебного года) познавательной сферы, эмоционального благополучия ребенка.

2. Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению.

3. Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми 4. Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.

5. Коррекция и развитие коммуникативной, познавательной, эмоциональной сфер ребенка.

6. Составление индивидуальной траектории развития ребенка.

С педагогами.

1. Консультативная работа с педагогами, рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).
2. Посещение занятий и их психолого-педагогический анализ (в течение года);
3. разработка рекомендаций.
4. Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).
5. Семинары, психологические тренинги с педагогическим коллективом.
6. С родителями. Индивидуальное консультирование родителей.
7. Углубленная диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу).
8. Просветительская работа среди родителей.
9. Организация и проведение тренингов, семинаров, мастер-классов.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с РАС.

Согласно ФАОП Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, направленных на преодоление обусловленных аутизмом нарушений, сопутствующих расстройств и развитие ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями и возможностями:

1. Научная обоснованность и гибкость методических и организационных решений задач комплексного сопровождения детей с аутизмом в дошкольном возрасте.
2. Интегративная направленность комплексного сопровождения.
3. Этапный, дифференцированный, личностно ориентированный и преемственный характер комплексного сопровождения.
4. Организация развивающей образовательной среды, способствующей реализации особых образовательных потребностей детей с аутизмом и - в соответствии с положениями Стандарта - социально-коммуникативному, речевому, познавательному, художественно-эстетическому и физическому развитию с учётом особенностей развития при РАС.
5. Сбалансированность усилий, направленных на коррекцию аутистических расстройств у ребёнка с аутизмом, и организацию среды, адекватной особенностям его развития;
6. Ориентированность коррекционно-педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть положительную динамику коррекционной работы и общего развития.
7. Активное участие семьи как необходимое условие коррекции аутистических расстройств и по возможности успешного развития ребёнка с РАС;
8. Высокая и постоянно повышаемая профессиональная компетентность психолого-педагогических сотрудников в вопросах коррекции РАС в соответствии с требованиями их функционала - через занятия на курсах повышения квалификации, участия в обучающих семинарах, конференциях.

3.2. Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды

Кабинет педагога-психолога обеспечивает реализацию Программы, разработанной в соответствии с ФАОП ДО, соответствует требованиям СанПиНа, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования и «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» от 30.06.2020 г. № 16

Расположение кабинета:

Кабинет педагога-психолога находится на втором этаже. Родители имеют свободный доступ к кабинету. Кабинет небольшой, пропорциональный и хорошо освещенный. Цветовое сочетание и общий фон не яркие и не подавляющие. Используются успокаивающие голубые тона. Эта цветовая гамма способствует адаптации к помещению и к ситуации взаимодействия с психологом.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в групповом помещении и кабинете педагога-психолога создает возможности для успешного развития дошкольников. Предметноразвивающее пространство организовано таким образом, чтобы развивать любознательность и познавательной мотивацию детей; формировать познавательные действия; развивать воображение и творческую активность; формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира. Помещение имеет несколько зон, которые соответствуют основным направлениям работы педагога-психолога.

Зонирование кабинета:

Зона организационно-планирующей деятельности представлена письменным столом, стулом, необходимыми материалами и средствами для работы (канцтовары). Наличие компьютера в кабинете существенно облегчает организационную и методическую работу педагога-психолога. Для хранения нормативной, отчетной документации и методической литературы имеется шкаф-стеллаж.

Литература подобрана по следующим разделам:

по общей психологии (включая словари);

по детской психологии и возрастным особенностям детей;

коррекционно-развивающая; по диагностике уровня развития детей;

для родителей;

периодические издания;

по организации психологической службы в ДОУ.

Зона консультативной работы оформлена комфортно и уютно, располагая к длительному доверительному общению. Вспомогательный материал: литература по проблемам возрастного развития детей, особенностям их поведения, познавательного и эмоционально-личностного развития дошкольников, вопросам школьной готовности и т.д.

Зона коррекции и развития, игровая зона оснащена рабочим столом для проведения занятий, а также различными игрушками, игровыми пособиями, атрибутами для коррекционно-развивающей работы. Также в арсенале педагога-психолога имеются:

3.3. Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами психолого-педагогического сопровождения

Подгрупповые коррекционно-развивающие психологические занятия проводятся в групповых помещениях. Работа по индивидуальным образовательным маршрутам проводится в кабинете педагога-психолога. Кабинет педагога-психолога оборудован таким образом, чтобы способствовать реализации трех основных функций: диагностической, консультативной и коррекционно-развивающей. Созданная развивающая пространственно-предметная среда кабинета педагога-психолога позволяет обеспечить психологический комфорт для ребёнка, оказать своевременную квалифицированную психологическую помощь ребёнку, родителям и педагогам по вопросам развития, обучения и воспитания, а также социально- психологической реабилитации и адаптации. Зона для проведения индивидуальных коррекционно– развивающих занятий хорошо освещена и включает в себя: столы детские; стулья детские.

В кабинете педагога-психолога также имеются: игрушки, способствующие установлению контакта с детьми; комплексы наглядных материалов для психолого- педагогического обследования детей разных возрастных групп и с разным уровнем интеллектуального развития.

Светопесочный стол для рисования песком и песочной анимации детьми дошкольного возраста с целью снижения психоэмоционального напряжения, тревожности, агрессивности, коррекция коммуникативных навыков. Дидактический и стимульный инструментарий:

1. головоломки, мозаики, настольно-печатные игры.

2. раздаточные и демонстративные материалы;

3. интерактивный стол;

4. наглядный материал (предметные картинки) из наборов для обследования детей: Стребелева, Забрамная, Семаго, Иншакова;

5. настольно-печатные игры по актуальным темам;

6. настольная мозаика, наборы для дидактических упражнений, природные материалы (камни, шишки, каштаны, листья и т.д.);

7. картотека по развитию пассивного и активного словарей (загадки, стихи, песни). Презентации для обогащения словарей детей (фотоматериалы, мультфильмы, развивающие компьютерные игры);

8. рабочие листы для выполнения определенных упражнений (из рабочих тетрадей) увеличенные и адаптированные варианты;

9. счетный материал;

10. альбом заданий для самых маленьких;

11. счетные палочки;
12. кубики 4 части по темам;
13. пластмассовые кубики или деревянные – конструктор;
14. канцелярия: краски, пластилин, бумага цветная, картон;
15. пирамида большая, малая, средняя;
16. матрешка 3-х составная;
17. трафареты для обводки –штриховки.

ЛИТЕРАТУРА

1. Баенская Е. Р., Никольская О. С., Либлинг М. М. Дети и подростки с аутизмом. Психологическое сопровождение. М.: Теревинф, 2011.
2. Баенская Е. Р., Никольская О. С., Либлинг М. М. Аутичный ребенок. Пути помощи. М.: Теревинф, 2016.
3. Баряева Л.Б., Лопатина Л.В. Учим детей общаться. Формирование коммуникативных умений у младших дошкольников с первым уровнем речевого развития. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.
4. Бондарь Т.А., Захарова И.Ю., Константинова И.С. Подготовка к школе детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы: от индивидуальных занятий к обучению в 8 классе. М.: Теревинф, 2011.
5. Как развивается ваш ребенок. таблицы сенсомоторного и социального развития: от рождения до 4-х лет. М.: Теревинф, 2009.
6. Как развивается ваш ребенок. таблицы сенсомоторного и социального развития: от 4-х лет до 7,5 лет. М.: Теревинф, 2009.
7. Либлинг Е.Р., Баенская М.М. Психологическая помощь при нарушениях раннего эмоционального развития. М.: Теревинф, 2013.
8. Мамайчук И.И. Помощь психолога детям с аутизмом. - СПб.: Речь, 2007.
9. Особые дети: вариативные формы коррекционно-педагогической помощи: методическое пособие / под ред. Е.А. Стребелевой, А.В. Закрепиной.- М.: ЛОГОМАГ, 2013.
10. Ребенок в инклюзивном дошкольном образовательном учреждении: методическое пособие / Под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. - М.: РУДН, 2010.
11. Создание специальных образовательных условий для детей с расстройствами аутистического спектра в общеобразовательных учреждениях: Методический сборник / Отв. ред. С.В. Алехина // Под ред. Е.В. Самсоновой. - М.: МГППУ, 2012.
12. Стребелева Е.А. Коррекционно - развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. - М.: Владос, 2014.
13. Стребелева Е.А., Мишина Г.А. Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста с отклонениями в развитии (в соавторстве с Г.А. Мишиной). - 2-е переиздание. - М.: Парадигма. – 2015

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 479392069178180993905932985988858338549683813728

Владелец Стрельцова Наталия Александровна

Действителен с 03.04.2023 по 02.04.2024