

**Парциальная образовательная программа
«Детство с родным городом»**

для детей старшего дошкольного возраста.

Часть программы, формируемой участниками образовательных отношений.

«Маленькая родина все равно большая, ведь она единственная» Ж. Ренар.

Введение

С ранних лет формируются первые представления об окружающем мире, и происходит это, прежде всего через ознакомление с традициями «своей» социокультурной среды - местными историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями города, региона.

Известно, что дошкольное детство - это важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, развиваются представления об обществе, культуре.

Очень важно привить детям чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитываются нравственные качества личности человека.

Дети старшего дошкольного возраста обращают внимание на красоту того места, в котором они живут, — это красота природы, зданий, некоторых элементов их декоративного убранства, скульптура.

У детей возникают вопросы о том, почему люди украшают место, в котором они живут. Эстетические элементы в оформлении родного города дети способны связать с их функцией (для чего построено здание, что в нем находится?).

У детей выражена потребность отразить впечатления от восприятия образов архитектуры и скульптуры в рисунках и играх, в сочинении историй. Дети начинают понимать, что состояние родного города зависит от отношения к нему жителей. Старшие дошкольники становятся способны к проявлению соответствующей их возможностям социальной активности, обращенной к городу и горожанам. Проявляют готовность к совместному с

взрослыми участием в социально значимых делах, акциях (посильная уборка участка детского сада, поздравление ветеранов, приглашение в детский сад пожилых людей, живущих в микрорайоне и пр.).

Малая родина, каждый город хранят память о своих великих гражданах, рассказывают об основном роде деятельности его жителей, напоминают о военных триумфах россиян и гордятся их победами, трудятся и празднуют, имеют свои обычаи и традиции.

Приобщение детей старшего дошкольного возраста к родному краю успешно, если обеспечивается активная познавательная, игровая и художественная деятельность ребенка. Эта деятельность связана со стимулированием вопросительной активности ребенка 5—7 лет.

Важно использовать формы и методы, вызывающие развитие эмоций и чувств детей по отношению к родному городу, способствующих проявлению активной деятельностной позиции: непосредственное познание достопримечательностей родного города на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Следует организовывать просмотр слайдов и видеофильмов о городе, которые позволяют приблизить достопримечательности к ребенку, рассмотреть их в деталях, пережить чувства удивления, восхищения. Дети старшего дошкольного возраста включаются в празднование событий, связанных с жизнью города, — «День рождения города», празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан.

Дети старшего дошкольного возраста с интересом посещают музеи родного города. Активная позиция старших дошкольников обеспечивается созданием в группе уголка краеведения, в котором ребенку предоставляется возможность действовать с картой города, рисовать, рассматривать книги и иллюстрации, создавать коллажи и макеты, играть с использованием макетов. Представление о малой родине является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности.

Пояснительная записка

Актуальность программы

Неотъемлемая часть любой системы образования - воспитание любви и привязанности к Родине, преданность ей, ответственность за нее, желание трудиться на ее благо, беречь и умножать богатства.

Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой родине - месту, где человек родился. Потому базовым этапом формирования у детей любви к Родине - накопление ими социального опыта жизни в своем городе, усвоение принятых в нем норм поведения, взаимоотношений, приобщение к миру его культуры.

Дошкольное детство можно назвать порой ежедневных открытий и нам взрослым следует дарить детям радость этих открытий, наполнив их интересным воспитательным и развивающим содержанием, которое должно способствовать формированию нравственных качеств личности ребенка и развитию у него чувства любви к родному городу.

Цель программы:

формировать у детей старшего дошкольного возраста знания о традициях, социокультурных особенностях, родного города Верхняя Салда.

Задачи образовательной деятельности:

1. Развивать у старших дошкольников интерес к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего.
2. Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее.
3. Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города и горожан, социальных акциях.
4. Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу.
5. Познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых горожан.

Принципы построения программы

При построении системы работы по ознакомлению старших дошкольников учитывала следующие принципы:

Принцип историзма. Сохранение хронологического порядка описываемых явлений, для этого ввели более доступные для детей, исторические понятия: прошлое (давным-давно) и настоящее (в наши дни).

Принцип гуманности, который позволил нам встать на позицию ребенка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции, видеть в ребенке полноправного партнера.

Принцип дифференциации. Создали условия для самореализации каждого ребенка с учетом накопленного им опыта, особенностей эмоциональной и познавательной сферы.

Принцип интеграции. Это сотрудничество с семьей воспитанников, библиотекой, музеем в нашем микрорайоне; в естественном включении краеведческого материала в региональную программу; а также сочетание всех видов деятельности при ознакомлении детей с историко-культурными особенностями г. Верхней Пышмы.

Принцип индивидуально-дифференцированного подхода ориентирован на каждого ребёнка, где ему создают условия для реализации индивидуальных качеств и способностей.

Для реализации этих принципов необходима благоприятная окружающая ребенка развивающая среда и тесное взаимодействие с семьёй и социумом, которое осуществляется через проведение совместных мероприятий, направленных на формирование устойчивых нравственно-этических качеств и благоприятную адаптацию детей в обществе. Для этого в группе создана такая атмосфера, в которой преобладают доверительные гуманные отношения, перспективы личностного роста. В ней заложены возможности творчества, эстетического и нравственного развития, получения наслаждения от совместного общения и действий в целом.

Содержание образовательной деятельности

| Содержание образовательной деятельности | Организация опыта освоения программы |
|---|--|
| <p>У родного города есть свое название Верхняя Салда, которое рассказывает о важном для людей событии, которое произошло в прошлом.</p> <p>Название может напоминать о природе того места, где построен город.</p> <p>Город выполнял раньше и выполняет в настоящем разные функции, у каждого города есть свои главные функции. О функциях города рассказывают архитектурные сооружения, названия улиц.</p> <p>Об истории родного города и жизни горожан рассказывают дома, их облик, декоративное убранство, городская скульптура.</p> <p>Малая родина хранит память о знаменитых россиянах — защитниках Отечества, писателях, художниках.</p> <p>В городе трудятся родители. Люди берегут свою малую родину, создают и поддерживают традиции.</p> | <p>Поддерживать проявления интереса детей к малой родине в вопросах, играх, рассматривании книг, слушании историй, рисовании и конструировании.</p> <p>Рассказывать детям сюжетные истории о жизни города, об архитектурных сооружениях и событиях, связанных с осуществлением функций этих сооружений.</p> <p>Использовать плоскостное моделирование архитектурных сооружений, прорисовывать и размещать архитектурные макеты на детализированной карте города, принимать участие в играх в «город-мечту».</p> <p>Вовлекать детей в игры-путешествия по родному городу, проведение воображаемых экскурсий, побуждать задавать вопросы о городе, использовать имеющуюся информацию.</p> <p>Включать детей в игры-экспериментирования и исследовательскую деятельность, позволяющую установить связи между созданием и использованием предмета для детской деятельности и его использованием в городской среде (игры с флюгером, создание венков, исследование листьев дуба и др.).</p> <p>Подводить к пониманию значения в городской среде разнообразных элементов: венков славы, изображений ветвей деревьев, флюгеров.</p> <p>Способствовать развитию творческого воображения детей на содержании освоенного краеведческого материала в ходе участия в играх-фантазиях, сочинения загадок, изобразительной деятельности.</p> <p>Организовывать участие детей в жизни родного города (традициях, праздниках), содействовать эмоциональной</p> |

| | |
|--|--|
| | и практической вовлеченности детей в события городской жизни (сделать открытки для ветеранов, принять участие в городской акции «Бессмертный полк» и пр. |
|--|--|

Содержание ознакомления с родным городом в старшей группе представлено в виде нескольких тем проектной деятельности старших дошкольников:

- Самая красивая улица» (коллаж);
- «Растения в городе» (листья дуба, клена, хвойные — как напоминание об Уральском крае);
- «День Победы в нашем городе»;
- «Профессии наших родителей»;
- «День металлурга - День города».

Интеграция краеведческого содержания с разными видами деятельности

Интеграция краеведческого содержания с разными видами деятельности детей может состоять в следующем:

1. Участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников.
2. Обсуждение с детьми правил безопасного поведения в городе («Как правильно переходить дорогу?», «Что можно, чего нельзя делать на улице города?» и др.).
3. Участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада (посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе).
4. Развитие Эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного города, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины.

5. Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине (высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и пр.).

6. Участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о малой родине, создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу, коллекционирование картинок, открыток, символов, значков.

7. Обсуждение профессий родителей-горожан и составление рассказов о них.

8. Участие с родителями и воспитателями в социально значимых событиях, происходящих в городе (чествование ветеранов, социальные акции и пр.).

Предполагаемые результаты освоения программы:

- У ребенка преобладает эмоционально-положительное отношение к своей семье, малой родине, родному городу.

- Он хорошо ориентируется в ближайшем к детскому саду и дому окружении, правилах поведения в городе.

- Проявляет любознательность по отношению к родному городу, его интересуется, почему город устроен именно так, обращает внимание на эстетическую среду города.

- Ребенок с удовольствием включается в проектную деятельность, связанную с познанием малой родины, в детское коллекционирование.

- Проявляет начала социальной активности: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.

- Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.).

Тематическое планирование части программы, формируемой участниками образовательных отношений:
«Детство с родным городом»

| Месяц | Тема | Программное содержание |
|---|------------------------------------|--|
| Сентябрь «Моя семья», «Быт, традиции родного края» | | |
| 1-я неделя | Диагностика | |
| 2-я неделя | Диагностика | |
| 3-я неделя | «Моя семья» | Формировать у детей правильное представление о семье, роли матери, отца, дедушки, бабушки, сестры, брата, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге. |
| 4-я неделя | Экскурсия в музей «Уральская изба» | Развитие представлений детей о культуре и быте населения г. В-Салда. Познакомить с интерьером крестьянской избы, домашней утварью, ее назначением. |
| Октябрь | | |
| 1-я неделя | «Уральская изба» Рисование | Расширять знания детей о культуре и быте населения г. В-Салда. Познакомить с особенностями построек деревенских изб, их украшениями. |
| 2-я неделя | «Уральская деревня» Коллаж | Продолжать знакомство детей с особенностями сельской архитектуры. Развитие умений создавать сельский пейзаж в технике «Коллаж». Продолжать развивать навыки художественного вырезывания. |
| 3-я неделя | Лепка блюда | Ознакомление детей с декоративной посудой, ее назначением, особенностями формы, украшения; развитие умений лепить декоративное блюдо, используя приемы раскатывания глины между ладонями, сплющивания, |

| | | |
|---|--|--|
| | | оттягивания и уравнивания краев; наносить узоры наклепками, или прорисовывать стекой; развивать творческие способности. |
| 4-я неделя | Лепка кружки | Ознакомление детей с посудой. Развитие умений детей создавать предметы посуды путем соединения лентообразной формы и диска; сопоставлять формы по пропорциям, прочно соединять их между собой с внешней и внутренней стороны; прочно прикреплять ручку к основной форме; заглаживать поверхность, пользуясь мокрой тряпкой. Развивать умение и желание украшать стенки сосудов расписным узором. Развивать творческие способности. |
| Ноябрь «Мой город - Верхняя Пышма» | | |
| 1-я неделя | Герб ГО "Верхняя Салда" | Познакомить детей с символами города Верхняя Салда; учить детей раскрашивать раскраску «Герб»; воспитывать любовь к своему городу. |
| 2-я неделя | История возникновения города Верхняя Салда | Познакомить детей с историей возникновения города Верхняя Салда. |
| 3-неделя | Достопримечательности города Верхняя Салда | Дать детям представление о достопримечательностях города Верхняя Пышма. |
| 4-я неделя | «Земляки, прославившие наш город» | Формировать у детей знания о земляках: уральские писатели, основоположники горного дела, металлургического производства, герои ВОВ развивать у детей познавательный интерес к окружающему миру родного края. Вызвать у детей чувство гордости за земляков. |

Декабрь
«Верхняя Салда - город
металлургов»

| | | |
|-----------|---------------------------------------|--|
| 1- неделя | Рассказ детям о заводе «ВСМПО-АВИСМА» | Познакомить детей с основным металлургическим предприятием «ВСМПО-АВИСМА». Воспитывать у детей чувство гордости за родной город и горожан, которые трудятся на заводе. |
| 2-неделя | «Профессия –металлург» | Познакомить детей с профессией металлург, который трудится в отрасли связанной с плавлением металла или его добычей из пород. |
| 3-неделя | «Могучие профессии металлургии» | Развивать эмоционально-положительное отношение к труду людей металлургических профессий. |

Январь «Труд родителей»

| | | |
|----------|--|---|
| 2-неделя | «Все профессии важны!» Беседа с детьми старшей группы | Формирование реалистических представлений о труде людей. |
| 3-неделя | Беседа о сотрудниках детского сада «Все профессии важны – все профессии нужны» | Помочь увидеть направленность результатов труда взрослых в конкретных трудовых процессах на заботу о детях; освоить соответствующий словарь; уточнить знания о профессиях: воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре, помощник воспитателя, медсестра, повар, дворник. |

| | | |
|---|--|--|
| 4-неделя | Сюжетно-ролевые игры «Почта», «Универсам», «Больница». | Помогать детям налаживать взаимодействие в совместной игре, развернуть сюжет, обогащать словарь, развивать речь детей |
| Февраль «Виды транспорта в городе» | | |
| 1-неделя | «Виды транспорта в городе» | Систематизировать знания о видах транспорта. |
| 2-неделя | «Красный, желтый, зеленый» | Расширять знания детей о дорожных знаках, правилах поведения на дороге. |
| 3-неделя | План-конспект к экскурсии «Дорожные знаки» | Уточнить знания детьми правил поведения пешеходов при движении по тротуару; познакомить детей с понятием «перекресток»; учить распознавать сигналы светофора, закреплять умение действовать в соответствии с ним. |
| 4-неделя | Викторина «Пешеход на улице». | Организовать развлечение при индивидуальной работе с детьми; закрепить правила дорожного движения. |
| Март «Растительный и животный мир» | | |
| 1-неделя | Занятие-исследование «Путешествие по «реке времени»» | Формировать представление детей о животных Урала в историческом времени (прошлое и настоящее); развивать у детей представление о причинах исчезновения некоторых видов животных Уральского края; развивать способности выстраивать умозаключения и выводы. |

| | | |
|---|--------------------------------------|--|
| 2-неделя | Я живу на Урале. | Расширять знания и представления дошкольников о растительном и животном мире Урала; формировать умение устанавливать взаимосвязь между животными, растениями и средой их обитания; учить понимать и ценить красоту родной природы, беречь ее, уметь общаться с ней. |
| 3-неделя | Домашние животные | Закрепление знаний детей старшего дошкольного возраста о диких и домашних животных. |
| 4-неделя | «Лекарственные растения нашего края» | Закрепить знания детей о названии лекарственных растений Урала; научить узнавать и правильно называть лекарственные растения Урала, расширить знания детей о пользе и применении лекарственных растений для человека, познакомить с новым лекарственным растением - душицей. |
| Апрель «Полезные ископаемые нашего края» | | |
| 1-неделя | «Полезные ископаемые нашего края» | Дать детям представление об Урале – как богатейшем крае страны, полезными ископаемыми; закреплять знания детей о полезных ископаемых, их свойствах и применении. |
| 2-неделя | Кулон, брошь. Аппликация | Закрепить понятие об основных элементах ювелирных украшений. Развивать умение детей вырезать симметричные формы из бумаги, сложенной вдвое или гармошкой, создавать композиции, имитирующие ювелирные украшения, по образцу, сочетать орнамент с формой изделия. Развитие эстетического |

| | | |
|------------|---|--|
| | | вкуса, аккуратности. |
| 3-неделя | Малахитовые бусы Лепка | Ознакомление детей с поделочным камнем – малахитом. Развитие представлений о том, что можно сделать из этого камня. Развитие умений детей подбирать пластилин по цвету, правильно смешивать его, чтобы получить тот или иной узор малахита; вылепить бусы разной формы, используя знакомые приемы лепки. |
| 4-неделя | Сережки из яшмы Лепка | Ознакомление детей с поделочным камнем яшмой. Развитие представлений о том, что можно сделать из этого камня. Развитие умений детей подбирать пластилин по цвету, правильно смешивать его, чтобы получить тот или иной узор яшмы. Закрепить понятие об основных элементах ювелирных украшений, самостоятельно придумать форму и декоративное оформление. |
| Май | | |
| 1-я неделя | Экскурсия к Вечному огню Участие в «Бессмертном полку» | Подводить к пониманию значения в городской среде разнообразных элементов: венков славы, изображений ветвей деревьев, флюгеров. Организовывать участие детей в жизни родного города (традициях, праздниках), содействовать эмоциональной и практической вовлеченности детей в события городской жизни |

| | | |
|----------|---------------|--|
| | | (сделать открытки для ветеранов, принять участие в городской акции «Бессмертный полк») |
| 2-неделя | Народные игры | Продолжать знакомить детей с русскими народными играми и национальными играми родного края. Развивать у детей познавательный интерес к играм и забавам уральского региона. Воспитывать у детей положительное отношение к народным играм и забавам. |
| 3-неделя | Диагностика | |
| 4-неделя | Диагностика | |

Используемая литература

1. Формы, методы, средства методического комплекта программы «Детство»: Т.И Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова - СПб.: ООО «Издательство Детство-Пресс», 2014.
2. Толстикова О.В., Савельева О.В. Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста.
3. Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью.- М., 2004
4. Алябьева Е.А. Нравственно-эстетические беседы и игры с дошкольниками.- М., 2004
5. Данилина Г.Н. Дошкольнику - об истории и культуре России.- М., 2003
6. Дыбина О.В. Технология культурных практик формирования у старших дошкольников направленности на мир семьи. - М.: ЦПО, 2014.

7. Кощрыкина Л.А. С чего начинается Родина?- М., 2004
8. Мартынова Е.А., Сучкова И.Н. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий.- Волгоград: Учитель, 2011
9. Ильчук Н.П. и др. Хрестоматия для дошкольников 5-7 лет. - М.: АСТ, 2000
10. Ю. Нищева Н.В. Разноцветные сказки. - С-Пб., Детство 2003
11. Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей/ авт.-сост. С.Д. Томилова- М.: Апрель: АСТ, 2011
12. Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры.- М., 2003
13. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Пособие для воспитателя детского сада: Из опыта работы.- М.: Просвещение, 1990.

Приложение:

Конспект открытого занятия в старшей группе «Моя семья»

Цель:

Формировать у детей правильное представление о семье, роли матери, отца, бабушки, дедушки, сестры, брата, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге.

Задачи:

1. Закреплять представления о трудовых обязанностях всех членов семьи.
2. Упражнять детей в умении правильно отвечать на вопросы, правильно подбирать к словам прилагательные и глаголы.
3. Развивать связную речь, логическое мышление, внимание, познавательный интерес.
4. Воспитывать положительные взаимоотношения в семье, уважение, взаимовыручку, любовь ко всем членам семьи.

Предварительная работа:

1. Закрепление знания фамилии, имени, отчества и профессии родителей.
2. Рассматривание семейных фотографий.
3. Наблюдение и запоминание, какие обязанности, какую работу выполняют дома члены семьи.
4. Закрепление знаний пословиц о семье.
5. Чтение стихов и рассказов о семье.

Материал:

Семейные фотографии, карточки солнышка и тучки.

Ход занятия:

1. Организационный момент.

Воспитатель: Здравствуйте, ребята! Какое у вас сегодня настроение? С каким настроением вы проснулись? Какие ласковые, добрые слова вы слышали утром от мамы, папы? А какие слова вы сказали в ответ?

2. Основная часть

Воспитатель: Сегодня мы с вами поговорим о самом главном, что есть на земле - о семье. Что такое семья и зачем человеку нужна семья. Но сначала я предлагаю вам подумать и ответить на вопрос: «Что есть у всех людей, но у каждого человека своё?»

Дети: Имя.

Воспитатель: Чем отличаются люди из разных семей?

Дети: Фамилией.

Воспитатель: Ребята, кто сможет представиться? (*Ответы 2 – 3 детей.*)

Дети: Меня зовут..., моя фамилия....

Воспитатель: Благодарю вас.

Воспитатель: Ребята, а вы знаете, как называют людей, живущих в одном доме, квартире?

Дети: Семья.

Воспитатель: Ребята, каких родственников объединяет семья? С кем вы живете?

(*Ответы детей.*)

Воспитатель: Семья объединяет родных: родителей, детей, дедушек, бабушек, братьев, сестёр. Это наши родственники, родня. Ребята, внимательно послушайте стихотворение, которое так и называется «Родня», написал его Яков Аким.

Мама с папой - моя родня,

Нет роднее родни у меня,

И сестренка родня и братишка,

И щенок лопухий Тишка.

Я родных своих очень люблю,

Скоро всем им подарки куплю.

Папе будет моторная лодка,

Маме в кухню – волшебная щетка,

Молоток настоящий братишке,

Мяч сестренке, конфетка – Тишке.

А ещё есть друг у меня,

Друг Серега мне тоже родня.

Я к нему прибегаю с утра.

Без него мне игра не игра.

Все секреты ему говорю,
Все на свете ему подарю.

Воспитатель: Как вы считаете, все ли герои стихотворения являются одной семьёй? Перечислите их. *(Ответы детей.)*

Воспитатель: Друг Сережа, он член семьи?

Дети: Нет, он не член семьи и не родственник.

Воспитатель: Кем он приходится герою стихотворения?

Дети: Он приходится другом.

Воспитатель: Ребята, для каждого человека очень важно иметь не только родственников, но и друзей.

Воспитатель: Щенок по кличке Тишка может считаться членом семьи?

Дети: Он не человек, а домашнее животное, поэтому не является роднёй герою стихотворения.

Воспитатель: Все ли семьи одинаковые или разные?

Правильно, все семьи разные: есть семьи большие, есть маленькие. И не важно, какая семья - большая или маленькая - главное, чтобы в семье были всегда мир, уважение.

Воспитатель: Ребята, родители заботятся о вас? Как проявляется их забота, что они делают?

(Ответы детей.)

Воспитатель: Правильно, ребята, родители очень любят своих детей и заботятся о них.

Воспитатель: Ну а теперь давайте немного отдохнем. Я предлагаю вам провести пальчиковую гимнастику.

Пальчиковая гимнастика «Кто приехал?»

/пальцы обеих рук складываются кончиками вместе/

Кто приехал? /большими пальцами/

Мы, мы, мы /4-мя пальцами, кроме больших/

Мама, мама, это ты? /большими пальцами/

Да, да, да /указательными пальцами/

Папа, папа, это ты? /большими пальцами/

Да, да, да /средними пальцами/

Братец, братец, это ты? /большими пальцами/

Да, да, да /безымянными пальцами/

Ах, сестричка, это ты? /большими пальцами/

Да, да, да /мизинцами/

Вместе мы одна большая, дружная семья/ большими пальцами/

Да, да, да. /всеми пальцами/

Воспитатель: А сейчас, ребята, внимательно послушайте стихотворение и отгадайте, о ком говорится в нем...

1. “Сыро, хмуро за окном, дождик моросит.

Низко небо серое над крышами висит.

А в доме чистота, уют.

У нас своя погода тут.

Улыбнётся ... ясно и тепло.

Вот уже и солнышко в комнате взошло.”

- Про кого это, вы, конечно же, догадались, это – мама.

- Скажите самые хорошие слова про маму, какая она? (Заботливая, трудолюбивая, нежная, ласковая, внимательная...)

2. Кто не в шутку, а всерьёз

Нас забить научит гвоздь?

Кто научит смелым быть? Правильно, папа.

Кем вы приходитеесь папе?

Дети: Сыном, дочкой.

Скажите самые хорошие слова о папе. Какой у вас папа? (Мужественный, отзывчивый, добрый, сильный, смелый, трудолюбивый...)

3. Ароматное варенье, Пирог на угощенье, Вкусные оладушки, у любимой...

Правильно: бабушки.

А какими ласковыми словами вас называет бабушка?

4. Он трудился не от скуки,

У него в мозолях руки,

А теперь он стар и сед,

Мой родной, любимый ... (дед)

А кем вы приходитеесь своему дедушке?

Дети: Внуком, внучкой.

5. Кто любит и меня и братца,
Но больше любит наряжаться?

Очень модная девчонка

Моя младшая... (сестрёнка)

Кем вы приходитесь сестре?

Воспитатель: Какие вы молодцы, ребята, вы меня радуете своими знаниями.

Воспитатель: - Ребята, а как мы выражаем любовь своим близким? (*Ответы детей*).

- Верно! А ещё мы совершаем хорошие поступки и никогда не делаем плохих, чтобы не огорчать наших родителей. Как вы думаете, на что похожа радость (печаль) - на солнышко или на тучку? (*Солнышко и тучка у каждого ребёнка*).

Ди «Радость и печаль»

Воспитатель: Я буду называть поступки. Если вы считаете, что этот поступок огорчит маму, поднимайте тучку, если порадует - солнышко.

- Нарисовали красивую картину;
- Подрались с другом;
- Съели манную кашу;
- Убрали игрушки на место;
- Порвали книгу;
- На прогулке замарали куртку;
- Разбили чашку;
- Уступили место в автобусе бабушке;
- Помогли маме с уборкой;
- Отыскали потерянные бабушкой очки;
- Разбили чашку;
- Помогли маме с уборкой...

Воспитатель: Сегодня у нас открыта выставка фотографий, на которых многие из вас сняты вместе с родителями. Я думаю, всем нам интересно будет послушать рассказы о ваших семьях.

(*Рассказывают 2 – 3 ребенка: кто изображен на рисунке; мою маму зовут..., папу зовут..., Ф.И. бабушек и дедушек, которые на рисунках; где находитесь, чем занимаетесь, любите ли свою семью? и т. д.*)

Воспитатель: Ребята, а когда вы смотрите на свои фотографии, рассказываете о своих семьях, какие чувства вы испытываете?

Дети: Радость, хорошее настроение, любовь.

Воспитатель: Почему?

Дети: Потому, что люблю своих родителей, а родители любят меня.

Воспитатель: Верно, ребята, дом, семья – это то, место, где человек чувствует себя защищенным, нужным, любимым.

Все члены семьи связаны друг с другом тесными узами и живут дружно и счастливо. Семья – это самое дорогое, что есть у человека, поэтому во все времена русский народ сочинял пословицы и поговорки о семье. Давайте их вспомним:

«Не нужен клад, коли в семье лад».

«Семьей дорожить – счастливым быть».

«Вся семья вместе и душа на месте».

«При солнышке тепло, при матери добро».

«В хорошей семье хорошие дети растут».

«Золото и серебро не стареют, отец и мать цены не имеют»

«В семье и каша гуще».

«В своем доме и стены помогают».

3. Итог занятия

Воспитатель: Как хорошо, ребята, что у вас всех есть семьи! Вы – самые счастливые дети на свете, потому, что в ваших семьях любят друг друга, дружно живут вместе.

Спасибо вам, что сегодня так много нового рассказали о своих семьях, интересного, нужного.

Дети: Семья – это счастье, любовь и удача.

Семья – это летом поездки на дачу.

Семья – это праздник, семейные даты,

Подарки, покупки, приятные траты,

Рождение детей. Первый шаг, первый лепет.

Мечты о хорошем, волнение и трепет.

Семья – это труд, друг о друге забота.

Семья – это много домашней работы.

Семья – это важно! Семья – это сложно!
Но счастливо жить одному невозможно,
Всегда будьте вместе, любовь берегите,
Обиды и ссоры подальше гоните,
Хочу, чтоб про вас говорили друзья:
Какая хорошая ваша семья!
Воспитатель:
Ребята!
Любите и цените счастье!
Оно рождается в семье,
Что может быть его дороже?
На этой сказочной земле.

"Экскурсия в музей «Уральская изба»

Старшая группа

Цели: Развитие представлений детей о культуре и быте населения Урала. Познакомить с интерьером крестьянской избы, домашней утварью, ее назначением.

Активизация словаря: голбец, полати, под палатный угол, красный угол, середка, печка, заслонка, шесток, кочерга, задник, лохань, кадка, ступка, устье.

Ход занятия: Уральская изба - по своему устройству похожа на русскую избу, но есть и отличия. Снаружи она кажется небольшой, но внутри широка, и просторна. В избе нет ничего лишнего, все продумано до мелочей. Вдоль стен идут широкие лавки, на которых может разместиться человек 30. Изба как бы разделяется на три части. От двери идет под палатный угол - прихожая, где раздеваются, оставляют верхнюю одежду, умываются, поят скотину из лохани.

Верхний ярус этой части - печь с голбцем (слева от двери), полати. На полатях и печи можно было отдохнуть, поспать. Здесь могли разместиться человек 15. Особенно любили отдыхать на печи старики и ребятишки. А сколько сказок было рассказано на печи долгими зимними вечерами! Печь обогревала дом, на ней сушили одежду и обувь, грибы и ягоды, мелкую рыбешку. В те далекие времена и хлеб пекли, и всю еду для людей и всякой живности - коров, коз, свиней готовили в печке. Не даром в народе говорили: "Без печки хата - не хата".

Печь складывали из кирпича, а сверху обмазывали глиной. Печь клал мастер - печник. Слава о хорошем печнике шла по всей округе. Важно было не просто сложить печь: она должна, была, как можно дольше держать тепло, а дров требовать как можно меньше. Хорошая печь - гордость и печника, и хозяина дома. Недаром говорили: «Когда в печи жарко - тогда и варко. На печи все богачи».

Основанием печи служит опечек - деревянный сруб из толстых бревен. В верхней части опечка хранится вся печная утварь: горшки, чугуны, кочерга - для загребания угля, задник-лопатка для вынимания хлеба из печи, и еще один предмет:

«Не бык, а бодает,
Не ест, а еду хватает,
Что схватит, отдает,
А сам в угол идет» (ухват).

Выходное отверстие печи - устье - закрывается заслонкой, около устья помещалась доска - шесток, на нее ставили все то, что в печь идет, и что из печи вытаскивают.

Перед печью пространство отведено для кухни (середы), где размещается бытовая утварь: кадка для приготовления теста, корчага, ступка, и другая утварь. Этот угол считался царством хозяйки дома. Тут же висела люлька - кроватка для младенца, и стояла прялка. Иногда, кухня отделялась от избы ситцевой занавесью.

Красный угол, т.е. красивый, служил как бы столовой. Здесь принимали гостей, отмечали праздники: "Не красна, изба углами, а красна, пирогами". В красном углу висела икона для исполнения обрядов. В избе у хороших хозяев все сверкало чистотой. На стенах висели расшитые полотенца. Пол, стол, скамейки были тщательно вымыты и выскоблены.

Русский народ всегда славился гостеприимством:

«Что есть в печи - все на стол мечи».
«Умей в гости звать, умей и угощать».

Уральская изба.

Рисование

Цели: Расширять знания детей о культуре и быте населения Урала. Познакомить с особенностями построек деревенских изб, их украшениями.

Развивать умение рисовать здания и придумывать украшающие детали, доводить замысел до конца, добиваться наиболее интересного решения.

Активизация словаря: фасад, наличники, ставни, крыльцо, перила, кровля.

Материалы: гуашь (акварель), простые карандаши, бумага, иллюстрации с изображением разных домов.

Ход занятия.

В древние времена наши предки селились по берегам рек и озер, рядом с лесом. Почему? (ответы детей)

«У леса жить - голодным не быть», - гласит пословица. Верно. В лесу - зверь и птица, грибы и ягоды, дикий мед, съедобные коренья и травы. Лесов у нас много, поэтому жилища строили деревянными - рубили их с помощью топора из толстых бревен. Такие дома называли срубами или избами.

«Чем больше рук, тем легче труд», - говорили в народе. Вот и строили всей семьей. Но не каждая семья самостоятельно справлялась с такой работой. Приглашали специальных мастеров - плотников. Их главным инструментом был топор.

У каждой избы был свой особый вид.

Окна - «глаза» дома. В народе говорят «Одно кривое окно весь фасад портит» (внешний вид). Над окнами крепились козырьки - наличники. Для чего? (прикрывали от дождя и снега). У нас на Урале на окнах наличники со ставнями. Для чего? (ответы детей)

Правильно, с улицы каждый мог увидеть: открыты утром ставни - значит, хозяева уже встали, а закрыты - значит, еще спят или их нет дома. А еще для того, чтобы в доме было теплее, потому что уральская зима суровая, морозная.

Крыльцо - «распахнутые руки» дома. Оно связывает избу с улицей, соседями. Теплыми летними вечерами собирались на крыльце - посидеть, поговорить, обсудить новости: «Жить в соседях - быть в беседах». Крыльцо поддерживали столбы, на которые опиралась кровля крыши. На крыльцо вели ступеньки, а для удобства делались перила.

Каждый хозяин старался выстроить избу понарядней. Окна украшали резными наличниками ставнями, крыльцо - витыми столбами. Стоят избы и как бы хвастаются друг перед другом:

- Я красивая, - говорит одна.

- А я - еще красивее, - говорит другая.

Внимательно рассмотрите изображенные на иллюстрациях избы. Найдите в них различия. Определите, какая из них уральская изба. Как догадались? (ставни, ворота, крытый двор)

Сегодня мы будем рисовать деревенскую избу. набросок дома нужно сделать простым карандашом, придумать украшающие детали на окна, ставни, перила. Помните, что каждый хозяин старался выстроить избу понарядней.

Руководство: направлять внимание детей на передачу в рисунке особенностей деревенской избы. Затрудняющимся детям предложить иллюстрации с элементами украшений: деревенских домов. Все рисунки по окончании занятия рассмотреть, направить детей на выбор наиболее интересных, подчеркнуть разнообразие.

УРАЛЬСКАЯ ДЕРЕВНЯ

Цель:

Продолжать знакомство детей с особенностями сельской архитектуры. Развитие умений создавать сельский пейзаж в технике «Коллаж». Продолжать развивать навыки художественного вырезывания.

Активация словаря: архитектура, сруб, венец, завалинка, поскотина. **Материалы:** бумага цветная плотная, гофрированный картон, клей, ножницы, заготовки для украшения дома.

Ход занятия.

Вступительная беседа.

«До чего же удачно умели в старину выбирать место для жилья! Стоит деревня на самой вершине холма, спускаясь с разных сторон к реке. Одна улица, главная, вытянулась вдоль пруда. Остальные разбежались от нее веером в разные стороны. С раннего утра солнце в избу заглядывает, так и манит наружу. Распахнешь окно - за ним сбегает к речке поскотина (место, где скот пасли), снег здесь весной быстро стаивает, земля прогревается, трава растет как на дрожжах ... За поскотиной поднимается сосновый лес, украшенный молодым ельником и всегда белоснежными березками» - так описывается уральская деревня в художественном произведении.

На картинах художников Урала изображаются добротные деревянные избы, ворота, изгороди, которые выстраиваются в улицу, уходящую в даль.

В деревне один дом не похож на другой. Каждый хозяин старается выстроить избу понарядней. Недаром в народе говорят: «Каков дом, таков и хозяин».

Сегодня мы попробуем создать деревенский пейзаж «коллаж»

Для выполнения избы можно использовать упаковочный гофрированный картон. Сруб дома имеет квадратную или прямоугольную форму. Окно можно вырезать на седьмом венце (бревне) от низа, или на четвертом венце, если есть завалинка. Чтобы распахнуть ставни нужно сделать надрез по середине окна, а потом выполнить надрез вверху, внизу.

Для украшения дома можно использовать заготовки: наличники, ставни, карниз, конек на крыше.

Самостоятельная работа.

Дети вырезают квадрат или прямоугольник из гофрированного упаковочного картона, снимают с него верхний слой бумаги. Мягко сминая картон делают надрез по вертикальной линии распах ставен, затем выполняют надрезы вверху и внизу так, чтобы ставни открывались. Фронтон дома по краям скатов украшают причелиной. Стык причелины закрывают резным полотенцем, его вырезают из полоски бумаги, сложенной гармошкой.

В конце занятия все работы можно расположить панорамно на листе ватмана, составляя улицу. Выполнить деревья, заборы, колодец.

Лепка блюда

Цель: Ознакомление детей с декоративной посудой, ее назначением, особенностями формы, украшения. Развитие умений лепить декоративное блюдо, используя приемы раскатывания глины между ладонями, сплющивания, оттягивания и уравнивания краев. Развивать умения сглаживать поверхность изделия мокрой салфеткой. Развивать умение наносить узоры наклепами, или прорисовывать стекой. Развивать творческие способности.

Активизация словаря: блюдо, ваза, тарелка, миска, интерьер, гамма.

Материал: глина, стеки, мокрые тряпочки.

Выставка декоративной посуды (украинской, производства местного керамического завода)

Ход занятия:

Вступительная беседа.

- Для чего служит посуда? (ответы детей).

Посуда предназначена не только для еды, но и для украшения помещения. Эти красивые декоративные блюда, вазы украсят *интерьер* любого помещения.

- Чем отличается представленная на выставке посуда друг от друга? (формой, росписью).
- Это украинская посуда – тарелки, миски и расписные блюда, которые используются не только как вазы для фруктов, но и украшают комнату. Роспись украинской посуды яркая, но *гамма* (подбор цветов и оттенков) довольно сдержанная.
- Рассмотрите посуду, какие цвета можно встретить? (белый, коричневый, зеленый со всеми оттенками)
- Как украшены края тарелки? (полоски, круги, точки).
- Как украшена середина тарелки? (цветы, бутоны, листья).
- Посмотрите, с обратной стороны тарелка имеет углубление, благодаря чему ее можно повесить на стенку как украшение.

Это изделие Екатеринбургского керамического завода. Они отличаются от украинской посуды своими формами, техникой декоративного оформления (рассматривание изделий).

- Расскажите, какую они имеют форму, размеры, как украшены.

Сегодня на занятии вы будете лепить декоративное блюдо. Подумайте о размерах блюда, о форме краев, способах лепки и оформления.

Самостоятельная работа детей.

Дети делают из глины диски толщиной один сантиметр, потом края поднимают вверх, оттягивают, производят формовку края (ровные или фигурные края). Вылепив блюдо, дети отглаживают его поверхность мокрой салфеткой, затем приступают к творческой работе – наносят узор наклепами или прорисовывают стекой.

Руководство: Воспитатель помогает советами в отношении техники лепки, но не мешает детям использовать собственные изобразительные средства. В конце занятия с обратной стороны тарелки сделать отверстие для шнура. Изделие рассмотреть, сравнить с блюдами, представленными на выставке. Украсить групповую комнату расписными блюдами, изготовленными детьми.

Лепка кружки.

Цель: Ознакомление детей с посудой, изготовленной на уральских заводах. Развитие умений детей создавать предметы посуды путем соединения лентообразной формы и диска; сопоставлять формы по пропорциям, прочно соединять их между собой с внешней и внутренней стороны; прочно прикреплять ручку к основной форме; заглаживать поверхность, пользуясь мокрой тряпкой. Развивать умение и желание украшать стенки сосудов расписным узором. Развивать творческие способности.

Материал: глина, стеки, мокрые салфетки, выставка кружек разной формы, размеров. Выставка кружек.

Ход занятия:

Вступительная беседа.

- Посмотрите, сколько разнообразных кружек представлено на выставке. Эти маленькие по размеру кружки кофейные, эти средние по размеру – чайные, в эти большие кружки можно наливать молоко, морс, кисель, а в эту – самую большую наливают квас, чтобы утолить в жару жажду (дети рассматривают посуду).
- Чем еще, кроме размера, отличаются эти кружки? (формой, толщиной стенок, характером узора).

Все эти кружки изготовлены на разных заводах, поэтому они отличаются друг от друга. У каждого завода есть свой товарный знак, его ставят на дне посуды. Посмотрите, на этой кружке *белка – Сысертский завод*, на этом блюде *ящерка – Богдановический завод*, а на этой чайной паре – *трехлепестковая лилия – Южно-Уральский фарфоровый завод*.

Объяснение приемов лепки.

- Сегодня вы будете лепить такие кружки. Вылепить их можно ленточным способом. Для этого нужно вылепить части: диск - дно, длинную толстую ленту для стенки, которая получается из расплющенного валика глины, и соединить их, плотно примазывая одну часть к другой. Если лента окажется длиннее окружности дна, то лишняя часть срезается стекой, а если короче, то добавляется недостающий объем. Концы ленты соединяются как снаружи, так и внутри. Далее из глиняного валика делают ручку и прикрепляют ее к изделию. Теперь нужно обработать кружку мокрой салфеткой для получения гладкой поверхности, после чего можно приступить к украшению.

Повседневная посуда украшается на заводах с помощью набрызга, рисунка-штампа или наклейки. Праздничная посуда сделана из тонкого фарфора. Она более изящная, красочная, расписывается кистью.

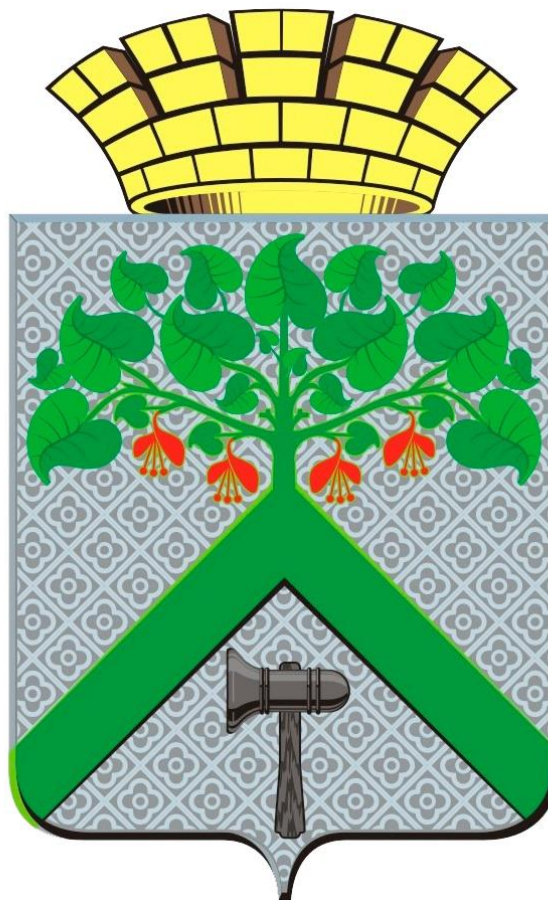
Самостоятельная работа.

Дети самостоятельно определяют количество глины, придумывают элементы украшения или способ техники украшения.

Руководство: Воспитатель напоминает о плотном соединении частей, показывает способ соединения нуждающимся в помощи детям, подводит к выбору способа украшения – кружки могут быть оформлены рельефно или расписаны.

При анализе работ следует обратить внимание на соответствие высоты и ширины, прочность соединения частей, красоту узора.

Герб муниципального образования "Верхняя Салда"



В серебряном поле зеленое стропило, прорастающее вверху липовым деревом с червлеными цветами, сопровождаемое внизу черным молотом (чекмарем-колотушкой). Щит увенчан короной установленного образца.

Краткая трактовка символики гербовой композиции:

Липа в верхней половине щита - гласная эмблема, указывающая на имя города. Соцветия соотносятся с понятиями "процветание", "рост" или "обретение плодов". Стропило, и чекмарь указывают на гербовые эмблемы рода Демидовых, сыгравших значительную роль в развитии края. Сочетание узкого стропила - "подпоры", с молотом для выделки листового металла показывает на роль металлообработки в развитии города, а дамасцированность поля показывает, что в деле обработки металлов (титана) жители города достигли немалых успехов.

Методический материал для беседы: [«История города Верхняя Салда»](#)

[Наши знаменитости](#)

[История завода «ВСМПО-АВИСМА»](#)

Материал для беседы с дошкольниками о профессии «металлург»

ПРОФЕССИЯ МЕТАЛЛУРГ

Специалиста, который трудится в отрасли связанной с плавлением **металла** или его добычей из пород, называют **металлургом**.

Металлург – это обобщенное понятие, которое состоит из нескольких разных специальностей. Можно их разделить на рабочих и **инженеров-металлургов**. **Металлург** в своем значении объединяет несколько узконаправленных **профессий**.

Эта **профессия** очень нужная и важная. Условия труда очень тяжелые, опасные. Такая работа хорошо оплачивается, так как является вредной для здоровья.

Металлурги, получившие образование в России, востребованы за границей, поскольку они имеют высокий уровень мастерства и ценятся.

ИСТОРИЯ

Металлургия начала свой путь с эпох, в которых человек только учился добывать **металл и его обрабатывать**. Первобытные люди из **металлов** пытались мастерить оружие.

Процесс плавки начался уже в Бронзовом периоде. Со временем создавались специальные аппараты для плавки. Первые **металлурги появились в Турции**. С того времени отрасль значительно модернизировалась и развилась. Для современной **металлургии** характерны огромные цеха и большая мощность завода при процессе обработки **металла**.

Профессия металлурга опасная и негативно влияет на состояние здоровья. Поэтому в горячем цехе стаж считает один год за два, иногда за три.

Металлургия – один из источников государственного дохода, в связи с этим специалисты высоко ценятся.

ДЛЯ КОГО ПОДХОДИТ ПРОФЕССИЯ МЕТАЛЛУРГ?

Наиболее подходит **профессия мужчинам**. Поскольку в деятельности присутствует высокая степень риска, работать необходимо в цехах с высокой температурой. **Металлурги** часто имеют темно-бронзовый оттенок кожи, он еще называется "**металлургический загар**".

Специальность несет риск заболеть онкологическим заболеванием и иметь проблемы с сердцем и сосудами. Именно по этим причинам **профессия с горячим стажем**. **Металлургами** следует становиться людям с крепким здоровьем, а поскольку **профессии** присуща травматичность, незаменимым качеством должно быть внимание к деталям.

У хорошего **металлурга** развита длительная память - поскольку следует хорошо запоминать характеристики **металлов** (*температуру плавления, плотность и состав*).

ЧТО МЕТАЛЛУРГ ДЕЛАЕТ НА РАБОТЕ?

Металлург рабочих специальностей выполняет такие процессы:

- Работает на сложном и опасном оборудовании
- Ведёт работу по нагреву **металла** до температуры плавки.
- Удаляет примеси и шлаки с помощью спуска из печей.

- Разливает **металла по формам**, чтобы получить готовые изделия.

Для управленческого звена обязанности совершенно другие:

- Контролирует сотрудников завода.
- Начальник проверяет выполнение работы.
- Разрабатывает и вводит в производство способы переработки **металла**.
- Создает и сдает отчеты вышестоящему руководству.
- Контролирует состояния машин, оборудования и систем очистки.

Помимо вышеперечисленных обязанностей **металлурги** разной специализации выполняют массу прочих дел.

СПЕЦИАЛЬНОСТИ МЕТАЛЛУРГОВ

- Машинист крана **металлургического**. Занимается перемещением необходимых для производства комплектующих.

Этот специалист отвечает за трудовую деятельность всего цеха.

- Сталевар. Знает все технологии сталеварения.
- Специалист горновой доменной печи. Отвечает за выпуск побочных **материалов**. Очень важно контролировать этот процесс, поскольку именно от него зависит качество **металла**.
- Плавильщик. Специалист по плавке **металла**. Он обязан знать все особенности, состав и температуру **металлов**, чтобы сделать процесс обработки **металла более эффективным**.
- Разливщик. Занимается приемкой **металла** с последующей его разливкой по формам.
- Нагревательщик. Подготовка печи к поступлению **металла**, а также ее нагрев и подача воздуха.
- **Инженер-металлург**. Контролирует и управляет всеми процессами. А именно: Разрабатывает способы и этапы плавления **металлов**, производство из них готовой продукции.

Прорабатывает меры безопасности рабочего процесса.

Контролирует выпуск качественной продукции.

Организует производственный процесс.

ДРУГИЕ СПЕЦИАЛЬНОСТИ В ОТРАСЛИ МЕТАЛЛУРГИЯ

- токарь, - машинист крана, - технолог,
- водитель, - механик, - конструктор,
- программист, - геодезист - электросварщик труб,
- наладчик, - электромонтер, - резчик труб и заготовок,
- слесарь-ремонтник и другие специальности.

ПРОФЕССИЯ МЕТАЛЛУРГ

Специалист, который трудится в отрасли связанной с плавлением **металла** или его добычей из пород, называют **металлургом**.

Металлургия начала свой путь с эпох, в которых человек только учился добывать **металл и его обрабатывать**. Первобытные люди из **металлов** пытались мастерить оружие.

МЕТАЛЛУРГ – это обобщенное понятие, которое состоит из нескольких разных специальностей. Можно их разделить на рабочих и **инженеров-металлургов**. **Металлург** в своем значении объединяет несколько узконаправленных **профессий**

Металлурги, получившие образование в России, востребованы за границей, поскольку они имеют высокий уровень мастерства и ценятся

Эта **профессия** очень нужная и важная. Условия труда очень тяжелые, опасные. Такая работа хорошо оплачивается, так как является вредной для здоровья

«Могучие профессии Metallургии»

Цели:

- развивать эмоционально-положительное отношение к труду людей **металлургических профессий**;
- формировать познавательный интерес к труду **металлургов**;
- формировать представление о процессе плавления **металлов**, о стадиях, которые проходит этот процесс: от добычи железной руды, до превращения ее в **металлические изделия**;

- обогащать активный словарь детей;
- развивать **воображение и наглядно- образное мышление.**

Интеграция образовательных областей:

- познавательное развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие.

Материалы к занятию: презентация «**Могучие профессии МЕТАЛЛУРГИИ**»; компьютер для просмотра презентации; картинки **профессий металлургического комбината** и детского сада; аудио-плеер; аудио-запись песни «**Боги огня**».

Ход ООД

1. Организационный момент «**Металлические предметы**».

На столе **металлические предметы** (*кружка, ложка, кастрюля и т. д.*).

Воспитатель: - Ребята, какие предметы вы видите перед собой? Из чего они изготовлены? Слайд № 2

Дети: - Из **металла**. Они **металлические**.

2. Вступительная беседа «**Кто такие металлурги?**»

Воспитатель: - А кто знает, откуда берется **металл**? Делают его на **металлургическом** заводе из железной руды, которую добывают горняки из горных пород под землей. Слайд № 3

Воспитатель: - Какой **металлургический** завод есть у нас в городе (*ВСМПО*). Слайд № 4

Воспитатель: - А знаете ли вы, кто работает на **металлургическом комбинат**? Итак, человек, работающий на **металлургическом комбинате** – называется **металлург**. Слышали такое слово! **Металлурги** — сильные и мужественные люди, потому что они работают с расплавленным **металлом**, который разливают в специальные формы, где он застывает. Получаются слитки в виде больших кирпичей. Из них делают **металлические изделия**. Детали самолетов, поездов, машин и даже крючки, на которые мы вешаем одежду, Всё сделано из **металла**, который выплавляет **металлург**. В цехах на прокатных станах из **металла** делают **рельсы**, по которым ходят трамваи и поезда; листы, которые потом превращаются в трубы, проволоку и ещё много нужных и полезных вещей. Но **металлург - это не профессия**, не путайте. Слайд № 5

3. Физминутка «**Безопасная экскурсия на завод**».

Воспитатель: - Предлагаю совершить экскурсию на завод и познакомиться с **профессиями металлургов!** Но для начала давайте вспомним о технике безопасности.

Воспитатель: - Работа у **металлургов** очень опасная и тяжелая, так как люди работают около огня и расплавленного **металла**. Что необходимо иметь **металлургам**, чтобы выстоять в такую жару и не получить ожоги и травмы? (*каска, очки, защитное стекло, невозгораемая куртка и брюки, сапоги*). Слайд № 6.

Воспитатель: - Ребята, а без чего нас с вами не пустят на завод?

Дети: - Без каски!

Воспитатель: - Верно! Надеваем каски и в путь.

- По заводу мы шагаем (маршируют,

Ноги ровно поднимаем (*оттягивают носочки каждой ноги*).

Делай шаг – раз, два,

Взмах руками – три, четыре (*поочередные взмахи руками*).

Повернулась голова (в любую сторону,

Руки вверх и ноги шире (*выполняют задание*).

Прыгнем вместе высоко и побегаем легко (*выполняют задание*).

4. Основная часть «**Профессии металлургии**».

Воспитатель: - **Металлургический** комбинат - это огромное царство машин и механизмов. Слайд № 7. И всё-таки главные здесь — **металлурги**, которые управляют этими умными механизмами.

Воспитатель: - Ребята, я хочу вам рассказать сегодня, людей каких **профессий называют металлургами**. Итак: посмотрите на фотографию и подумайте, человек какой **профессии изображен на ней?** Слайд № 8. Послушайте стихотворение.

- Без горняка не было бы **металла**.

Без горняка не было бы машин.

И в небе самолеты не летали,

Без суровых лиц этих мужчин.

Воспитатель: - Горняк — работник горной промышленности, ведущий добычу полезных ископаемых на поверхности, то есть в карьерах и горах. Работа горняка признана одной из самых тяжёлых, а потому требует таких качеств, как:

ответственность, дисциплинированность, внимательность, аккуратность, любовь к горному делу. Именно горняки, как я уже говорила, добывают железную руду, из которой впоследствии получают **металл**.

Воспитатель: - Теперь посмотрите на следующую фотографию и подумайте, человек какой **профессии изображен на ней?** Слайд № 9. Послушайте стихотворение.

- Это, ребята, горновой.
Он степенен и серьезен,
И в жару, и на морозе.
С грудью мощной нараспашку,
Вечно мокрая рубашка,
Но, когда идет в огонь,
Лучше ты его не тронь.

Воспитатель: - Горновой (*доменщик*) - рабочий-**металлург**, специалист по выплавке чугуна. Работа горновых очень подвижна, так как члены бригады постоянно перемещаются по рабочей площадке (по периметру доменной печи, ведут наблюдение через специальные смотровые глазки за ходом процесса получения чугуна. Эта **профессия** подвластна только людям мужественным, смелым и надежным в работе.

Воспитатель: - Кто назовет самую главную **профессию**, без которой завод не мог бы работать и выпускать сталь? Да, это сталевар (*варит сталь*). Слайд № 10. Послушайте стихотворение.

- Сталевар - не горновой,
Он в движениях - живой.
Как волчок, весь день вертится,
Укрощая чудо-птицу!

Воспитатель: - Что назвали чудо - птицей?

Воспитатель: - Сталевар – рабочий-**металлург**, специалист по выплавке стали из чугуна. Горячий чугун в специальных вагонах везут в другой цех - конвертерный. В них из чугуна и специальных сплавов варят сталь. Да-да, сталь варят! Примерно так же, как на кухне варят борщ. Только кастрюля для производства **металла** — **огромных размеров**, и температура достигает 1500 градусов, почти как на солнце.

Воспитатель: Слайд № 11 - А это сварщик - специалист по **металлу**, который соединяет **металлические детали в сложные конструкции** при помощи электрической сварки. Он помогает работать оборудованию, станкам, которые помогают людям.

- Ходит незаметный и чумазый,
Только зубы жемчугом блестят,
Но, сломайся что-нибудь, - и сразу
Дружно все о нем заговорят!

Воспитатель: - Люди еще многих **профессий** трудятся в производстве стали! Это газорезчики, плавщики, разливщики стали, прокатчики, вальцовщики, машинисты кранов, аппаратчики.

5. Дидактическая игра «*Чья профессия*».

На двух мольбертах закреплены фотографии детского сада и **металлургического комбината**. Детям раздаются карточки с людьми различных **профессий**. Нужно определить какие из них относятся к детскому саду, а какие к **металлургическому комбинату**.

Воспитатель: - Ребята, определите какая **профессия** к какому предприятию относится.

6. Заключительная часть «*Боги огня*».

Воспитатель: - Молодцы!

Воспитатель: - Для чего нужен людям металл?

Воспитатель: - Из чего он производится и как?

По окончании занятия включить прослушать песню «*Боги огня*», чтобы дети прослушали текст и осмыслили его в связи с той информацией, которую они получили на занятие.

«Все профессии важны!» Беседа с детьми старшей группы

Все **профессии важны!**

(беседа с детьми старшей группы)

Цель

Формирование реалистических представлений о труде людей.

Задачи

Расширять знания и представления о **профессиях**.

Обогащать словарный запас, развивать связную речь.

Формировать умение связно и последовательно пересказывать текст по плану.

Активизировать внимание и память детей, развивать логическое мышление.

Ход беседы

Воспитатель.

Все **профессии важны**

Космонавты и пилоты,

И спортсмены, и юристы,

И певцы, и музыканты,

И все прочие таланты,

Капитаны и танцоры,

И банкиры, и шахтёры,

И врачи, и педагоги,

И укладчики дороги,

И милиционеры,

Продавцы и ювелиры,

Инженеры и шахтёры,

Все **профессии важны!**

Воспитатель. Что такое **профессия**? *(ответы детей)*

Воспитатель. **Профессия это труд**, которому человек посвящает свою жизнь. Давайте вместе вспомним, какие есть **профессии**. Верно! Учитель, врач, воспитатель, водитель, парикмахер, продавец, библиотекарь, бухгалтер.. **Профессий очень много!** О некоторых, самых распространенных, мы поговорим с вами.

Каждое утро взрослые члены вашей семьи уходят на работу.

Расскажите о них. *(Рассказы детей по плану)*

Расскажите, чем занимаются ваши родные и близкие.

Какая **профессия у вашей мамы?** А у папы?

Что они делают на работе?

Хотели бы вы иметь **профессию** своего папы или мамы? Почему?

Давайте поговорим о том, как возникли **профессии**. Представьте первобытных людей, живших в далеком каменном веке. Люди одного племени занимались разными делами. Какими? *(Ответы детей)*

Воспитатель. Мужчины изготавливали орудия для охоты - луки, стрелы, дротики. С хорошим оружием охота обычно бывала успешной, и охотники приносили крупную дичь - оленя, буйвола или кабана. А чем занимались женщины? *(Ответы детей)*.

Воспитатель. Они растили детей, собирали корни, плоды и ягоды, обрабатывали звериные шкуры, шили из шкур одежду или одеяла. Мы видим, что уже в те древнейшие времена люди разделяли между собой разные дела. **Профессии появились тогда**, когда между людьми возникло разделение труда. С развитием торговли и возникновением городов появились и новые **профессии**. Как же все-таки узнать, какую **профессию выбрать?** *(Ответы детей)*.

Воспитатель. Некоторые дети очень рано чувствуют свое призвание. Девочки любят рисовать фасоны модных платьев, шить, вязать. Мальчики - строить из конструктора дома, мастерить машины, самолеты, корабли. Многие дети любят петь, читать стихи, танцевать. Другие прекрасно рисуют. Возможно что это им в будущем поможет при выборе **профессии**. Послушайте стихотворение:

Твое призвание

Строитель нам построит дом,

И мы в нем дружно заживем.

Костюм нарядный, выходной

Искусно нам сошьет портной.

Даст книги нам библиотекарь,
Хлеб испечет в пекарне пекарь,
Учитель выучит всему-
Научит грамоте, письму
Письмо доставит почтальон,
А повар сварит нам бульон.
Я думаю, ты подрастешь
И дело по душе найдешь!

Воспитатель. Как вы думаете, все **профессии важны?** *(Ответы детей)*

-А если бы не было врачей, то...

-Если бы не было воспитателей, то...

-Если бы не было поваров, то...

-Если бы не было водителей, то...

-Если бы не было пожарных, то...

-Если бы не было строителей, то...

Воспитатель. -А теперь объявляется конкурс на самого внимательного слушателя! Кто больше запомнит и назовет **профессий в стихотворении?**

Нужно сшить - зови портного,
Модельера пригласи.

Хочешь есть – поможет повар,

Блюдо у него проси.

Если хочешь быть красивым,

К парикмахеру иди.

Украшение на праздник

Ювелиру закажи.

Туфли подобьет сапожник,

Разрисует все художник.

И цветочница цветы

Срежет вам для красоты.

(Ответы детей)

Воспитатель. Правильно. Какие вы ребята молодцы. Вы были очень внимательны. Я думаю что, когда вы подрастете, то обязательно найдете **профессию по душе**.

Конспект занятия в старшей группе «Беседа о сотрудниках детского сада «Все профессии важны – все профессии нужны»

Задачи:

- помочь увидеть направленность результатов труда взрослых в конкретных трудовых процессах на заботу о детях;
освоить соответствующий словарь;

- уточнить знания о профессиях: воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре, помощник воспитателя, медсестра, повар, дворник;

- воспитывать уважение к сотрудникам детского сада, желание им помогать доставлять радость.

Оборудование: дидактические картинки «профессии», фотографии сотрудников, здания детского сада, стенгазета, картинки продуктов питания, кухонного инвентаря, игрушечные грабли, лопата, метла.

Предварительная работа: наблюдение за работой дворника, помощника воспитателя, экскурсии в медицинский кабинет, на кухню; проведение дидактических игр «Кому, что нужно для работы», «Найди лишний».

Ход непосредственно образовательной деятельности

- Мы с вами живем в красивой, богатой стране.

- Как она называется? (Россия.)

- Кто же делает нашу страну богатой и красивой? (Люди.)

- Во всех городах и селах нашей страны трудятся люди. От их труда зависит, будет ли наша страна сильной, красивой и богатой.

Выставляются карточки с изображением людей различных профессий.

- Посмотрите внимательно на эти картинки и скажите очень коротко, не перечисляя всех по отдельности, кто изображен на этих картинках? (Люди труда, люди разных профессий.)

- Давайте попробуем их разделить на несколько групп. Есть люди, создающие предметы, которые им необходимы. Найдите картинки с изображением людей этих профессий (строитель, плотник, каменщик, портной, животновод, овощевод, пастух, хлебороб).

- А теперь давайте отберем картинки с изображением людей тех профессий, которые обслуживают население, как бы служат людям (продавец, врач, учитель, водитель).

- А еще есть профессии людей, которые своей работой доставляют нам радость, помогают нам отдыхать. Какие картинки мы отберем? (Артист, балерина, пианист, певец.)

- Посмотрите, какие картинки у нас остались? Как бы вы назвали людей этих профессий? (Военные.)

- В нашем детском саду (фотография детского сада) тоже трудится много людей для того, чтобы детям в нем было интересно, хорошо, уютно и безопасно.

Детки в садике живут,

Здесь играют и поют,

Здесь друзей себе находят,

На прогулку с ними ходят.

Вместе спорят и мечтают,

Незаметно подрастают.

Детский сад – второй ваш дом,

Как тепло, уютно в нем!

Вы его любите, дети,

Самый добрый дом на свете!(ответы детей)

Сейчас мы с вами будем разбираться, какая же профессия_ самая важная профессия в детском саду. Мы с вами оформим стенгазету.

Не пускают маму в сад?

Не грусти приятель.

Вместо мамы у ребят

В группе воспитатель!

Нам семья вторая_ группа,

Здесь игрушки и уют,

А скучать и плакать глупо,

Мамы вечером придут.

Игры, песни очень кстати

Подобрал нам воспитатель.

В группе весело у нас

Каждый день и каждый час

- Моя профессия называется «воспитатель». Кто знает, почему она так называется? (Потому что воспитатель воспитывает детей.)

- А что значит: «воспитывать детей? (Учить, как одеваться, как мыть руки, как культурно вести себя за столом, читать книги, играть, гулять на прогулке и т.д.)

- А как зовут ваших воспитателей? Какие они?

- Давайте поместим фотографии воспитателей на стенгазету.

- кто с вами занимается в музыкальном зале?(ответы детей)

- Кем работает А.А.? (Музыкальным руководителем.)

- Чему вас учит А.А. (Петь, танцевать, участвовать в концертах, праздниках, слушать музыку, знакомит с композиторами.) Давайте споем нашу любимую песенку. Возьмите фотографию Г.В. и поместите ее на нашей стенгазете.

- А кто в детском саду вас учит быть физически сильными, здоровыми, ловкими, выносливыми? (Дети называют инструктора по физо.)

Кем работает в детском саду? (Инструктором по физкультуре.)

- Инструктор по физкультуре всегда должен быть добрым, ловким, стройным, веселым, чтобы дети хотели быть похожими на него. Я знаю, что вы все очень любите ходить в физкультурный зал, заниматься физкультурной гимнастикой, участвовать в эстафетах, соревнованиях, спортивных играх. Гуля Ахметовна очень любит свою работу, придумывает самые интересные игры и развлечения, поэтому на ее занятиях дети всегда веселые, жизнерадостные, набираются сил и здоровья.

Отдых наш – физкультминутка,

Занимай свои места.

Раз – присели, два – привстали,

Руки кверху все подняли.

Сели, встали, сели, встали,
Ванькой – Встанькой словно стали,
А потом пустились в скачъ
Будто мой упругий мяч.

- Ребята, а кто убирает грязь-
Это раз!

Вытирает со стола-
Это два!

Маслом свежим бутерброд
От души намажет.

Нас накормит, напоит,
Ей спасибо скажем!

- Как зовут нашего помощника воспитателя? Чем она в нашей группе занимается? (накрывает на стол, моет посуду, вытирает пыль, моет полы.....) - Правильно, наш помощник воспитателя не сидит без дела.

- Как вы можете ей помочь, чтобы в нашей группе всегда был порядок? (Не разбрасывать игрушки, убирать их за собой, дежурить, выполнять ее просьбы.)

- Молодцы, давайте поместим фотографию Г.В. на стенгазету.

- Ребята, как эти предметы можно назвать одним словом? (Продукты.)

Проводится дид.игра «Варим обед».

- Ребята, поможете мне сварить обед: вот две кастрюли – в одной будет борщ, а в другой – компот. Разложите продукты по кастрюлям – из чего варят борщ (овощи), а из чего компот (фрукты). Девочки будут варить борщ, а мальчики приготовят компот. Какие продукты вы положили в борщ, а что вам потребовалось для приготовления компота – Молодцы, быстро справились с заданием. А кто в нашем детском саду готовит еду?

- Как зовут наших поваров? Какое блюдо вы любите больше всего? Давайте слепим пирожки.

Муку в тесто замесили (сжимаем и разжимаем пальчики)

А из теста мы слепили (лепим)

Пирожки и плюшки,

Сдобные ватрушки,

Булочки и калачи,

Все мы испечем в печи (вытягиваем ладошки)

Очень вкусно! (гладим животик)

- Какие предметы помогают повару в работе? (дид.игра «Найди лишний предмет»).

- Давайте поместим фото наших поваров- Ребята, а кем работает в нашем детском саду Г.П.7 (показать фотографию) (медицинской сестрой). Для чего нужна медицинская сестра в детском саду? (следит за чистотой в детском саду, обрабатывает раны зеленкой, йодом, осматривает детей, взвешивает детей, измеряет рост, следит за их здоровьем).

Проводится дид.игра «Без чего?».

- Скажите мне, без чего мы не представляем себе..... (Без лекарств, без шприца, без халата, без шапочки, без градусника, без бинтов, без таблеток).

- Ребята, а кто оставил эти предметы на нашем участке? (Дворник.)

- Правильно, Нашего дворника зовут М.З.

М.з. трудится на участке круглый год, в любую погоду. Кто скажет, что делал дворник на участке зимой? (Расчищал дорожки, посыпал их песком, колол лед на ступеньках, дорожках....) Давайте покажем, как трудится дворник.

Физминутка «Поможем дворнику»

Снега прошли не малые,

И все идут, идут – дети ритмично шагают на месте.

А дворники усталые

Метут, метут, метут – имитируют движение «метут»

Гремят они лопатами – хлопают в ладоши

Под тучами лохматыми _ взмахи над головой

Метелками шуршат – движение «метут»

На улицах, на улицах,

Во дворах и закоулках _ повороты туловища вправо – влево.

Управиться спешат – «вытереть пот со лба».

- Да, зимой у М.В. много работы. Но сейчас весна, снега нет, лед превратился в ручейки, Что же делать дворнику весной? (Убирает мусор, камни, ветки. Прошлогодние листья...)

- Ребята, а вы готовы помочь М.З.. Что мы с вами можем сделать? (Ответы детей.)

- Вот и готова наша газета. Посмотрите, как думаете, какая профессия в детском саду самая важная? (Все профессии важны, все профессии нужны!)

Я с вами согласна

Профессии бывают разные _

И все они очень важные:

Повар, дворник и физрук,

Муз работник, медсестра,

Воспитатель, прачка, сторож.

Все профессии важны,

И для садика нужны!

Сюжетно-ролевая игра «Больница»

Задачи: помогать детям налаживать взаимодействие в совместной игре, развернуть сюжет, обогащать словарь, развивать речь детей

| Роли | Ролевые действия |
|--|---|
| Доктор | Ведёт приём, прослушивает, смотрит горло; измеряет давление, выписывает рецепт. |
| Медсестра | Выполняет назначение врача, делает уколы, ставят банки, горчичники. |
| Пациент | Приходит на приём к врачу, рассказывает, что его беспокоит, выполняет рекомендации врача. |
| Регистратор | Заполняет карту больного, даёт талончик. |
| Медсестра процедурного кабинета | Делает уколы, прививки, ингаляции, прогревание. |
| Продавец в аптечном киоске | Отпускает лекарства по рецепту врача |

Построение ролевого диалога

| | Медсестра | Процедурная медсестра | Работник аптечного киоска |
|------------------------------|--|--|---|
| Доктор | Выполняет указания врача, помогает вести приём больных | По направлению, выданному доктором, производит соответствующие процедуры | |
| Пациент | Выписывает направления на обследование | Делает уколы, берёт анализы, делает ингаляции | Выкупает лекарства по рецепту |
| Регистратор | Берёт карту больного, относит её к доктору | | |
| Шофёр (скорой помощи) | Выезжает к больным на дом | | Даёт указания на доставку медикаментов в аптечный |

| | | | |
|--|--|--|-------|
| | | | КИОСК |
|--|--|--|-------|

Сюжетно-ролевая игра «Почта»

Задачи: помогать детям налаживать взаимодействие в совместной игре, развернуть сюжет, обогащать словарь, развивать речь детей

| Роли | Рольевые действия |
|--------------------|---|
| Почтальон | Берёт на почте письма, газеты, журналы, открытки; разносит их по домам; отпускает корреспонденцию в почтовый ящик |
| Клиент | Отправляет посылки; покупает конверты, газеты и открытки; занимает очередь; отправляет денежные переводы. Соблюдает правила поведения в общественном месте; занимает очередь. |
| Оператор | Принимает посылки, денежные переводы; продаёт газеты и журналы; сортирует письма, газеты, журналы |
| Шофёр | Подвозит на почту новые газеты, журналы, открытки; привозит посылки и бандероли; забирает посылки и бандероли, отвозит их на железную дорогу. |
| Зав. почтой | Контролирует работу почтальона, оператора, звонит и заказывает свежие газеты, журналы, новые открытки; выдаёт зарплату. Выдаёт шофёру путёвку или лист-задание; благодарит служащих почты за хорошую работу |

Построение ролевого диалога

| | Заведующая | Клиенты | Оператор | Шофёр |
|------------------|--|---|--|---------------------|
| Почтальон | Даёт указания о выполнении работы. Контролирует работу | Получает письма, газеты, журналы, открытки. | Выдаёт газеты, журналы, письма, открытки | Подвозит почтальона |

| | | | | |
|-----------------|--|--|--|--|
| | почтальона. Выдаёт зарплату. | Передаёт письма, открытки для отправки. | | |
| Оператор | Даёт указания о работе с клиентами. Контролирует работу. Выдаёт зарплату. | Отправляет посылки, бандероли, письма. Покупает газеты, журналы, открытки. Отправляет денежные переводы | Помогает в отправлении посылок, бандеролей | Привозит посылки, бандероли, корреспонденцию |
| Клиент | Общаются. | Занимает очередь. Общаются. | Принимает посылки, бандероли. Упаковывает их. Принимает письма, денежные переводы | |
| Шофёр | Выдаёт зарплату. Даёт указания по перевозкам | | Отдаёт посылки и бандероли для дальнейшей пересылки | |

Сюжетно-ролевая игра «Универсам»

Задачи: помогать детям налаживать взаимодействие в совместной игре, развернуть сюжет, обогащать словарь, развивать речь детей

| Роли | Ролевые действия |
|-----------------------|--|
| Зав. магазином | Подбирает товары для магазина (продовольственные и промышленные); руководит разгрузкой и погрузкой товара, выдаёт товар в разные отделы продавцам. |
| Водитель | Ведёт машину, соблюдая все правила дорожного движения, получает |

| | |
|---|--|
| | товар от товароведа, загружает и разгружает его. |
| Продавцы продтоваров и промтоваров | Получает товар по своему профилю, раскладывает на витрине, обслуживает покупателя (берёт деньги, выдаёт сдачу, чек, товар) |
| Покупатели | Покупают нужный им товар, оплачивают покупку, складывают покупки в сумку, соблюдают правила поведения в общественных местах. |

Построение ролевого диалога

| | Товаровед | Охранник | Продавцы |
|-----------------------------|--|--|---|
| Заведующий магазином | Заказывает по телефону товар, берёт накладную | Приветствует. Оказывает помощь | Распределяет товар по отделам, выдаёт зарплату. |
| Продавцы | | Обращается с просьбой охранять товар во время обеденного перерыва | Общаются между собой о количестве проданных товаров, их качестве |
| Водитель | Получает и выдаёт товар, заказанный заведующей, считает его и записывает в накладной | | |
| Покупатели | | Следит за общественным порядком, делает замечания, проверяет содержимое больших сумок. | Рассказывает о качестве предлагаемых товаров, рекламируют их, советуют что купить Источник: http://doshvoznast.ru/igra/igrarolevaya08.htm |

Беседа по картине «Улица города», виды транспорта.

Цель: закрепить знания детей о ПДД.

Задачи: Учить вести беседу, отвечая на вопросы воспитателя. Воспитывать у детей культуру поведения на улицах и дорогах.

Ход беседы: Предложить детям рассмотреть картину, задать следующие вопросы: Какой транспорт едет по улице? Где можно ходить пешеходам? Кто стоит посередине улицы? Покажите, где стоит инспектор ДПС. Зачем он наблюдает? Как он регулирует движение? Какие машины вы видите на улице? Зачем нужны грузовые машины?

После этого дети по предложению воспитателя рассказывают о видах транспорта, изображённых на картинке (автобусе, трамвае, троллейбусе).

Сюжетно - ролевая игра «Инспектор ДПС».

Цель: закрепить правила перехода через дорогу с регулировщиком, обобщить знания детей.

Задачи: Проверить знания детей о ПДД. Способствовать развитию внимательности, наблюдательности. Формировать у детей желание соблюдать правила дорожного движения.

Ход игры: Шофёр берёт автобус, заправляет его бензином, едет по маршруту. По мостовой едут пожарные, грузовые, легковые, молочные машины. Шофёры едут на зелёный свет, стоят на красный. Осторожно ведут машины, чтобы не сбить людей. Инспектор ДПС регулирует движение.

Предметно – игровая среда. Оборудование:

- Костюм инспектора ДПС
- Коляски с куклами, жезл
- Автобус, машины
- Руль, светофор, переход

Конспект по ПДД «Красный, Желтый, Зелёный»

Цель: расширять знания детей о дорожных знаках, правилах поведения на дороге.

Задачи:

- закрепить знания детей о светофоре, о его сигналах;
- систематизировать знания детей о дорожных знаках, об их значении;
- развивать наблюдательность, зрительную память;
- развивать умение отвечать полным ответом.

Материал:

- макет светофора;
- костюм светофора;
- султанчики красного, жёлтого и зелёного цвета;
- картинки с изображением транспорта и знаков дорожного движения.

Предварительная работа:

Проблемно-поисковая беседа: «Наши друзья на дороге», рассматривание картин о дорожных знаках, о светофоре, заучивание стихов.

Содержание организационно-образовательной деятельности детей

В группу заходят дети и воспитатель.

Воспитатель: Ребята, сегодня мы отправляемся в интересное путешествие по Стране Дорожного движения. В ней обязательно нужно соблюдать правила. Вы к этому готовы? Тогда — в добрый путь! А чтобы узнать, на чем мы будем передвигаться, вам надо отгадать загадки.

Что за чудо этот дом —

Ребятишек много в нем,

Носит обувь из резины

И питается бензином? *(Автобус.)*

Правильно, мы можем путешествовать на автобусе!

Маленькие домики по улице бегут,

Мальчиков и девочек домики везут. *(Автомашины.)*

Верно, ехать можем и на машине!

Вот загадка, словно птица,
Мчится в небе голубом,
Города, моря, границы
У загадки под крылом. *(Самолет.)*
Большие расстояния можно преодолевать на самолете.
Вагончики зеленые
Бегут, бегут, бегут.
А круглые колесики
Все тук да тук, да тук. *(Поезд.)*
Очень удобно передвигаться и по железной дороге.

В. Молодцы! Загадки отгадывать умеете, знаете, на чем можно путешествовать. Но чтобы не случилось беды или аварии, мы должны хорошо знать и соблюдать правила дорожного движения.

Девочка.

Делаем, ребята, предостережение:
Выучите срочно правила движения,
Чтоб не волновались каждый день родители,
Чтоб спокойно мчались по улице водители!

Мальчик.

Держись дорожных правил строго,
Не торопись, как на пожар.
И помни, транспорту — дорога,
А пешеходам — тротуар.

Воспитатель: Ребята, мы живем в большом красивом городе с зелеными широкими улицами. По ним движутся много легковых и грузовых автомашин, автобусы и никто никому не мешает. Это потому что есть четкие и строгие правила для водителей машин и пешеходов. Чтобы сохранить свое здоровье и жизнь, мы должны строго соблюдать установленные правила дорожного движения. А запомнить их нам поможет наш сегодняшний друг, который пришел к нам в гости. А вот и он (стучится). Пойду встречу его, а вы сидите тихонечко. Он очень любит, когда ребята ведут себя хорошо (воспитатель открывает дверь и приглашает войти Светофора)

Светофор: Здравствуйте, ребята!

Дети: Здравствуйте!

Светофор: Я вежливый и строгий,
Я известен на весь мир,
Я на улице широкой
Самый главный командир!
Кто я?

Дети: Светофор

Светофор: А зачем я нужен, ребята?

Дети: Светофор управляет движением пешеходов и транспорта, чтобы не было аварий на улице и все двигались по правилам.

Светофор: Посмотрите, у меня есть три сигнала: зеленый, желтый и красный.

У светофора окошечка три:
При переходе на них посмотри.
Все светофор понимает без слов,

Дети хором: Красный – стой!
Желтый – жди,
А зеленый свет - иди!

Воспитатель:

А вот послушайте, как об этом рассказывается в стихотворении Сергея Михалкова «Светофор».

Одевает детям шапочки с сигналами светофора.

Если свет зажётся красный,
Значит, двигаться опасно.
Свет зелёный говорит:
Проходите, путь открыт!
Жёлтый свет – предупрежденье

Жди сигнала для движенья!

Воспитатель: Наверху находится красный свет, посередине расположен желтый, а в самом низу находится зеленый свет. А сейчас каждый из них сам про себя расскажет

(выходят трое детей-сигналов)

Красный:

Самый строгий – красный свет

Стой! Дроги дальше нет,

Путь для всех закрыт!

Воспитатель: А для чего нужен красный свет, ребята?

Дети: Красный свет напоминает об опасности (пожарные машины), на красный свет мы стоим и дорогу не переходим

Желтый:

Чтоб спокойно перешел ты,

Слушай наш совет:

Жди! Увидишь скоро желтый

В середине свет!

Воспитатель: А зачем нужен желтый свет?

Дети: Желтый свет значит приготовиться. Водитель издалека видит желтый свет и сбавляет скорость. И мы должны быть внимательны, увидев желтый свет светофора. Желтый – те, кто работает на дорогах – бульдозеры, катки, которые укладывают асфальт. И дорожные рабочие одеты в желтые костюмы.

Зеленый:

А за ним зеленый свет

Вспыхнет впереди.

Скажет он - препятствий нет,

Смело в путь иди!

Воспитатель: А что обозначает зеленый свет светофора?

Дети: А вот зеленый спокойный, приятный цвет. Цвет травы и листьев. Когда загорится зеленый сигнал светофора, мы можем переходить через дорогу спокойно, но вначале внимательно посмотрев по сторонам.

Воспитатель: Молодцы, ребята! Садитесь!

(дети садятся)

Светофор: Ребята, а хотите поиграть в игру?

Дети: Да

Проводится подвижная игра «Сигналы светофора»

Подвижная игра «Сигналы светофора»

Цель игры: развивать умение детей реагировать на определённый сигнал светофора. Закрепить умение детей

сопоставлять свои действия с сигналом светофора. Воспитатель поднимает султанчики (красный, желтый, зеленый) в разном порядке. На зелёный сигнал – делаем шаг вперед. Желтый – топают ногами. Красный – делают шаг назад.

Светофор: Дети, вам понравилась моя игра?

Дети: Да!

Воспитатель: А если на улице нет светофора, то как можно ее переходить?

(Улицу можно переходить там, где есть дорожный знак «Пешеходный переход» или по «зебре».)

Воспитатель: Молодцы! А еще Светофор приготовил для всех загадки. Итак, первая загадка, слушайте внимательно!

1. По полоскам черно-белым

Пешеход шагает смело

Кто из вас, ребята, знает

Знак о чем предупреждает?

Дай машине тихий ход –

Дети: Пешеходный переход

(выставляется знак «Пешеходный переход»)

Светофор: Ребята, а кто может мне сказать, зачем нужен этот знак?

Дети: Он показывает нам, где можно переходить дорогу.

Воспитатель: О каком дорожном знаке эта загадка?

3. В этом месте, как ни странно,

Ждут чего-то постоянно,

Кто-то сидя,

Кто-то стоя

Что за место здесь такое?

(Эта загадка о знаке «Остановка автобуса»)

4.Рядом школа или садик
Осторожнее шофер
Здесь гуляют Тани, Пети...
И дорожный знак здесь... «Дети»

- В каких случаях необходим этот дорожный знак?

Молодцы, ребята! Вот сколько дорожных знаков вы уже знаете. Но пока вы еще маленькие и должны ходить по улице только с мамой и папой. Будьте внимательны на улице, обращайтесь внимание на дорожные знаки и никогда не нарушайте их.

Светофор: Вот видите, сколько у меня помощников на дороге! А сейчас мы с вами превратимся в шоферов. А кто это такие?

Дети: Те, кто сидят за рулем автомобиля?

Физминутка «Мы - шоферы»

(дети должны показывать движения)

| | |
|------------------------------|-----------------------------------|
| Едем, едем на машине | (движение рулем) |
| Нажимаем на педаль | (ногу согнуть в колене, вытянуть) |
| Газ включаем, выключаем | (рычаг повернуть к себе, от себя) |
| Смотрим пристально мы в даль | (ладонь ко лбу) |
| Дворники считают капли | |
| Вправо, влево – чистота! | («дворники») |
| Волосы ерошит ветер | (пальцами взъерошить волосы) |
| Мы шоферы хоть куда! | (большой палец правой руки вверх) |

(дети садятся)

Воспитатель: Ребята, можно ли играть на дороге? Где должны играть дети? Как надо переходить дорогу? Что может случиться с тем, кто нарушает правила поведения на дороге?

Светофор: Какие вы молодцы, ребята! Как вы хорошо знаете правила дорожного движения! Теперь я за вас спокоен! Теперь я точно знаю, что с вами ничего не случится. А мне пора дальше, в путь, к другим ребятам, которых я должен научить, как нужно себя вести на дороге. До свидания!

Дети: До свидания!

Воспитатель: Ну что, ребята, понравилось вам путешествовать вместе со светофором?

Дети: Да

Воспитатель: Позовем его еще к нам в гости?

Дети: Да

Воспитатель: На этом наше путешествие закончено, будьте внимательны, думайте о безопасности.

План-конспект к экскурсии «Дорожные знаки»

Цель:

- Уточнить знания детьми правил поведения пешеходов при движении по тротуару.
- Познакомить детей с понятием «перекресток».
- Учить распознавать сигналы светофора, закреплять умение действовать в соответствии с ним.
- Систематизировать знания о видах транспорта.
- Прививать культуру поведения по отношению к пешеходам и к водителям транспорта.
- Воспитывать ответственность, внимательность.

Ход экскурсии:

Выйдя за территорию детского сада, сопровождающий (далее воспитатель) спрашивает у ребят:

- Ребята, разве можно ходить по дороге?
- Почему нельзя? (По дороге едут машины).
- А мы кто? (Пешеходы).
- Где двигаются пешеходы? (По тротуару).
- По какой сторону тротуара мы с вами пойдём? (По правой).

По пути обратить внимание детей на то, что транспорт движется на дороге по правой стороне на встречу друг другу.

Воспитатель: А почему все машины разные?

Вместе с детьми выясняем, что существуют различные виды транспорта (грузовой, легковой, пассажирский), а людей которые сидят за рулем машин называют водителями.

Подшли к перекрестку.

Воспитатель: Ребята, послушайте, пожалуйста, мы с вами подошли к перекрестку. Перекрестком называют пересечение нескольких дорог и движение транспорта здесь очень оживленное. Давайте познакомимся с правилами перехода через дорогу на перекрестке. Ни в коем случае нельзя переходить улицу наискосок, а как необходимо двигаться? (прямо).

Ребята интересуется у воспитателя, что это за разноцветные огоньки горят на той стороне улицы? Выясняем, что это светофор.

Воспитатель: О чем, рассказывают разные цвета светофора? (Красный - стоять, Желтый - внимание, Зеленый - можно идти).

- Сейчас мы с вами дождемся зеленого сигнала светофора и начнем переходить через улицу по специально размеченной полосе, которая называется пешеходный переход. Вы знаете, как необходимо вести себя при переходе через дорогу? (быть внимательным, не торопиться, не бегать, не вести беседы друг с другом).

Переходят через улицу. Воспитатель хвалит детей за внимательность.

Воспитатель: Какое главное правило для детей мы с вами еще не вспомнили? (Играть, кататься на велосипедах, самокатах и роликах можно только и строго отведенных для этого жизнь опасности).

Воспитатель: Прежде чем, мы вернемся в детский сад, давайте ребята вспомним все правила, о которых мы говорили во время прогулки:

1 - правила для пешеходов;

2- правила перехода через дорогу;

3- о местах для детских игр.

Воспитатель: Ребята, вы многое узнали из нашей экскурсии и будете всегда внимательны на улицах города, соблюдайте правила дорожного движения. Нам пора возвращаться в детский сад!

Викторина «Пешеход на улице».

Цель: организовать развлечение при индивидуальной работе с детьми; закрепить правила дорожного движения.

Вопросы викторины

1. По какой части улицы должны ходить пешеходы?
2. По какой стороне тротуара должны ходить пешеходы?
3. Почему надо придерживаться правой стороны?
4. Почему на улице нужно ходить только по тротуару?
5. Почему нельзя появляться внезапно перед близко идущим транспортом?
6. Где нужно ждать троллейбус, автобус?
7. Как нужно обходить машины, стоящие у тротуара?
8. Где пешеходы обязаны переходить улицу и как?
9. Что такое регулируемый перекрёсток?
10. Как надо переходить улицу, если нет регулировщика?
11. Когда можно переходить улицу на регулируемых перекрёстках?
12. Какие сигналы светофора вы знаете? Что обозначает каждый сигнал?
13. Почему нельзя играть на проезжей части дороги?
14. Какие сигналы милиционера-регулировщика вы знаете?

Словесная игра «Что? Где? Откуда?»

Цель: повторить и закрепить правила дорожного движения.

Играют две команды. Ведущий задаёт вопросы. На круге со стрелкой расположены цифры. На какую укажет стрелка – тот номер вопроса и задаёт ведущий. За каждый правильный ответ присуждается одно очко.

Вопросы 1 команде:

1. Какое движение на вашей улице - одностороннее или двустороннее?
2. Где должны ходить переходы? Где должны ездить автомобили?
3. Что такое перекрёсток? Где и как нужно переходить дорогу?
4. Как обозначается пешеходный переход?
5. Как регулируется движение на улице?
6. Какие сигналы светофора вы знаете?
7. Какие дорожные знаки есть на вашей улице? Для чего они нужны?

8. Для чего нужен пассажирский транспорт? Где его ожидают люди?

Вопросы 2 команде:

1. Как надо вести себя в автобусе?

2. Как называется палочка, с помощью которой регулируется движение?

3. Покажи положение регулировщика, которое соответствует красному, жёлтому, зелёному сигналам светофора.

4. Когда надо начинать переход улицы?

5. Как нужно идти по тротуару?

6. Где на проезжей части можно переждать поток машин?

7. Что помогает регулировщику управлять движением?

8. Какие вы знаете правила поведения в транспорте?

Занятие-исследование «Путешествие по «реке времени»

ЗАДАЧИ:

1. Формировать представление детей о животных Урала в историческом времени (прошлое и настоящее).

2. Развивать у детей представление о причинах исчезновения некоторых видов животных Уральского края.

3. Развивать способности выстраивать умозаключения и выводы.

4. Развивать у детей интерес к созданию выставки животных, связанных с прошлым и настоящим родного края.

5. Продолжать знакомить детей с Красной книгой Свердловской области, формировать понимание значимости Красной книги для сохранения и защиты животных.

6. Развивать любознательно-познавательную активность.

7. Воспитывать бережное отношение к животным, чувство ответственности, желание сохранить богатство природного края.

- Здравствуйте!

- Ребята, давайте познакомимся, для этого возьмемся с вами за руки и образуем круг.

- Какие ещё предметы круглой формы вы знаете, ребята, может такой предмет есть здесь в зале?

- Да, глобус тоже имеет форму круга, шара, поэтому говорят, что Земля круглая или Земной шар. Давайте пройдем к глобусу и рассмотрим его.
- Посмотрите ребята, сколько на нашей планете разных стран. А в какой стране вы живёте?
- Да, но Россия очень большая страна, а вы знаете, как называется край, в котором вы живете?
- Кто ещё кроме нас с вами обитает в Уральском крае?
- Да ребята, рядом с нами живут еще и животные, наши соседи и друзья.
- Настало время раскрыть секрет о том, кем и где я работаю. Я работаю экологом в организации по охране и защите животных, которая изучает виды и жизнь животных нашего края.
- А вы хотите узнать о животных, которые жили в далеком прошлом, какие животные населяют Уральский край в настоящем времени, и как они живут?
- Что бы вы еще хотели узнать о животных вашего края?
- Ребята, как вы думаете, где можно найти ответы на ваши вопросы о жизни животных?
- Вы хотели бы вступить в нашу организацию по защите и охране животных родного края и стать «Юными экологами», чтобы найти ответы на вопросы?
- Кто хочет, может присоединиться ко мне и отправиться в путешествие на лодочке по «реке времени».
- Ребята, а вы знаете, какие животные жили, в то время, когда еще не было человека на земле?
- Садитесь в нашу лодочку времени, мы отправляемся с вами в далекое прошлое!
- Ребята, что вы сейчас посмотрели? Как вы думаете, этих животных придумали для мультиков и фильмов, или они жили на Земле?
- Ребята, а вы знаете, как называются эти животные?
- Посмотрите, какие большие динозавры, какие они все разные, в каких природных условиях они жили.
- Вы хотите узнать, какие виды динозавров были, и какие они голосовые звуки издавали
- Вы когда-нибудь встречали этих древних животных в наше время, в лесу или в парке?
- Вы знаете, почему они исчезли?
- А хотите подробнее узнать, почему это произошло?
- Однажды на Землю упал метеорит (слайд), начался ледниковый период. Земля покрылась льдом, исчезла вода, пища и все эти большие животные вымерли (слайд).
- Вы хотите немного отдохнуть?
- Веселые динозаврики приглашают вас на музыкальную разминку.

- Какая хорошая разминка!
 - А вам понравилась?
 - Вы готовы продолжить путешествие?
 - Как вы думаете, что произошло на планете и в нашем крае, когда закончился ледниковый период?
 - После ледникового периода прошло очень много времени и наступило потепление. На нашей планете и у нас на Урале снова появились различные животные.
 - А вы ребята знаете, какие животные живут на Урале в настоящее время?
 - А хотите больше узнать, какие еще животные живут в Уральской области?
 - Садитесь в нашу лодочку мы отправляемся обратно в наше - настоящее время, чтобы поближе познакомиться с животными Уральского края.
 - Ребята, очень много разных животных мы встретили, пока путешествовали по «реке времени», но некоторых животных становится все меньше и меньше, а некоторые виды начали совсем исчезать.
 - Вы уже знаете, что динозавры вымерли из-за ледникового периода, а почему становится меньше животных Уральского края в настоящее время?
 - Вы хотите больше узнать о причинах исчезновения животных в настоящее время?
 - Как вы думаете, что влияет на исчезновение и гибель животных?
 - Как человек наносит вред животному миру?
-
- Как вы думаете, мы можем сохранить животных, как мы можем о них заботиться?
 - А вы знаете, что придумали ученые для защиты животного мира?
 - А почему она так называется?
 - А о ком и о чем еще написано в книге?
 - Как вы думаете, если люди так и не научатся бережно относиться к природе, останутся животные на Земле и в нашем крае?
- Ребята, вам хотелось бы создать выставку в вашем детском садике «Животные Уральского края прошлого и настоящего времени»?
- Хотите создать ее вы самостоятельно?
 - Как вы думаете, дети, фигурки животных будем расставлять вместе или их надо разделить?

- Очень интересная выставка у вас получилась ребята!
- Как вы думаете, правильно ли вы расположили фигурки животных?
- А понравится ваша выставка другим ребятам, им будет интересно?
- Спасибо! Мне очень понравилась.

Ребята, вам интересно узнать, что лежит на столах?

- Это «река времени», она длинная и меняет цвет.
- Как вы думаете, почему она меняет цвет?
- Вы хотите узнать, что за карточки у меня в руках?
- Хотите сами угадать, как я буду эти символы времени, располагать на нашей реке?
- А еще я принесла для вас картинки животных.
- Вы хотели бы сами этих животных расположить на «реке» так, чтобы каждое животное оказалось в своем времени?
- Может, вы разделитесь на 2 группы?
- Одна группа юных экологов находит животных далекого прошлого – древнего мира, а вторая группа экологов выбирает животных, которые живут в настоящем времени.
- Кто каких животных будет располагать на «реке времени»?
- Посмотрите ребята внимательно и скажите, какой путь проделали наши животные?
- Вы заметили какие-нибудь изменения на «реке времени»?
- Как вы думаете, почему будущее время на нашей реке осталось без картинок с животными?
- Как вы думаете почему?
- Вы хотели бы забрать в свою группу «реку времени» и добавить еще картинки животных, которые найдете с воспитателем.
- Что для вас было самым интересным в нашем путешествии?
- Что вы нового узнали сегодня?
- Что для вас показалось трудным?
- Ребята, было бы здорово, если бы вы сами придумали животных будущего, нарисовали их, придумали им названия.
- Хотели бы вы, каждый для себя придумать животное, как вы их себе представляете?
- Выберите необходимые вам средства и творите.
- А кто хочет рассказать о своем животном?
- Как вы думаете, что можно сделать с вашими рисунками?

- Вы не хотите взять их в группу и расположить их в будущем времени на наше «реке» с остальными ребятами вашей группы?

Я живу на Урале.

Цель: Формирование у детей чувства патриотизма и любви к родному краю – Уралу.

Задачи:

1. Расширить знания и представления дошкольников о растительном и животном мире Урала, о богатстве края (полезные ископаемые);
1. Формировать умение устанавливать взаимосвязь между животными, растениями и средой их обитания;
2. Учить понимать и ценить красоту родной природы, беречь ее, уметь общаться с ней;
3. Воспитывать интерес детей к народному творчеству родного края;
4. Развивать у детей внимание, умение ориентироваться в пространстве, учить совместным действиям в игре.
5. Развивать мелкую моторику, внимание, память.
6. Создавать положительный эмоциональный фон.
7. Воспитывать бережное отношение к живой природе, искусству, к своему здоровью, самостоятельность и стремление проявлять инициативу с целью получения новых знаний.

Материалы и оборудование: электронная презентация, панно «Наш Урал» (для проведения тестовых игр), двухсторонний скотч (для крепления картинок на панно), фоно «Голоса природы», карта Среднего Урала, таблички с названием остановок (4 шт), салфетки-покрывала на столы (6шт), изображения веточек деревьев, карточки с изображением птичьих голов и перьев, табл. с названием рек и озер, коллекция полезных ископаемых, коллекция самоцветов, поделки из самоцветов, галька и восковые мелки (по кол-ву детей), «Сердечко» для игры, сувениры.

Ход занятия

(Звучит русская народная мелодия, в класс входят дети)

Хозяйка Медной Горы: Здравствуйте, гости дорогие!

Гости званные, желанные.
Красивые и молодые,
Застенчивые и боевые.
Гости на пороге – хозяйке радость.
Для них и место готово.

К р а с н о м у г о с т ю – к р а с н о е м е с т о .
Давайте знакомиться. Я – **Хозяйка Медной Горы**, а вас как зовут? Интересно, а добрые ли люди ко мне сегодня пожаловали? Проверим. Давайте встанем в круг и передадим друг другу частичку радости от встречи - улыбнемся. Как приятно, что в гости ко мне пожаловали добрые друзья. *(дети садятся на стулья)*
Ребята, признаюсь вам, что меня зовут **Хозяйка Медной Горы** не просто так. Мои владения – это *Уральские* горы! Я храню много тайн и сведений о моем любимом крае.

Отправляемся в путешествие по Уралу.
Садитесь в поезд *(дети становятся паровозиком)*, ПОЕХАЛИ! *(музыка «Паровоз»)*
Богата и разнообразна природа Урала...

Остановка “Лесная”

Хозяйка Медной Горы: - Ребята, отгадайте загадку:

Нам в дождь и в зной
Поможет друг,
Зеленый и хороший
Протянет нам десятки рук
И тысячи ладошек. (Дерево.)

- Правильно! Это дерево. Из чего состоит дерево? (Корни, ствол, ветки, листья.)

– Уральские леса - настоящая кладовая красоты и богатства, полная приятных сюрпризов и чудесных тайн. Лес – это огромный дом для всего живого. Только одно дерево может дать приют и корм многим зверям, насекомым и птицам. А в лесу таких деревьев тысячи!

- Чтобы узнать, какие деревья нашего края вам знакомы, я предлагаю поиграть в игру «Угадай дерево».

У меня есть веточки разных деревьев. Нужно будет угадать по листьям - с какого они дерева и назвать его. (*Береза, дуб, ель, сосна, осина, лиственница, липа.*)

- *В древности **липу** называли золотым деревом, срубить или сжечь которое считалось величайшим проступком. Ее сажали во дворах замков, на городских площадях, вокруг церквей. Такой «авторитет» липа заслужила благодаря своим целебным свойствам, которые широко используются в народной медицине.*
- ***Осина** - дерево, у которого можно наблюдать интересное явление осенний ветвепад. На дрова осина совершенно не годится: она дает мало тепла. Осиновая древесина используется главным образом на спички. Она, кроме того, находит применение в качестве строительного материала, из нее изготавливают кадки, бочки, дуги .*

- Молодцы, хорошо справились с заданием.

(называние детьми деревьев, сопровождается показом слайдов)

- Но в лесу растут не только деревья. Что еще нам дает лес? (*Ягоды, грибы.*)

– Какие ягоды можно собирать в лесах Урала? (*Черника, клюква, малина, смородина, земляника и т.д.*)

Знакомимся!

1. Брусника

2. Костяника

(информация на слайдах)

- *Многолетний медицинский опыт подтверждает эффективность **брусники** как антисептического, ранозаживляющего и тонизирующего средства. А в народной медицине брусника используется как безопасное жаропонижающее средство для взрослых и детей. Брусника входит в состав многих лекарств по улучшению зрения. Витамины ягоды улучшают зрение, повышают его остроту, поэтому брусника рекомендована детям, особенно в период обучения.*
- ***Костяника** — живой барометр. В сухую погоду ее листья сворачиваются в трубочку. К перемене погоды, перед дождем, они начинают расправляться, разглаживая свои пушистые пластинки. Ягоды костяники благодаря*

насыщенности витаминами, органическими кислотами, минеральными и другими веществами обладают целебными свойствами.

Не без пользы и листья. Любители травяных взваров давно почитают костяничный чай одним из самых лучших, самых душистых.

– А какие грибы вы знаете? (*Подосиновик, грузди, опята, маслята, белые грибы, сыроежки и т.д.*)

– Но бывают и ядовитые, опасные грибы. Кто знает, что это за грибы? (*Мухомор, поганка.*)

Хозяйка Медной Горы: - Давайте погуляем по лесу. Только, чур - держитесь крепче за руки – тропинка узкая. В лесу нельзя разбежаться далеко друг от друга, нужно всегда видеть того, кто идёт впереди и сзади тебя.

Ф и з м и н у т к а (имитация движений)

*Если в лес пришел гулять, свежим воздухом дышать,
Бегай, прыгай и играй, только, чур, не забывай,
Что в лесу нельзя шуметь, даже очень громко петь.
Испугаются зверюшки — убегут с лесной опушки.
Ветки дуба не ломай.*

*Никогда не забывай мусор с травки убирать.
Зря Цветы не надо рвать. Из рогатки не стрелять:
В лес приходят отдыхать, за природой наблюдать.*

Звучит запись «Голоса природы», дети передвигаются по классу, подходят к чертогу «Лесные жители».

- Без кого лес не может существовать? (Без зверей и птиц). Верно.

Попробуйте отгадать загадки и вы узнаете, кто живет в лесу.

Зверька узнали мы с тобой
По двум таким приметам:
Он в шубе серенькой зимой,

А в рыжей шубке - летом.

(Белка)

Летом ходит без дороги

Возле сосен и берез,

А зимой он спит в берлоге,

От мороза прячет нос.

(Медведь)

Кто зимой холодной

Ходит злой, голодный?

(Волк)

Иголки на ножках

Бегут по дорожке.

(Еж)

Хвост пушистый, мех золотистый,

В лесу живет, кур в деревне крадёт.

(Лиса)

Прыгун-трусишка:

Хвост-коротышка,

Глазки с косинкой,

Ушки вдоль спинки,

Одежка в два цвета –

На зиму, на лето.

(Заяц)

Дикий зверь тропой бежит,

То как хрюкнет, завизжит.

С ним детишек караван,

Этот зверь лесной – ...

(Кабан)

Пятнистая хищница, леса гроза,

На ушках по кисточке, злые глаза.
Живёт она в тёмной чащобе лесной
И лучше её обходить стороной.
По лесу скитается целую ночь.
Все звери спешат от разбойницы прочь.
Прогнать ты не сможешь её словом “брысь”.
Разбойница эта, конечно же ... (Рысь)
Горбоносый, длинноногий
Великан ветвисторогий,
Ест траву, кустов побег,
С ним тягаться трудно в беге.
Если встретить довелось,-
Знайτε, дети, это ... (Лось)

(После каждой загадки изображения угаданных животных появляются на экране).

–Каких еще уральских зверей вы знаете?

Знакомимся!

1. барсук
2. бурундук
3. хорек

(информация на слайдах)

- *Зверь этот очень чистоплотен: он вырывает специальные ямки-“уборные” вблизи норы или в отдалении — среди высокой травы или кустов, так что их трудно обнаружить. У **барсучьей** норы всегда довольно чисто, не валяются остатки недоеденной пищи, как это обычно бывает у лисицы. Интересно, что барсук даже в голодную весеннюю пору не ест падаль, оставляя без внимания остатки пиршеств живущих в тех же местах крупных хищников. Однако перезимовавшие на земле плоды — яблоки, ягоды калины, стручки акации — он подбирает с охотой.*

- *Он и не столь быстр и увертлив, как горноста́й или норка: человек легко догоняет бегущего **хорька**, если тот не успел нырнуть в подходящее убежище. Однако желание схватить его зверек отбивает довольно быстро: при защите он нередко выбрызгивает дурно пахнущий секрет анальных желез. Поэтому врагов, активно его преследующих, мало: любителей испробовать такой "душ" нужно еще поискать, да и мясо у этого зверька с неприятным "хорьковым" запахом.*

Хозяйка Медной Горы: Хранит уральский лес чудес немало.

И их нам показать готов.
Хочу, чтоб здесь светлее стало
От звонких птичьих голосов!
(звучит запись голосов птиц)

- Ребята, а вы знаете птиц, которые живут на Урале?

Давайте проверим — **дидактическая игра «Чья голова? Чей хвост?»**.

А в качестве подсказки я буду использовать загадки. Смотрите и слушайте внимательно! (раздаются детям части изображений птиц - птичьих голов и хвостов, чтение загадок, отгадки — изображение птиц на экране).

Непоседа пестрая,
Птица длиннохвостая,
Птица говорливая,
Самая болтливая. (Сорока)
Спинкою зеленовата,
Животиком желтовата,
Чёрненькая шапочка
И полоска шарфика.
(Синица)
Глазищи круглы,
Когтищи остры,

Носище кривой —
Разбойник лесной.
(филин)
Слышен стук в лесу не даром,
Это голос санитара.
Ствол проверил, все уладил,
Помогает лесу (Дятел).
Знаете, есть птичка, что одна живет.
Гнезд она не строит, песен не поет.
Целый день летает по лесу одна,
А своих детишек раздает она.
(Кукушка)
Всю ночь летает - мышей добывает.
А станет светло - спать летит в дупло.
(Сова)
Молодцы, справились с заданием.

Знакомимся!

1. Глухарь
2. королек
3. иволга

(информация на слайдах)

*Сел на елку, на сучок,
Бороды торчит клочок;
Как летун — он плоховат,
И порою глуховат.
(глухарь)*

Скромен, мал, одет без лоска,

Золотистая полоска

Блещет светом уголька

На головке ...

(Королек) Взгляните на картинку. На ней изображена птица. Совсем не солидная эта птица. Размером, чуть побольше жука, а два ее новорожденных птенца могут поместиться вот в таком наперстке.

Птица с яркой жёлтой грудкой,

Чёрный верх, незлобный вид,

Но рассердится — и жутко

Кошкой птица закричит.

(иволга) Иволги — полезные птицы: они в больших количествах поедают вредных для леса волосатых гусениц, которых большинство других видов птиц не трогает из-за ядовитых волосков, которыми покрыто тело этих гусениц. Кроме того, иволги едят пауков, а также насекомых, обитающих в кронах лиственных деревьев (клопы, жуки, крупные мухи).

-Ну, вот и ожил нас дивный лес.

Картинки птиц прикрепить на картину «Наш Урал».

Лес – добрый доктор нашего края. Он очищает воздух от пыли, микробов и различных вредных веществ.

Лес – родной дом и хранитель для растений и животных. Он даёт им корм и кров. А животные помогают расселяться растениям.

Лес – спутник, помощник и кормилец человека на протяжении всей его жизни.

Берегите лес!

Садитесь в поезд(дети становятся паровозиком), Поехали! (музыка «Паровоз»)

Остановка «Конечная»

Хозяйка Медной Горы: Мои просторы дорогие,

Мои поля , мои леса,

Любимые края родные

Вот мой Урал - моя земля.
Дороже жемчуга, коралла -
Любимый сердцу уголок
Частичка моего Урала
Здесь мои корни, мой исток.

- Наше путешествие подошло к концу.

- Ребята, вам понравилось путешествовать по Уралу?

(рассматривание коллективно выполненной картины «Наш Урал»)

- Что вам запомнилось больше всего?

- Ребята, я предлагаю вам поиграть в игру «Передай сердечко и скажи словечко». Встаньте, пожалуйста, в круг. *(Дети встают в круг)*

- Сейчас мы будем передавать по кругу сердечко, и отвечать на вопрос: Какой наш Урал? Каждый должен назвать одно слово. Наш Урал, какой?

Игра «Передай сердечко и сложи словечко»

(Дети передают по кругу сердечко и называют по одному прилагательному к слову Урал: милый, любимый, красивый, чудесный, дорогой, единственный, сильный, могучий)

- Ну что ж, пришла пора прощаться.

А на память о нашей встрече я хочу подарить вам частичку моих богатств *(раздает детям сувениры)*.

Любите, берегите свой родной Урал!
А теперь, до свидания, люди добрые, может, ещё и свидимся!

Домашние животные

Цель: Закрепление знаний детей старшего дошкольного возраста о диких и домашних животных.

Задачи:

Образовательные: Продолжать уточнять и систематизировать представления детей о диких и домашних животных, об их жизни, о том, что домашние животные не всегда были домашними, а что человек помог животному стать домашним, дать представления о собаке, как о первом домашнем животном.

Развивающие: Вызвать интерес к жизни животных, формировать навыки экологически безопасного поведения; расширять словарный запас; развивать воображение, любознательность, память и мышление детей.

Воспитательные: Воспитывать бережное отношение к животным; чувство товарищества.

Материалы к занятию: картинки с изображением домашних животных (коза, овца, лошадь, корова, свинья, кошка, собака) и картинки с изображением диких животных (волк, лиса, заяц, олень, кабан, медведь); кукла Маша; игрушка – собака, стенд с именами и фотографиями домашних питомцев детей.

Словарная работа: домашние животные, дикие животные, польза, собака, порода.

Предварительная работа: Рассматривание картин и иллюстраций с домашними животными, беседа о диких и домашних животных; беседа о пользе домашних животных; дидактические игры на классификацию диких и домашних животных.

Организация детей: фронтально (дети сидят за столами)

Ход занятия:

I часть.

В гости к детям пришла кукла Маша с конвертом, в котором находятся картинки с изображением диких и домашних животных.

Кукла Маша: Ребята, у меня здесь два вида животных, но я не знаю, как они называются. Вы можете мне?

Посмотрите на картинки, на какие две группы можно разделить этих животных?

II часть.

Кукла Маша: Дети, у меня случилось горе: все животные перемешались, и теперь я не знаю, кого поселить в лес, а кого поближе к человеку, помогите мне, пожалуйста! (*дети раскладывают картинки с животными на две группы*).

Воспитатель: Дети, а давайте расскажем кукле Маше, какие животные считаются домашними? (*ответы детей: домашние животные – это те, которые живут рядом с человеком и не могут выжить без заботы человека, и которые приносят пользу человеку*). Молодцы! А какие животные считаются дикими? (*дети отвечают: дикие животные – это те, которые живут в лесу и которые сами заботятся о себе: добывают пищу, строят жилища и т.д.*)

Воспитатель: А какую пользу приносят домашние животные человеку? (*ответы детей: они дают продукты питания, шерсть, шкуру, охраняют жилище, мы можем наблюдать за ними и т.д.*).

Воспитатель: А вы знаете, что раньше были только дикие животные и лишь много тысячелетий назад человек одомашнил этих животных. Человек приручил лошадь более шести тысяч лет назад, а корову – ещё раньше. *Воспитатель предлагает детям поиграть с Незнайкой в дидактическую игру «Дикие и домашние животные» (ребенок выкладывает карточку дикого животного и домашнее, которое от него произошло).*

После игры раздается гавканье собаки.

Кукла Маша: А я сегодня не одна пришла, а со своим другом (показывает игрушечную собаку)

Воспитатель: Ребята, а вы знаете, что собака была первым домашним животным. И сначала собаки были предназначены только для охоты, охраны дома.

Кукла Маша: А сейчас для чего нужны собаки? Я вот не знаю.

Воспитатель: А вы, дети, знаете для чего нам собаки? *(ответы детей: они охраняют дома, пастбища и стада, ловят преступников, спасают утопающих и др.).*

Воспитатель: Действительно, много лет собаки живут рядом с человеком, и часто мы держим дома собаку, просто для того, чтобы иметь рядом верного четвероногого друга. Существует много разных пород собак! Вот посмотрите! *(воспитатель показывает иллюстрации с разными породами собак и называет, как они называются).* Независимо от того, какая порода собаки, она все равно может быть другом человека. Собака – это настоящий верный друг человека! Но с незнакомыми собаками надо вести себя осторожно, так как они могут укусить, подумав, что вы хотите навредить ее хозяину. Поэтому с собаками надо быть очень осторожными! А, чтобы она с вами играла, собака должна сначала к вам привыкнуть: понюхать вас и в итоге понять, что вы не хотите сделать плохого ни ей, ни ее хозяину.

Кукла Маша: Я тогда с незнакомыми собаками буду вести себя осторожно! Дети, а у вас есть дома домашние животные? Что вы с ними делаете? Как играете с ними? *(дети показывают фотографию своего питомца и рассказывают про него, как они с ним играют)*

III часть

Воспитатель: Дети, мы узнали сегодня что-то новое? *(дети отвечают)* Какие виды животных существуют и почему их так называли? *(дети отвечают).* А откуда появились домашние животные? *(дети отвечают)* Какую пользу приносят домашние животные? *(дети отвечают)* Какое животное стало первым домашним животным? *(дети отвечают)* Кого можно назвать верным другом человека? Как надо вести себя с собаками? *(дети отвечают)*

Кукла Маша: Спасибо вам большое, детки, я тоже узнала много всего нового. А теперь нам пора с моим четвероногим другом идти домой! До свидания! *(дети вместе с воспитателем прощаются).*

Рефлексия

- Вам понравилось сегодняшнее занятие?
- кто приходил сегодня к нам в гости?
- О каких животных мы с вами вспомнили?
- Вы сегодня очень хорошо занимались. Молодцы!

Конспект занятия

Тема: «Лекарственные растения нашего края»

Цели: Закрепить знания детей о названии лекарственных растений Урала; научить узнавать и правильно называть лекарственные растения Урала, расширить знания детей о пользе и применении лекарственных растений для человека, познакомить с новым лекарственным растением - душицей. Воспитывать любовь к природе, желание беречь её, защищать; закрепить правила поведения в природе. Развивать речь, память, мышление детей, находчивость.

1. Организационный момент.

Дети здороваются с гостями (звучит музыка)

Воспитатель: Мы поздоровались с гостями, пожелали им здоровья, а теперь каждый из вас передаст друг другу частичку своего тепла, скажем, друг другу добрые слова (будь здоров, всего тебе хорошего, я желаю тебе здоровья, я хочу, чтобы ты никогда не болел, счастья, добра и др.)

Воспитатель: Мне кажется, что я слышу шум

Раздается стук в дверь. Входит Колобок с корзинкой.

Колобок: Здравствуйтесь, ребята! А куда же я попал?

Воспитатель: Колобок, ты попал в д/с «Золотой ключик». А где он находится, ребята тебе сейчас расскажут (Челябинская область, г. Миньяр, ул. Кирова 80а)

Колобок: Я катился по полям, лугам, дорогам. Собрал много лекарственных растений, а как они называются, не знаю. У меня дедушка с бабушкой болеют, я их должен вылечить. Помогите мне.

Воспитатель: Давайте поможем Колобку и назовем растения, которые он собрал (педагог берет из корзинки растения, показывает их детям, они называют: ромашка, тысячелистник, мать-и-мачеха, душица, крапива).

Прочитайте Колобку стихотворение, которое мы с вами учили. Как оно называется?

Дети: «Что растет?»

На лугу растет ромашка,
Лютик едкий, клевер-кашка,
Что ещё ?

Гвоздика, смолка, колокольчик,
Хвощ – как елка,
А ещё ?

Подорожник, васильки,
Граммфончики – вьюнки,
Ещё много разных травок.

У тропинок, у канавок.

И красивых, и пушистых!
Разноцветных и душистых!

Воспитатель: Мы живем на Урале. Это красивый край со сказочной природой. Здесь растет огромное количество лекарственных растений и трав. Кто знает, как хранятся травы?

Дети: в брикетах, пакетах и коробочках в сухом виде.

Воспитатель: А теперь поиграем в игру «Назови и расскажи». Послушайте её правила. Перед вами лежат лекарственные растения (сухие и нарисованные на картинках). Я покажу вам какое-нибудь растение, а вы должны рассказать о нем все, что знаете. Назовите место произрастания (на обочинах дорог и тропинок, в полях, лугах, лесу, оврагах, у ручейков); время сбора для заготовки для и употребления в медицинских целях, например ромашку двудольную (цветы) собирают летом, подорожник (только листики без ножек) – весной и в начале лета, одуванчики (все части растения) – когда они цветут, крапива – весной, когда она только-только вырастает, лопух (корни) – на протяжении всего лета, душицы и тысячелистник (верх стебля с цветами) – тоже в течение лета. Можно рассказать, при каких заболеваниях используется то или иное растение, и в каком виде, например, отваром ромашки или календулы полощут горло при ангине; листья подорожника прикладывают к ране; из душицы и мяты заваривают

успокоительный чай; для улучшения аппетита пьют отвар тысячелистника; весной, когда организму не хватает витаминов, рекомендуется пить отвар шиповника и т.д. (педагог выслушивает два-три рассказа детей).

Воспитатель: Вы, наверное, устали сидеть? Давайте устроим физкультминутку и поиграем в «одуванчики».

Повторяйте за мной движения.

Пальчиковая гимнастика «Одуванчики»:

А уж ясно солнышко

(разводим руки в стороны)

Припекло, припекло

(опускаем и поднимаем руки перед собой)

И повсюду золото, золото, золото

Ручейки на улице

(пальчики бегут по столу)

Всё бегут, все бегут.

Одуванчики, одуванчики

(дуем на пальцы)

Всё летят, и летят

(движения кистей рук) .

Воспитатель: Кто знает стихотворение об одуванчике ?

Дети: *(разные ответы детей)*.

Носит одуванчик жёлтый сарафанчик.

Вырастет, нарядится.

В беленькое платьице,

Белое, воздушное, ветерку послушное.

Воспитатель: Отгадайте загадку: «Рос шар бел, дунул ветер – шар улетел»

Дети: одуванчик.

Воспитатель: Послушайте задание: я буду описывать лекарственные растения, а вы должны найти его на своих картинках и показать. Листья узорные, головка белая

Дети: ромашка.

Воспитатель: Растет у дороги, семена идут в стрелки. Применяются для остановки кровотечения из ран.

Дети: подорожник.

Воспитатель: Растет на клумбах. Цветочки оранжевые или желтые. Применяются при ангине и для промывания ран.

Дети: календула.

Воспитатель: Назовите Колобку еще раз растения, которые он собрал. Скажите, почему они называются лекарственными

Дети: употребляются для лечения различных болезней.

Колобок: Какой же чудесный ваш край Урал! Сколько целебных растений в ваших лесах. Но мне не понятно, как, же ими лечиться, сорвать растение и просто съесть?

Воспитатель: Ребята, расскажите нашему гостю об этом. Есть и такие растения, которые сразу можно есть. Что это, ребята?

Дети: Ягоды.

Воспитатель: Какие ягоды вы знаете?

Дети: Малина, черника, калина, рябина.....

Воспитатель: А многие растения заготавливают впрок. лекарственные растения сушат, упаковывают в пакеты, коробочки, прессуют в брикеты. Дома их нужно хранить в сухом месте, оберегая от прямых солнечных лучей.

Колобок: А что можно приготовить из сухих растений?

Дети: настои, отвары.

Воспитатель: Мы сейчас тебе покажем некоторые растения и расскажем, что они лечат (показ иллюстрации).

- 1) Аптечная ромашка - когда болит горло, полоскать отваром
- 2) Подорожник - применяют для остановки кровотечения из ранок и для их заживления.
- 3) Календула - для полоскания горла и для заживления ран.
- 4) Черника - улучшает зрение, используют ягоды и отвары из листьев.
- 5) Шиповник - богат витаминами, особенно полезен весной.
- 6) - Какое растение лечит сердце? (Ландыш)
- 7) - Какое растение узнает и слепой? (Крапива)
- 8) - Какие растения лечат простуду? (мать – и – мачеха, липа, малина)

Воспитатель: Бесценна Уральского леса краса,

Зеленое золото - наши леса.

Чтобы сохранить эту красоту,

Мы соблюдаем правила поведения в лесу:

Дети:

- 1) Не рубить живые растения и кустарники;
- 2) Не разводить костры под деревьями;
- 3) Не оставлять мусор в лесу;
- 4) Не разорять гнезда птиц;
- 5) Не рвать цветы;
- 6) Не брать домой детенышей животных.

Воспитатель: Молодцы, умеете вы себя вести в лесном царстве.

А сейчас, ребята, мы научим Колобка заваривать волшебный, целебный чай.

Состав чая:

- крапива

- шиповник

- черная смородина 3:1:1

(дети кладут сухие растения в термос, Колобок заливает кипятком)

Воспитатель: Колобок, пока ты катишься домой, чай настоится, станет вкусным, ароматным, полезным.

Колобок: - Спасибо, ребята! Вы меня многому научили, теперь я отправлюсь домой лечить своих дедушку и бабушку.

Воспитатель: И мы очень рады гостям и приглашаем всех отведать нашего целебного чайку.

Конспект занятия «Полезные ископаемые нашего края»

Программное содержание:

1. Дать детям представление об Урале – как богатейшем крае страны, полезными ископаемыми.
2. Закреплять знания детей о полезных ископаемых, их свойствах и применении.
3. Развивать сенсорно-эстетическое восприятие (всматриваться, любоваться), активизируя наглядно-действенные способы познания детьми предметов; Развивать наблюдательность и познавательную активность.

Материалы:

Карта России, фотографии с видом Урала, картины с пейзажами Уральских гор, Книга М.М. Мамина - Сибиряка «Зеленые горы», коллекция материалов и камней, фиточай, изделия из камней, металла, сувениры, магнит, 2 столика, магнитная доска, условные знаки полезных ископаемых, карточки со словами, обозначающих предмет.

Предварительная работа:

Изучение некоторых полезных ископаемых, их свойства, применение; чтение сказок П. Бажова «Живинка в деле», «Каменный цветок»; сбор коллекции камней вместе с детьми; работа с глобусом, картой; изучение некоторых природных зон России; изучение поверхности земной коры;

Ход занятий:

Воспитатель вместе с детьми входит в зал, подходит к карте России.

В.: Ребята, посмотрите какая красивая картина. И зеленые лужайки, и голубые полосы, и желтый песочек.

Д.: Это карта.

В.: А что такое карта? /ответы детей/.

Карта – это условное изображение земли на плоскости, на бумаге. /Изображение рек, гор, лесов и т.д./.

Перед нами карта России – наша страна огромная, удивительно разнообразная природой. Суровая красота арктических побережий сменяется живописными лесами, по равнинам текут величавые реки, вершины высоких гор покрыты снегами. Более ста лет назад русский поэт Иван Никитин в стихотворении «Русь», сказал:

Это ты, моя

Русь державная,

Моя Родина

Православная!

Широко ты, Русь,

По Лицу Земли

В красе царственной

Развернулася!...

Наша родина не только очень красивая, но и очень богата различными полезными ископаемыми. А вы знаете что это такое? /Ответы детей/. Полезные ископаемые - это образование земной коры, они бывают очень разные, люди их используют в хозяйственной деятельности.

А какие вы знаете полезные ископаемые? /Ответы детей/.

А как вы думаете, на какие большие группы их можно разделить? /Ответы детей/.

Твердые (руды, уголь, мрамор, гранит, соль).

Жидкие (нефть, минеральная вода).

Газовые (Горючие газы, метан, пропан, гелий).

Вывод: Теперь вы точно знаете, что такое полезные ископаемые. А хотите ли вы узнать какой край в России самый богатый полезными ископаемыми? А отправиться на поиски полезных ископаемых, хотите?

Тогда возьмитесь за руки и в путь!

Звучит музыка, дети со вторым воспитателем идут по залу.

Подходят к стенду с пейзажами Уральских гор. Открывают глаза, перед ними первый воспитатель в русском костюме.

(знакомит детей с красивым, богатым краем)

Хозяйка Медной Горы:

Здравствуйте, ребята! Вот вы и попали ко мне в гости. Вы на Урале – в самом красивом, самом богатом крае в России. Я – Хозяйка медной горы. Полюбуйтесь красотой моих гор. Уральские горы протянулись с севера на юг более чем на две тысячи километров, они издавна считаются границей между Европой и Азией. Горы Урала не высокие, но недра необыкновенно богатые.

А хотите заглянуть в недра моих гор? Я вас познакомлю с некоторыми своими богатствами.

Дети подходят к столу, где есть коллекция полезных ископаемых, рассматривают, знакомятся.

Каменный уголь – это горная порода, залегает пластами, мощность (толщина) до нескольких метров. Уголь – один из важнейших видов топлива, он используется в металлургической, химической промышленности, используется людьми для отопления помещений. По цвету он черный, имеет блеск, от сильных ударов крошится. /Дети рассматривают/.

Ребята, а вы помните, кто однажды в старину увлекся добычей угля и решил не пробовать другие ремесла?

Ответы детей:- Тихома, из сказки Павла Бажова «Живинка в деле».

Железные руды – природное минеральное скопление, содержащее железо. Встречается в горных породах в виде твердых скоплений, пластин. Этот минерал от красно-бурого до черного цвета. Руду перерабатывают и получают железо, В огромных доменных печах выплавляют металл из руды. При высокой температуре, железо расплавляется, и люди заливая его в формы, получают нужные детали, предметы, орудия труда и т.д. /показ на картинке доменной печи/. Железо обладает одним, очень интересным свойством – оно притягивается магнитом (другим минералом).

Опыт: Притягивание деталей магнитом: шуруп, ножницы, медная пластина, пружина, алюминиевая болванка и др.

Цель: Проверить, какие из деталей изготовлены из железной руды, а какие из других руд.

Вывод: Не все предметы притягиваются магнитом, значит они изготовлены из других руд, не обладающие этим свойством.

Х.: Ребята, вы уже много узнали о железной руде, ее свойства, а теперь давайте немного поиграем и проверим, что вы запомнили.

Игра «Я – магнит».

Цель: Учить выбирать предметы изготовлены из железа.

Игровое правило: Необходимо найти карточку со словом, которое обозначает предмет, изготовленный из железа.

/Гвоздь, газета, машина, ножик, трактор, ножницы, телефон, вилка, кукла, платок/.

После игры дети подходят к столу и Хозяйка Медной горы.

Продолжает их знакомить с полезными ископаемыми.

Мрамор – кристаллическая горная порода, очень прочный камень, бывает различного цвета: красный, серый, белый. Применяется как отделочный материал при строительстве различных зданий, станций метро. Из мрамора скульпторы высекают различные фигуры, памятники которые украшают наши города. /Показ на картинке зданий, скульптур/.

Х.: Но, не только строительными материалами и металлами богата я – Хозяйка Медной горы, я владелица огромных залежей драгоценных камней.

Самоцветы – минеральные тела, обладающие красотой окраски, блеском, твердостью. Самые знаменитые из них малахит, лазурит, яшма, аметист, горный хрусталь. Эти камни имеют большую ценность, за свою красоту. Их не используют в строительстве, их них делают различные украшения.

Х.: А вы помните, кто писал об уральских мастерах горного дела? Кто трудился над малахитовой шкатулкой? А вы хотите ее увидеть? /Показ изделий/.

Посмотрите, какая красивая картина, сделана она из камней. Ее рамка зеленый мрамор, листья на березе из горного хрусталя и родонита, вода в реке из флюорита, а ветви сосны из очень красивого малахита.

Мастера умеют красиво и правильно обрабатывать камень, так чтобы он засверкал всеми своими гранями, показал свою красоту.

Посмотрите, как картина блестит, переливается. /Дать картину детям подержать в руках, рассмотреть/.

Х.: Ребята, а вы знаете что Урал богат не только своими горными кладовыми, но и своей культурой. В старину проводились различные обряды, один из них: «Как девица, выбирала добра молодца». Может кто то из вас знает этот хоровод?

Все: Милый мой, хоровод /2 раза/

Стой, не расходись /2 раза/

Девица: Уж я пела, да плясала /2 раза/

Хоровод водила, венок обронила.

Все: Родный батюшка идет /2 раза/

Венок не несет /2 раза/

Родна матушка идет /2 раза/

Венок не несет /2 раза/

Добрый молодец идет /2 раза/

Он несет венок.

Ребенок: Спасибо, Хозяйка Медной горы, но нам в путь нужно отправляться.

Х.: Какие вы молодцы ребята! Спасибо вам, что внимательно слушали меня. Но прежде чем вы уйдете, я вам угощу чаем, но чаем не простым, а с лечебными травами, вкусными, полезными, ароматными. Их у меня на Урале очень много. Есть у меня в одном селенье бабушка одна, она у нас «за место лекаря, по большой славе. Силу в травах знают...»
П.Бажов.

А кто ни будь из вас слышал о ней? Как ее зовут? /Вихориха/.

Чаепитие.

Хозяйка медной горы прощается с детьми, дарит им картину.

Х.: Пусть эта картина будет у вас на память о нашей встрече, любуйтесь красотой уральских самоцветов, работой каменных дел мастеров и вспоминайте Урал. У меня есть еще много полезных ископаемых, о которых я хотела бы вам рассказать. Поэтому надеюсь, что мы еще увидимся с вами.

А теперь возьмитесь за руки, закройте глаза и в путь.

Звучит музыка, дети со вторым воспитателем идут по залу,

Подходят к карте.

В.: Вот и закончилось ваше путешествие. Понравилось ли вам оно? У кого гостили? Что видели? Что нового узнали?
/Ответы детей/.

По ответам детей воспитатель условными знаками обозначает полезные ископаемые на карте: уголь, железная руда, гранит, мрамор.

В.: Посмотрите, сколько на карте знаков, а что это значит? */Ответы детей/.*

Урал – один из самых богатых краев России. Побывав там невозможно не влюбиться в красоту этого края. Надеюсь, что вам тоже посчастливится побывать там, и увидеть все своими глазами.

Кулон, брошь.

Аппликация

Цель: Закрепить понятие об основных элементах ювелирных украшений.

Развитие умений детей вырезать симметричные формы из бумаги, сложенной вдвое или гармошкой, создавать композиции, имитирующие ювелирные украшения, по образцу, сочетать орнамент с формой изделия. Развитие эстетического вкуса, аккуратности.

Материалы и оборудование: бумага черная, тонированная под поделочные камни, шаблоны, ножницы, клей, салфетки, карандаш.

Предварительная работа: рассматривание ювелирных украшений, иллюстраций, моделирование украшений.

Ход занятия.

Вступительная беседа

- Какую особенность имеют украшения, изготовленные уральскими мастерами- ювелирами? (изготовлены из уральских камней).

- Что нужно для того, чтобы закрепить камень в изделие? (металлический ободок - каст).

- От чего зависит форма каста? (от формы камня).

- Может ли ювелирное украшение состоять из камня, закрепленного в каст? /ответы детей/

- Да, могут, но такие украшения похожи одно на другое, отличаются лишь узором в камне, да формой камня.

- Что используют мастера для украшения изделия? /ответы детей/

- Где они их заимствуют? /у растений – завитки, листочки; у животных – домик улитки, рога у барана, туловище змеи и т.д./

- Сегодня мы будем выполнять украшения, способом аппликации. Посмотрите на образцы ювелирных изделий, расположенные на доске.

- Какие элементы используются для украшения? (дуги, кружки).

- Камень и каст можно обвести с помощью шаблона и вырезать по контуру, а элементы вырезаются из бумаги, сложенной пополам или гармошкой, предварительно нарисовав их. Посмотрите, как я это делаю /показ воспитателя/

Самостоятельная работа детей.

- Приступайте к работе, выбрав понравившийся образец. Не забывайте, что каст подбирают по форме камня.

Руководство: В процессе работы направлять внимание детей на легкость и изящность элементов украшений.

Анализ работ. Сравнить с образцами, отметить тонкость, ажурность украшений, сочетание орнамента с формой изделия, аккуратность

Малахитовые бусы

Лепка

Цель: Ознакомление детей с поделочным камнем – малахитом. Развитие представлений о том, что можно сделать из этого камня. Развитие умений детей подбирать пластилин по цвету, правильно смешивать его, чтобы получить тот или иной узор малахита; вылепить бусы разной формы, используя знакомые приемы лепки.

Материал и оборудование: пластилин зеленого цвета разных оттенков, черный, стеки, крышка из под майонезной банки, покрытая пластилином.

Предварительная работа: рассматривание бус разной формы, иллюстрации из книги «Малахит».

Ход занятия.

Вступительная беседа.

- Дети, сегодня я познакомлю вас с поделочным камнем малахитом. Он всегда зеленого цвета. Но зелень его разнообразна по оттенкам: от светло-нежного, почти белого, до густого, почти черного. Другая особенность камня – разнообразный рисунок – узор на камне. Это могут быть узкие или широкие полоски, круги, скорлупки. Малахит, не спутаешь ни с каким другим камнем, он похож на самого себя и цвет у него свой - малахитовый. Из малахита можно делать различные ювелирные украшения: броши, серьги, кулоны, бусы. Сегодня мы будем учиться изготавливать малахитовые бусы.

Объяснение нового материала. Обследование образца камня.

- Каков его основной цвет? /ответы детей/.
- Сейчас мы приступим к созданию малахита. Возьмем кусочек пластилина светло-зеленого и темно-зеленого цвета, кусочек черного и белого цвета. Смешаем их 4-5 раз и скатаем колбаску. Затем разрежем на кусочки стекой – это бусинки. Они могут быть разной формы, размера. На срезе виден узор. Теперь надо собрать бусы. Расположите бусинки на крышке, подбирая их по размеру, форме, цвету.

Руководство: поощрять самостоятельность детей, помочь затрудняющимся детям советом, напоминанием, показом иллюстраций, образцов.

Серезки из яшмы

Лепка

Цель: Ознакомление детей с поделочным камнем яшмой. Развитие представлений о том, что можно сделать из этого камня. Развитие умений детей подбирать пластилин по цвету, правильно смешивать его, чтобы получить тот или иной узор яшмы. Закрепить понятие об основных элементах ювелирных украшений, самостоятельно придумать форму и декоративное оформление.

Словарная работа: месторождения, палитра.

Материал: пластилин красного, коричневого, желтого, оранжевого, стеки, бросовый материал – крышки, покрытые тонким слоем пластилина.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций в книге «Яшма».

Ход занятия:

Вступительная беседа.

- Яшму можно назвать королем поделочных камней. Русская яшма заняла первое место в мире по богатству и размерам ее месторождений, по красоте изделий и большому разнообразию тонов. Все оттенки палитры художника можно встретить в ней: это желто-красный, красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, коричневый, фиолетовый, почти черный и белые тона. Такой полной палитры красок не знает ни один камень в мире.

А как разнообразна яшма по рисунку. Ни один камень не повторяет другой: это ленточный узор, это концентрический, это пейзажные и ситцевые яшмы. (рассматривание иллюстраций).

Любит камешек притаиться
Под травинкою, под иголкою, -
То кусочком цветного ситца,
То калканской болотной мглой,
Тонкой солнечной паутинкой,
Мотылька кружевным крылом
Далеко завела тропинка, -
Сред столетий, времен излом ...
Но пришелся уж больно кстати, -

Ладно скроен, впору и впрок
На уральском неброском платье
Яркий яшмовый поясок...

А вот изделия из яшмы. В отличие от малахита они выточены из целого камня – вазы, чаши, торшеры, столешницы (рассматривание иллюстраций).

Яшма – очень твердый и прочный камень.

Ее можно использовать для изготовления ювелирных украшений.

Объяснение нового материала.

- Сегодня мы поучимся делать сережки из яшмы.
- Какой основной цвет у яшмы? /красно-коричневый/
- Какие еще цвета встречаются в этом поделочном камне?/желтый, оранжевый, белый/.
- Чтобы получить яшму возьмем небольшие кусочки пластилина 3-4 цветов, соединим их в один кусок, смешаем их 4-5 раз и разрежем стекой пополам. У меня получилась ситцевая яшма. Теперь нужно отрезать одинаковые по форме кусочки яшмы и укрепить на крышке. Скатаем из черного пластилина тонкие дуги, чтобы подвесить сережки. Можно украсить их, но не забывайте, что сережки должны быть легкие.

Руководство: направлять внимание детей на красоту узора поделочного камня, изящность формы изделия и легкость элементов украшений.

По окончании рассмотреть наиболее интересные узоры на камне, предложить выбрать самые изящные сережки.

Игры народов Среднего Урала

Участие детей в подвижных играх обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников

Русские игры - «Гуси-лебеди», «Городки», «Жмурки», «Краски», «Классы», «Лапта», «Ляпки», «Палочка-выручалочка», «Пятнашки», «У медведя во бору», «Фанты».

Башкирские игры - «Палка-кидалка», «Липкие пеньки», «Стрелки», «Медный пень».

Татарские игры - «Жмурки», «Займи место», «Кто дальше бросит?», «Кто первый?», «Лисичка и курочки», «Мяч по кругу», «Перехватчики», «Серый волк», «Скок- перескок», «Хлопушки».

Удмуртские игры - «Догонялки», «Игра с платочком», «Серый заяка», «Охота на лося».

Марийские игры - «Биляша», «Катание мяча».

Чувашские игры - «Кто вперед возьмет флажок», «Тума-дуй», «Штайдерт».

Коми - «Ловля оленей», «Невод», «Охота на оленей», «Стой, олень!».

Спортивные игры — «Городки», «Катание на лыжах», «Катание на санках» и др.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 479392069178180993905932985988858338549683813728

Владелец Стрельцова Наталия Александровна

Действителен с 03.04.2023 по 02.04.2024