

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №1 «Солнышко» комбинированного вида»

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
МБДОУ №1 «Солнышко»
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ №1 «Солнышко»
Н.А.Стрельцова
Приказ № 27/ од от 31.08.2023 г.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №1 «Солнышко» комбинированного вида»

- на основе ФГОС ДО (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования)
- на основе ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)

Верхняя Салда
2023 год

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД №1
"СОЛНЫШКО"
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА "

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД №1 "СОЛНЫШКО" КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА"
DN: C=RU, S=Свердловская область, STREET=ул Рабочей молодежи Здание 3а, L=Верхняя Салда, T=Заведующий, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД №1 "СОЛНЫШКО" КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА"" , OGRN=1026600784847, SNILC=09565715613, INN ЮЛ=6607008280, INN=660702535019,
E=mdou.solnyschko1@yandex.ru, G=Наталья Александровна, SN=Стрельцова, CN="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД №1 "СОЛНЫШКО" КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА""
Основаие: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2023.09.05 08:41:53+05'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.3

Содержание

I. Целевой раздел

| | |
|--|-------------|
| ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | 3-23 |
| 1.1. Цели и задачи программы | 6 |
| 1.2. Принципы и подходы к реализации программы | 6 |
| 1.3. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность | 6-9 |
| 1.4. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста | 9-20 |
| 1.5. Планируемые результаты реализации программы | 20-21 |
| 1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов | 22-23 |

II. Содержательный раздел

| | |
|---|-------|
| 2.1. Содержание и задачи обучения и воспитания по пяти образовательным областям для всех возрастных групп с примерным перечнем необходимых для воспитательно - образовательного процесса методических пособий в соответствии с ФОП ДО | 24-42 |
| 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов | 43-45 |
| 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 45-49 |
| 2.4. Сособы и направления поддержки детской инициативы | 49-53 |
| 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 53-55 |
| 2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов | 55-62 |
| 2.7. Рабочая программа воспитания | 63-95 |
| 2.7.1. Целевой раздел Рабочей программы воспитания | 63-66 |
| 2.7.2. Содержательный раздел Рабочей программы воспитания | 67-91 |
| 2.7.3. организационный раздел Рабочей программы воспитания | 91-95 |

III. Организационный раздел

| | |
|---|----------------|
| 3.1. Описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации программы | 96-97 |
| 3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 97-99 |
| 3.3. Материально-техническое обеспечение образовательной программы программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 99-115 |
| 3.4. Кадровые условия реализации Федеральной программы | 116-117 |
| 3.5. Режим и распорядок дня в дошкольных группах | 117-122 |
| КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ | 125-136 |
| ЛИТЕРАТУРА | 137-138 |
| ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ | 139-140 |

1. Целевой раздел

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №1 «Солнышко» комбинированного вида» (далее МБДОУ №1 «Солнышко»), разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и на основе федеральной образовательной программы дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Программа разработана также с учётом **нормативно-правовых актов**, которые содержат обязательные требования к условиям организации дошкольного образования:

- ✓ [Конвенция о правах ребенка](#) (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)
- ✓ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»
- ✓ Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. От 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- ✓ Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)
- ✓ Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204)
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность
- ✓ Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках»
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 (ред. от 23.12.2020) Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от

28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- ✓ Уставом образовательного учреждения;
- ✓ Локальными нормативными актами образовательного учреждения;
- ✓ Иными действующими нормативными правовыми актами Российской Федерации и Свердловской области в сфере образования.

МБДОУ №1 «Солнышко» расположен по адресу: Российская Федерация, 624760, Свердловская область, г. Верхняя Салда, ул. Рабочей молодежи, 3-А. Телефон: 8(34345)5-50-33. Год ввода в эксплуатацию – 1969г.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности от 14.05.2012 № 16000 (Приложение № 1 к Лицензии от 14.05.2012 № 16000).

Режим работы учреждения – 10,5 часов (с 7.15 до 17.45) при пятидневной рабочей неделе с двумя выходными днями и предусмотренными государством праздничными днями.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ №1 «Солнышко».

Сроки получения дошкольного образования устанавливаются в соответствии с ФГОС ДО, Уставом МБДОУ №1 «Солнышко», договором об образовании между МБДОУ №1 «Солнышко» и родителями (законными представителями) ребенка.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа определяет обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса (обе части являются взаимодополняющими), и является нормативно-управленческим документом, определяющим специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса в МБДОУ № 1 «Солнышко».

Обязательная часть Программы разработана в соответствии с ФГОС ДО (п. 2.12.) и оформлена в виде ссылок на ФОП ДО, составляет не менее 60 % и обеспечивает:

- ✓ обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- ✓ создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- ✓ создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования вне зависимости от места проживания.

Содержание и планируемые результаты обязательной части Программы соответствуют содержанию и планируемым результатам ФГОС ДО.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом возрастных и индивидуальных психологических и физиологических особенностей учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий и составляет не более 40%.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в программе курсивом.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса представлена парциальной образовательной программой «Детство с родным городом». (разработана педагогическим коллективом МБДОУ № 1 «Солнышко» на основе методического комплекта программы «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева).

Программа МБДОУ №1 «Солнышко» включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания, примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный и дополнительный раздел – краткую презентацию, согласно ФГОС ДО.

В целевом разделе представлены: цели, задачи, принципы её формирования; планируемые результаты освоения, подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации, особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способы поддержки детской инициативы; взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел входит Рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Федеральной программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в МБДОУ № 1 «Солнышко»; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, а также примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

Реализация программы МБДОУ № 1 «Солнышко» предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений; обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (Согласно пункту 1.9 ФГОС ДО)

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- ✓ нормативно-правовой базы дошкольного образования;
- ✓ образовательного запроса родителей;
- ✓ видовой структуры групп и др.

1.1 Цель и задачи реализации программы

Соответствуют п.1.5, 1.6. ФГОС ДО и п.14.1, 14.2 **ФОП ДО**

При формировании вариативной части программы, наряду с целью и задачами, отраженными в обязательной части ОП, руководствовались следующими целями и задачами представленными парциальной программой «Детство с родным городом», расширяющими и дополняющими цели и задачи ФОП ДО.

Цель программы — формировать у детей старшего дошкольного возраста знания о традициях, социокультурных особенностях, родного города Верхняя Салда.

Задачи программы:

- ✓ Развивать у старших дошкольников интерес к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего.
- ✓ Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее.
- ✓ Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города и горожан, социальных акциях.
- ✓ Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу.
- ✓ Познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых горожан.

1.2 Принципы и подходы к реализации Программы

Сформулированы с опорой на п.1.4 ФГОС ДО и соответствуют п.14.3 **ФОП ДО**

При формировании вариативной части программы, наряду с принципами, отраженными в обязательной части ОП, руководствовались следующими педагогическими принципами парциальной программы «Детство с родным городом».

Принципы и подходы программы:

- ✓ **Принцип историзма.** Сохранение хронологического порядка описываемых явлений, для этого ввели более доступные для детей, исторические понятия: прошлое (давным-давно) и настоящее (в наши дни).
- ✓ **Принцип гуманности,** который позволил нам встать на позицию ребенка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции, видеть в ребенке полноправного партнера.
- ✓ **Принцип дифференциации.** Создали условия для самореализации каждого ребенка с учетом накопленного им опыта, особенностей эмоциональной и познавательной сферы.
- ✓ **Принцип интеграции.** Это сотрудничество с семьей воспитанников, библиотекой, музеем в нашем микрорайоне; в естественном включении краеведческого материала в региональную программу; а также сочетание всех видов деятельности при ознакомлении детей с историко-культурными особенностями г. Верхней Салды.
- ✓ **Принцип индивидуально-дифференцированного подхода** - ориентирован на каждого ребёнка, где ему создают условия для реализации индивидуальных качеств и способностей.

1.3. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (вариативная часть программы)

Климатические, демографические и национально- культурные особенности

Природно-климатические условия Среднего Урала сложны и многообразны. Достаточно длинный весенний и осенний периоды.

Город Верхняя Салда входит в состав Свердловской области и расположен на восточном склоне Среднего Урала на расстоянии 195 км от областного центра г.Екатеринбург и 43 км от г. Нижний Тагил.

С учетом особенностей климата, природных условий, состояния экологической обстановки, здоровья населения может определяться проведение оздоровительных мероприятий процедур, организация режимных моментов.

Образовательный процесс в детском саду является непрерывным круглогодичным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. Холодный период - образовательный: (с 1 сентября по 31 мая), составляется определенный режим дня и осуществляется планирование непосредственно образовательной деятельности с детьми в разнообразных формах работы; для этого периода в режиме дня характерно наличие образовательной деятельности (игра-занятие, занятие, образовательное событие), т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая организуется педагогом с целью решения воспитательных и образовательных задач для достижения возможных социально-нормативных возрастных характеристик и возможных достижений ребенка на этапе завершения дошкольного образования (целевых ориентиров). Прогулки с детьми в холодный период предусматриваются в соответствии с требованиями СанПиН и режимом/распорядком дня. Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать. Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

В условиях холодной уральской зимы, когда световой день уменьшается до 7 часов, количество прогулок и совместной деятельности взрослого и детей, осуществляемой на улице во вторую половину дня, сводится к минимуму.

Особое внимание уделяется одежде детей, которая должна соответствовать погодным условиям. На зимних прогулках детям удобнее в утепленных куртках и штанах (комбинезонах) спортивного фасона, чем в тяжелых шубах (для занятий по физическому развитию и игре в подвижные, народные игры на прогулке).

2. Теплый (летний) период - оздоровительный (с 1 июня по 31 августа), для которого составляется другой режим дня, преобладает культурно-досуговая и физкультурно-оздоровительная деятельность, которая организуется педагогами на уличных участках, а также самостоятельная деятельности детей по их интересам и инициативе. Вся деятельность направлена на достижение возможных социально-нормативных возрастных характеристик и возможных достижений ребенка на этапе завершения дошкольного образования (целевых ориентиров).

Растительность Верхнесалдинского района насчитывает 160 видов, в лесах, которые занимают 70% территории района, растут: сосна обыкновенная, сосна сибирская (кедр), ель, пихта, лиственница, береза, осина, липа, ольха, черемуха, ива, рябина, шиповник, боярышник, ракитник, можжевельник, малина. Травяной ярус богат грибами, лекарственными и медоносными травами: ромашка, мать-и-мачеха, тысячелистник, кипрей (иван-чай), череда, подорожник, донник, клевер, пустырник, черника, земляника, крапива, ландыш, тмин, бессмертник, мята, золототысячник и др. Это благоприятствует организации разнообразной совместной деятельности взрослых и детей в разное время года.

Демографические особенности

Численность населения на 01.01.2023 года по городу Верхняя Салда составляет 40 520 человек. Население многонациональное, большую часть составляют русские. В городе представлены такие национальности как армяне, азербайджанцы, немцы, грузины, адыгейцы, украинцы, белорусы, татары, таджики. При организации образовательного процесса в МБДОУ № 1 «Солнышко» учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями (даже, несмотря на то, что процент детей, не относящихся к русскому этносу,

среди воспитанников МБДОУ № 1 «Солнышко», в общем количестве детей, невелик).

При организации образовательной работы учитывается: состав семей воспитанников (многодетная, опекаемая семья, один ребёнок в семье и др.); наполняемость и принципы формирования одновозрастных групп, для адекватного выбора форм организации, средств и методов образования детей; состояние здоровья детского населения – общая заболеваемость детей, количество детей с отклонениями в физическом развитии, стоящих на учете по заболеваниям, часто болеющих детей, – все эти факторы учитываются при планировании и реализации разнообразных мер, направленных на укрепление здоровья детей снижения заболеваемости, предусмотренных в образовательном процессе.

В настоящее время Верхняя Салда — развитый индустриальный город. Здесь находится крупнейшее в мире предприятие, выпускающее изделия из титана и его сплавов (ПАО «Корпорация ВСМПО-АВИСМА»). Корпорация производит более 90% российского титана, поставляет продукцию на рынки 50 стран, глубоко интегрирована в мировую авиакосмическую индустрию и является для многих компаний стратегическим поставщиком. Численность сотрудников – около 20 000 человек. В связи с этим происходит знакомство детей с особенностями предприятия – гиганта.

Национально-культурные традиции.

С учетом национально-культурных традиций осуществляется отбор произведений национальных писателей, поэтов, композиторов, художников, образцов местного фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народных игр, средств оздоровления.

Дети приобщаются к национально-культурным традициям через:

- поговорки и пословицы – один из самых активных и широко распространенных памятников устного народного поэтического творчества. Как правило, они имеют афористическую форму и поучительное содержание, выражают думы и чаяния народа, его взгляды на явления общественной жизни. Конечной целью пословиц и поговорок всегда было воспитание, они с древнейших времен выступали как педагогические средства.

- загадки – наиболее значимый компонент обучения и воспитания детей, в которых исторически вкладывался смысл отношений между членами семьи. Загадки представляют собой комбинированные средства воздействия на сознание, имеющие своей целью осуществление умственного воспитания в единстве со всеми другими сторонами формирования личности. Они развивают мышление детей, приучают их анализировать предметы и явления из различных областей окружающей действительности;

- песни – наиболее эффективные методы музыкального развития детей во всем мире основываются на народной песне. Она в простой и доступной ребенку форме передает высокие ценности искусства и национальной культуры.

- сказки, сказы – в сказке, сказах зафиксированы неумирающие ценности человеческой жизни. Существенным достоинством сказки является её способность создавать мировоззренческие схемы. Дети воспринимают сказки буквально. Даже если они не верят в существование тех или иных персонажей, они напрямую усваивают ту картину мира, которую нашептывает сказка как бы между строк. Дети и сказка – неразделимы, они созданы друг для друга и поэтому знакомство со сказками своего народа должно обязательно входить в курс образования и воспитания каждого ребенка;

- игры - детские игры дают представление об общественной организации жизни людей, об их законах и верованиях, о формах и методах передачи народной семейной культуры от поколения к поколению. В период дошкольного детства игра становится ведущим видом деятельности. В ней дети овладевают новыми навыками и умениями, знаниями, осваивают правила человеческого общения.

- народную игрушку. На Руси существовали разные виды традиционной народной куклы. Куклы, как главные действующие лица обрядов и традиций далеких предков, делают прошлое интереснее и понятнее. Знакомство с традиционными русскими куклами позволит познакомиться

детей с некоторыми сторонами культуры русского и других народов.

- декоративно-прикладное искусство Урала для детей старшего дошкольного возраста определяется как эстетическая, духовно-нравственная ценность (урало-сибирская роспись (роспись по дереву, изделия из бересты, уральских самоцветов и др.). Выбор вида искусства зависит от местных особенностей, наличия подлинных предметов этого искусства в детском саду.

- природные богатства земли Уральской.

Приобщение детей к истокам родного края, народным традициям и творчеству проходит в следующих видах деятельности: НОД, беседы, экскурсии, праздники, досуги, творческие мастерские, совместная деятельность с родителями в рамках реализации *части формируемой участниками образовательных отношений – Парциальной программой «Детство с родным городом»*

1.4. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возрастов

Младенческий возраст (от 2 мес 1 году)

Росто-весовые характеристики.

Средний вес при рождении у мальчиков – 3,5 кг, у девочек – 3,3 кг. К пяти-шести месяцам вес удваивается, а к году утраивается. Средняя длина тела при рождении у мальчиков – 50,4 см, у девочек – 49,5 см, к году малыши подрастают на 20-25 см.

Функциональное созревание

Первый вдох определяет запуск комплекса витальных рефлексов, обеспечивающих функции дыхания, питания, терморегуляции, большое значение начинает играть ориентировочный рефлекс. Суточные циклы активности включают в себя сон - от 12 до 17 часов в сутки. Первой стадии медленного сна (дремоты) у детей в этом возрасте нет – дремать, как взрослые они не могут. С трех-четырех месяцев отмечается чередование фаз сна, наблюдается цикличность, похожая на цикличность сна взрослого человека. Дневная активность младенцев представлена фазными проявлениями: сонливости (0,5-3 часа); бдительного бездействия (2-3 часа); бдительной активности (1-3 часа); плача как аффективного ответа (1-3 часа). Соотношение разных состояний активности индивидуально и является одним из показателей темперамента ребенка. По мере развития меняется пропорция быстрый/медленный сон в сторону увеличения медленного сна. К семи месяцам формируется ночной сон. Отсутствие ритмичности в активности младенца является показателем незрелости или нарушений развития.

В этом периоде интенсивно начинают формироваться органы чувств. К шести месяцам слух, а к двенадцати месяцам зрение достигают физиологической зрелости.

Развитие моторики. Относительная беспомощность и неподвижность новорожденного быстро сменяется четкой последовательностью формирования моторных навыков. Для 90% младенцев выделяются следующие нормы: приподнимает голову на 90 лежа на животе (3,2 мес.); переворачивается (4,7 мес.); сидит с поддержкой (4,2 мес.); сидит без поддержки (10 мес.); ползает (9 мес.); ходит с поддержкой (12,7 мес.). Навыки, затрагивающие голову, шею и верхние конечности, появляются раньше, чем те, в которых задействована нижняя половина туловища. Первоначально появляются движения, требующие участия туловища и плеч, затем те, для выполнения которых необходимы кисти и пальцы. В тонкой моторике принципиальными навыками в младенчестве являются: произвольное достижение объекта и манипуляторные навыки. В три месяца дети одинаково успешно достают и хватают как предметы, которые они могут видеть, так и объекты, которые они слышат в темноте (визуальный или аудиальный контроль).

Психические функции. Психические функции не дифференцированы, складываются предпосылки развития восприятия. Уже новорожденные хорошо дифференцируют зрительные формы и предпочитают смотреть на когнитивно сложные объекты. Из зрительных стимулов новорожденные предпочитают лицо, из акустических - человеческий голос, в один-два месяца

могут следить за движущимися объектами. Младенцы предпочитают смотреть на

Все весовые и ростовые показатели приводятся по данным исследовательской работы отечественных педиатров. (См.Сахно Л.В., Ревнова М.О., Колтунцева И.В. и др. К вопросу о современных стандартах показателей физического развития (длины и массы тела) детей грудного возраста. РМЖ. Мать и дитя. 2019; 2(4): с.331-336. St. Petersburg State Pediatric Medical University)

высококонтрастные паттерны, со множеством резких границ между светлыми и темными областями, и на умеренно сложные образы, которые имеют криволинейные детали. Так же как младенцы делят световой спектр на основные цвета, они делят звуки речи на категории, соответствующие основным звуковым единицам языка. Интенсивно развивается пассивная речь, младенцы учатся узнавать слова, которые часто слышат. В четыре с половиной месяца ребенок уже реагирует на собственное имя, причем не путает его с другими именами, где ударение падает на тот же слог. Рецепторы в коже чувствительны к прикосновению, температуре и боли. Новорожденные с большей вероятностью обнаруживают разнообразные рефлексы, если к ним прикасаются в соответствующих областях. Осознание используется, чтобы исследовать объекты сначала губами и ртом, а позже руками. Прикосновение - первичное средство, с помощью которого младенцы получают знания об окружении, осознание является основой раннего когнитивного развития. Для развития восприятия принципиально важна кинестетическая информация (использование информации о движении объектов). Константность размера появляется в возрасте от трех до пяти месяцев, когда развивается хорошее бинокулярное зрение. К трем месяцам формируется восприятие глубины и интермодальность восприятия. К году формируются способность проводить перцептивное различие множеств; элементарные представления о константности объектов. Дети эмоционально отзывчивы на интонацию и музыку разного характера. В первые месяцы жизни ребенок произносит короткие отрывистые звуки («гы, кхы»), в четыре-пять месяцев он певуче гулит («а-а-а»), что очень важно для развития речевого дыхания. Потом начинает лепетать, то есть произносить слоги, из которых позже образуются первые слова.

Навыки. Акт хватания, усложняющийся на протяжении всего года. Самостоятельная ходьба к концу периода. Манипулятивные действия. Понимание речи, первые слова. Появляются предметные действия: кубики малыш кладет в коробку, мяч бросает, куклу качает. Появляются простейшие элементы самообслуживания: в пять-шесть месяцев удерживает бутылочку, к концу года держит чашечку, когда пьет, стягивает шапку, носки, подает по просьбе взрослого предметы одежды.

Коммуникация и социализация. На младенчество приходится появление потребности в общении. Общение направлено только на взрослого и строится на удовлетворении базовых потребностей ребенка и потребности в притоке впечатлений. Удовлетворение потребности в общении влияет на общее психическое и физическое развитие; определяет эмоциональное состояние ребенка. К году ребенок интерпретирует выражение лица других людей. В эмоциональной сфере к врожденным аффективным реакциям удовольствия-неудовольствия в промежутке между двумя и семью месяцами появляются гнев, печаль, радость, удивление, страх. В возрасте от семи до девяти месяцев дети начинают «считывать» эмоциональные реакции родителей на незнакомые ситуации и использовать эту информацию для регуляции собственного поведения; к году ребенок считывает эмоции через мимику и вокализацию; используют эмоциональные реакции других как информацию для оценки правильности собственных суждений. Начало формирования эмоциональной привязанности: синхронизация отношений (от рождения до полугода); избирательность привязанности (от шести месяцев до полутора лет).

Саморегуляция. Управление собственным телом, ощущение себя в пространстве, ощущение границ тела. Ощущение организмических процессов. Появляются простейшие способы регуляции своего эмоционального состояния: раскачивание; посасывание и жевание как восстановление положительного эмоционального фона; отворачивание от неприятных стимулов; удаление от угнетающих событий или людей; поиск утешения у близкого взрослого.

Формируется первичный регулятор поведения «нельзя» (ограничение активности).

Личность. Складываются основы развития личности через проявления и адаптацию темперамента к внешнему воздействию. Выделяют следующие основные показатели темперамента у детей: уровень активности (специфические темп и сила активности); раздражительность/негативная эмоциональность (степень, в которой тот или иной индивид подвержен дестабилизирующему влиянию угнетающих событий); способность к восстановлению внутренней гармонии (легкость, с которой индивид успокаивается после переживания угнетающих эмоций); боязливость (настороженность по отношению к интенсивным или очень необычным стимулам); коммуникабельность (восприимчивость к социальной стимуляции). К году ребенок узнает себя в зеркале и использует информацию из зеркала для реализации поведения.

Ранний возраст (второй год жизни)

Росто-весовые характеристики

Вес двухлетнего ребенка составляет одну пятую веса взрослого человека. К двум годам мальчики набирают вес до 13,04 кг, девочки - 12,6 кг. Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 граммов, а в росте 1 см. К двум годам длина тела мальчиков достигает 88,3 см, а девочек - 86,1 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных центров. Общее время сна, практически полностью подчиненного суточной ритмике, составляет 11-12 часов.

Развитие центральной нервной системы на этом этапе характеризуется замедлением ростовых процессов, снижением скорости увеличения объема головного мозга и формированием нервных связей.

Начиная с 16-18-ти месяцев уровень развития мускулатуры и нервной системы обеспечивает рефлекторную деятельность по контролю выделительной системы. К двум годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, на фоне болезни, в случаях перевозбуждения ребенка или испуга.

Развитие моторики. Развитие моторики является определяющим для всего психического развития. Преимущественно формируется подкорковый уровень организации движения, включающий формирование ритма, темпа, тонуса. Все движения формируются на основании ритмической картины, соответственно, чрезвычайно важно формировать ритмичность (движения под ритм; режим дня; чередование активности и отдыха). Подавляющее большинство детей (90%) может хорошо ходить (в год и два месяца); строить башню из двух кубиков (в полтора года); подниматься по ступенькам (в год и десять месяцев); пинать мяч (к двум годам). На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Ребенок до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Постепенно ходьба совершенствуется. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. Даже в начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышек кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом. В полтора года дети способны

рисовать каракули, а к двум годам могут нарисовать прямую линию. Дети все лучше контролируют простые движения, а затем объединяют их во все более сложные и согласованные системы.

Психические функции. Восприятие становится ведущей психической функцией. Совершенствуется зрительное восприятие и становится ведущим. Вместе с тем, дети полутора – двух лет не могут одновременно воспринимать объект в целом и отдельные его части. В области восприятия происходит формирование перцептивных действий и предметных эталонов. Функция перцептивных действий - ориентировочная, обследование перцептивных свойств объекта на основе эталонов. Формирование наглядно-действенного мышления как отражения скрытых сущностных связей и отношений объектов происходит на основе развития восприятия и в ходе овладения ребенком предметно-орудийными действиями. Первоначально перцептивные действия представляют собой развернутые внешние действия. По мере овладения речью восприятие начинает приобретать черты произвольности. Слово начинает регулировать восприятие ребенка. По мере взросления и накопления опыта дети приобретают способность принимать и одновременно перерабатывать все больше информации, сопоставляя знание о части и целом. Появляются зачатки экспериментирования. Физический опыт становится основой обобщений. Последовательность овладения обобщениями: на основании цвета (от года до года и семи месяцев); на основании формы (от полутора до двух лет); функциональные обобщения (от двух до трех лет).

В ходе формирования умения использовать орудия ребенок проходит четыре стадии: целенаправленных проб, «подстерегания», навязчивого вмешательства, объективной регуляции. Особенности предметной деятельности: педантизм, рука подстраивается под предмет, функциональная сторона действия опережает операциональную (знание действия опережает его реализацию). Логика развития действия: неспецифичные действия - функциональные действия - выделение способа действия - перенос действия (с одного предмета на другой, из одной ситуации в другую). Предметно-орудийные действия формируются только в сотрудничестве со взрослым. Функции взрослого в формировании предметных действий: показ, совместные действия, поощрение активных проб ребенка, словесные указания. Предметная деятельность становится основой развития наглядно-образного мышления через представления о цели действия и ожидаемом результате, выделение соотношений и связей между предметами, условий реализации действий.

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи, где можно выделить два основных этапа. Первый (от года до года и шести-восьми месяцев) - переходный, со следующими особенностями: интенсивное развитие понимания, активной речи почти нет; активная речь своеобразна по лексике, семантике, фонетике, грамматике, синтаксису. Второй период (от года и восьми месяцев до трех лет) - практическое овладение речью. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются значительно быстрее, чем в конце первого года («взрыв наименований»). При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Установлена четкая зависимость между качеством языковой стимуляции в домашнем окружении ребенка и развитием его речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Самые первые слова обозначают те предметы, с которыми ребенок может играть (мяч, машинка и т. п.). Поскольку в окружении каждого ребенка набор предметов, с которыми он может так или иначе взаимодействовать, различен, то и первоначальный словарный запас каждого ребенка уникален. Научившись употреблять слова применительно к определенной ситуации, дети вскоре начинают использовать их в описаниях других ситуаций, не замечая производимой нередко подмены их истинного значения. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на

втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая). Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После года и восьми - десяти месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова («ту-ту», «ав-ав») заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

У двухлетних детей предметная игра становится более сложной, содержательной. В полтора года дети узнают о предназначении многих вещей, закреплённом в культуре их социального окружения, и с этих пор игра становится все более символической. Образы, которые используют дети в своих играх, похожи на реальные предметы. Этапы развития игры в раннем детстве: на первом этапе (один год) игра носит узко-подражательный характер, представляет собой специфическое манипулирование предметом, сначала строго определенным, который показал взрослый, а затем и другими. На втором этапе репертуар предметных действий расширяется, и уже не только сам предмет, но и указание взрослого вызывают действия и сложные цепочки действий. На третьем этапе (от полутора до трех лет) возникают элементы воображаемой ситуации, составляющей отличительную особенность игры: замещение одного предмета другим.

Навыки. Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним и пр.). Эти действия ребенок воспроизводит и после показа взрослого, и путем отсроченного подражания. Постепенно, из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Дети активно воспроизводят бытовые действия, доминирует подражание взрослому. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайцы и другие мягкие игрушки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать; мисочку, чтобы накормить мишку).

Коммуникация и социализация. Формируется ситуативно-деловое общение со взрослым, основными характеристиками которого являются: стремление привлечь внимание к своей деятельности; поиск оценки своих успехов; обращение за поддержкой в случае неуспеха; отказ от «чистой» ласки, но принятие ее как поощрение своих достижений. Принципиально важной является позиция ребенка ориентации на образец взрослого, позиция подражания и сотрудничества, признания позитивного авторитета взрослого. Формирования эмоциональной привязанности: индивидуализация привязанности; снижение сепарационной тревоги. Появляются первые социальные эмоции, возникающие преимущественно по типу заражения: сочувствие, сорадование. На втором году жизни у детей при направленной работе взрослого формируются навыки взаимодействия со сверстниками: появляется игра рядом; дети могут самостоятельно играть друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако несовершенство коммуникативных навыков ведет к непониманию и трудностям общения. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Общение детей в течение дня возникает, как правило, в процессе предметно-игровой деятельности и режимных моментах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность,

заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

Саморегуляция. Овладение туалетным поведением. Формирование основ регуляции поведения. В речи появляются оценочные суждения: «плохой, хороший, красивый». Ребенок овладевает умением самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Личность. Появляются представления о себе, в том числе как представителе пола. Разворачиваются ярко выраженные процессы идентификации с родителями. Формируются предпосылки самосознания через осуществление эффективных предметных действий.

Ранний возраст (третий год жизни)

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

Развитие моторики. Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности

по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

Детские виды деятельности. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами- заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация. На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

Саморегуляция. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Дошкольный возраст (от трех до семи лет)

Младшая группа (четвертый год жизни)

Функциональное созревание

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.

Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

Психические функции. В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребёнка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Детские виды деятельности. Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция. В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка. У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

Средняя группа (пятый год жизни)

Функциональное созревание

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастное специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем

памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий. Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности - внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и

поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера- сегодня-завтра, было-будет).

Старшая группа (шестой год жизни)

Функциональное созревание

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов

Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрасти в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности. У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам,

правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки

Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Функциональное созревание

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письмо – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как *сенситивный* для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного

мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к

«эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

1.5. Планируемые результаты реализации Программы.

Планируемые результаты освоения Программы – это целевые ориентиры дошкольного образования (п. 4.1. ФГОС ДО, п. 15. ФОП), которые представляют собой социально-

нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования (являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации).

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к трем годам», «к четырем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

| ФОП ДО/пп | Возраст | QRкод |
|------------------------|---|---|
| 15.1 | в младенческом возрасте, к одному году |  |
| 15.2 | в раннем возрасте, к трем годам |  |
| 15.3 | в дошкольном возрасте: | |
| 15.3.1 | к четырем годам |  |
| 15.3.2 | к пяти годам |  |
| 15.3.3 | к шести годам |  |

| | | |
|----------------------|---|---|
| 15.4 | на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста) |  |
|----------------------|---|---|

Планируемые результаты в части формируемой участниками образовательных отношений.

- У ребенка преобладает эмоционально-положительное отношение к своей семье, малой родине, родному городу.
- Он хорошо ориентируется в ближайшем к детскому саду и дому окружении, правилах поведения в городе.
- Проявляет любознательность по отношению к родному городу, его интересуется, почему город устроен именно так, обращает внимание на эстетическую среду города.
- Ребенок с удовольствием включается в проектную деятельность, связанную с познанием малой родины, в детское коллекционирование.
- Проявляет начала социальной активности: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.
- Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.).

1.6 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками (п.16.1 ФГОС ДО).

Она позволяет выявлять индивидуальные особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО (п.4.3.ФГОС ДО). При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей (п.3.2.3. ФГОС ДО), которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно образовательной организацией.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- ✓ планируемые результаты освоения образовательной программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- ✓ целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (п.4.3_ФГОС ДО);
- ✓ освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и

итоговой аттестации обучающихся (п.4.3. ФГОС ДО).

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

Карты развития, протоколы, записи являются рабочими материалами педагога и не подлежат проверке.

Периодичность проведения педагогической диагностики: два раза в год.

Сроки проведения: начало учебного года, или «стартовая диагностика» – осень, сентябрь, не более 2-х недель, конец учебного года – «заключительная» или «финальная диагностика» – весна, май, не более 2-х недель.

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются в картах развития:

- Карты развития детей от 0-3 лет. Москва.: Издательство «Национальное образование», 2021.-128 с. Автор Е.Ю. Мишняева.
- Карты развития детей от 3-7 лет. Москва.: Издательство «Национальное образование», 2022.-112 с. Автор Е.Ю. Мишняева.

Педагог вправе составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психолог, логопед, дефектолог). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов части формируемой участниками образовательных отношений совпадает с обязательной частью Программы.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание и задачи обучения и воспитания по пяти образовательным областям для всех возрастных групп с примерным перечнем необходимых для воспитательно - образовательного процесса методических пособий в соответствии с ФОП ДО.

Данный раздел Программы определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые МБДОУ № 1 «Солнышко» по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественноэстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

| Образовательная область | Возрастная группа | Содержание и задачи обучения соответствуют ФОП ДО , утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028 | Примерный перечень УМК в соответствии с выделенными направлениями образовательной области |
|------------------------------------|-------------------|---|--|
| Социально-коммуникативное развитие | От 2м до 1года | п. 18.1 | <p>Труд Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет. Партнерство дошкольной организации и семьи / Под ред. С.С. Прищепа, Т.С. Шатверян. Васюкова Н.Е., Лыкова И.А., Рыжова Н.А. Труд в образовательной программе детского сада. Интегрированный подход: методическое пособие. — М.: Цветной мир, 2016. Рыжова Н.А. Труд и наблюдения в природе: методическое пособие для воспитателей и учителей начальной школы. — М.: Цветной мир, 2015. Рыжова Н.А. «Я — сам!» Поддержка детской инициативы. Учебный видеофильм на DVD с текстом (методические рекомендации). // Приложение к журналу «Обруч» «Видеофильм на DVD», 2010.</p> <p>ОБЖ Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Младшая группа. Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Средняя группа. Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Старшая группа. Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в</p> |
| | От 1 до 2 лет | п. 18.2  | |
| | от 2 до 3 лет | п. 18.3  | |
| | от 3 до 4 лет | п. 18.4  | |
| | от 4 до 5 лет | п. 18.5 | |

| | | | |
|---------------|-------------------------|---|--|
| | |  | <p>ДОО: Подготовительная группа. Бордачева И.Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет. Бордачева И. Ю. История светофора: Для работы с детьми 4–7 лет. Веракса Н.Е., Веракса А.Н Авдеева Н., Князева О., Стеркина Р. Основы безопасности детей дошкольного возраста: Программа дошкольных образовательных учреждений // Дошкольное воспитание</p> |
| от 5 до 6 лет | п. 18.6 |  | <p>Лыкова И.А. и др. Детская безопасность. Парциальная программа. — М.: Цветной мир, 2016. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Азбука безопасного общения и поведения: уч.-метод. пособие. — М.: Цветной мир, 2013. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дорожная азбука. — М.: Цветной мир, 2013. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Огонь — друг, огонь — враг: уч.-метод. пособие. — М.: Цветной мир, 2013. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Опасные предметы, существа, явления: уч.-метод. пособие. — М.: Цветной мир, 2013. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Комплект дидактических пособий «Детская безопасность»: 1) «Безопасность на дороге»; 2) «Опасные явления в природе»; 3) «Пожарная безопасность»; 4) «Что такое хорошо и что такое плохо». — М.: Цветной мир, 2014. (4 комплекта по 8 карточек). Тимофеева Л.Л. Комплект методических пособий «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности». Включает 3 книги для работы во второй младшей, средней, старшей группах. — СПб.: Детство-пресс, 2014. Тимофеева Л.Л., Корнеичева Е.Е., Ерачева Н.И. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе. — СПб.: Детство-пресс, 2014. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности: рабочая тетрадь. Старшая и подготовительная к школе группа. — СПб.: Детство-пресс, 2014. Формированию основ безопасного поведения также посвящены отдельные темы в пособиях «Здравствуй, мир!» (в 4 частях), авторы А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова, И. В. Маслова и др.; «По планете шаг за шагом»(в 6 частях), авторы С. В. Паршина, А. А. Вахрушев, Т. Р. Кислова и др.</p> |
| от 6 до 7 лет | п. 18.7 |  | <p>Социальные отношения Пособие «Это – я!», авторы М. В. Корепанова, Е. В. Харлампова. Конспекты и сценарии занятий Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников.</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>Средняя группа (4–5 лет). Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа (5–6 лет). Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа (6–7 лет). Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста (2–3 года). Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа (3–4 года). Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа (4–5 лет). Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Подготовительная к школе группа (6–7 лет) (готовится к печати). Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года). Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет). Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет). Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). Коломийченко Л.В. Комплект настольно-печатных игр по развитию социальных компетенций дошкольников. Вторая младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная группа ДОО. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018 Я—Ты—Мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников / Сост.: О. Л. Князева. — М.: Мозаика-Синтез, 2005. — 168 с. Книга включает в себя программу социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста «Я—Ты—Мы», организационно-методические рекомендации по реализации программы, примерный тематический план занятий, а также вариативные сценарии занятий с детьми 3 — 7 лет. Зартайская И.В. Когда мне грустно. Когда мне обидно. Когда я счастлив. Когда мне обидно. Когда я сержусь. Зартайская И.В.Когда мне грустно Зартайская И.В.Когда мне обидно. Зартайская И.В.Когда я счастлив Зартайская И.В.Когда мне обидно Зартайская И.В.Когда я сержусь Чал-Борю В.В., Пояркова Е.А.Чал-Борю В.Ю., Пояркова Е.А. Ай, болит! История о закадычных друзьях. Чал-Борю В.В., Пояркова Е.А. Чал-Борю В.В., Пояркова Е.А.Давай злиться вместе! (Волчонок и Сова)</p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>Чал-Борю В.В., Пояркова Е.А.Крепкий орешек. История про задиристых бельчат Белевич А.А., Чал-Борю В.В., Пояркова Е.А.НЕ БОЮСЬ БОЯТЬСЯ! История про храброго лисёнка Чал-Борю В. Ю., Пояркова Е. А Это МОЁ, а это - ТВОЁ! И не будем драться! Надо ли делиться, если совсем не хочется? Чал-Борю В.Ю., Пояркова Е.А.ЧТО СЕГОДНЯ НА ОБЕД? История про медвежонка, который не любил есть Нагаева С.В., Вышинская М.Навсегда? Нагаева С.В.ОТРАВЛЕННЫЕ СЛОВА. Арабян К.К.Финансовая грамота. Рабочая программа с методическими рекомендациями для педагогов ДОО. Арабян К.К.Финансовая грамота. Пособие для детей 5-7 лет Данилова Ю.Г.БУКВОТРЯСЕНИЕ, или Удивительное путешествие маленькой девочки по большой стране (с НАКЛЕЙКАМИ) Формирование гражданской ответственности и патриотизма Калашников Г. В. Гербы и символы. История российского герба: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. Калашников Г. В. Гербы и символы. Санкт-Петербург и Ленинградская об-ласть: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. ПРОГРАММА «РАЗВИТИЕ У ДЕТЕЙ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ИСТОРИИ И КУЛЬТУРЕ» (Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова) ПРОГРАММА «НЕПРЕХОДЯЩИЕ ЦЕННОСТИ МАЛОЙ РОДИНЫ» (Е. В. Пчелинцева) Земскова-Названова Л. И. Люби и знай родной свой край: занятия по краеведению с малышами. М., 2006. Кокуева Л.В. «Я и моя родина». Программа воспитания, развития и саморазвития детей дошкольного возраста. Ярославль, 2001. Патриотическое воспитание дошкольников средствами краеведо-туристской деятельности: Пособие для реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001–2005 гг.» 2-е изд. М., 2004. Дорогою добра Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. Соответствует ФГОС ДО— М.: ТЦ Сфера, 2015. — 160 с. (Дорогою добра). Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет « С чистым сердцем».</p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|-------------------------|----------------|--|--|
| | | | <p>Князева О. Л., Маханева М. Д. К54 Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие.— 2-е изд., перераб. и доп.— СПб: Детство- Пресс, 2010.— 304 Программа «Наследие» Авторы: М. М. Новицкая, Е. В. Соловьева. С.А .Козлова «Я человек»Программа направлена на то, чтобы помочь ребенку познать себя, окружающих его людей, свой город, свою страну, свою планету, т.е. познать социальный мир и себя в нем Серия художественных альбомов «С чего начинается Родина» для приобщения детей к народной культуре и ознакомления с традиционными промыслами / под ред. И.А. Лыковой. — М.: Цветной мир, 2014. (16 альбомов с цветными иллюстрациями и уч. рисунками). Методического пособия для педагогов ДОО «Познаю себя. Методические рекомендации к образовательной программе социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста (от двух месяцев до восьми лет)», авторы М. В. Корепанова, Е. В. Харлампова. пособий «Здравствуй, мир!» (в 4 частях), авторы А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова, И. В. Маслова и др.; «По планете шаг за шагом» (в 6 частях), авторы С. В. Паршина, А. А. Вахрушев,Т. Р. Кислова и др.</p> |
| Познавательное развитие | От 2м до 1года | | <p>1.Сенсорные эталоны и познавательные действия Мир, в котором я живу. Программа по познавательно-исследовательскому развитию дошкольников. Парциальная образовательная программа разработана как компонент основной образовательной программы, подготовленной участниками образовательных отношений. Ее главное направление — познавательно-исследовательское развитие детей 0—6 лет.</p> <p>Ребенок в мире поиска. Программа по организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников. Программа предназначена педагогам дошкольных образовательных организаций (ДОО) для работы с детьми 3—7 лет</p> <p>Савенков А.И. Маленький исследователь. — Самара: ИД «Федоров», 2010. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения дошкольников. — Самара: ИД «Федоров», 2010. Савенков А.И. Рабочие тетради: «Развитие логического мышления», «Развитие творческого мышления», «Развитие познавательных способностей». — Самара: ИД «Федоров», 2010. Тимофеева Л.Л. 52 творческих задания на каждую неделю года. Папка для игр и занятий в детском саду и дома. Вторая младшая группа. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018 (готовится к выпуску).</p> |
| | От 1 до 2 лет | п. 19.1  | |
| | от 2 до 3 лет | п. 19.2  | |
| | от 3 до 4 лет | п. 19.3  | |
| | от 4 до 5 лет | п. 19.4  | |
| | от 5 до 6 лет | п. 19.5  | |
| | | п. 19.6  | |

от 6 до 7 лет

п. [19.7](#)



Тимофеева Л.Л. 52 творческих задания на каждую неделю года. Папка для занятий в детском саду и дома. Средняя группа. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018 (готовится к выпуску).

Пособие для детей 2–3 лет («Здравствуй, мир! Для самых маленьких») ориентировано на развитие личности ребёнка, его творческих способностей, на формирование целостной картины мира;

Пособие «Всё по полочкам. Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей дошкольного возраста», авторы А. В. Горячев, Н. В. Ключ.
Пособие «УМники-РАЗУМники» Упражнения для будущих первоклассников (автор И. В. Кузнецова)

2. Математические представления

Математика в детском саду

Авторская программа В.Н.Новиковой Сценарии занятий 3–4 года.

Математика в детском саду. Сценарии занятий 4–5 лет.

Математика в детском саду. Сценарии занятий 5–6 лет.

Математика в детском саду. Сценарии занятий 6–7 лет.

Математика в детском саду. Рабочая тетрадь 3–4 года.

Математика в детском саду. Рабочая тетрадь 4–5 лет.

Математика в детском саду. Рабочая тетрадь 5–6 лет.

Математика в детском саду. Рабочая тетрадь 6–7 лет.

Математика в детском саду. Демонстрационный материал: 3–7 лет.

Математика в детском саду. Раздаточный материал: 3–5 лет.

Математика в детском саду. Раздаточный материал: 5–7 лет.

Математика в детском саду

Рабочие тетради Математика для малышей: Младшая группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин.

Математика для малышей: Средняя группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин.

Математика для дошкольников: Старшая группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин.

Математика для дошкольников: Подготовительная к школе группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин.

Прописи для малышей: Младшая группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа (3–4 года).

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа (4–5 лет). Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа (5–6 лет).

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). Сборник подвижных игр / Автор-сост.

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>Э. Я. Степаненкова.</p> <p>Пособиях «Моя математика» для детей 4–5 лет и «Моя математика», в 3 частях, для детей 5–7(8) лет (авторы М. В. Корепанова, С. А. Козлова, О. В. Пронина); «Здравствуй, мир! Для самых маленьких»</p> <p>и «Здравствуй, мир!», в 4 частях (авторы А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова, И. В. Маслова и др.)</p> <p>Пособие «От рисунка – к цифре» (в 2 частях) Математические прописи для дошкольников 5–7(8) лет (авторы О. В. Пронина, С. С. Кузнецова)</p> <p>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.Игралочка. Практический курс математики для детей 3-4 лет. Методические рекомендации. Часть 1</p> <p>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.Игралочка. Математика для детей 3-4 лет. Ступень 1</p> <p>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.Игралочка. Математика для детей 3-4 лет. Демонстрационный материал</p> <p>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.Игралочка. Математика для детей 3-4 лет. Раздаточный материал</p> <p>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.Игралочка. Математика для детей 4-5 лет. Ступень 2</p> <p>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.Игралочка. Математика для детей 4-5 лет. Демонстрационный материал</p> <p>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.Игралочка. Математика для детей 4-5 лет. Раздаточный материал</p> <p>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.Игралочка. Практический курс математики для детей 4-5 лет. Методические рекомендации. Часть 2</p> <p>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.Игралочка - ступенька к школе. Практический курс математики для детей 5-6 лет. Метод.рекомендации. Часть 3</p> <p>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 5-6 лет. Ступень 3</p> <p>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 5-6 лет. Демонстрационный материал</p> <p>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 5-6 лет. Раздаточный материал</p> <p>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 6-7 лет. Часть 1. Демонстрационный материал</p> <p>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 6-7 лет. Часть 2. Демонстрационный материал</p> <p>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 6-7 лет. Раздаточный материал</p> |
|--|--|---|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 6-7 лет. часть4(1)</p> <p>Игралочка - ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Ступень 4 (1-2)</p> <p>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 6-7 лет. Ступень 4 (2)</p> <p>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.Зимняя математика. Игровые задания для дошкольников (с НАКЛЕЙКАМИ)</p> <p>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.Весенняя математика. Игровые задания для дошкольников (с НАКЛЕЙКАМИ)</p> <p>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.Летняя математика. Игровые задания для дошкольников (с НАКЛЕЙКАМИ)</p> <p>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.Осенняя математика. Игровые задания для дошкольников (с НАКЛЕЙКАМИ)</p> <p>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.Задачи в кроссвордах. Математика для детей 5-7 лет</p> <p>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.Который час? Математика для детей 5-7 лет</p> <p>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.Сказочная математика для детей 6-7 лет</p> <p>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.</p> <p>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.Считаем до 5.</p> <p>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.Формы и Фигуры.</p> <p>Соловьева Е. В.Моя математика. Развивающая книга для детей 3-4 лет</p> <p>Соловьева Е. В.Моя математика. Развивающая книга для детей 4-5 лет</p> <p>Соловьева Е. В.Моя математика. Развивающая книга для детей 5-6 лет (Радуга).</p> <p>Соловьева Е. В.Моя математика. Развивающая книга для детей 6-8 лет</p> <p>Соловьева Е. В.Геометрическая аппликация. Пособие для детей 3-4 лет</p> <p>Соловьева Е. В.Геометрическая аппликация. Пособие для детей 4-5 лет</p> <p>Соловьева Е. В.Геометрическая аппликация. Пособие для детей 5-6 лет</p> <p>Соловьева Е. В.Арифметика в раскрасках. Пособие для детей 3-4 лет</p> <p>Соловьева Е. В.Арифметика в раскрасках. Пособие для детей 4-5 лет</p> <p>Соловьева Е. В.Арифметика в раскрасках. Пособие для детей 5-6 лет</p> <p>Султанова М.Н..Тропинки. Математика до школы. 3-4 года</p> <p>Султанова М.Н.Тропинки. Математика до школы. 4-5 лет</p> <p>Султанова М.Н.Математика до школы. 5-6 лет. В 2 ч. Часть 1</p> <p>Султанова М.Н.Математика до школы. 5-6 лет. В 2 ч. Часть 2</p> <p>Султанова М.Н.Математика до школы. 6-7 лет. В 2 ч. Часть 1</p> <p>Султанова М.Н.Математика до школы. 6-7 лет. В 2 ч. Часть 2</p> |
|--|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>Петерсон Л.Г.Раз - ступенька, два - ступенька: математика для детей 5-7 лет. В 2 ч. Часть 1 Петерсон Л.Г.Раз - ступенька, два - ступенька: математика для детей 5-7 лет. В 2 ч. Часть 2 Петерсон Л.Г. Холина Н.П.Раз - ступенька, два - ступенька Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации Шевелев К.В.Математика для самых маленьких. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет Шевелев К.В.Формирование логического мышления. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет Шевелев К.В.Мои первые шаги в математике. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет Шевелев К.В.Путешествие в мир логики. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет Шевелев К.В.СЧИТАЮ ДО 10. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет (РП) Шевелев К.В."Тесты по математике" Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет Шевелев К.В.Графические диктанты. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет Шевелев К.В.ДУМАЮ. СЧИТАЮ. СРАВНИВАЮ. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет Шевелев К.В.Ориентация в пространстве и на плоскости. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет Шевелев К.В.ТЕСТЫ-ЗАДАНИЯ по математике. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет Шевелев К.В.Логика. Сравнение. Счет. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет Шевелев К.В.Развивающие задания. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет Шевелев К.В.Развитие математических способностей у дошкольников. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет Шевелев К.В.СЧИТАЮ ДО 20. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет (РП)</p> <p>3.Окружающий мир Юный эколог Авторская программа С.Н.Николаевой Программа «Юный эколог»: 3–7 лет. Система работы в младшей группе: 3–4 года. Юный эколог. Система работы в средней группе: 4–5 лет. Юный эколог. Система работы в старшей группе: 5–6 лет. Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе: 6–7 лет. Юный эколог. Календарь сезонных наблюдений (5–9 лет). Юный эколог. Народная педагогика в экологическом воспитании дошкольников. Методическое пособие. Приобщение дошкольников к природе в детском саду и дома. Методическое пособие. Система экологического воспитания дошкольников. Методическое пособие. Плакаты: «Где в природе есть вода», «Зачем люди ходят в лес», «Зачем пилят деревья», «Как лесник заботится о лесе», «Кому нужны деревья в лесу», «Лес — многоэтажный дом», «Пищевые цепочки», «Этого не следует делать в лесу». Картины из жизни диких животных: «Бурый медведь». Наглядное пособие с методическими рекомендациями», «Заяц-беляк. Наглядное пособие с методическими рекомендациями». Пособие для детей 3–4 лет («Здравствуй, мир!», часть 1) посвящено знакомству с</p> |
|--|--|---|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>ближайшим окружением ребёнка (дом, двор, детский сад) и опирается на непосредственный опыт дошкольников;</p> <p>Пособие для детей 4–5 лет («Здравствуй, мир!», часть 2) создаёт условия для знакомства детей со своим населённым пунктом тоже в основном с опорой на непосредственный личный опыт;</p> <p>Пособие для детей 5–6 лет («Здравствуй, мир!», часть 3) посвящено путешествию по всей России;</p> <p>Пособие для детей 6–7(8) лет («Здравствуй, мир!», часть 4) – путешествию по всему миру.</p> <p>Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В.Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Методические рекомендации к программе "Мир открытый". Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. Вторая младшая группа детского сада.</p> <p>Бережнова О.В Познавательное развитие. Ребенок и окруж. мир. Метод. рекомендации. Сред.группа</p> <p>Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Методические рекомендации к программе "Мир открытый". Конспекты современных форм организации детской деятельности. Старшая группа</p> <p>Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В.Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Методические рекомендации к программе "Мир открытый". Подготовительная группа детского сада</p> <p>Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л.МИР ЧУДЕС. Правдивая история о необыкновенном путешествии Колобка и его друзей. Ребенок и окружающий мир</p> <p>Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В.Наш мир. ЗАГАДКИ НА КАЖДОМ ШАГУ. Путешествие первооткрывателей. Ребёнок и окружающий мир. 5-6 лет</p> <p>Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В.Наш мир. Юные исследователи. Учимся учиться с Аней и Димой. 6-7 лет</p> <p>Безруких М.М., Филиппова Т.А.Ступеньки к школе. Мир вокруг от А до Я. 4-5 лет. В 3 ч. Часть 1 (+ наклейки)</p> <p>Безруких М.М., Филиппова Т.А.Ступеньки к школе. Мир вокруг от А до Я. 4-5 лет. В 3 ч. Часть 2 (+ наклейки)</p> <p>Безруких М.М., Филиппова Т.А.Ступеньки к школе. Мир вокруг от А до Я. 4-5 лет. В 3 ч. Часть 3 (+ наклейки)</p> <p>Безруких М.М., Филиппова Т.А.Ступеньки к школе. Твое здоровье. 5-6 лет (+ наклейки)</p> <p>Данилова Ю.Г.Важные дела. Первое чтение с мамой по ролям</p> <p>Данилова Ю.Г.Виды спорта. Первое чтение с мамой по ролям</p> <p>Данилова Ю.Г.Времена года. Первое чтение с мамой по ролям</p> <p>Данилова Ю.Г.День рождения. Первое чтение с мамой по ролям</p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>Данилова Ю.Г.Когда дома хорошо! Первое чтение с мамой по ролям Данилова Ю.Г.Лунный зоопарк. Первое чтение с мамой по ролям Данилова Ю.Г.Музыка Луны. Первое чтение с мамой по ролям Данилова Ю.Г.Транспорт. Первое чтение с мамой по ролям Данилова Ю.Г.ОЧЕНЬ ЗАНЯТАЯ МАМА: 16 историй про непослушных детей Данилова Ю.Г.ОЧЕНЬ ЗАНЯТЫЕ ДЕТИ: мама, папа, двое детей, кот и собака Джа Данилова Ю.Г.Очень занятый папа Агапина М.С.Космос. Большое путешествие Николаса Агапина М.С.ЛЕС. Большое путешествие с Николасом Агапина М.С.МОРЕ. Большое путешествие с Николасом Агапина М.С.НЕБО. Большое путешествие с Николасом Агапина М.МУЗЕЙ. Большое путешествие с Николасом Агапина М.С.ГОРЫ. Большое путешествие с Николасом (с НАКЛЕЙКАМИ) Агапина М.С.Под землей и под водой. Большое путешествие с Николасом Вахрушев А.А., Маслова И.В.ВСПОМИНАЕМ ВЕСНУ! Учимся видеть и понимать (с НАКЛЕЙКАМИ) Вахрушев А.А., Маслова И.В. ВСПОМИНАЕМ ЛЕТО! Учимся видеть и понимать (с НАКЛЕЙКАМИ) Вахрушев А.А., Маслова И.В. ВСПОМИНАЕМ ОСЕНЬ! Учимся видеть и понимать (с НАКЛЕЙКАМИ) Вахрушев А.А., Маслова И.В.ВСПОМИНАЕМ ЗИМУ! Учимся видеть и понимать (с НАКЛЕЙКАМИ) Запесочная Е.А.Какие бывают ПРАЗДНИКИ Запесочная Е.А.Какие бывают профессии. Запесочная Е.А.Строим дом! Запесочная Е.А.Суeta вокруг пирога. Где мы были? Что узнали? Запесочная Е.А.Что такое время? Под ред. Г.Г. ОнищенкоЯ питаюсь правильно! 5+ Под ред. Онищенко Г. Г.Я питаюсь правильно! 7+</p> <p>4.Природа Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года). Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа (3–4 года). Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа (4–5 лет). Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе</p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|------------------|----------------|---|--|
| | | | <p>группа (6–7 лет).</p> <p>Листок на ладони: методическое пособие по проведению экскурсий с целью экологического и эстетического воспитания дошкольников.</p> <p><i>Шишкина В.А., Дедулевич М. Н.</i> Прогулки в природу: учебно-методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений. 2-е изд. М., 2003.</p> |
| Речевое развитие | От 2м до 1года |  п. 20.1 | <p>Колдина Д. Н. Развитие речи с детьми 1–3 лет.</p> <p>Конспекты занятий. Колдина Д. Н. Подвижные игры и упражнения с детьми 1–3 лет.</p> <p>Прописи для малышей: Младшая группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин.</p> |
| | От 1 до 2 лет |  п. 20.2 | <p>Прописи для малышей: Средняя группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин.</p> <p>Прописи для дошкольников: Старшая группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин.</p> |
| | от 2 до 3 лет |  п. 20.3 | <p>Прописи для дошкольников: Подготовительная к школе группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин.</p> <p>Развитие речи у малышей: Младшая группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин.</p> |
| | от 3 до 4 лет |  п. 20.4 | <p>Развитие речи у дошкольников: Старшая группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин.</p> <p>Развитие речи у дошкольников: Подготовительная к школе группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин.</p> |
| | от 4 до 5 лет |  п. 20.5 | <p>Дорожин. Уроки грамоты для малышей: Младшая группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин. Уроки грамоты для дошкольников: Старшая группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин. Уроки грамоты для дошкольников: Подготовительная к школе группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин.</p> |
| | от 5 до 6 лет |  п. 20.6 | <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года).</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).</p> |
| | от 6 до 7 лет |  п. 20.7 | <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2–3 лет.</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3–4 лет.</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4–6 лет.</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Раздаточный материал. Для работы с детьми 2–4 лет. Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один—много»; «Словообразование»; «Ударение».</p> <p>Программах и пособиях «По дороге к Азбуке» («Лесные истории») и «По дороге к Азбуке», в 5 частях (авторы Р. Н. Бунеев, Е. В. Бунеева, Т. Р. Кислова и др.); «Обучение смысловому чтению. Экспедиции к неизведанным островам» (авторы Р. Н. Бунеев, С. С. Кузнецова); «Наши книжки», в 4 частях (авторы О. В. Чиндилова, А. В. Баденова); «Ты – словечко, я – словечко», в 2 частях (автор З. И. Курцева)</p> |

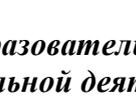
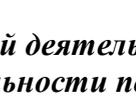
| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>Пособие «Цветной Букварик»(авторы Р. Н. Бунеев, Т. Р. Кислова)</p> <p>Пособие «Учимся читать и понимать текст»(авторы Е. В. Бунеева, О. В. Пронина)</p> <p>Пособие «Читаем всей семьёй» (авторы Е. В. Бунеева, Е. С. Барова)</p> <p>Ушакова О.С., Артюхова И.С.Развитие речи. Методические рекомендации к программе "Мир открытий". Игры и конспекты занятий. Вторая младшая группа детского сада</p> <p>Ушакова О.С., Артюхова И.С. Развитие речи. Методические рекомендации к программе "Мир открытий". Игры и конспекты занятий. Средняя группа детского сада</p> <p>Ушакова О.С., Артюхова И.С.Развитие речи. Методические рекомендации к программе "Мир открытий". Игры и конспекты занятий. Старшая группа детского сада</p> <p>Ушакова О.С., Артюхова И.С. Развитие речи. Методические рекомендации к программе "Мир открытий". Игры и конспекты занятий. Подготовительная группа детского сада.</p> <p>Ушакова О.С.ГОВОРИ ПРАВИЛЬНО! Тетрадь по развитию речи для детей 3-4 лет</p> <p>Ушакова О.С., Артюхова И.С. ГОВОРИ ПРАВИЛЬНО. Тетрадь по развитию речи для детей 4-5 лет</p> <p>Ушакова О.С., Артюхова И.С. ГОВОРИ ПРАВИЛЬНО! Тетрадь по развитию речи для детей 5-6 лет</p> <p>Ушакова О.С.ГОВОРИ ПРАВИЛЬНО. Тетрадь по развитию речи для детей 6-7 лет</p> <p>Батяева С.В., Мохирева Е.А. Называй, говори, рассказывай! Где мы были? Что узнали? Давай поговорим! Полный курс игровых занятий по развитию речи детей 3-4 лет (с НАКЛЕЙКАМИ)</p> <p>Батяева С.В., Мохирева Е.А. От слова к связной речи. Где мы были? Что узнали? Давай поговорим! Полный курс игровых занятий по развитию речи детей 3-4 лет. (с НАКЛЕЙКАМИ)</p> <p>Батяева С.В., Мохирева Е.А.От слова к фразе. Где мы были? Что узнали? Давай поговорим! Полный курс игровых занятий по развитию речи детей 3-4 лет (с НАКЛЕЙКАМИ)</p> <p>Мохирева Е.А., Батяева С.В.Веселые путешествия со звуками и буквами</p> <p>Мохирева Е.А., Батяева С.В.Космические приключения со звуками и буквами</p> <p>Мохирева Е.Полезные игры с предлогами У, НА</p> <p>Мохирева Е.А.Полезные игры с предлогами ОТ, К, ПО, ДО. Пособие для детей 5-7 лет</p> <p>Мохирева Е.Полезные игры с предлогами С, В, ИЗ</p> <p>Мохирева Е.А.Полезные игры с предлогами НАД, ПОД, ИЗ-ПОД, ЗА, ИЗ-ЗА. Мохирева Е.А.</p> <p>Мохирева Е.А.Полезные игры с предлогами ДЛЯ, БЕЗ, ОКОЛО, ВОКРУГ, ЧЕРЕЗ, МЕЖДУ</p> <p>Мохирева Е.А., Батяева С.В.Удивительные истории со звуками и буквами. Задания, игры</p> <p>Батяева С.В., Мохирева Е.А.Готовимся к школе. Говорим красиво и правильно. Тетрадь по развитию речи. 6-7 лет</p> <p>Гризик Т. И.Говорим правильно. Слушаем и беседуем. Пособие для детей 3-4 лет. (Радуга)</p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>Гризик Т. И. Говорим правильно. Беседуем и рассказываем. Пособие для детей 4-5 лет</p> <p>Гризик Т. И. Говорим правильно. Беседуем и рассказываем. Пособие для детей 5-6 лет (Радуга)</p> <p>Гризик Т. И., Ерофеева Т. И. Говорим правильно. Рассказываем и сочиняем. Пособие для детей 6-8 лет</p> <p>Гризик Т. И. Готовим руку к письму. Пособие для детей 4-8 лет</p> <p>Гризик Т. И. Узнаю мир. Развивающая книга для детей 3-4 лет</p> <p>Гризик Т. И. Узнаю мир. Развивающая книга для детей 4-5 лет</p> <p>Гризик Т. И., Лаврова Т. В. Узнаю мир. Развивающая книга для детей 6-8 лет</p> <p>Гризик Т. И. Узнаю мир. Развивающая книга для детей 5-6 лет.</p> <p>Кузнецова М. И. Тропинки. Эти удивительные звуки. 3-4 года</p> <p>Кузнецова М. И. Знакомимся с буквами. 5-6 лет</p> <p>Журова Л. Е., Кузнецова М. И. Я умею читать! 6-7 лет. В 2 ч. Часть 1</p> <p>Журова Л. Е., Кузнецова М. И. Я умею читать! 6-7 лет. В 2 ч. Часть 2</p> <p>Кузнецова М. И. Тропинки. Готовимся к письму. 4-5 лет</p> <p>Кузнецова М. И. Пишем буквы и слова. 6-7 лет</p> <p>Журова Л. Е., Кузнецова М. И. Азбука для дошкольников. Играем и читаем вместе. В 3 частях. Часть 3</p> <p>Кочурова Е. Э., Кузнецова М. И. Готовимся к школе. 5-7 лет. Пособие для будущих первоклассников</p> <p>М. И. Кузнецова, Е. Э. Кочурова Готовлюсь к школе. 5-6 лет. Тесты</p> <p>М. И. Кузнецова, Е. Э. Кочурова Готовлюсь к школе. 6-7 лет. Тесты</p> <p>Колесникова Е. В. "Развитие речи у детей 2-3 лет" Учебно-методическое пособие к иллюстративному материалу "От звукоподражаний к словам"</p> <p>Колесникова Е. В. "От звукоподражаний к словам". Иллюстративный материал для развития речи у детей 2-3 лет (Рабочая тетрадь)</p> <p>Колесникова Е. В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради "Раз-словечко, два-словечко"</p> <p>Колесникова Е. В. Раз-словечко, два-словечко. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет</p> <p>Колесникова Е. В. "Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет" Сценарии учебно-игровых занятий к рабочей тетради "От слова к звуку"</p> <p>Колесникова Е. В. Учимся составлять слоговые схемы. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет</p> <p>Колесникова Е. В. От слова к звуку. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет</p> <p>Колесникова Е. В. Слова, слоги, звуки Демонстрационный материал и учебно-методическое пособие к демонстрационному материалу "Слова, слоги, звуки" (Для детей 4-5 лет)</p> <p>Колесникова Е. В. Прописи для дошкольников 5-6 лет</p> |
|--|--|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради "От А до Я"</p> <p>Колесникова Е.В. "Звуки и буквы" Демонстрационный материал и учебно-методическое пособие к демонстрационному материалу "Звуки и буквы" (Для детей 5-6 лет).</p> <p>Колесникова Е.В. Я начинаю читать. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет</p> <p>Колесникова Е.В. Прописи для дошкольников 6-7 лет</p> <p>Данилова Ю.Г. Букварь очень занятой мамы.</p> <p>Данилова Ю.Г. СУПЕРЭФФЕКТИВНЫЙ тренажер по чтению для маленьких бузнаек</p> <p>Колесникова Е.В. Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради "Я начинаю читать"</p> <p>коллектив авторов СКАЗКИ БАБУШКИ МАРПЫ. Сказки народа Коми. СКАЗКИ БАБУШКИ МАТРЕНЬ. Русские сказки.</p> <p>коллектив авторов СКАЗКИ БАБУШКИ МАТРЕНЬ. Русские сказки.</p> <p>коллектив авторов СКАЗКИ БАБУШКИ ШЫМАВИЙ. Марийские сказки. СКАЗКИ БАБУШКИ МАТРЕНЬ. Русские сказки.</p> <p>коллектив авторов СКАЗКИ БАБУШКИ ХАДИСЫ. Башкирские сказки. СКАЗКИ БАБУШКИ МАТРЕНЬ. Русские сказки.</p> <p>коллектив авторов СКАЗКИ БАБУШКИ АНИИ. Эвенкийские сказки. СКАЗКИ БАБУШКИ МАТРЕНЬ. Русские сказки.</p> <p>коллектив авторов СКАЗКИ БАБУШКИ МИЧИЙИ. Якутские сказки. СКАЗКИ БАБУШКИ МАТРЕНЬ. Русские сказки.</p> <p>коллектив авторов СКАЗКИ БАБУШКИ ДОЛУМЫ. Тувинские сказки. СКАЗКИ БАБУШКИ МАТРЕНЬ. Русские сказки.</p> <p>коллектив авторов СКАЗКИ БАБУШКИ ЯХИТЫ. Чеченские сказки. СКАЗКИ БАБУШКИ МАТРЕНЬ. Русские сказки.</p> <p>коллектив авторов СКАЗКИ БАБУШКИ БИБИНУР. Татарские сказки. СКАЗКИ БАБУШКИ МАТРЕНЬ. Русские сказки</p> |
|--|--|--|

| | | | |
|-------------------------------------|----------------|--|--|
| Художественно-эстетическое развитие | От 2м до 1года |  п. 21.1 | Колдина Д. Н. Приложение с детьми 2–3 лет. Конспекты занятий. Колдина Д. Н. Приложение с детьми 3–4 лет. Конспекты занятий. Колдина Д. Н. Приложение с детьми 4–5 лет. |
| | От 1 до 2 лет |  п. 21.2 | Конспекты занятий. Колдина Д. Н. Приложение с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий. Колдина Д. Н. Приложение с детьми 6–7 лет. Конспекты занятий. Колдина Д. Н. Игры-занятия с малышом. Первый год жизни. Колдина Д. Н. Лепка с детьми 2–3 лет. |
| | от 2 до 3 лет |  п. 21.3 | Конспекты занятий. Колдина Д. Н. Лепка с детьми 3–4 лет. Конспекты занятий. Колдина Д. Н. Лепка с детьми 4–5 лет. |
| | от 3 до 4 лет |  п. 21.4 | Конспекты занятий. Колдина Д. Н. Лепка с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий. Колдина Д. Н. Лепка с детьми 6–7 лет. Колдина Д. Н. Рисование с детьми 2–3 лет. |
| | от 4 до 5 лет |  п. 21.5 | Конспекты занятий. Колдина Д. Н. Рисование с детьми 3–4 лет. Конспекты занятий. Колдина Д. Н. Рисование с детьми 4–5 лет. Конспекты занятий. 309 Колдина Д. Н. Рисование с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий. Колдина Д. Н. Рисование с детьми 6–7 лет. |
| | от 5 до 6 лет |  п. 21.6 | Конспекты занятий. Колдина Д. Н. Социально-эмоциональное развитие ребенка. Лычагина И. А. Лепка из соленого теста с детьми 3–4 лет. Конспекты занятий. Лычагина И. А. Лепка из соленого теста с детьми 4–5 лет. |
| | от 6 до 7 лет |  п. 21.7 | Конспекты занятий. Мамаева О. А. Мастерим с детьми 3–4 лет. Конспекты занятий. Мамаева О. А. Мастерим с детьми 5–6 лет. Народное искусство — детям Народное искусство — детям. Методическое пособие / Под ред. Комарова Т.С. Альбомы для творчества: «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Жостовский букет», «Каргопольская игрушка», «Мастерская гжели», «Мезенская роспись», «Полхов-Майдан», «Сказочная гжель», «Узоры Северной Двины», «Филимоновская игрушка», «Хохломская роспись», «Лепим народную игрушку», «Лубочные картинки». Комплекты для творчества в взрослоте: «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Жостовский букет», «Сказочная гжель», «Узоры Северной Двины», «Филимоновские свистульки», «Хохломская роспись», «Цветочные узоры Полхов-Майдана». Наглядные пособия: «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Золотая хохлома», «Каргопольская игрушка», «Полхов-Майдан», «Сказочная гжель», «Филимоновская игрушка». Плакаты: «Гжель. Примеры узоров и орнаментов», «Гжель. Работы современных мастеров», «Полхов-Майдан. Примеры узоров и орнаментов», «Полхов-Майдан. Работы современных мастеров», «Филимоновская свистулька. Примеры узоров и орнаментов», «Филимоновская свистулька. Работы современных мастеров», «Хохлома. Примеры узоров |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>и орнаментов», «Хохлома. Работы современных мастеров».</p> <p>Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду: Для работы с детьми 2–7 лет.</p> <p>Комарова И.И., Туликов А.В. Информационно-коммуникационные технологии в ДОУ.</p> <p>Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа (3–4 года). Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа (4–5 лет). Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).</p> <p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3–4 года).</p> <p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).</p> <p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).</p> <p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет).</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет).</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). Куцакова Л. В. Художественное творчество и конструирование: 3–4 года.</p> <p>Куцакова Л. В. Художественное творчество и конструирование: 4–5 лет.</p> <p>Серия художественных альбомов «С чего начинается Родина» для приобщения детей к народной культуре и ознакомления с традиционными промыслами / под ред. И.А. Лыковой. — М.: Цветной мир, 2014. (16 альбомов с цветными иллюстрациями и уч. рисунками).</p> <p>Программы и пособия «Разноцветный мир. Игры-рисование», в 2 частях (авторы Т. А. Котлякова, Е. Я. Фёдорова), «Разноцветный мир», в 4 частях (авторы Т. А. Котлякова, Н. В. Меркулова, Е. Я. Фёдорова), «Весёлая мастерская» (автор И. В. Маслова), «Лепка», в 3 частях (автор И. В. Маслова), «Аппликация», в 3 частях (автор И. В. Маслова), «Конструирование из бумаги» (авторы И. В. Маслова, С. С. Кузнецова)</p> <p>Пособие «Кукла Таня. Методические рекомендации к образовательной программе художественно-эстетического развития детей 3–4 лет», авторы О. А. Куревина, О. А. Линник.</p> <p>Соловьёва Е. В. Я рисую. Пособие для детей 3-4 лет</p> <p>Соловьёва Е. В. Я рисую. Пособие для детей 4-5 лет</p> <p>Соловьёва Е. В. Я рисую. Пособие для детей 5-6 лет</p> <p>Соловьёва Е. В. Я рисую. Пособие для детей 6-7 лет</p> <p>Салмина Н. Г., Глебова А. О. Лепим, клеим, мастерим. Пособие для детей 3-4 лет</p> <p>Салмина Н. Г., Глебова А. О. Лепим, клеим, мастерим. Пособие для детей 4-5 лет</p> <p>Салмина Н. Г., Глебова А. О. Лепим, клеим, мастерим. Пособие для детей 5-6 лет</p> <p>Салмина Н. Г., Глебова А. О. Учимся рисовать. Клетки, точки и штрихи. 5-7 лет</p> <p>Шевелев К. В. Рисуем и дорисовываем. Графические упражнения</p> |
|--|--|--|

| | | | |
|---------------------|----------------|---|---|
| | | | <p>Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э. МУЗЫКА ДЕТСТВА. Методические рекомендации по работе с детьми 3-4 лет к программе "МИР ОТКРЫТИЙ"</p> <p>Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э. Музыка детства. Методические рекомендации и репертуар с нотным приложением к программе МИР ОТКРЫТИЙ. 4-5 лет</p> <p>Тютюнникова Т.Э. МУЗЫКА ДЕТСТВА. Учебное пособие по элементарному музицированию и начальному музыкальному воспитанию для студентов педагогических вузов, институтов повышения квалификации и педагогов-практиков.</p> |
| Физическое развитие | От 2м до 1года | | <p>Казина О. Б. Совместные физкультурные занятия с участием родителей (для занятий с детьми 2–5 лет).</p> <p>Казина О. Б. Совместные физкультурные занятия с участием родителей (5–7 лет).</p> |
| | От 1 до 2 лет | <p>п. 22.1</p>  <p>п. 22.2</p>  | <p>Конспекты занятий. Ульева Е. А. 100 увлекательных игр в дороге, на прогулке.</p> <p>Сценарии игр. Ульева Е. А. 100 увлекательных игр для веселого дня рождения.</p> <p>Сценарии игр. Ульева Е. А. 100 увлекательных игр для здоровья вашего ребенка.</p> <p>Сценарии игр. Ульева Е. А. 100 увлекательных игр для отличной учебы.</p> |
| | от 2 до 3 лет | | <p>Сценарии игр. Ульева Е. А. 100 увлекательных игр для уверенности в себе.</p> <p>Сценарии игр. Ульева Е. А. 100 увлекательных игр, когда за окном дождь.</p> <p>Сценарии игр. Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. 2–3 года. Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. 3–5 лет. Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. 5–7 лет</p> |
| | от 3 до 4 лет |  <p>п. 22.3</p> <p>п. 22.4</p>  | <p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года).</p> <p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).</p> <p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).</p> <p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).</p> |
| | от 4 до 5 лет | | <p>Пособия для педагогов «Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика. Методические рекомендации к образовательной программе физического развития детей дошкольного возраста», автор Н. А. Фомина.</p> |
| | от 5 до 6 лет |  <p>п. 22.5</p> <p>п. 22.6</p>  | |
| | от 6 до 7 лет | |  <p>п. 22.7</p>  |

Задачи и содержание образовательной деятельности в части формируемой участниками образовательных отношений

Содержание образовательной деятельности по программе «Детство с родным городом».

| Содержание образовательной деятельности | Организация опыта освоения программы |
|---|---|
| У родного города есть свое название Верхняя Салда, которое рассказывает о важном для людей событии, которое | Поддерживать проявления интереса детей к малой родине в вопросах, играх, рассмотрении книг, слушании историй, рисовании и |

произошло в прошлом.

Название может напоминать о природе того места, где построен город.

Город выполнял раньше и выполняет в настоящем разные функции, у каждого города есть свои главные функции. О функциях города рассказывают архитектурные сооружения, названия улиц.

Об истории родного города и жизни горожан рассказывают дома, их облик, декоративное убранство, городская скульптура.

Малая родина хранит память о знаменитых россиянах — защитниках Отечества, писателях, художниках. В городе трудятся родители. Люди берегут свою малую родину, создают и поддерживают традиции.

конструировании.

Рассказывать детям сюжетные истории о жизни города, об архитектурных сооружениях и событиях, связанных с осуществлением функций этих сооружений.

Использовать плоскостное моделирование архитектурных сооружений, прорисовывать и размещать архитектурные макеты на детализированной карте города, принимать участие в играх в «город-мечту».

Вовлекать детей в игры-путешествия по родному городу, проведение воображаемых экскурсий, побуждать задавать вопросы о городе, использовать имеющуюся информацию.

Включать детей в игры-экспериментирования и исследовательскую деятельность, позволяющую установить связи между созданием и использованием предмета для детской деятельности и его использованием в городской среде (игры с флюгером, создание венков, исследование листьев дуба и др.).

Подводить к пониманию значения в городской среде разнообразных элементов: венков славы, изображений ветвей деревьев, флюгеров.

Способствовать развитию творческого воображения детей на содержании освоенного краеведческого материала в ходе участия в играх-фантазиях, сочинения загадок, изобразительной деятельности. Организовывать участие детей в жизни родного города (традициях, праздниках), содействовать эмоциональной и практической вовлеченности детей в события городской жизни (сделать открытки для ветеранов, принять участие в городской акции «Бессмертный полк» и пр.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

С учетом ФГОС ДО (п. 2.11.2) МБДОУ № 1 «Солнышко» использует вариативность форм, методов и средств в образовательном процессе, основанных на: возрастных особенностях воспитанников; их индивидуальных и особых образовательных потребностей; личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей; степени организации деятельности воспитанников.

| Образовательные технологии | | в ДОО | |
|---|---|---|---|
| 1 | Технологии развивающего обучения | Данные технологии широко используются в ДОО | |
| 2 | Игровые технологии | | |
| 3 | Технологии исследовательской деятельности | | |
| 4 | Здоровьесозидающие и здоровьесберегающие технологии | | |
| Методы, используемые при организации воспитания и обучения | | ФОП ДО | |
| ВОСПИТАНИЕ (п.23.6) | | ОБУЧЕНИЕ (п.23.6.1) | |
| 1 | методы организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы) | 1 | традиционные методы (словесные, наглядные, практические) |
| | | 2 | методы, в основе которых положен характер познавательной деятельности детей |
| 2 | методы осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример) | 3 | информационно-рецептивный метод: действия ребенка с объектом изучения организуются по представляемой информации (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение) |
| 3 | методы мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы) | 4 | репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель) |
| | | 5 | метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | | 6 | эвристический метод: (частично-поисковая) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях) |
| | | 7 | исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование) |
| 8 | метод проектов широко применяется для решения задач воспитания и обучения, способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое | | |
| Педагог осуществляет выбор методов воспитания и обучения, учитывая возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов (п.23.6.2). | | | |
| Средства для реализации Программы, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов | | | ФОП ДО |
| 1 | демонстрационные и раздаточные | | п.23.7 |
| 2 | визуальные, аудиальные, аудиовизуальные | | |
| 3 | естественные и искусственные | | |
| 4 | реальные и виртуальные | | |
| Средства, используемые для развития следующих видов деятельности детей | | | п.23.8 |
| вид деятельности | | предлагаемое оборудование | |
| двигательная | | оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое | |
| предметная | | образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое | |
| игровая | | игры, игрушки, игровое оборудование и другое | |
| коммуникативная | | дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое | |
| познавательно-исследовательская | | натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое) | |
| экспериментирование | | | |
| чтение художественной литературы | | книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал | |
| трудовая | | оборудование и инвентарь для всех видов труда | |
| продуктивная | | оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования | |
| музыкальная | | детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое | |
| Дошкольное образовательное учреждение самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное | | | п.23.9. |

| | |
|---|---------|
| оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы. | |
| Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе. | п.23.10 |
| При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности. | п.23.11 |
| Выбор педагогами педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность. | п.23.12 |

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации части формируемой участниками образовательных отношений совпадает с обязательной частью Программы

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

| ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.1.) (основные компоненты) | | | | |
|--|--|---|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | |
| осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | осуществляемая в ходе режимных процессов | самостоятельная деятельность детей | взаимодействие с семьями детей по реализации Программы | |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.1.) (совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей) (этапы формирования самостоятельности) | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| совместная деятельность педагога с ребенком, где, | совместная деятельность ребенка с педагогом, при | <u>совместная деятельность группы детей под</u> | <u>совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но</u> | <u>самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого</u> |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| <p>взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: <u>обучает ребенка чему-то новому</u></p> | <p>которой <u>ребенок и педагог – равноправные партнеры</u></p> | <p><u>руководством педагога</u>, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) <u>направляет совместную деятельность группы детей</u></p> | <p>по его заданию. <u>Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора</u>, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей</p> | <p><u>участия педагога</u>. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое)</p> |
|---|--|---|---|--|

Данное описание образовательной деятельности иллюстрирует развивающую систему обучения Л.В. Занкова и Д. В. Эльконина – В.В. Давыдова: возрастающая самостоятельность и компетентность обучающегося и изменение позиции педагога от прямого процесса обучения «делай как я» к планированию детской деятельности и переходу к самостоятельной детской деятельности.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.10., п.24.16.)

| в утренний отрезок времени | во второй половине дня |
|---|---|
| <p>игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)</p> | <p>элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей)</p> |
| <p>беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций</p> | <p>проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое)</p> |
| <p>практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие)</p> | <p>игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)</p> |
| <p>наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых</p> | <p>опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое</p> |
| <p>трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое)</p> | <p>чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей, лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее</p> |

| | | |
|--|--|---|
| индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей | слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации | |
| продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое) | организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого | |
| оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое) | индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям | |
| | работа с родителями (законными представителями) | |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | | |
| занятие (п.24.11., п.24.12.) | культурные практики (п.24.18-24.22.) | |
| дело, занимательное и интересное детям, развивающее их | организовывать культурные практики педагог может во вторую половину дня | |
| деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно | расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности | |
| форма организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими | ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность | |
| проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее | игровая практика | ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива) |
| | продуктивная практика | ребёнок – созидующий и волевой субъект (инициатива целеполагания) |
| в рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом | познавательная-исследовательская практика | ребёнок как субъект исследования (познавательная инициатива) |

| | | |
|---|---|--|
| интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания | коммуникативная практика | ребёнок – партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива) |
| время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21 | чтение художественной литературы | дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности) |
| при организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов | | |
| введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса; термин фиксирует форму организации образовательной деятельности; содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно | тематику помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое | |
| | организация предполагает подгрупповой способ объединения детей | |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | | |
| в игре (п.24.5.-24.8.) | на прогулке (п.24.15.). | |
| занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности основной вид деятельности, в которой формируется личность ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации в совместной игре дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность, инициативу и другое | наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней | |
| | экспериментирование с объектами неживой природы | |
| | подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей | |

| | |
|--|---|
| <p>выполняет различные функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обучающую; – познавательную; – развивающую; – воспитательную; – социокультурную; – коммуникативную; – эмоциогенную; – развлекательную; – диагностическую; – психотерапевтическую; – другие | <p>сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом)</p> |
| <p>выступает как:</p> <ul style="list-style-type: none"> – форма организации жизни и деятельности детей; – средство разностороннего развития личности ребенка; – метод или прием обучения; – средство саморазвития; – самовоспитания; – самообучения; – саморегуляции | <p>элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО</p> |
| <p>максимально используются все варианты её применения в дошкольном образовании</p> | <p>свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа</p> <p>проведение спортивных праздников (при необходимости)</p> <p>проводится в отведённое время, предусмотренное в режиме дня, в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 к её организации</p> |

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик части формируемой участниками образовательных отношений совпадает с обязательной частью Программы

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
(форма самостоятельной инициативной деятельности)

Формы

1. самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование
2. свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры
3. игры-импровизации и музыкальные игры
4. речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками
5. логические игры, развивающие игры математического содержания
6. самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование
7. самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений

Условия

1. уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы
2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности
3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно; уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов
4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы
5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата
6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата
7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае
8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений

каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения

Рекомендуемые способы и приёмы для поддержки детской инициативы

1. Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2. У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3. Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записки, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной инициативной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в дошкольное учреждение и вторая половина дня.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских

видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

| Возрастные характеристики детской самостоятельной инициативности и педагогические действия по поддержке детской инициативы | | |
|---|--|---|
| 3-4 года | 4-5 лет | 5-7 лет |
| Ребёнок активно проявляет потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. | У ребёнка наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. | Ребёнок имеет яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. |
| | Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. | Педагогу важно обращать внимание на педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. |
| Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, исследовать их свойства и качества. | Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. | Педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. |
| Ребенок задает различного рода вопросы. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, | Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную | Педагог регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать |

| | | |
|--|---|--|
| побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. | активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком. | трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений. |
| При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности. | В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе | |
| | Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам | |

Способы и направления поддержки детской инициативы части формируемой участниками образовательных отношений совпадает с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Описание особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся в соответствии с п.26 ФОП ДО

Направления работы дошкольной образовательной организации с семьями обучающихся

| Направление взаимодействия | Содержание взаимодействия | Способы, приемы и методы взаимодействия | Какие задачи позволяет решать |
|-----------------------------------|---|---|--|
| Диагностико-аналитическое | получение и анализ данных: <ul style="list-style-type: none"> – о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; – об уровне психолого-педагогической компетентности родителей | <ul style="list-style-type: none"> – опросы; – социологические срезы; – наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; – индивидуальные блокноты; – «почтовый ящик»; – педагогические беседы с родителями; – знакомство с семейными традициями | <ul style="list-style-type: none"> ✓ планирование работы с семьей с учетом полученных данных и их анализа; ✓ выбор адекватных способов и методов взаимодействия с родителями; ✓ согласование воспитательных задач |

| | | | |
|------------------|--|--|--|
| Просветительское | <ul style="list-style-type: none"> – вопросы особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; – рекомендация родителям эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; – государственная политика в области ДО, включая меры господдержки семей с детьми дошкольного возраста; – особенности реализуемой в ДОО Программы; условия пребывания ребенка в группе ДОО; – содержание и методы образовательной работы с детьми | <ul style="list-style-type: none"> – групповые родительские собрания; – конференции; – круглые столы; – семинары-практикумы; – тренинги и ролевые игры; – консультации; – педагогические гостиные; – родительские клубы и др.; – интерактивные мероприятия «Знаете ли Вы своего ребенка: что сказал Ваш ребенок о ...?»; – информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей; – журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей; – педагогические библиотеки для родителей; – сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; – медиарепортажи и интервью; – фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей и детей и др. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ просвещение родителей; ✓ психолого-педагогическая помощь и сопровождение семей детей дошкольного, младенческого и раннего возрастов |
| Консультационное | <ul style="list-style-type: none"> – вопросы взаимодействия родителей с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей; – особенности поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; – возникающие проблемные ситуации; – способы воспитания и построения | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; – способы организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и др. | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей обучающихся | <ul style="list-style-type: none"> – вопросы реализации некоторых образовательных задач, организации РППС и образовательных мероприятий; – инициативы родителей детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; – разработка и реализация образовательных проектов ДОО совместно с семьей | <ul style="list-style-type: none"> – семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и др.; – специально разработанные/подобранные дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО; – привлечение/вовлечение (в том числе и через ребенка) родителей к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач; – совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги и др. | ✓ Помощь и психолого-педагогическое сопровождение семей детей дошкольного, младенческого и раннего возрастов |
|---|--|--|--|

2.6 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов

Коррекционно-развивающая работа или инклюзивное образование в МБДОУ № 1 «Солнышко» направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в МБДОУ № 1 «Солнышко» осуществляют педагоги, педагоги-психологи, дефектологи, логопеды.

Содержание коррекционно-развивающей работы в ДОО включает следующие блоки:

| Этапы | Содержание деятельности | Инструментарий (Примерный перечень) |
|--------------------------------------|--|--|
| <p>Диагностическая работа</p> | <p>Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;</p> <p>раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;</p> <p>комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;</p> <p>определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;</p> <p>изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;</p> <p>Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;</p> <p>Изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;</p> <p>Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;</p> <p>изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности;</p> <p>изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;</p> <p>Мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психологопедагогических проблем в их развитии;</p> | <p>Психолог, дефектолог</p> <p>1.Диагностика познавательного развития: комплект материалов для обследования детей от 6 месяцев до 10 лет / Е.А.Стребелева, С.Б.Лазуренко, А.В. Закрепина. – 2-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2022.</p> <p>2.Диагностика психического развития ребенка. Младенческий и ранний возраст: Методическое пособие для практических психологов / Л.Н.Галигузова, Т.В.Ермолова, С.Ю.Мещерякова, Е.О.Смирнова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.-176с.</p> <p>3. Нейропсихологическая диагностика детей дошкольного возраста / Ж.М.Глозман, А.Е.Соболева, Ю.О.Титова. М.: АЙРИС ПРЕСС, 2020.</p> <p>4. Диагностический Комплект психолога/СемагоН.Я.,СемагоМ.М., 2021г.</p> <p>5. Типология отклоняющегося развития: Недостаточное развитие/ Под общ.ред.М.М.Семаго.-М.:Генезис, 2022.-288с.</p> <p>6. Типология отклоняющегося развития: варианты аутистических расстройств/ Под общ.ред.М.М.Семаго.-М.:Генезис, 2022.-368с.</p> <p>7.Скворцов И.А., Адашинская Г.А., нефедова И.В. Модифицированная методика нейропсихологической диагностики и коррекции при нарушениях развития высших психических функций у детей.-М.:Тривола, 2000.-50с.</p> <p>8 Нейропсихологическая диагностика Е.Ю.Балашова, М.С Ковязина (Классические стимульные материалы+методическое пособие)-М.:Генезис, 2022.</p> <p>9. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: методическое пособие с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей»/Е.А.Стребелева, Г.А.Мишина, Ю.А.Розенкова и др; под ред.Е. А. Стребелевой –Москва:Просвещение,2023.-182с.</p> <p>10. Как развивается ваш ребенок? Таблицы сенсомоторного и</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социальнопсихологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей; всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;</p> <p>выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды; Системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.</p> | <p>социального развития: От рождения до 4-х лет/ Эрнст Й. Кипхард; - М.:Теревинф, 2022.-112с.</p> <p>11. Как развивается ваш ребенок? Таблицы сенсомоторного развития, игры и упражнения: От 4до 7,5 лет/Хельга Зиннхубер;- М.:Теревинф, 2022.-160с</p> <p>12. Визель Т.Г. Клевцова С.В. Комплект из 5-ти книг: Диагностика когнитивного и двигательного развития детей дошкольного возраста (Учебно-методическое пособие, Альбом 1, Альбом 2, Альбом 3 и Протоколы результатов обследования), 2023г.</p> <p>Логопед</p> <p>1. Акименко В.М. Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями.</p> <p>2. Азова О.И. Логопедическое обследование младших школьников. Часть 1.</p> <p>3. Белавина Н. Н. Логопедические карточки для обследования речи.</p> <p>4. Бессонова Т.П, Грибова О.Е. Дидактический материал по обследованию речи детей</p> <p>5. Быховская А.М. Казова Н.А. Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР. (Методический комплект программы Н.В. Нищевой)</p> <p>6. Наглядно-дидактические материалы Нищевой Н.В.</p> <p>7. Волкова Г.А. "Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи"</p> <p>8. Волкова Г.А. Альбом для исследования фонетической и фонематической сторон речи дошкольников.</p> <p>9. Громова О.Е., Соломатина Г.Н. Логопедическое обследование детей 2—4 лет.</p> <p>10. О.Е. Громова, Г.Н. Соломатина Стимульный материал для логопедического обследования детей 2-4 лет</p> <p>11. Дмитрова Е.Д. Логопедические карты для диагностики речевых нарушений.</p> <p>12. Кабанова Т.В., Домнина О.В. Тестовая диагностика: обследование речи, общей и мелкой моторики у детей 3-6 лет с речевыми нарушениями.</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>13. Кирьянова Р.А. КОМПЛЕКСНАЯ ДИАГНОСТИКА и ее использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 5-6 лет, имеющими тяжелые нарушения речи</p> <p>14. Кирьянова Р.А. Диагностический материал для психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи 5-6 и 6-7 лет.</p> <p>15. Коненкова И. Д. Обследование речи дошкольников с ЗПР</p> <p>16. Коненкова И.Д. Обследование речи дошкольников с ЗПР.</p> <p>17. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста.</p> <p>18. Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста.</p> <p>19. Крупенчук О.И. Речевая карта для обследования ребёнка дошкольного возраста.</p> <p>20. Мазанова Е. В. Обследование речи детей: методические указания и картинный материал</p> <p>21. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения</p> <p>22. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической стороны речи</p> <p>23. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи.</p> <p>24. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями</p> <p>25. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования способности к чтению и письму.</p> <p>26. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.</p> <p>27. Ткаченко Т.А. - Альбом индивидуального обследования дошкольника.</p> <p>28. Филичева Т.Б. Туманова Т.В. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста.</p> <p>29. Зайцева Е. С. Шептунова В. К. Тестовая методика обследования</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | речи детей 4-7 лет. |
| <p>Коррекционная-развивающая работа</p> | <p>Выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями; организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации; Коррекцию и развитие высших психических функций; развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;</p> <p>Развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности; коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;</p> <p>Создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;</p> <p>создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видов деятельности;</p> <p>Формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода\происхождения;</p> <p>оказание поддержки ребенку в случаях</p> | <p>наглядные (непосредственное наблюдение и его разновидности, опосредованное наблюдение, показ и рассматривание картинок, объектов и их действий);</p> <p>метод наглядного моделирования (пиктограммы, мнемотаблицы, предметно-схематические модели);</p> <p>словесные (чтение, рассказывание, речевой образец, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал, повторение, словесное упражнение (параллельно-пофразовое высказывание, договаривание), оценка детской речи, вопрос, совместный рассказ, указания);</p> <p>практические (дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения)</p> <p>Примерный перечень УМК</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нейропсихологические занятия с детьми: В2ч. Ч.1/Валентина Колганова, Елена Пивоварова, Сергей колганов, Ирина Фридрих.- М.: АЙРИС-пресс, 2020.-416с. 2. Нейропсихология.Игры и упражнения/Ирина Праведникова.- М.:АЙРЕС-пресс,2020.-112с. 3. Мир левшат.Учимся без проблем/Е.Н.Емельянова.-М.:АЙРИС-пресс,2021.-128с. 4. «Гимнастика мозга». Деннисон П. и Г./ СПб.:ИГ»Весь»,2021.- 320с. 5. Нейропсихологические занятия для детей/ Е.Г.Тимощенко.- М.:Издательство АСТ,2021.-224с. 6. Формирование адекватной самооценки у детей дошкольного возраста в условиях ДОУ. –Сб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013г.-80с 7. Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет/сост. Ю.Е.Веприцкая.-Волгоград:Учитель.-2013г. 8. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в ериод адаптации к дошкольному учреждению.-М.: ООО «Национальный книжный |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты; преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление Устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.</p> | <p>центр,2013. 9. Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. Развитие психофизиологической базы речи у детей дошкольного возраста с нарушениями развития.- СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.-128с.</p> |
| Консультативная работа | <p>Разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений; Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; Консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком</p> | <p>Разработка рекомендаций Консультации специалистами педагогов Консультации в помощь семье</p> |
| Информационно-просветительская работа | <p>Различные формы просветительской деятельности направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации; для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.</p> | <p>Лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы Проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций</p> |
| Реализация коррекционно развивающей работы с детьми: ОВЗ и детьми-инвалидами, одаренными детьми, с билингвальными | | |

| воспитанниками, детьми мигрантов, обучающихся «группы риска»- девиации развития и поведения | | |
|--|---|--|
| Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами | КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использования ассистивных технологий. | Согласно нозологических групп осуществляется в соответствии ОП ДОО(на основе ФОП ДО) или АОП ДОО прописанной на основе Федеральной адаптированной образовательной программой ДО (далее ФАОП ДО) с последующим созданием индивидуального образовательного маршрута дошкольника. |
| Направленность коррекционной-развивающей работы с одаренными обучающимися | <p>Определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития:</p> <p>вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;</p> <p>создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;</p> <p>сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;</p> <p>формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;</p> <p>организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов</p> | Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики. |

| | | |
|--|---|--|
| | способностей и одаренности. | |
| Направленность КРР с билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ | Развитие коммуникативных навыков , формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; формирование уверенного поведения и социальной успешности; коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку. | Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в РФ, организуется с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка через создания для дошкольника индивидуального образовательного маршрута |
| Направленность КРР с воспитанниками, имеющими девиации развития и поведения* | Коррекция / развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; помощь в решении поведенческих проблем; формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; развитие рефлексивных способностей; совершенствование способов саморегуляции. | Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей). |
| *К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания). | | |

2.7 Рабочая программа воспитания

В содержательный раздел Образовательной программы ДОО входит рабочая программа воспитания ДОО, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры: ТПМПК, ГБУЗ СО «Верхнесалдинская ЦГБ», ДЮСШ, ОГИБДД МО МВД России "Верхнесалдинский", МБУК ЦБС (Детская Библиотека), Школа № 1, МАУК ЦК ДК, ОНДиПР Верхнесалдинского ГО, ГО Нижняя Салда УНДПР ГУ МЧС России по Свердловской области.

2.7.1 Целевой раздел Программы воспитания

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цели и задачи обязательной части рабочей программы воспитания соответствуют пункту 29.2.1 ФОП ДО.

Направления воспитания

Направления воспитания Программы соответствует пункту 29.2.2 ФОП ДО

| Направление воспитания | Цель | Базовые ценности | Ссылка на ФОП ДО |
|------------------------------|---|--------------------------|-----------------------------|
| Патриотическое | Содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны | Родина, природа | п. 29.2.2.1 |
| Духовно-нравственное | Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению | Жизнь, милосердие, добро | п. 29.2.2.2 |
| Социальное | Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми | | п. 29.2.2.3 |
| Познавательное | Формирование ценности познания | Познание | п. 29.2.2.4 |
| Физическое и оздоровительное | Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности | Жизнь, здоровье | п. 29.2.2.5 |
| Трудовое | Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности | Труд | п. 29.2.2.6 |

| | | | |
|--------------|--|-------------------|-----------------------------|
| Эстетическое | Способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте | Культура, красота | п. 29.2.2.7 |
|--------------|--|-------------------|-----------------------------|

Целевые ориентиры воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка раннего возраста (к 3 годам)

| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|------------------------------|--|---|
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому |
| Духовно-нравственное | Жизнь, милосердие, добро | <ul style="list-style-type: none"> •Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». •Проявляющий сочувствие, доброту |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | <ul style="list-style-type: none"> •Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. •Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. •Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении |
| Познавательное | Познание | Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | <ul style="list-style-type: none"> •Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и др. •Стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. •Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества |
| Трудовое | Труд | <ul style="list-style-type: none"> •Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. •Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. •Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и др.) |

| | | |
|--------------|--------------------|---|
| Эстетическое | Культура и красота | Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и др.) |
|--------------|--------------------|---|

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8 годам)

| Направления воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|------------------------------|--|--|
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям |
| Духовно-нравственное | Жизнь, милосердие, добро | <ul style="list-style-type: none"> • Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. • Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. • Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегающий к помощи взрослого в ситуациях морального выбора |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | <ul style="list-style-type: none"> • Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. • Владеющий основами речевой культуры. • Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел |
| Познавательное | Познание | <ul style="list-style-type: none"> • Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. • Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. • Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | <ul style="list-style-type: none"> • Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и др. • Стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. • Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. • Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. |

| | | |
|--------------|--------------------|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха |
| Трудовое | Труд | <ul style="list-style-type: none"> • Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. • Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности |
| Эстетическое | Культура и красота | <ul style="list-style-type: none"> • Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. • Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности |

2.7.2 Содержательный раздел Программы воспитания

Уклад образовательной организации

| Основные характеристики уклада ДОО | Содержание |
|--|---|
| Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия | <p>Создавать современные условия для образования детей дошкольного возраста. Миссия ДОО определена с учетом интересов воспитанников и их родителей, сотрудников, социальных партнеров. Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.</p> <p>Администрация образовательного учреждения отвечает за разработку нормативно-правовых актов. Сотрудники учреждения, через работу Общего собрания образовательного учреждения, Педагогического Совета участвуют в обсуждении и принятии. Родители (законные представители) высказывают своё мотивированное мнение через работу в Совете родителей.</p> <p>Педагогический коллектив разрабатывает и проектирует образовательную программу дошкольного образования и (или) адаптированную образовательную программу дошкольного образования, рабочую программу воспитания.</p> <p>Родители (законные представители) принимают участие в проектировании части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования и (или) адаптированной образовательной программы дошкольного образования, рабочей программы воспитания.</p> <p>Педагогические кадры обеспечивают своевременное повышение квалификации или переподготовки по необходимости; прохождение аттестации в соответствии со сроками</p> <p>При поступлении в образовательное учреждение между родителями (законными представителями) и ГБДОУ заключается договор.</p> <p>Проектирование совместных проектов с организациями-партнёрами.</p> |
| Принципы жизни и воспитания в ДОО | <ul style="list-style-type: none">• Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.• Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования• Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.• Принцип поддержки самостоятельности и инициативы детей в различных видах |

| | <p>деятельности.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|-----------------|-----------|---------|------------------------|-----------|------------|-----------------------|-----------------------|------------|---------------------|------------------|------------|------------------------------|-----------------------------|-----------|---------------------|--------|-----------|--------------------------------|---------|-----------|------------------------|-----------|-----------|------------------------|----------------------|-----------|
| <p>Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж</p> | <p>Образ МБДОУ № 1 «Солнышко» ассоциируется у родителей, проверяющих органов и социальных партнеров с сильной профессиональной командой детского сада, в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям.</p> <p>Неофициальное название МБДОУ № 1– «Солнышко» символизирует мир и благополучие в доме, радость и счастье, силу духа и мощь развивающего потенциала всего коллектива детского сада.</p> <p>Фирменный стиль, внутрикорпоративная этика, которых придерживаются все работники детского сада, уважительное отношение к бывшим сотрудникам – педагогам-пенсионерам, организация дней открытых дверей, презентация успешного опыта на городских методических мероприятиях, профессиональных конкурсах разного уровня, в официальных госпабликах в социальной сети, на сайте позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж МБДОУ № 1 «Солнышко»</p> <p>Символ детского сада – улыбающееся, жизнерадостное, желтое солнышко на белом фоне.</p> <p>Помимо общей символики детского сада, в нашем детском саду функционирует 10 возрастных групп и у каждой группы также имеется свое название и символика.</p> <table border="1" data-bbox="1000 788 2088 1299"> <thead> <tr> <th>Название группы</th> <th>Символика</th> <th>Возраст</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Группа № 1 «Смешарики»</td> <td>Смешарики</td> <td>1 – 2 года</td> </tr> <tr> <td>Группа № 2 «Капельки»</td> <td>Капельки под зонтиком</td> <td>2 – 3 года</td> </tr> <tr> <td>Группа № 3 «Улыбка»</td> <td>Улыбающиеся дети</td> <td>3 – 7 года</td> </tr> <tr> <td>Группа № 4 «Солнечный город»</td> <td>Солнышко, окруженное домами</td> <td>3 – 7 лет</td> </tr> <tr> <td>Группа № 5 «Пчелки»</td> <td>Пчелки</td> <td>3 – 7 лет</td> </tr> <tr> <td>Группа № 6 «Солнечные зайчата»</td> <td>Зайчики</td> <td>3 – 7 лет</td> </tr> <tr> <td>Группа № 7 «Светлячки»</td> <td>Светлячки</td> <td>5 – 8 лет</td> </tr> <tr> <td>Группа № 8 «Почемучки»</td> <td>Дети, читающие книгу</td> <td>5 – 8 лет</td> </tr> </tbody> </table> <p>Каждый символ группы расположен в приемной групповой ячейки. Также символика присутствует в оформлении игровой, спальня и туалетной комнат.</p> | Название группы | Символика | Возраст | Группа № 1 «Смешарики» | Смешарики | 1 – 2 года | Группа № 2 «Капельки» | Капельки под зонтиком | 2 – 3 года | Группа № 3 «Улыбка» | Улыбающиеся дети | 3 – 7 года | Группа № 4 «Солнечный город» | Солнышко, окруженное домами | 3 – 7 лет | Группа № 5 «Пчелки» | Пчелки | 3 – 7 лет | Группа № 6 «Солнечные зайчата» | Зайчики | 3 – 7 лет | Группа № 7 «Светлячки» | Светлячки | 5 – 8 лет | Группа № 8 «Почемучки» | Дети, читающие книгу | 5 – 8 лет |
| Название группы | Символика | Возраст | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Группа № 1 «Смешарики» | Смешарики | 1 – 2 года | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Группа № 2 «Капельки» | Капельки под зонтиком | 2 – 3 года | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Группа № 3 «Улыбка» | Улыбающиеся дети | 3 – 7 года | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Группа № 4 «Солнечный город» | Солнышко, окруженное домами | 3 – 7 лет | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Группа № 5 «Пчелки» | Пчелки | 3 – 7 лет | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Группа № 6 «Солнечные зайчата» | Зайчики | 3 – 7 лет | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Группа № 7 «Светлячки» | Светлячки | 5 – 8 лет | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Группа № 8 «Почемучки» | Дети, читающие книгу | 5 – 8 лет | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | |
|---|---|
| | <p>МБДОУ детский сад № 1 «Солнышко» - «Территория открытий» - учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. Современный ребенок не такой, каким был его сверстник несколько десятилетий назад. И не потому, что изменилась природа самого ребенка или закономерности его развития. Принципиально изменилась жизнь, предметный и социальный мир, ожидания взрослых, воспитательные модели в семье и в детском саду.</p> <p>Поэтому основной задачей воспитания и образования в нашем учреждении становится сохранение (возрождение) условий, в которых ребенок играет со сверстниками, сотрудничает с другими детьми в решении разнообразных познавательных задач, проявляет познавательную инициативу, удовлетворяет собственное любопытство, развивает воображение и творческие способности. Именно «здесь и сейчас» закладываются основы личности Человека будущего.</p> |
| <p>Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО</p> | <ul style="list-style-type: none"> • сотрудничество с семьей. • приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. |
| <p>Ключевые правила ДОО</p> | <p>Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым – улыбка – всегда обязательная часть приветствия; – педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; -педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; – тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; – уважительное отношение к личности воспитанника; – умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; – умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; – уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; – умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; – умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; |

- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Ключевые правила ДОО

Прием воспитанников, впервые поступающих в дошкольное ДОО, осуществляется на основании медицинского заключения.

Родители (законные представители) обязаны приводить ребенка в организацию здоровым и информировать воспитателей о каких-либо изменениях, произошедших в его состоянии здоровья дома.

Ежедневный утренний прием воспитанников (утренний фильтр) проводится воспитателями или медицинским работником, которые должны опрашивать родителей (законных представителей) о состоянии здоровья детей, а также проводить бесконтактную термометрию. Заболевшие дети, а также дети с подозрением на наличие инфекционного заболевания к посещению детского сада не допускаются.

После перенесенного заболевания, детей принимают в ДОО только при наличии справки с указанием диагноза, длительности заболевания, сведений об отсутствии контакта с инфекционными больными.

Категорически запрещается приносить в детский сад:

- острые, режущие, стеклянные предметы, а также мелкие предметы (бусинки, пуговицы и т.д.).
- продукты питания для угощения воспитанников.
- какие - либо лекарства, витамины, самостоятельно принимать ребенку лекарственные средства. Если у ребёнка есть аллергия или другие особенности здоровья и развития, то родители (законные представители) должны поставить в известность воспитателя и предоставить соответствующее медицинское заключение.

Правила для семьи:

Родители (законные представители) воспитанников должны знать о том, что своевременный приход в ДОО - необходимое условие качественной и правильной организации воспитательно - образовательной деятельности.

Родители (законные представители) обязаны лично передать воспитанника в руки воспитателю группы и забирать ребенка лично.

Нельзя забирать ребенка из детского сада, не поставив в известность воспитателя группы, а также поручать это детям, подросткам в возрасте до 18 лет, лицам в нетрезвом состоянии, наркотическом опьянении.

Родители (законные представители) обязаны забрать своего ребенка до 19.00. В случае неожиданной задержки, родитель (законный представитель) должен незамедлительно связаться с воспитателем группы.

Если родитель не может лично забрать ребенка из ДОО, то требуется заранее оповестить об этом администрацию ДОО и сообщить, кто будет забирать из числа тех лиц, на которых представлено личное заявление родителя (законного представителя).

Правила по организации режима дня и образовательной деятельности воспитанника:

Основу режима ДОО составляет установленный распорядок непосредственно образовательной деятельности, прогулок, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, сна и бодрствования и самостоятельной деятельности воспитанников.

Режим ДОО скорректирован с учетом работы с контингентом воспитанников и их индивидуальных особенностей, климата и времени года в соответствии с действующим СанПиНом.

Режим обязателен для соблюдения всеми участниками образовательной деятельности. При организации режима пребывания воспитанников в ДОО недопустимо использовать занятия в качестве преобладающей формы организации обучения.

В течение дня предусмотрено сбалансированное чередование специально организованных занятий, нерегламентированной деятельности, свободного времени и отдыха детей. Не допускать напряженности, «поторапливания» детей во время питания, пробуждения, выполнения ими каких – либо заданий.

Права воспитанников ДОО

ДОО реализует право воспитанников на образование, гарантированное государством.

Воспитанники, посещающие ДОО, имеют право на:

- уважение человеческого достоинства, защиту от всех форм физического, психологического насилия, от оскорбления личности;
- охрану жизни и здоровья воспитанника;
- свободное выражение собственных взглядов и убеждений;
- предоставление условий для разностороннего развития с учётом возрастных и индивидуальных особенностей;
- своевременное прохождение комплексного психолого-медикопедагогического обследования в целях выявления и ранней диагностики в развитии и (или) состояний декомпенсации особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении;

- получение психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в ДОО в соответствии с образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно - психического здоровья воспитанников;
- перевод для получения дошкольного образования в форме семейного образования;
- развитие творческих способностей и интересов, включая участие в конкурсах, смотрах-конкурсах, олимпиадах, выставках, физкультурных и спортивных мероприятиях;
- поощрение за успехи в образовательной, творческой, спортивной деятельности;
- бесплатное пользование необходимыми учебными пособиями, средствами обучения и воспитания, предусмотренными реализуемой в ДОО основной образовательной программой дошкольного образования;
- пользование имеющимися в ДОО объектами культуры и спорта, лечебно-оздоровительной инфраструктурой в установленном порядке;
- получение дополнительных образовательных услуг

Дисциплина в ДОО поддерживается на основе уважения человеческого достоинства всех участников образовательных отношений

Поощрение воспитанников ДОО за успехи в образовательной, спортивной, творческой деятельности проводится по итогам конкурсов, соревнований и других мероприятий в виде вручения грамот, дипломов, благодарственных писем, сертификатов.

Защита несовершеннолетних воспитанников ДОО:

Спорные и конфликтные ситуации нужно решать только в отсутствии воспитанников.

В целях защиты прав воспитанников их родителей (законных представителей) самостоятельно или через своих представителей вправе:

- направить в органы управления ДОО обращение о нарушении и (или) ущемлении прав свобод и социальных гарантий несовершеннолетних воспитанников;
- использовать незапрещенные законодательством Российской Федерации иные способы защиты своих прав законных интересов.

Меры социальной защиты

В целях материальной поддержки воспитания и обучения воспитанников, посещающих ДОО, предоставляется компенсация родительской платы родителям (законным представителям) всех воспитанников.

Несовершеннолетним воспитанникам, испытывающим трудности в освоении Программы, социальной адаптации и развития, оказывается педагогическая, медицинская и психологическая помощь на основании заявления или согласия в письменной форме их

| | |
|---|---|
| | <p>родителей (законных представителей) Проведение комплексного психолого – медико – педагогического обследования воспитанников для своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей осуществляется психолого – медико - педагогическим консилиумом по письменному согласию родителей (законных представителей)</p> <p>Правила по сотрудничеству с родителями По вопросам, касающимся развития и воспитания ребёнка, родители (законные представители) воспитанников могут обратиться за консультацией к педагогам и специалистам ДОО в специально отведённое на это время.</p> <p>Каждый родитель (законный представитель) имеет право:</p> <ul style="list-style-type: none"> • быть избранным в родительский совет группы; • повышать педагогическую культуру; • если возникли вопросы по организации образовательного процесса, пребывания ребёнка в группе, следует обсудить с воспитателем группы, если не удовлетворен ответом, необходимо обратиться к заместителю заведующего по ВМР, заведующему ДОО. |
| <p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО</p> | <p>Ритуал – установленный порядок действий. Традиция – то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений.</p> <p><i>Ежедневные традиции:</i> воспитатель лично встречает родителей и каждого ребёнка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. С приходом последнего ребёнка воспитатель приветствует всех детей (<i>проводится утренний круг</i>). Выражает радость по поводу того, что все дети собрались вместе. Желает им весело и интересно провести время. Обсуждает содержание их совместной деятельности на текущий день. В процессе обсуждения учитывает пожелания и предложения детей. В конце дня все вместе кратко подводят итог прожитого дня (<i>проводится вечерний круг</i>). Обращает внимание на детские работы, выполненные в процессе свободной самостоятельной деятельности. Побуждая детей к дальнейшему совершенствованию этих работ. Затем каждому ребёнку предоставляется возможность сказать о себе что-либо хорошее.</p> <p><i>Еженедельные традиции:</i> по понедельникам утренние часы проходят под девизом: «<i>Утро радостных встреч</i>». Воспитатель выражает радость по поводу встречи с детьми.</p> |

Рассказывает, как он провел выходные дни или о чем - то новом, интересном. Затем выслушивает всех детей, желающих поделиться своими впечатлениями. Воспитатель рассказывает, что нового и интересного ожидает детей на этой неделе.

Ежемесячные традиции: «День именинника». Основная цель - формировать у детей чувства радости и положительные эмоции, музыкально - двигательную активность. Задачами педагога являются: сплочение детей в процессе совместной подготовки к празднику; развивать у детей эмоциональный отклик и желание при участии в совместных играх; создать условия для укрепления сотрудничества между детским садом и семьей в сфере воспитания дошкольников; создать у детей и родителей праздничное настроение.

Ежегодные традиции: «Театральный фестиваль». Начало фестиваля датируется мартом, а именно 27 марта в День театра. Театр помогает создать мир доброй сказки. Участие в театральном фестивале принимают абсолютно все участники образовательного процесса: и дети, и родители, и педагоги, и администрация, где каждый исполняет свою роль и у каждого она главная, и каждый живёт в мире театральной Верхней Салды.

«Интерактивные выставки». В нашем детском саду работают творческие, веселые и неординарные педагоги, поэтому мы постоянно устраиваем тематические выставки.! Выставки любят дети, а родители не только бывают на экскурсиях, но и активно участвуют в подготовке экспозиций. Посещают их наши воспитанники, дети из других детских садов, школьники и жители района.

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Ежегодно проводятся мероприятия, посвященные:

- явлениям нравственной жизни ребёнка: «именины» (ежемесячно дни рождения детей)
- окружающей природе: акция «Покормим птиц», «Осень», «Весенняя капель», «День птиц»; миру искусства и литературы «День книги», «День театра»;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям: «Новый год», «День матери», «День семьи», «Праздник всех женщин»;
- наиболее важным профессиям: «День воспитателя и всех работников детского

сада»

Личное приветствие каждого ребенка и родителей. Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Говорит ребенку, что его прихода с нетерпением ждут другие дети.

Цель: осознание ребенком собственной значимости, установление в группе благоприятного микроклимата.

«Утреннее приветствие всех детей группы» Перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирает детей вместе в круг и проводит утренний ритуал приветствия (посредством игры, стихов с действиями), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день.

Цель: установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности.

Новоселье групп. группы отмечается каждый раз, когда в группу набирают новых детей. С давних времен у многих народов сложилась традиция отмечать переезд на новое местожительство новосельем. Это светлый и радостный праздник не только для тех, кто переехал на новое место, но и для их друзей. На новоселье дети знакомятся с правилами группы, воспитатели рассказывают о том, что есть в группе, чем они будут заниматься в детском саду, кто работает в нашем учреждении.

Цель: Все это помогает детям быстрее и легче адаптироваться в новых условиях.

Встреча с интересными людьми.

Цель: расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков.

Поздравление именинников. В каждой группе принято поздравлять именинников.

Организуются музыкальные поздравления, пожелания и подарки от детей. Именинники в ответ готовят угощение.

Цель: Эта традиция носит воспитательный характер: учат детей находить хорошее в каждом человеке, подбирать (изготавливать) подарки, дарить и принимать их. Благодаря этой традиции дети учатся принимать и занимать гостей, усваивают правила этикета.

Поздравление пожилых людей

Весенний концерт для бабушек и дедушек.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО, учитывающие социокультурный контекст, внешнюю социальную и культурную среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)

Отражение ценностей в РППС:Ценности Жизнь, Красота, Милосердие, Добро,Дружба, Сотрудничество реализуются и взаимопроникают во все нижеперечисленные ценности жизни дошкольника.

Родина: Галерея с портретами героев. Мини-музей русской культуры и быта.

Магнитные карты (путешествий по России). Патриотические уголки. Стенды по краеведению, о военных профессиях. Государственные символы РФ. Фото первых лиц РФ и области. Папки-передвижки «День России», «День флага». Художественная литература с региональным компонентом. Самиздатовские сборники. Народные костюмы, изделия народных промыслов.

Семья: Фотоколлажи «Семья». Выставки творческих работ. «Семейное древо».

Творческие совместные поделки. Уголки для родителей. Тематические экспозиции к праздничным датам о семье (День матери, День отца, День пожилого человека) Музей семьи. Семейный стол и игра, хобби семьи. Библиотека «Моя семья». Видеотека «Семейные традиции» (для просмотра детьми). Афиша куда пойти с ребенком в выходной, о поездках, экскурсиях, походах. Семейные альбомы, родословные, семейные гербы и др.

Труд: Стенд «Профессии наших родителей». Мастерские (швейные, кулинарные, столярные и др.) Уголки дежурства. Национальные мастерские.

Культура: Визуализация правил поведения в ДОО. Народные костюмы, изделия народных промыслов, заготовки для творчества по народным промыслам. Набор картинок «Правила поведения в библиотеке», «Правила поведения в театре» Полочка красоты (в группах). Мини-музеи в группах, холлах (народные, музыкальные, книг...). Эстетика группы. Красота комнатных растений. Эстетика интерьеров, штор в помещении. Психогигиена изображений. Выстраивание социокультурного пространства в рекреациях ДОО (библиотека, театр и др.) Центры театральной и музыкальной деятельности, ИЗО. Костюмерная. Фойе. Музыкальный зал. Изостудия. Музыкальная площадка на территории детского сада. Детский театр. Библиотека.

Познание: Центр познавательно-исследовательской деятельности. Метеоплощадка на территории ДОО. Центры «Океаны», «Обитатели морских глубин», «Леса», «Степи» и т.д. «Логика и математика», уголок шахмат и шажек и др.

Здоровье: Уголки здоровья, правила поведения. О здоровом образе жизни (стенды, плакаты). Закаливание. Уголки безопасности. Бассейн. Спортивная площадка. Площадка ПДД. Тематические уголки по ПДД. Тематические уголки о спорте, о проведении Олимпийских игр. Уголок уединения,

Природа: Макеты природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие). Таблицы культурных, лекарственных растений), приборы для наблюдений за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады). Коллекции камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие); Ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи. Приспособления для углубления представлений о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу.

Представленный сложившийся уклад детского сада является единым как для реализации обязательной части ОП ДО, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Воспитывающая среда образовательной организации.

| Условия воспитывающей среды | Образовательные модели (проекты) осуществления условий |
|---|---|
| <p>Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе</p> | <p><i>Модели личностно-ориентированного взаимодействия педагога и ребенка-дошкольника на основе позиций его участников:</i></p> <p>Субъект-объектная модель – взрослый находится по отношению к детям в позиции учителя, ставя перед ними определенные задачи и предлагая конкретные способы и действия их разрешения.</p> <p>Объект-субъектная модель – взрослый создает окружающую развивающую среду, своеобразный предметный мир, в котором дети действуют свободно и самостоятельно.</p> <p>Субъект-субъектная модель – позиция равных партнеров, включенных в общую совместную деятельность.</p> <p>Роль педагога в создании ненасильственной развивающей педагогической среды совместно с семьями воспитанников. В работе с родителями просвещение и пропаганда личностно-ориентированной модели взаимодействия.</p> |
| <p>Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;</p> | <p>Проекты по созданию мастерских:</p> <p>Пекарня Музыкальная гостиная Швейная мастерская Опытно-экспериментальная мастерская (вода, песок и др.) Музеи Космосмодром Картинная галерея</p> |
| <p>Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество</p> | <p>Созданы условия, которые устанавливаются воспитателями в организационных «организующие моменты»,</p> <ul style="list-style-type: none"> • «тематические недели», • «события» и праздники страны • «реализация проектов», • «сезонные явления в природе», |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • «праздники», акции, конкурсы, выставки, концерты ДОУ • «традиции» • Юбилейные даты знаменитых людей (писатели, поэты, космонавты, художники и т. д.). • Предстоящие городские события • мастер – классы, практические дела <p><i>А главное становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия, работа в рамках всех трех образовательных моделях: учебно-административная, комплексно-тематическая, средовая.</i></p> <p>1. Совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому; (ЗУН).</p> <p>2. совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры; (поддержка)</p> <p>3. совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;</p> <p>4. совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;</p> |
| <p>Воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует МБДОУ.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Городская акция «Зажги синим» 2. Конкурсы - «Особый ребенок-играем вместе», «Экологическое дефеле» 2. Проекты, конкурсы, фестивали Верхнесалдинского района 3. Взаимодействие с ОГИБДД МО МВД России "Верхнесалдинский" по вопросам детской дорожно-транспортной безопасности. |
| <p>Ключевые элементы уклада МБДОУ в соответствие со сложившейся моделью воспитательно значимой деятельности, накопленного опыта, достижений, следования традиции, ее уклада жизни</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание в МБДОУ № 1 «Солнышко» вариативной воспитывающей среды, позволяющей воспитанникам развиваться в различных видах деятельности 2. Ключевые элементы уклада МБДОУ № 1 «Солнышко» характеризуются календарём Государственных праздников, комплексно-тематическим планом мероприятий, годовым планом работы, которые определяют проведение общих мероприятий и праздников. 3. В части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 1 «Солнышко» (далее ОП ДО МБДОУ) определена работа |

| | |
|--|---|
| | <p>по ознакомлению воспитанников с Уралом.</p> <p>4. Организовано единое с родителями (законными представителями) воспитанников образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач</p> <p>5. Процесс образования в МБДОУ № 1 «Солнышко» строиться на содружестве с институтами культуры и социальными организациями, и родителями (законными представителями) воспитанников.</p> <p>6. Профессиональное развитие педагогов (новые формы работы с детьми, поддержка детской инициативы, разнообразные формы взаимодействия с родителями).</p> |
| <p>Общие характеристики содержания и форм воспитания в общей структуре воспитательной работы в МБДОУ № 1 «Солнышко»;</p> | <p>Стержнем годового цикла воспитательной работы МБДОУ № 1 «Солнышко» являются ключевые общесадовские мероприятия, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов.</p> <p>Так же задачи воспитательной работы решаются в следующих формах работы: организованная образовательная деятельность- (ООД). ООД в рамках формируемой части ОП ДО по «Детство с родным городом» проводятся согласно учебному плану.</p> <p>Так же интеграция воспитательных задач проходит в ООД по всем образовательным областям, согласно модулям Программы совместная деятельность педагогов с воспитанниками (игры, беседы, наблюдения и т.д.) в специально созданной РППС в уголках развития групп с решением воспитательных задач, самостоятельная деятельность детей (художественная, двигательная, речевая, игровая, трудовая, исследовательская и др.), индивидуальная работа, проектная деятельность определяется годовым планом работы, рабочими образовательными программами групп.</p> <p>Организация проектной деятельности может быть актуализирована планами социальных партнёров □ включение в образовательный процесс МБДОУ № 1 «Солнышко» экскурсий, виртуальных экскурсий, а так же других познавательных-информационных мероприятий по предложению родителей (законных представителей) или социальных партнёров.</p> |
| <p>Наличие достижения выраженных эффектов воспитательной работы</p> | <p>Мониторинг реализации ОП ДО МБДОУ показывает более 80% успешного освоения, включая воспитательные аспекты.</p> |
| <p>Участие в конкурсах лучших практик, мониторингов .</p> | <p>МБДОУ является неоднократным победителем конкурсов и активным участником социально значимых фестивалей и акций</p> |

| | |
|---|---|
| <p>Особенности ГБДОУ, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.</p> | <p>В МБДОУ №1 «Солнышко» функционирует восемь групп в режиме укороченного дня (10,5 - часового пребывания): 2 группы для детей раннего возраста (до 3 лет), 6 групп для детей дошкольного возраста от 3 до 7-8 лет (из них 4 группы - общеразвивающей направленности и 2 группы компенсирующей направленности). Контингент детей МБДОУ №1 «Солнышко» формируется в соответствии с их возрастом и видом образовательного учреждения. В группы компенсирующей направленности принимаются дети, имеющие заключение ТПМПК о необходимости организации особых образовательных потребностей для детей с умственной отсталостью, задержкой психического развития, расстройством аутистического спектра. В МБДОУ №1 «Солнышко» предусмотрена комплексная индивидуальная поддержка семьи детей с особыми образовательными потребностями (в т.ч. с ограниченными возможностями здоровья, детьми - инвалидами, в рамках реализации адаптированных образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов). Педагог-психолог осуществляет психолого-педагогическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса, подготовку к школе воспитанников подготовительных групп и консультирование родителей (законных представителей).</p> |
|---|---|

Общности образовательной организации: педагог - дети, родители (законные представители) - ребёнок (дети), педагог - родители (законные представители).

| Направление | Содержание |
|---|--|
| <p>Ценности и цели профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества и детско-взрослой общности Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей</p> | <p>1. Профессионального сообщества <i>Профессиональная общность</i> – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками В МБДОУ №1 «Солнышко». Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. К профессиональным общностям в В МБДОУ №1 «Солнышко» относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Педагогический совет; - Творческая группа; - Психолого-педагогический консилиум. - Психолого-педагогический семинар (группы раннего возраста) - Методический совет <p>Воспитатель, а также другие сотрудники должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения; - мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию; |

- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

3. Профессионально-родительского сообщества включает сотрудников МБДОУ № 1 «Солнышко» и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий воспитанию ребенка в семье и в МБДОУ № 1 «Солнышко». Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания

Интернет ресурсы для родителей:

- Городской родительский комитет Верхней Салды
 - Общероссийская общественная организация «Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей» (Национальная родительская ассоциация)
 - Ассоциация родительских комитетов и сообществ ((АРКС) официально учреждена на Съезде родительской общественности, прошедшем 17-18 мая 2011 года в г. Казани.
 - Всероссийская общественная организация содействия развитию профессиональной сферы дошкольного образования «Воспитатели России» (ВОО «Воспитатели России») действует в качестве юридического лица с ноября 2017 года. Региональные отделения работают в 47 субъектах РФ.
- Для формирования профессионально-родительской общности, в детском саду проводятся родительские клубы, семинары, мастер-классы, советы родителей. В каждой группе разрабатывается перспективный план работы с родителями (законными представителями), исходя из возраста детей и потребностей родителей (законных представителей).

4. Детско-взрослые общности

| | |
|--|---|
| | <p>Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.</p> <p>Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.</p> <p>Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.</p> <p>В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.</p> <p>5. Детская общность.</p> <p>Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.</p> <p>Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.</p> <p>Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.</p> |
| <p>Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей</p> | <p>Разновозрастное взаимодействие – это взаимодействие двух или нескольких детей разного возраста, способствующее обогащению их опыта, познанию себя и других, а также развитию инициативности детей, проявлению их творческого потенциала и овладению нормами взаимоотношений. ТЕАТР, КОНЦЕРТ, МАсленница</p> <p>Для того, чтобы способствовать позитивной социализации, мы создаем условия организации разновозрастного взаимодействия дошкольников через интеграцию деятельности творческих групп</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>детского сада «Реализация регионального компонента в детском саду как условие воспитания основ экологической культуры»,</p> <p>«Модернизация развивающей предметно-пространственной среды детского сада», сетевого проекта «Ранняя профориентация».</p> <p>Приоритетным направлением нашего детского сада является познавательное развитие в условиях разновозрастного взаимодействия, в процессе формирования экологической культуры у дошкольников. Мы осуществляем разновозрастное взаимодействие дошкольников в различных видах деятельности экологического содержания, таких как:</p> <ul style="list-style-type: none"> - трудовая деятельность (посадка и уход за растениями); - познавательно-исследовательская деятельность; - продуктивная деятельность; - художественно-эстетическая деятельность (экопразники, досуги, спектакли); - экологические акции («Помоги птицам зимой!», «Наш зеленый детский сад»); - экскурсии по экологической тропе детского сада <p>Осуществляя работу в рамках сетевого проекта «Ранняя профориентация». В рамках мини-проекта «Маленький ландшафтный дизайнер» мы включаем разновозрастное взаимодействие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектная деятельность; - продуктивная деятельность; - познавательно-исследовательская деятельность; - трудовая деятельность; - художественно-эстетическая деятельность. |
|--|--|

Задачи воспитания в образовательных областях

Задачи воспитания в образовательных областях соответствуют пункту 29.3.4 ФОП ДО.

Формы совместной деятельности в образовательной организации

| Совместная деятельность педагогов и родителей с детьми | Месяц |
|---|--------------|
| <p>Обсуждение итогов летнего отдыха. Презентация проекта «Как мы отдыхали и трудились летом».</p> <p>Цели: изучение воспитательных возможностей семьи в летний период, объединение в совместную деятельность воспитывающих взрослых в контексте сопровождения ребенка в постижении им культурных практик человека.</p> <p><i>Ответственные:</i> старший воспитатель, психолог, специалисты детского сада</p> | Сентябрь |
| <p>Мастер-класс «Родной дом: строительство и убранство».</p> <p>Цели: познакомить детей и взрослых с культурой построения и убранства русского дома, обратить внимание взрослых на те традиции, которые соблюдаются и в современном мире, являются ценностями и нормами современной семьи</p> <p><i>Ответственные:</i> старший воспитатель, психолог, специалисты детского сада</p> | Октябрь |

| | |
|--|---------|
| <p>Семейная гостиная «Мужское воспитание». Цели: показать воспитывающим взрослым значение отцовского, мужского воспитания в семье; развивать сотворчество, отцов и детей; показывать образцы мужского воспитания родительской и педагогической общественности <i>Ответственные:</i> старший воспитатель, психолог, специалисты детского сада</p> | Ноябрь |
| <p>Мастер-класс «Народная игрушка». Цели: образование родительской общественности в рамках приобщения ребенка к культурным ценностям человека; объединение воспитательного потенциала семьи и детского сада в совместную деятельность. <i>Ответственные:</i> старший воспитатель, психолог, специалисты детского сада</p> | Декабрь |
| <p>Гостиная «Мать и дитя». Цели: объединение детей и взрослых в контексте искусства; поддержка семейного воспитания. <i>Ответственные:</i> воспитатели детского сада</p> | Январь |
| <p>Совместная организация выставки-презентации в группе на тему «Праздники в моей семье» (фотографии, рисунки по темам Нового года и Рождества). Рассматривание альбомов, книг, поделок, обмен впечатлениями. Цели: ознакомление с традициями семей воспитанников; способствование совместной деятельности взрослых и детей. <i>Ответственные:</i> старший воспитатель, воспитатели групп, психолог</p> | Февраль |
| <p>Работа творческой группы педагогов и родителей по подготовке семейного праздника 8 Марта. Цель: развитие конструктивного взаимодействия воспитывающих взрослых. <i>Ответственные:</i> воспитатели, старший воспитатель, психолог</p> | Март |
| <p>Театральная мастерская «Фольклорный театр дома» (к Дню театра). Цели: показать воспитательные возможности домашнего театра семьям дошкольников; предложить практически на мастерской отработать методы и способы взаимодействия с ребенком. <i>Ответственные:</i> воспитатели, психолог, старший воспитатель</p> | Апрель |
| <p>Вечер за чашкой чая с любимой выпечкой семей воспитанников. Презентация результатов проекта «Секреты хлеба». Цель: передача старшими поколениями (бабушками, прабабушками) опыта культурных практик человека детям дошкольного возраста, родителям, воспитателям. <i>Ответственные:</i> заведующий, старший воспитатель</p> | Май |

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Для достижения наибольшего результата поставленных целей и задач в рабочей Программе воспитания деятельность детского сада в части, формируемой участниками образовательных отношений, осуществляется в рамках воспитательной работы в представленном едином механизме сотрудничества педагогов с родителями и признается важнейшим условием эффективности воспитания детей как в обязательной, так и в вариативной части Программы воспитания.

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику МБДОУ № 1 «Солнышко» и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации. Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится организация. Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.). Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной гармонична и эстетически привлекательна.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Предметно-пространственная среда МБДОУ № 1 «Солнышко» имеет специфику организации по требованиям и принципам согласно ФГОС ДО и ФОП ДО и подробно представлена в организационном разделе настоящей ОП ДО.

Однако нельзя не брать во внимание, что для реализации воспитательных задач организуется предметно-пространственная среда, которая коррелируется с развивающей предметно-пространственной средой из ОП ДО, но имеет некоторую свою специфику по направлениям воспитания, которая отражена в следующей таблице:

| Направления воспитательной деятельности | Вид помещений | Оснащение |
|--|--------------------------------|---|
| Познавательное направление воспитания | Игровая групповая, развивающая | Объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, магнитами, песком). Образно-символический материал (карты, иллюстрации и фото России, Уральского края, наборы картинок природы, глобус). |

| | | |
|--|--|---|
| (ценность – познание) | групповая | <p>Развивающие современные игры на развитие мышления, внимания, памяти, воображения (весы, часы, пружинки, свойства магнитов, свойства воды и др.). Настенные панели серии «Безопасность». Комплект оборудования. Нормативно-знаковый материал (календарь, карточки, набор геометрических кубиков для счета и для конструирования), головоломки, лабиринты. Коллекции. Настольно-печатные игры. ЭОР по разным темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • природный материал (песок, вода, глина, камушки, ракушки, минералы, земля, семена, листья и др.); • сыпучие продукты (горох, манка, гречка, рис, бобы и т. д.); • пищевые красители; • емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, мензурки; • микроскоп, лупы, цветные и прозрачные стекла; • игрушки-волчки, по-разному окрашенные; • технические устройства и игрушки; • магнитные плакаты природного сообщества: водоема, леса, луга, поля, приусадебного участка, птицы зимой, панели игровой стены: подсолнух, луг, энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран. |
| Патриотическое направление воспитания. Ценности – Родина и природа | Развивающее пространство детского сада и участка | <p>Холл дошкольной организации отражает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Патриотический уголок «Моя Родина – Россия». • Настенный наглядный рельефный макет малой родины, фотографии Президента РФ, губернатора Свердловской области, флаги РФ и края. • Рисунки детей «Мой любимый край, город, улица», патриотический стенд, символика и геральдика Свердловской области и Российской Федерации для рассматривания. • Уголок «Земля – наш дом родной». • Настенный календарь. Календарь с приметами, временами года, оформлен народный календарь для привития любви к народному творчеству. Модели природных зон, Солнечной системы, Земли, микрорайона и др. • Мини-выставка «Наш дом – Верхняя Салда». • Экспонаты, игры народов, наборы открыток, иллюстраций, композиций, «Моя будущая профессия», разнообразные предметы быта: посуда, одежда. Герои малой родины. <p>Групповые помещения: Оборудование для сюжетно-ролевых игр: куклы «мальчик» и «девочка» в национальных костюмах,</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | | куклы разных рас, куклы в одежде представителей разных профессий, комплекты одежды для кукол по сезонам, комплекты постельного белья, кукольная мебель, набор для кухни, спальни, больницы, набор парикмахерской, магазин, коляски для кукол, атрибуты для 5–6 игр, предметы-заместители, атрибуты для ряженья, полифункциональный материал, предусматривающий вариативность использования, с учетом разнообразных детских замыслов (строительные наборы, коробки, диванные подушки, набивные модули). |
| Социальное направление воспитания (ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество) | Развивающее пространство детского сада и участка | Атрибуты для сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т. п.), игр с правилами, традиционных народных игр. |
| Физическое и оздоровительное направление воспитания (ценность – жизнь, здоровье) | Музыкально-спортивный зал, игровые, групповые | Модули, спортивный инвентарь, дорожки для коррекции плоскостопия, атрибуты для спортивных и подвижных игр. Массажеры для стоп, коврики для профилактики плоскостопия, игрушки для реализации двигательной активности, схемы для профилактики зрения, схемы «Тропа безопасности» по профилактике безопасного поведения в быту и на улице, «Дорожная азбука» по ознакомлению детей с правилами дорожного движения. Картотека подвижных игр со словами и атрибутами. |
| Трудовое направление воспитания (ценность – труд) | Развивающее пространство детского сада и участка | Игрушки – предметы оперирования. Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта). Полифункциональные материалы. Атрибуты для игр. |
| Эстетическое направление воспитания. Ценности – культура и красота | Эстетическое пространство детского сада, групповая творческого развития | <ul style="list-style-type: none"> • Маскарадные (сценические) костюмы для проведения праздничных, театрализованных постановок. • Музыкальные инструменты. • Различные виды театров. • Ширма для кукольного театра. • Детские театральные костюмы. Игрушки-персонажи. |
| Духовно-нравственное | Развивающее пространство | <ul style="list-style-type: none"> • Материал для знакомства детей «малой родиной»; • предметы старины; |

| | | |
|---|-------------------------|---|
| направление воспитания (ценности – жизнь, милосердие, добро) | детского сада и участка | <ul style="list-style-type: none">• народные игрушки;• предметы народного декоративно-прикладного искусства. |
|---|-------------------------|---|

Социальное партнерство

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на поступки и поведение человека.

В основе социокультурного развития лежит становление отношения личности к Родине, обществу, коллективу, людям, труду, своим обязанностям, что предполагает развитие качеств патриотизма, толерантности, уважения и товарищества.

При организации социокультурного контекста в детском сообществе педагогу важно:

- определять единые для всех детей правила сосуществования детского общества (вводят свои правила группы, созданные с участием детей), включающие равенство прав, независимо от нации и происхождения, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдать гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- сформировать толерантное отношение ко всем участникам детского сообщества;
- осуществлять развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе», «Посмотри, как я это делаю», «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетать совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планировать воспитательные ситуации, обогащающие практический социальный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создавать воспитывающую предметно-пространственную среду;
- продумывать и создавать условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства;
- сотрудничать с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития воспитанников в социокультурной среде.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в программе воспитания. Здесь эффективным является ознакомление и формирование ценностей труда посредством организации сетевого взаимодействия с различными предприятиями города, на которых трудятся родители воспитанников. В процессе экскурсий и тематических визитов в течение года, организации детско-родительских проектов, основанных на погружении в особенности трудовых действий взрослых и их значимости, закладывается желание приносить пользу людям и ценить труд. В МБДОУ № 1 «Солнышко» разработаны планы взаимодействия с социальными партнерами на основе сетевого взаимодействия и с целью воспитания уважения к профессиям и закладки ценности и значимости человеческого труда в обществе, с учетом доступности и соответствия возрастным возможностям детей:

- ДШИ;
- ДЮЦ;
- дом Детского Творчества;
- районная библиотека;
- районная ПЧ;
- музей;
- СОШ № 1.

Это позволяет привлечь их в рамках социального партнерства по разным направлениям воспитания и социализации воспитанников.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение МБДОУ № 1 «Солнышко» социального партнерства с различными социальными институтами города

| | |
|---|--|
| Территориальная ПМПК | Оказание медико-социальной, психологической и педагогической помощи детям с проблемами в развитии, их родителям. |
| ГБУЗ СО «Верхнесалдинская ЦГБ» | Ежегодное проведение профилактических осмотров детей узкими специалистами. Организация профилактической работы, осмотра детей врачом перед профилактическими прививками. Организация контрольно-диагностической деятельности. Выявление и сопровождение соматически ослабленных детей. |
| ДЮСШ | Проведение совместных спортивных мероприятий. Проведение фестиваля «Первые шаги к ГТО», встречи с интересными людьми (спортсменами) |
| ОГИБДД МО МВД России "Верхнесалдинский" | Консультативная помощь в обучении детей правилам дорожного движения. Работа с родителями по безопасности детей и взрослых на дорогах |
| МБУК ЦБС (Детская Библиотека) | Проведение совместных мероприятий по воспитанию любви к литературе |
| Школа № 2 | Создание единого образовательного комплекса с целью успешной адаптации первоклассников к условиям школьного обучения. Повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях введения ФГОС. Преимущество в подготовке детей к школе. Оказание методической помощи педагогам и родителям. |
| МАУК ЦК ДК | Знакомство с учреждением культуры, посещение мероприятий разной направленности |

ОНДиПР Верхнесалдинского ГО, ГО Нижняя Салда УНДПР ГУ МЧС России по Свердловской области

Консультативная помощь в обучении детей правилам пожарной безопасности. Участие в конкурсах

Социокультурный контекст программы, создаваемый участниками образовательных отношений нашего детского сада для эффективной реализации воспитательного процесса в ДОО, является единым как для реализации обязательной части программы, так и для части, формируемой участниками образовательных отношений.

Внешние связи и взаимоотношения в нашем детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов. Анализ выявленных потенциальных возможностей и интересов дошкольников позволили спланировать и организовать совместную работу детского сада с такими учреждениями:

Современный детский сад не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства. В связи с этим на первый план выходит формирование сетевого партнерства ДОО с родителями

воспитанников и коллегами из других детских садов, различных образовательных и социальных структур и организаций.

Сетевое взаимодействие ДООУ – это особый тип взаимодействия дошкольных образовательных учреждений, который позволяет каждому участнику сети получить доступ к возможностям развития, недоступным вне сети.

При организации сетевого взаимодействия с социальными партнерами нами были определены следующие цели: расширение кругозора дошкольников за счет снятия территориальной ограниченности ДООУ (экскурсии, походы, мероприятия и др.); формирование навыков общения детей в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий; формирование осознанного отношения к здоровому образу жизни.

Коллектив нашего детского сада строит связи с социумом на основе следующих основных принципах: поддержка разнообразия детства; добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов.

В организации взаимосотрудничества с социальными партнерами руководитель занимает центральное место. Нужно отметить, что этот процесс подразумевает деятельность всего педагогического коллектива ДООУ. Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг.

Успешному сотрудничеству способствует сложившаяся в ДООУ система работы, которая предусматривает следующие обязательные моменты: заключение договора о совместной работе с определением конкретных задач; составление плана совместной работы через разные формы и виды совместной деятельности; информирование родителей о проводимых мероприятиях; активное участие родителей в запланированных мероприятиях; проведение встреч с администрацией социальных партнеров, направленных на выявление проблем в совместной деятельности учреждений; совместные совещания по итогам учебного года.

Внешние связи и взаимоотношения в нашем детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов. Анализ выявленных потенциальных возможностей и интересов дошкольников позволили спланировать и организовать совместную работу детского сада с такими учреждениями:

Практика работы сетевого взаимодействия нашего учреждения с социальными партнерами показывает, что только слаженная работа педагогического коллектива, личная заинтересованность каждого педагога в отдельности, определение и реализация эффективных форм взаимодействия даёт положительные результаты в организации работы с социальными партнёрами, которые помогают образовательному учреждению в социальном развитии детей дошкольного возраста.

2.7.3 Организационный раздел

Кадровое обеспечение

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации на разных уровнях.

| | |
|---|---|
| Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием) Действующий профессиональный стандарт | Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса. |
|---|---|

| | |
|--|--|
| <p>Заведующий детским садом Приказ Минтруда России от 19.04.2021 N 250н «Об утверждении профессионального стандарта "Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.09.2021 N 64848)</p> | <p>- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДООУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - регулирование воспитательной деятельности в ДООУ; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДООУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДООУ) - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов</p> |
| <p>Старший воспитатель Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)</p> | <p>- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДООУ за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДООУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ДООУ информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - участие обучающихся в районных и городских конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; развитие сотрудничества с социальными партнерами;</p> |
| <p>Учитель-логопед Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 № 136н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог"» (Зарегистрирован 14.04.2023 № 73027)</p> | <p>Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей: - практическое усвоение лексических и грамматических средств языка; - подготовка к обучению грамоте; - развитие навыков связной речи; - расширение и систематизация знаний и представлений детей об окружающей действительности; - развитие высших психических функций (внимания, памяти, логического мышления); - развитие мелкой моторики руки; - коррекция эмоционально-волевой сферы.</p> |
| <p>Педагог-психолог Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н «Об утверждении</p> | <p>оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований обучающихся; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в</p> |

| | |
|---|--|
| <p>профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"»</p> | <p>воспитательном процессе. - оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований обучающихся; - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе; -наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности</p> |
| <p>Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)</p> | <p>обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; – организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;</p> |
| <p>Помощник воспитателя</p> | <p>Создание социальной ситуации развития обучающихся, соответствующей специфике дошкольного возраста. Обеспечение совместно с воспитателем занятий обучающихся творчеством, трудовой деятельностью. Участие в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.</p> |

Нормативно-методическое обеспечение

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС ДО;
- ФОП ДО;
- Программа развития МБДОУ №1 «Солнышко»
- Годовой план работы МБДОУ №1 «Солнышко» на учебный год
- Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ.

Сетевая форма организации образовательного процесса строится на основании:

- договор о сетевом взаимодействии с районной детской библиотекой
- договора о сетевом взаимодействии с краеведческим музеем

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания.рф



Требования к условиям работы с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ, событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества, рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности

ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

| Условия | Содержание |
|---|---|
| Направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми | предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий; |
| Формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями | с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения; |
| Создание воспитывающей среды | способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия; |
| Доступность воспитательных мероприятий | совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями; |
| Участие семьи | необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями. |

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы

Успешная реализация Федеральной программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социальноличностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в МБДОУ № 1 «Солнышко», обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

При проектировании РППС учтены:

✓ этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия;

✓ возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности - содержание воспитания и образования;

✓ задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

✓ возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.).

РППС соответствует:

✓ требованиям ФГОС ДО;

✓ Программе;

✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;

✓ возрастным особенностям детей;

✓ воспитывающему характеру образования детей;

✓ требованиям безопасности и надежности.

РППС обеспечивает:

✓ целостность образовательного процесса и включает всё необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (согласно ФГОС ДО.)

✓ возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО, РППС:

1. содержательно-насыщенная;

2. трансформируемая;

3. полифункциональная;

4. вариативная;

5. доступная;

6. безопасная.

Развивающая предметно-пространственная среда организована в виде мобильных центров

детской активности:

В группах раннего возраста:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;
- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
- центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных

потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

➤ центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

➤ центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;

➤ центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В МБДОУ № 1 «Солнышко» созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях в наличии оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Примерный перечень оборудования РППС представлен в Рекомендациях по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года).

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды программы «Детство с родным городом» совпадают с особенностями организации развивающей предметно-пространственной среды обязательной части.

3.3. Материально - техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В МБДОУ № 1 «Солнышко» созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы образования;

2. Выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию;

- естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции;

- водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению;

- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;

организации режима дня;

- организации физического воспитания;

- личной гигиене персонала;

3. Выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4. Выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;

5. Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры Организации.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.

МБДОУ № 1 «Солнышко» оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В МБДОУ № 1 «Солнышко» есть всё необходимое для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методическое сопровождение Программы;

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей;

- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы образования;

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

- административные помещения, методический кабинет;

- помещения для занятий специалистов (логопед, педагог-дефектолог, педагог- психолог);

- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

- оформленная территория и оборудованный участки для прогулки.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Учебно – методический комплект к Программе

1. Физическое развитие

Методические пособия:

Ранний возраст (1-2 года):

Дайлидене И.П. Поиграем, малыш! - "ПРОСВЕЩЕНИЕ", 1992

3. КРОХА Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до 3-х лет. - "Просвещение", 2004

4. Мастюкова Е.М. Лечебная педагогика ранний и дошкольный возраст. - "ВЛАДОС", 1997

5. Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие. -Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011

6. Мосягина Л.И. Целостная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. - ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2013

7. Пешкова Н.В. Развивающие занятия с детьми раннего возраста: простые секреты успешной работы. - ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2014

8. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования "Детство". - Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014

9. Филиппова Т.Г. Организация совместной деятельности с детьми раннего возраста на прогулке. - Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012

10. Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. Разработано в соответствии с ФГОС. - ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2014

Ранний возраст (2-3 года):

1. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в 1 младшей группе детского сада. ИЗДАТЕЛЬСТВО "УЧИТЕЛЬ", 2004

2. Бондаренко Т.М. Практический материал по освоению образовательных областей в первой младшей группе детского сада. - ООО "МЕТОДА", 2013

3. Глазырина Л.Д. Физическая культура дошкольникам. Младший возраст. - Изд. Центр ВЛАДОС, 1999

4. Дайлидене И.П. Поиграем, малыш! - "ПРОСВЕЩЕНИЕ", 1992

5. Детство. Примерная образовательная программа дошкольного образования. Разработано в соответствии с ФГОС. - ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2014

6. Мастюкова Е.М. Лечебная педагогика ранний и дошкольный возраст. - "ВЛА-ДОС", 1997

7. Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие. -Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011

8. Мосягина Л.И. Целостная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. - ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2013

9. Погудкина И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста. - ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2014

10. Практический материал для организации образовательной деятельности в группе для детей раннего дошкольного возраста с 2 до 3 лет. ФГОС. - Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017

11. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования "Детство". - Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014

12. Томашевская Л.В. Интегрированные занятия с детьми в период адаптации к детскому саду. - ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2012
13. Филиппова Т.Г. Организация совместной деятельности с детьми раннего возраста, а прогулке. - Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012
14. Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. Разработано в соответствии с ФГОС. - ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2014
- Дошкольный возраст:**
1. Бондаренко Т.М. Практический материал по освоению образовательных областей во второй младшей группе детского сада. - ООО "МЕТОДА", 2013
2. Вавилова Е.Н. Учите бегать, прыгать, лазать, метать. - "ПРОСВЕЩЕНИЕ", 1983
3. Глазырина Л.Д. Физическая культура дошкольникам. Младший возраст. - Изд. Центр ВЛАДОС, 1999
4. Глазырина Л.Д. Физическая культура - дошкольникам старший возраст. - ГИЦ "ВЛАДОС", 2001
5. Глазырина Л.Д. Физическая культура - дошкольникам средний возраст. - ГИЦ "ВЛАДОС", 2001
6. Глушкова Г.В. Голубева Л.Г. Физическое воспитание в семье и ДОУ. - Школьная пресса, 2005
12. Иванова Т.А. Йога для детей. Парциальная программа кружковой работы для детей дошкольного возраста. Разработано в соответствии с ФГОС. - ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2015
13. Карпухина Н.А. Конспекты занятий во 2 младшей группе детского сада. Знакомим с окружающим миром. Физическая культура. Утренняя гимнастика. - ЧП Лакоценин С.С., 2008
14. Комплексно- тематическое планирование по программе "Детство " 2 младшая группа. - ИЗДАТЕЛЬСТВО "УЧИТЕЛЬ", 2014
15. Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей. "ПРОСВЕЩЕНИЕ", 1987
16. Лысова В.Я. Яковлева Т.С. Спортивные праздники и развлечения. Сценарии младший и средний дошкольный возраст. - ИЗДАТЕЛЬСТВО "АРКТИ", 2000
17. Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011
18. Николаева Е.И. Федорчук В.И. Захарина Е.Ю. Здоровьесбережение и здоровье формирование в условиях детского сада. Методическое пособие. Разработано в соответствии с ФГОС. - ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2014
19. Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. - ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2014
20. Образовательная область "Физическое развитие". Методический комплект программы "Детство" (с 3 до 7 лет). ФГОС. - Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016
21. Осокина Т.И. Физическая культура в детском саду. - "ПРОСВЕЩЕНИЕ", 1986
22. Осокина Т.И. Тимофеева Е.А. Гимнастика в детском саду. - "ПРОСВЕЩЕНИЕ", 1986
23. Осокина Т.И. Тимофеева Е.А. Игры и развлечения детей на воздухе. - "ПРОСВЕЩЕНИЕ", 1983
24. Осокина Т.И. Тимофеева Е.А. Физкультурное и спортивно-игровое оборудование. - "Мозайка-Синтез", 1999
25. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет. - "Просвещение", 1983
26. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет. - "ПРОСВЕЩЕНИЕ", 1988
27. Петухова А.А. Тематические дни в детском саду. Комплексно-интегрированные занятия в старшей группе. ТЦ "УЧИТЕЛЬ", 2010
28. Планирование комплексных занятий по программе "Детство" средняя группа. - ИЗДАТЕЛЬСТВО "УЧИТЕЛЬ", 2015
29. Пономарёв С.А. Растите малышей здоровыми. "Старт", 1992
30. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования "Детство" - Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011
31. Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе "Детство" 2 младшая группа. - ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2014
32. Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе "Детство" средняя группа.. - ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2014
33. Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе "Детство"

- старшая группа. - ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2014
34. Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе "Детство" подготовительная группа. - ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2014
35. Синкевич Е.А. Большева Т.В. Физкультура для малышей. - ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 1999
36. Тимофеева Е.А. Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста. - "Просвещение", 1986
37. Физическая культура. Планирование работы по освоению образовательной детьми 2-7 лет по программе "Детство» - ИЗДАТЕЛЬСТВО "УЧИТЕЛЬ", 2013
38. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4-5 лет. Программа "Детство" - ИЗДАТЕЛЬСТВО "УЧИТЕЛЬ", 2015
39. Фирилёва Ж.Е. Сайкина Е.Г. Фитнес-танс. Лечебно-профилактический танец. Разработано в соответствии с ФГОС. - ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2014
40. Фомина А.И. Физкультурные занятия и спортивные игры в детском саду. - "ПРОСВЕЩЕНИЕ", 1984
41. Фролов В.Г. Физкультурные занятия и спортивные игры в детском саду. - "ПРОСВЕЩЕНИЕ", 1986
42. Фролов В.Г. Юрко Г.П. Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста. - "ПРОСВЕЩЕНИЕ", 1983
43. Чеменева А.А. Ушакова О.А. Коммуникативно-ориентированная предметная среда физкультурного образования дошкольника. - ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2013
44. Шебеко В.Н. Физическое воспитание дошкольников. "АКАДЕМА", 1999
45. Щербак А.П. Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении. - ГИЦ "ВЛАДОС", 1999
- Наглядно-дидактические пособия:**
Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь», Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня».

2.

«Социальн

о-коммуникативное развитие»

Методические пособия:

Ранний возраст (1-2 года):

1. Белкина Л.В. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОО. - ИЗДАТЕЛЬСТВО "УЧИТЕЛЬ", 2004
2. Воспитание и развитие детей раннего возраста. - "Просвещение", 1981
4. КРОХА Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до 3-х лет. - "Просвещение", 2004
5. Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие. - Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011
6. Печора К.Л. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях. - "ВЛАДОС", 2004
7. Пешкова Н.В. Развивающие занятия с детьми раннего возраста: простые секреты успешной работы. - ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2014
8. Пилюгина Э.Г. Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста. - "Просвещение", 1983
9. Погудкина И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста. - ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2014
10. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования "Детство". - Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014
11. Стефанко А.В. Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего возраста. - ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2014
12. Томашевская Л.В. Интегрированные занятия с детьми в период адаптации к детскому саду. - ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2012
13. Филиппова Т.Г. Организация совместной деятельности с детьми раннего возраста на прогулке. - Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012
14. Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. Разработано в соответствии с ФГОС. - ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2014

Ранний возраст (2-3 года):

1. Белкина Л.В. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ. - ИЗДАТЕЛЬСТВО "УЧИТЕЛЬ", 2004
 2. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в 1 младшей группе детского сада. ИЗДАТЕЛЬСТВО "УЧИТЕЛЬ", 2004
 3. Бондаренко Т.М. Практический материал по освоению образовательных областей в первой младшей группе детского сада. - ООО "МЕТОДА", 2013
 5. КРОХА Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до 3-х лет. - "Просвещение", 2004
 6. Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие. -Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011
 7. Печора К.Л. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях. - "ВЛАДОС", 2004
 8. Пешкова Н.В. Развивающие занятия с детьми раннего возраста: простые секреты успешной работы. - ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2014
 9. Погудкина И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста. - ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2014
 10. Практический материал для организации образовательной деятельности в группе для детей раннего дошкольного возраста с 2 до 3 лет. ФГОС. - Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017
 11. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования "Детство". - Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014
 12. Стефанко А.В. Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего возраста. - ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2014
 13. Томашевская Л.В. Интегрированные занятия с детьми в период адаптации к детскому саду. - ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2012
 14. Филиппова Т.Г. Организация совместной деятельности с детьми раннего возраста, а прогулке. - Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012
 15. Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. Разработано в соответствии с ФГОС. - ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2014
- Дошкольный возраст:**
1. Андреевко Т.А. Алекинова О.В. Развитие эмоциональной отзывчивости старших дошкольников. Разработано в соответствии с ФГОС. - ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2014
 2. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. - "ПРОСВЕЩЕНИЕ", 1991
 3. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия во 2 младшей группе детского сада. - ИЗДАТЕЛЬСТВО "УЧИТЕЛЬ", 2004
 4. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в средней группе детского сада. - ИЗДАТЕЛЬСТВО "УЧИТЕЛЬ", 2004
 5. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в старшей группе детского сада. - ИЗДАТЕЛЬСТВО "УЧИТЕЛЬ", 2004
 6. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада. - ИЗДАТЕЛЬСТВО "УЧИТЕЛЬ", 2004
 7. Бондаренко Т.М. Практический материал по освоению образовательных областей во второй младшей группе детского сада. - ООО "МЕТОДА", 2013
 8. Бондаренко Т.М. Практический материал по освоению образовательных областей в старшей группе детского сада. - ООО "МЕТОДА", 2013
 9. Буре Р.С. Когда обучение воспитывает. ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2002
 10. Данилова Т.И. Программа "Светофор". Обучение детей дошкольного возраста ПДД. - ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2011
 11. Данько В.Я. Сколько солнышек на свете. Стихи для дошколят. Разработано в соответствии с ФГОС. - ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2015
 12. Детство. Примерная образовательная программа дошкольного образования. Разработано в соответствии с ФГОС. - ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2014
 13. Диагностика педагогического процесса в 2 младшей группе. - ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2014
 14. Диагностика педагогического процесса в средней группе. - ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2014

15. Диагностика педагогического процесса в старшей группе. - ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2014
 16. Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе. - ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2014
 17. Ежкова Н.С. Руководство самостоятельной деятельностью старших дошкольников. Разработано в соответствии с ФГОС. - ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2014
 18. Епанешникова Т.П. Дошкольник в мире экономики. - ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2013
 19. Зворыгина Е.В. Первые сюжетные игры малышей. - "Просвещение", 1988
 20. Карпухина Н.А. Конспекты занятий во 2 младшей группе детского сада. Знакомим с окружающим миром. Художественная литература. - ЧП Лакоценин С.С., 2007
 21. Карпухина Н.А. Конспекты занятий во 2 младшей группе детского сада. Знакомим с окружающим миром. Физическая культура. Утренняя гимнастика. - ЧП Лакоценин С.С., 2008
 22. Комплексно- тематическое планирование по программе "Детство " 2 младшая группа. - ИЗДАТЕЛЬСТВО "УЧИТЕЛЬ", 2014
 23. Конкевич С.В. Беседы с детьми дошкольного возраста о Великой Отечествен-ной для детей раннего возраста. - ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2014
 13. Томашевская Л.В. Интегрированные занятия с детьми в период адаптации к детскому саду. - ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2012
 14. Филиппова Т.Г. Организация совместной деятельности с детьми раннего возраста, а прогулке. - Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012
 15. Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. Разработано в соответствии с ФГОС. - ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2014
- Дошкольный возраст:**
1. Андреевко Т.А. Алекинова О.В. Развитие эмоциональной отзывчивости стар-ших дошкольников. Разработано в соответствии с ФГОС. - ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2014
 2. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. - "ПРОСВЕЩЕНИЕ", 1991
 3. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия во 2 младшей группе детского сада. - ИЗДАТЕЛЬСТВО "УЧИТЕЛЬ", 2004
 4. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в средней группе детского сада. - ИЗДАТЕЛЬСТВО "УЧИТЕЛЬ", 2004
 5. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в старшей группе детского сада. - ИЗДАТЕЛЬСТВО "УЧИТЕЛЬ", 2004
 6. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада. - ИЗДАТЕЛЬСТВО "УЧИТЕЛЬ", 2004
 7. Бондаренко Т.М. Практический материал по освоению образовательных областей во второй младшей группе детского сада. - ООО "МЕТОДА", 2013
 8. Бондаренко Т.М. Практический материал по освоению образовательных областей в старшей группе детского сада. - ООО "МЕТОДА", 2013
 9. Буре Р.С. Когда обучение воспитывает. ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2002
 10. Данилова Т.И. Программа "Светофор". Обучение детей дошкольного возраста ПДД. - ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2011
 11. Данько В.Я. Сколько солнышек на свете. Стихи для дошколят. Разработано в соответствии с ФГОС. - ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2015
 17. Ежкова Н.С. Руководство самостоятельной деятельностью старших дошкольников. Разработано в соответствии с ФГОС. - ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2014
 18. Епанешникова Т.П. Дошкольник в мире экономики. - ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2013
 19. Зворыгина Е.В. Первые сюжетные игры малышей. - "Просвещение", 1988
 20. Карпухина Н.А. Конспекты занятий во 2 младшей группе детского сада. Знакомим с окружающим миром. Художественная литература. - ЧП Лакоценин С.С., 2007
 21. Карпухина Н.А. Конспекты занятий во 2 младшей группе детского сада. Знакомим с окружающим миром. Физическая культура. Утренняя гимнастика. - ЧП Лакоценин С.С., 2008
 22. Комплексно- тематическое планирование по программе "Детство " 2 младшая группа. - ИЗДАТЕЛЬСТВО "УЧИТЕЛЬ", 2014

23. Конкевич С.В. Беседы с детьми дошкольного возраста о Великой Отечественной войне. Разработано в соответствии с ФГОС. - ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2015
24. Лебеденко Е.Н. Формирование представлений о времени у дошкольников. - ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2003
25. Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры. - "ПРОСВЕЩЕНИЕ", 1986
26. Лихачёва Е.Н. Формирование адекватной самооценки у детей дошкольного возраста в условиях ДОУ. Диагностика, программа занятий. Методическое пособие. - ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2013
27. Малахова А.Н. Развитие личности ребенка. Психолого-педагогическая работа со сказкой. Разработано в соответствии с ФГОС. - ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2015
28. Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе "Детство". - ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2005
29. Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011
30. Нефёдова К.П. Транспорт. Какой он? - ООО "ГНОМ и Д", 2008
31. Нищева Н.В. Игрушка №14. Узнавайка. Зоопарк. Дидактические игры для развития зрительного восприятия и внимания. Разработано в соответствии с ФГОС. - ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2015
32. Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. - ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2014
33. Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие". Методический комплект программы "Детство" (с 3 до 7 лет). ФГОС. - Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016
34. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы, беседы, игры. Разработано в соответствии с ФГОС. ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2015
35. Петухова А.А. Тематические дни в детском саду. Комплексно-интегрированные занятия в старшей группе. ТЦ "УЧИТЕЛЬ", 2010
36. Планирование комплексных занятий по программе "Детство" средняя группа. - ИЗДАТЕЛЬСТВО "УЧИТЕЛЬ", 2015
37. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования "Детство" - Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011
38. Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе "Детство" 2 младшая группа. - ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2014
39. Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе "Детство" средняя группа. - ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2014
40. Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе "Детство" старшая группа. - ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2014
41. Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе "Детство" подготовительная группа. - ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2014
42. Савченко В.И. Педагогическая сказка как средство поддержки позитивной социализации старших дошкольников. Разработано в соответствии с ФГОС. - ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2015
43. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. - "Просвещение", 1998
44. Севостьянова Е.О. Дружная семейка. - "Сфера", 2006
45. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. Разработано в соответствии с ФГОС. - ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2015
46. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе. Разработано в соответствии с ФГОС. - ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2015
47. Тимофеева Л.Л. Королёва Н.И. Формирование культуры безопасности. Взаимодействие семьи и ДОО. Разработано в соответствии с ФГОС. - ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2015
48. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе. - ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2014

Наглядно-дидактические пособия:

Серия «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам».

Тематические плакаты для оформления уголков по ПДД. Наборы дорожных знаков.

3. «Художественно-эстетическое развитие»**Методические пособия:****Ранний возраст (1-2 года):**

1. Бабина Н.В., Мельцина И.В. Музыкальные занятия с детьми раннего возраста. Разработано в соответствии с ФГОС. - ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2015
3. КРОХА Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до 3-х лет. - "Просвещение", 2004
4. Литвинова О.Э. Художественно-эстетическое развитие ребёнка раннего дошкольного возраста. - ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2014
5. Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие. - Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011
6. Пешкова Н.В. Развивающие занятия с детьми раннего возраста: простые секреты успешной работы. - ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2014
7. Погудкина И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста. - ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2014
8. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования "Детство". - Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014
9. Томашевская Л.В. Интегрированные занятия с детьми в период адаптации к детскому саду. - ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2012
10. Топ-топ-топотушки! Музыкально-художественное развитие детей дошкольного возраста. Материалы для музыкальных руководителей ДОУ. Разработано в соответствии с ФГОС. - ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2015
11. Харько Т.Г. Методика познавательного-творческого развития дошкольников "Сказки фиолетового леса" (ранний и младший возраст). Разработано в соответствии с ФГОС. - ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2015
12. Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. Разработано в соответствии с ФГОС. - ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2014

Ранний возраст (2-3 года):

1. Бабина Н.В., Мельцина И.В. Музыкальные занятия с детьми раннего возраста. Разработано в соответствии с ФГОС. - ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2015
2. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в 1 младшей группе детского сада. ИЗДАТЕЛЬСТВО "УЧИТЕЛЬ", 2004
3. Бондаренко Т.М. Практический материал по освоению образовательных областей в первой младшей группе детского сада. - ООО "МЕТОДА", 2013
4. Гербова В.В., Ильчук Н.П. Книга для чтения в детском саду и дома 2-3 года. - Москва ОНИКС-ЛИТ, 2015
6. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 2-3 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
7. Литвинова О.Э. Художественно-эстетическое развитие ребёнка раннего дошкольного возраста. - ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2014
8. Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет: учеб.-метод. пособие. Разработано в соответствии с ФГОС. - ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2015
9. Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие. - Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011
10. Павлова О.В. Художественное творчество. Комплексные занятия первая младшая группа. - ТЦ "УЧИТЕЛЬ", 2011
11. Погудкина И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста. - ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2014
12. Практический материал для организации образовательной деятельности в группе для детей раннего дошкольного возраста с 2 до 3 лет. ФГОС. - Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017
14. Стефанко А.В. Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей

раннего возраста. - ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2014

15. Томашевская Л.В. Интегрированные занятия с детьми в период адаптации к детскому саду. - ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2012

16. Топ-топ-топотушки! Музыкально-художественное развитие детей дошкольного возраста. Материалы для музыкальных руководителей ДОУ. Разработано в соответствии с ФГОС. - ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2015

17. Филиппова Т.Г. Организация совместной деятельности с детьми раннего возраста, а прогулке. - Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012

18. Харько Т.Г. Методика познавательного-творческого развития дошкольников "Сказки фиолетового леса" (ранний и младший возраст). Разработано в соответствии с ФГОС. - ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2015

19. Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. Разработано в соответствии с ФГОС. - ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2014

Дошкольный возраст:

1. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия во 2 младшей группе детского сада. - ИЗДАТЕЛЬСТВО "УЧИТЕЛЬ", 2004

2. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в средней группе детского сада. - ИЗДАТЕЛЬСТВО "УЧИТЕЛЬ", 2004

3. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в старшей группе детского сада. - ИЗДАТЕЛЬСТВО "УЧИТЕЛЬ", 2004

4. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада. - ИЗДАТЕЛЬСТВО "УЧИТЕЛЬ", 2004

5. Бондаренко Т.М. Практический материал по освоению образовательных областей во второй младшей группе детского сада. - ООО "МЕТОДА", 2013

6. Бондаренко Т.М. Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада ОО "Художественное творчество" - ООО "МЕТОДА", 2013

7. Бондаренко Т.М. Организация непосредственной образовательной деятельности в подготовительной группе ОО "Художественное творчество" - ЧП Лакоценин С.С., 2012

8. Волчкова В.Н. Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО. - ТЦ "УЧИТЕЛЬ", 2008

14. Доронова Т.Н. Развитие детей от 3 до 5 в изобразительной деятельности. - ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2005

15. Знакомим детей с русским народным творчеством. - ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 1999

16. Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество. - "Просвещение", 1985

17. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.

18. Комплексно- тематическое планирование по программе "Детство " 2 младшая группа. - ИЗДАТЕЛЬСТВО "УЧИТЕЛЬ", 2014

19. Курочкина Н.А. Дети и пейзажная живопись. Времена года. - Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004

20. Курочкина Н.А. Детям о книжной графике. Санкт-Петербург "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2004

21. Курочкина Н.А. Знакомство с натюрмортом. ИЗДАТЕЛЬСТВО "АКЦИДЕНТ", 1998

22. Леонова Н.Н. Знакомство детей с народным декоративно-прикладным искусством. Русская матрешка: учебно-методическое пособие. Разработано в соответствии с ФГОС. - ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2014

23. Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. Разработано в соответствии с ФГОС. - ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2014

24. Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. Разработано в соответствии с ФГОС. - ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2015

25. Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ Перспективное планирование, конспекты. Разработано в соответствии с ФГОС. - ООО

"ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2014

26. Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие старших дошкольников. Парциальная программа. Разработано в соответствии с ФГОС. - ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2014

27. Леонова Н.Н. Планирование образовательной деятельности. Художественное творчество. старшая группа. - ИЗДАТЕЛЬСТВО "УЧИТЕЛЬ", 2014

28. Леонова Н.Н. Планирование образовательной деятельности. Художественное творчество. Подготовительная группа. - ИЗДАТЕЛЬСТВО "УЧИТЕЛЬ", 2014

29. Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет: учеб.-метод. пособие. Разработано в соответствии с ФГОС. - ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2015

30. Милосердова Н.Е. Обучение дошкольников технике лепки. – ЦПД, 2008

31. Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011

32. Недорезова О.В. Конспекты занятий в подготовительной группе детского сада. ИЗО. - ЧП Лакоценин С.С., 2006

33. Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие". Методический комплект программы "Детство" (с 3 до 7 лет). ФГОС. - Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016

34. Петухова А.А. Тематические дни в детском саду. Комплексно-интегрированные занятия в старшей группе. ТЦ "УЧИТЕЛЬ", 2010

35. Планирование комплексных занятий по программе "Детство" средняя группа. - ИЗДАТЕЛЬСТВО "УЧИТЕЛЬ", 2015

36. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования "Детство" - Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011

37. Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе "Детство" 2 младшая группа. - ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2014

38. Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе "Детство" средняя группа. . - ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2014

39. Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе "Детство" старшая группа. - ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2014

40. Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе "Детство" подготовительная группа. - ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2014

41. Соколова С.В. Оригами для старших дошкольников. Методическое пособие для воспитателей ДОУ. Разработано в соответствии с ФГОС. - ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2014

42. Харько Т.Г. Методика познавательного-творческого развития дошкольников "Сказки фиолетового леса" (средний дошкольный возраст). Разработано в соответствии с ФГОС. - ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2013

Наглядно-дидактические пособия:

Хрестоматии для чтения (1-7 лет).

Серия «Мир в картинках»: «Гжель», «Музыкальные инструменты», «Хохлома».

Иллюстрации по жанрам живописи; Схемы последовательности лепки; Схемы выполнения аппликаций;

Подборки иллюстраций по народно-прикладному искусству

4. «Речевое развитие»

Методические пособия:

Ранний возраст (1-2 года):

2. КРОХА Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до 3-х лет. - "Просвещение", 2004

3. Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие. -Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011

4. Пешкова Н.В. Развивающие занятия с детьми раннего возраста: простые секреты успешной работы. - ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2014

5. Погудкина И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста. - ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2014

6. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования "Детство". - Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014
 7. Томашевская Л.В. Интегрированные занятия с детьми в период адаптации к детскому саду. - ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2012
 8. Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. Разработано в соответствии с ФГОС. - ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2014
- Ранний возраст (2-3 года):**
1. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в 1 младшей группе детского сада. ИЗДАТЕЛЬСТВО "УЧИТЕЛЬ", 2004
 2. Бондаренко Т.М. Практический материал по освоению образовательных областей в первой младшей группе детского сада. - ООО "МЕТОДА", 2013
 3. Гербова В.В., Ильчук Н.П. Книга для чтения в детском саду и дома 2-3 года. - Москва ОНИКС-ЛИТ, 2015
 4. Детство. Примерная образовательная программа дошкольного образования. Разработано в соответствии с ФГОС. - ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2014
 5. Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие. - Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011
 6. Печора К.Л. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях. - "ВЛАДОС", 2004
 7. Пешкова Н.В. Развивающие занятия с детьми раннего возраста: простые секреты успешной работы. - ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2014
 8. Погудкина И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста. - ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2014
 9. Практический материал для организации образовательной деятельности в группе для детей раннего дошкольного возраста с 2 до 3 лет. ФГОС. - Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017
 10. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования "Детство". - Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014
 11. Розенгард Г.Л. Формирование речи у детей раннего возраста. Академия пед.наук., 1963
 12. Стефанко А.В. Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего возраста. - ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2014
 13. Томашевская Л.В. Интегрированные занятия с детьми в период адаптации к детскому саду. - ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2012
 14. Филиппова Т.Г. Организация совместной деятельности с детьми раннего возраста, а прогулке. - Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012
 15. Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. Разработано в соответствии с ФГОС. - ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2014
- Дошкольный возраст:**
1. Аджи А.В. Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада. Развитие речи. Обучение грамоте. Ознакомление с художественной литературой. - ИЗДАТЕЛЬСТВО "УЧИТЕЛЬ", 2006
 2. Аджи А.В. Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада. Обучение грамоте. Познавательное развитие. Развитие речи. - ТЦ "УЧИТЕЛЬ", 2005
 3. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия во 2 младшей группе детского сада. - ИЗДАТЕЛЬСТВО "УЧИТЕЛЬ", 2004
 4. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в средней группе детского сада. - ИЗДАТЕЛЬСТВО "УЧИТЕЛЬ", 2004
 5. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в старшей группе детского сада. - ИЗДАТЕЛЬСТВО "УЧИТЕЛЬ", 2004
 6. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада. - ИЗДАТЕЛЬСТВО "УЧИТЕЛЬ", 2004
 7. Бондаренко Т.М. Практический материал по освоению образовательных областей во второй младшей группе детского сада. - ООО "МЕТОДА", 2013
 8. Волчкова В.Н. Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи. - ТЦ "УЧИТЕЛЬ", 2004
 9. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. - "ПРОСВЕЩЕНИЕ", 1983

10. Гербова В.В., Ильчук Н.П. Книга для чтения в детском саду и дома 4-5 лет. - Москва ОНИКС-ЛИТ, 2015
11. Гербова В.В., Ильчук Н.П. Книга для чтения в детском саду и дома 5-7 лет. - Москва ОНИКС-ЛИТ, 2015
12. Данько В.Я. Сколько солнышек на свете. Стихи для дошколят. Разработано в соответствии с ФГОС. - ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2015
13. Детство. Примерная образовательная программа дошкольного образования. Разработано в соответствии с ФГОС. - ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2014
14. Диагностика педагогического процесса в 2 младшей группе. - ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2014
15. Диагностика педагогического процесса в средней группе. - ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2014
16. Диагностика педагогического процесса в старшей группе. - ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2014
17. Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе. - ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2014
18. Зайцева Л.И. Речевые, ритмические и релаксационные игры для дошкольников + CD. - ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2013
19. Карпухина Н.А. Конспекты занятий во 2 младшей группе детского сада. Знакомим с окружающим миром. Художественная литература. - ЧП Лакоценин С.С., 2007
20. Карпухина Н.А. Конспекты занятий в средней группе детского сада. Развитие речи. Художественная литература. - ЧП Лакоценин С.С., 2009
21. Комплексно- тематическое планирование по программе "Детство " 2 младшая группа. - ИЗДАТЕЛЬСТВО "УЧИТЕЛЬ", 2014
22. Кондратьева С.Ю. Развитие математического словаря детей старшего дошкольного возраста в процессе составления рассказа по картине: методическое пособие. Разработано в соответствии с ФГОС. - ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2015
23. Конкевич С.В. Беседы с детьми дошкольного возраста о Великой Отечественной войне. Разработано в соответствии с ФГОС. - ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2015
24. Короткова Э.П. Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию. - "ПРОСВЕЩЕНИЕ", 1982
25. Куликовская Т.А. Сказки - пересказки. Обучение дошкольников пересказу. Разработано в соответствии с ФГОС. - ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2015
26. Малахова А.Н. Развитие личности ребенка. Психолого-педагогическая работа со сказкой. Разработано в соответствии с ФГОС. - ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2015
27. Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011
28. Нищева Н.В. Весёлая мимическая гимнастика. Разработано в соответствии с ФГОС. - ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2013
29. Нищева Н.В. Весёлая пальчиковая гимнастика. Разработано в соответствии с ФГОС. - ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2013
30. Образовательная область "Речевое развитие". Методический комплект программы "Детство". ФГОС. - Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016
31. Петухова А.А. Тематические дни в детском саду. Комплексно-интегрированные занятия в старшей группе. ТЦ "УЧИТЕЛЬ", 2010
32. Планирование комплексных занятий по программе "Детство" средняя группа. - ИЗДАТЕЛЬСТВО "УЧИТЕЛЬ", 2015
33. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования "Детство" - Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011
34. Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе "Детство" 2 младшая группа. - ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2014
35. Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе "Детство" средняя группа. . - ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2014
36. Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе "Детство" старшая группа. - ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2014
37. Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе "Детство"

подготовительная группа. - ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2014

38. Реализация содержания образовательной области "Речевое развитие" в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст). ФГОС. - Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016

39. Реализация содержания образовательной области "Речевое развитие" в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (5-6 лет). ФГОС. - Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016

40. Реализация содержания образовательной области (подготовительная к школе группа 6-7 лет). Речевое развитие в форме игровых обучающих ситуаций. ФГОС. - Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016

41. Титаренко В.А. Практический материал к сказкотерапии и развитию речи дошкольников. Многофункциональное пособие. - ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2014

42. Харько Т.Г. Методика познавательно-творческого развития дошкольников "Сказки фиолетового леса" (средний дошкольный возраст). Разработано в соответствии с ФГОС. - ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2013

Наглядно-дидактические пособия:

Серия «Рассказы по картинкам».

Серии картин: Домашние и дикие животные, профессии, наша Таня, в детском саду, времена года, мы играем.

Картотеки: чистоговорки, пословицы поговорки, дидактические игры по ознакомлению с окружающим

5. «Познавательно-развитие»

Методические пособия:

Ранний возраст (1-2 года):

1. Детство. Примерная образовательная программа дошкольного образования. Разработано в соответствии с ФГОС. - ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2014

2. КРОХА Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до 3-х лет. - "Просвещение", 2004

3. Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности. Разработано в соответствии с ФГОС. - ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2015

4. Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие. - Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011

5. Пешкова Н.В. Развивающие занятия с детьми раннего возраста: простые секреты успешной работы. - ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2014

6. Погудкина И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста. - ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2014

7. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования "Детство". - Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014

8. Стефанко А.В. Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего возраста. - ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2014

9. Томашевская Л.В. Интегрированные занятия с детьми в период адаптации к детскому саду. - ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2012

10. Харько Т.Г. Методика познавательно-творческого развития дошкольников "Сказки фиолетового леса" (ранний и младший возраст). Разработано в соответствии с ФГОС. - ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2015

11. Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. Разработано в соответствии с ФГОС. - ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2014

Ранний возраст (2-3 года):

1. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в 1 младшей группе детского сада. ИЗДАТЕЛЬСТВО "УЧИТЕЛЬ", 2004

2. Бондаренко Т.М. Практический материал по освоению образовательных областей в первой младшей группе детского сада. - ООО "МЕТОДА", 2013

3. Детство. Примерная образовательная программа дошкольного образования. Разработано в соответствии с ФГОС. - ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2014

4. КРОХА Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до 3-х лет. - "Просвещение", 2004
 5. Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности. Разработано в соответствии с ФГОС. - ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2015
 6. Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет: учеб.-метод. пособие. Разработано в соответствии с ФГОС. - ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2015
 7. Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие. - Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011
 8. Печора К.Л. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях. - "ВЛАДОС", 2004
 9. Пешкова Н.В. Развивающие занятия с детьми раннего возраста: простые секреты успешной работы. - ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2014
 10. Пилюгина Э.Г. Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста. - "Просвещение", 1983
 11. Погудкина И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста. - ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2014
 12. Практический материал для организации образовательной деятельности в группе для детей раннего дошкольного возраста с 2 до 3 лет. ФГОС. - Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017
 13. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования "Детство". - Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014
 14. Стефанко А.В. Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего возраста. - ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2014
 15. Томашевская Л.В. Интегрированные занятия с детьми в период адаптации к детскому саду. - ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2012
 16. Филиппова Т.Г. Организация совместной деятельности с детьми раннего возраста, а прогулке. - Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012
 17. Харько Т.Г. Методика познавательно-творческого развития дошкольников "Сказки фиолетового леса" (ранний и младший возраст). Разработано в соответствии с ФГОС. - ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2015
 18. Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. Разработано в соответствии с ФГОС. - ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2014
- Дошкольный возраст:**
1. Афанасьева И.П. Парциальная программа "Вместе учимся считать": Учебно-методическое пособие для воспитателей детских дошкольных учреждений. Разработано в соответствии с ФГОС. - ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2015
 2. Аджиджи А.В. Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада. Обучение грамоте. Познавательное развитие. Развитие речи. - ТЦ "УЧИТЕЛЬ", 2005
 3. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия во 2 младшей группе детского сада. - ИЗДАТЕЛЬСТВО "УЧИТЕЛЬ", 2004
 4. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в средней группе детского сада. - ИЗДАТЕЛЬСТВО "УЧИТЕЛЬ", 2004
 5. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в старшей группе детского сада. - ИЗДАТЕЛЬСТВО "УЧИТЕЛЬ", 2004
 6. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада. - ИЗДАТЕЛЬСТВО "УЧИТЕЛЬ", 2004
 7. Бондаренко Т.М. Практический материал по освоению образовательных областей во второй младшей группе детского сада. - ООО "МЕТОДА", 2013
 8. Бондаренко Т.М. Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада ОО "Познание". - ООО "МЕТОДА", 2013
 9. Волчкова В.Н. Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. - ТЦ "УЧИТЕЛЬ", 2004
 10. Волчкова В.Н. Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. - ТЦ "УЧИТЕЛЬ", 2004
 11. Волчкова В.Н. Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада.

Математика. - ТЦ "УЧИТЕЛЬ", 2006

12. Воронкевич О.А Добро пожаловать в экологию! - ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2015

13. Данько В.Я. Сколько солнышек на свете. Стихи для дошколят. Разработано в соответствии с ФГОС. - ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2015

14. Детство. Примерная образовательная программа дошкольного образования. Разработано в соответствии с ФГОС. - ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2014

15. Диагностика педагогического процесса в 2 младшей группе. - ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2014

16. Диагностика педагогического процесса в средней группе. - ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2014

17. Диагностика педагогического процесса в старшей группе. - ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2014

18. Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе. - ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2014

19. Карпухина Н.А. Конспекты занятий во 2 младшей группе детского сада. Знакомим с окружающим миром. Художественная литература. - ЧП Лакоценин С.С., 2007

20. Карпухина Н.А. Конспекты занятий во 2 младшей группе детского сада. Знакомим с окружающим миром. Физическая культура. Утренняя гимнастика. - ЧП Лакоценин С.С., 2008

21. Кондратьева С.Ю. Развитие математического словаря детей старшего дошкольного возраста в процессе составления рассказа по картине: методическое пособие. Разработано в соответствии с ФГОС. - ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2015

22. Комплексно- тематическое планирование по программе "Детство " 2 младшая группа. - ИЗДАТЕЛЬСТВО "УЧИТЕЛЬ", 2014

23. Конкевич С.В. Беседы с детьми дошкольного возраста о Великой Отечественной войне. Разработано в соответствии с ФГОС. - ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2015

24. Королёва Л.А. Познавательльно-исследовательская деятельность в ДОУ. - ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2014

25. Лебеденко Е.Н. Формирование представлений о времени у дошкольников. - ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2003

26. Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет: учеб.-метод. пособие. Разработано в соответствии с ФГОС. - ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2015

27. Лобанова В.А. Учебное проектирование в ДОО. Конспекты совместных практических занятий: методическое пособие для педагогов ДОО. Разработано в соответствии с ФГОС. - ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2015

28. Лучич М.В. Детям о природе. - "ПРОСВЕЩЕНИЕ", 1973

29. Математика от трёх до семи. - Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999

30. Математика до школы. - Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000

31. Матова В.Н. Краеведение в детском саду. - ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2014

32. Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. - Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 1999

33. Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. Разработано в соответствии с ФГОС. - ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2015

34. Михайлова З.А. Носова Е.А. Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера. Разработано в соответствии с ФГОС. - ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2015

35. Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011

36. Нефёдова К.П. Транспорт. Какой он? - ООО "ГНОМ и Д", 2008

37. Образовательная область "Познавательное развитие" Методический комплект программы "Детство" (с 3 до 7 лет). ФГОС. - Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016

38. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. - "АРКТИ", 2004

39. Петухова А.А. Тематические дни в детском саду. Комплексно-интегрированные занятия в старшей группе. ТЦ "УЧИТЕЛЬ", 2010

40. Планирование комплексных занятий по программе "Детство" средняя группа. - ИЗДАТЕЛЬСТВО "УЧИТЕЛЬ", 2015
41. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования "Детство" - Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011
42. Проектная деятельность дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО. - НТФ ИРО, 2015
43. Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе "Детство" 2 младшая группа. - ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2014
44. Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе "Детство" средняя группа. . - ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2014
45. Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе "Детство" старшая группа. - ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2014
46. Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе "Детство" подготовительная группа. - ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2014
47. Соболева А.Е. Как подготовить ребёнка к обучению грамоте. - ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2014
48. Харьков Т.Г. Методика познавательно-творческого развития дошкольников "Сказки фиолетового леса" (средний дошкольный возраст). Разработано в соответствии с ФГОС. - ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2013
- Наглядно-дидактические пособия:**
Серия «Мир в картинках». Серия «Рассказы по картинкам». Серия «Играем в сказку». Плакаты и картины для рассматривания

Развитие детей раннего возраста:

- «Воспитание и развитие детей раннего возраста» под ред. Г.Н.Ляминой;
«Воспитание детей раннего возраста» .М. Аскарина;
«Игры и занятия с детьми от рождения до трех лет» О.Н.Козак;
«Умственное воспитание детей раннего возраста» под ред.Е.И. Радиной;
«Обучение самых маленьких в д/с» Аванесова В.Н.
«Игры и занятия для малышей» А. Ануфриева
«Дети раннего возраста в дошкольном учреждении» К.Л.Печора, Г.В. Пинюгина, Л.Г. Голубева
«Занятия на прогулке с малышами» Теплюк С. Н. ;
«Поиграем, малыш» Дайлидене И. П.;
«Развивающие игры» Богуславская З. М.

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации Программы образования соответствует ФОП ДО п.33.



Информационные интернет ресурсы (информационные интернет ресурсы используются на безвозмездной основе):

Список используемых сайтов в образовательном процессе:

Поисковые системы:

www.mail.ru

www.yandex.ru

Федеральные органы управления образованием:

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)
Федеральный центр образовательного законодательства
Федеральные информационно-образовательные порталы
Федеральный портал «Российское образование»

Издательства учебной литературы

Мир энциклопедий «Аванта+»
Издательство «Первое сентября»
Издательство «АРКТИ»
Издательство «Мозаика-Синтез»
Издательство «Просвещение»
Издательство «Школьная пресса»
Издательство «Феникс» (Ростов-на-Дону)
Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»
СМИ образовательной направленности Журнал «Педсовет»
Журнал «Вестник образования России»
Журнал «Справочник старшего воспитателя»
Журнал «Няня РФ»

Современный интернет-журнал «Планета Детства»

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии

Русские словари. Служба русского языка
Словари и энциклопедии on-line на Академик.ру
Словари русского языка на портале «Грамота.ру»
Толковые словари русского языка
Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании

Коллекция «Мировая художественная культура» Российского общеобразовательного портала
Герои страны

Журнал «Спасайкин»
«Дорога без опасности»

Для организации детской деятельности педагоги используют электронные образовательные ресурсы:

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам";
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;
Российское образование
Детский сад. ру - познавательные статьи
1 Сентября
Педагогическая библиотека
журнал «Дошкольное образование»
сайт «Воспитатель»
Всё для детей
загадки, сценарии, праздники
материалы для организации детского досуга
портал «Солнышко»

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания МБДОУ № 1 «Солнышко» руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Инфраструктурный лист МБДОУ № 1 «Солнышко» составляется по результатам мониторинга её материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества МБДОУ № 1 «Солнышко».

3.4. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Федеральной программы обеспечивается квалифицированными педагогическими работниками, , наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей

педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации Федеральной программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы МБДОУ № 1 «Солнышко» обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. Организация самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогических работников. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

При работе с детьми с ОВЗ в группах комбинированной или компенсирующей направленности, дополнительно предусмотрены должности педагогических и иных работников, в соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373.

В целях эффективной реализации Федеральной программы созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. реализации права педагогических работников на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств Организации.

3.5. Режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим дня в группе детей от 1,5–3, 3–4, 4–5, 5–6, 6–7 лет рассчитан на 10,5-часовое пребывание детей в ДОО и установлен с учетом требований ФГОС ДО, ФОП ДО, СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и СП 2.4.3648-20 условий реализации программы МБДОУ № 1 «Солнышко», потребностей участников образовательных отношений, режима функционирования МБДОУ № 1 «Солнышко».

Режим дня учитывает сезонные изменения и предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими особенностями воспитанников, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. В теплый период года режим предусматривает увеличенную ежедневную длительность пребывания детей на свежем воздухе.

Оздоровительные процедуры (закаливание) проводятся при наличии письменных согласий родителей (законных представителей) воспитанников.

В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. В теплое время года часть занятий можно проводить на участке во время прогулки.

В середине занятий статического характера рекомендуется проводить физкультминутки.

Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т. п.) для детей дошкольного возраста недопустимо проводить за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон. Распорядок дня утверждается руководителем МБДОУ № 1 «Солнышко».

Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся. Повышенное внимание воспитатели уделяют детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду.

Режим в МБДОУ № 1 «Солнышко» строится с таким расчетом, чтобы длительные прогулки, шумные игры заканчивались примерно за полчаса до еды. Это время используется для

спокойных игр и занятий. Перед приемом пищи дети тщательно моют руки, а если нужно, и лицо. Первыми умываются те, кто ест медленнее; они садятся за стол и приступают к еде, не ожидая остальных. Количество времени, отведенное на игры, занятия, прогулки, а также чередование различных видов деятельности не меняются. После игр и занятий, требующих значительного умственного и волевого напряжения, относительной неподвижности, детям нужна деятельность подвижного характера, не связанная с большими усилиями. После энергичных движений, сильного возбуждения отдыхом для детей - спокойные игры.

Для эффективного решения программных задач в режиме дня выделено специальное время для чтения детям книг. Это не является обязательным элементом режима дня, и чтение может быть замещено самостоятельной деятельностью детей. Детям предоставляется свободный выбор - слушать, либо заниматься другим делом, т.к. часто дети, играя рядом с воспитателем, незаметно для себя, увлекаются процессом слушания.

Режим дня составляется для каждой возрастной группы детей, оптимизируется в соответствии с теплым и холодным периодом года.

Прием детей

Приём детей проходит как на воздухе, так и в помещении. В хорошую погоду прием детей в любое время года проводится на свежем воздухе. Исключение только для группы детей младшего возраста в период адаптации и групп, находящихся на карантине - утренний прием в детском саду начинается с профилактического осмотра детей медицинской сестрой или врачом. В случае их отсутствия за состоянием здоровья малышей следит воспитатель. Воспитатель заранее планирует, как организовать деятельность детей, занять их полезной, интересной деятельностью в период отприема до подготовки к завтраку.

Продолжительность утренней гимнастики 10 минут. В летний период зарядка проводится на улице. После гимнастики осуществляется подготовка к завтраку, санитарно-гигиенические процедуры.

Организация прогулки

Прогулка является одним из эффективных средств закаливания организма дошкольников, направлена на оздоровление, реализацию естественной потребности детей в движении и включает в себя наблюдение, подвижные игры, труд на участке, самостоятельную игровую, продуктивную деятельность, индивидуальную работу по всем основным направлениям развития детей (познавательноречевому, физическому, художественноэстетическому и социальноличностному). Ежедневная продолжительность утренней и вечерней прогулок суммарно должна быть не менее трех часов (табл. 6.7 СанПиН 1.2.3685-21). На утреннюю прогулку отводится больше времени - 2 часа, на вечернюю прогулку меньше - 1 час. Верхней границы, сколько детям можно гулять, нет. При сильном ветре, при неблагоприятных погодных условиях продолжительность прогулки нужно сокращать (п. 185 СанПиН 1.2.3685-21).

С целью сохранения здоровья детей, выход на прогулку организуется по подгруппам, а ее продолжительность регулируется индивидуально в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями. Детей учат правильно одеваться, в определенной последовательности.

Относительно слабо закаленные или пришедшие в группу сразу после перенесенного заболевания дети выходят на участок при температуре воздуха не ниже -13-15°.

Прогулка может состоять из следующих частей:

- наблюдение,
- подвижные игры,
- труд в природе,
- самостоятельная игровая деятельность детей,
- индивидуальная работа с детьми по развитию физических, интеллектуальных, личностных качеств.

В зависимости от предыдущего вида непосредственно образовательной деятельности перед прогулкой и погодных условий - изменяется и последовательность разных видов деятельности детей на прогулке. Так, если в холодное время дети находились в тех или иных формах непосредственно образовательной деятельности, требующей больших умственных усилий,

усидчивости, на прогулке вначале проводятся подвижные игры, пробежки, а затем дети могут перейти к наблюдениям, более спокойным играм и деятельности. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, то совместная деятельность с детьми может начаться с наблюдений, спокойных игр. Один раз в неделю с 3-х летнего возраста с детьми проводятся целевые прогулки.

При этом учитываются особые правила:

1. Темы целевых прогулок, их место, время проведения планируются заранее.
2. Место и дорога осматриваются заранее, должны быть безопасными для жизни и здоровья детей
3. Ответственность за проведение экскурсии возлагается на воспитателя группы.
4. Вывод на экскурсию разрешается только после проведения инструктажа заведующим, издания приказа по МБДОУ и ознакомления с ним воспитателя, записи в журнале «Журнал регистрации выходов за пределы ДОУ».
5. Длительность экскурсии предусмотрена в соответствии со временем на непосредственно образовательную деятельность согласно возрасту детей.

Организация дневного сна детей

Полноценный сон детей является одним из важнейших факторов их психофизиологического благополучия и профилактики детских неврозов.

Дети в возрасте от одного года до трех лет должны спать днем 3 часа, а дети четырех – семи лет – 2,5 часа (табл. 6.7 СанПиН 1.2.3685-21). Дети с трудным засыпанием и чутким сном укладываются первыми и поднимаются последними. Подъем детей осуществляется постепенно по мере просыпания.

Для обеспечения благоприятного сна детей педагоги проводят беседы о значении сна, об основных гигиенических нормах и правилах сна.

Спокойный сон ребенка обеспечивается благоприятными гигиеническими условиями его организации:

- игровая, занимательная мотивация наотдых, отсутствие посторонних шумов;
- спокойная деятельность перед сном;
- проветренное помещение спальной комнаты;
- минимум одежды на ребенке;
- спокойное поглаживание, легкая, успокаивающая улыбка, укрывание детей педагогом;
- чтение произведений художественной литературы перед сном, любимых произведений или спокойная классическая музыка по выбору детей;
- постепенный подъем: предоставление возможности детям полежать после пробуждения в постели несколько минут;
- «бодрящая» гимнастика после сна.

Портьеры, жалюзи смягчают проникающий в спальню свет, создавая для ребенка ощущение покоя.

Во время сна детей присутствие воспитателя (или помощника воспитателя) в спальне обязательно.

Если ребенок проснулся раньше, в группе оборудовано место для спокойных занятий.

Особенности организации питания

В МБДОУ организуется четырехразовое питание, в соответствии с примерным 10–дневным меню.

Ежедневно в рацион питания детей включаются соки или свежие фрукты, салаты, проводится витаминизация третьего блюда.

Основные принципы организации питания:

- адекватная энергетическая ценность рационов, соответствующая энергозатратам детей;
- сбалансированность рациона;
- максимальное разнообразие блюд;
- высокая технологическая и кулинарная обработка;
- учет индивидуальных особенностей.

Ежедневное ведение накопительной ведомости позволяет вести учет ежедневного расхода

продуктов на одного ребенка в течение месяца. Расчет пищевой ценности рациона (содержание белков, жиров и углеводов) и его энергетической ценности (калорийности) проводится один раз в месяц по данным среднемесячного количества продуктов, выданных на каждого ребенка.

Осуществляется контроль за соблюдением натуральных норм продуктов и проведение С-витаминации готовой пищи.

Бракераж готовой продукции проводится регулярно с оценкой вкусовых качеств блюд. Контроль за условиями хранения продуктов и сроками их реализации, санитарно-эпидемиологический контроль за работой пищеблока, правильной организацией питания в МБДОУ осуществляется заведующим с привлечением членов родительского комитета. Все продукты поступают и принимаются в МБДОУ только при наличии гигиенического сертификата соответствия.

В МБДОУ осуществляется работа с сотрудниками по повышению качества, организации питания, с родителями воспитанников в целях организации рационального питания в семье, с детьми, посещающими дошкольное образовательное учреждение по формированию представлений о правильном питании и способах сохранения здоровья. Для обеспечения преемственности питания родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивается ежедневное меню за время пребывания детей в МБДОУ.

В процессе организации питания решаются задачи гигиены и правил питания:

- мыть руки перед едой;
- класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать;
- рот и руки вытирать бумажной салфеткой;
- после окончания еды полоскать рот.

Для того чтобы дети осваивали нормы этикета, стол сервируют всеми необходимыми приборами: тарелкой, чашкой, вилкой, столовой и чайной ложками. На середину стола ставятся бумажные салфетки, хлеб в хлебнице.

В организации питания принимают участие дежурные - воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные. Огромное значение в работе с детьми имеет пример взрослого. Исходя из этого, предъявляются высокие требования к культуре каждого сотрудника дошкольного учреждения.

Физкультурно-оздоровительная работа

В МБДОУ проводится постоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Под руководством медицинского персонала осуществляется комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей, их индивидуальных возможностей и местных условий. Оздоровительные процедуры (закаливание) проводятся при наличии письменных согласий родителей (законных представителей) воспитанников.

Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки.

В помещении следует обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.

Необходимо обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60 % от всего времени бодрствования.

Следует поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования.

Воспитывать у детей интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Ежедневно следует проводить с желающими детьми утреннюю гимнастику.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, рекомендуется

проводить физкультминутку длительностью 1—3 минуты

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе режима, который представлен в двух вариантах: на холодный и теплый периоды года. Режимы утверждаются заведующим МБДОУ № 1 «Солнышко».

| Холодный период года 1 младшая группа (2-3 года) | |
|---|--|
| Время | Содержание |
| 7.15-8.00 | Утренний прием детей. Осмотр детей. Утренняя гимнастика. Индивидуальная работа, игры, беседы. |
| 8.00-8.30 | Подготовка к завтраку. Игры на воспитание культурно-гигиенических навыков. Завтрак |
| 8.30-9.00 | Подготовка к непосредственно-образовательной деятельности. Игровая деятельность детей |
| 9.00 – 9.15 | Непосредственно-образовательная деятельность: групповая, фронтальная |
| 9.15-9.45 | Игры, самостоятельная деятельность детей |
| 9.45.-10.00 | Подготовка ко второму завтраку. Завтрак |
| 10.00- 11.30 | Подготовка к прогулке, выход на прогулку, прогулка |
| 11.30 – 12.00 | Подготовка к обеду. Игры на воспитание культурно-гигиенических навыков. Обед |
| 12.00- 15.00 | Подготовка к дневному сну. Дневной сон |
| 15.00-15.20 | Постепенный подъем. Закаливание по сетке. Подготовка к непосредственно-образовательной деятельности |
| 15.20.-15.30 | Непосредственно-образовательная деятельность: групповая, фронтальная |
| 15.30-15.45 | Совместная деятельность воспитателя с детьми |
| 15.45 – 16.00 | Подготовка к ужину. Игры на воспитание культурно-гигиенических навыков. Ужин |
| 16.00-17.45 | Вечерняя прогулка. Подвижные игры, наблюдения в природе. Уход домой. |
| Теплый период года | |
| 7.15-8.00 | Утренний прием детей. Осмотр детей. Утренняя гимнастика. Пальчиковые игры, индивидуальная работа с детьми |
| 8.00-8.30 | Подготовка к завтраку. Игры на воспитание культурно-гигиенических навыков. Завтрак |
| 8.30-9.00 | Игровая деятельность детей. Подготовка к прогулке и выход на прогулку |
| 9.00 – 9.10 | Непосредственно-образовательная деятельность: групповая, фронтальная (художественно-эстетического направления, физическое развитие) на участке |
| 9.15- 10.00 | Совместная деятельность воспитателя с детьми |
| 10.00-10.15 | Подготовка ко второму завтраку. Завтрак. |
| 10.15.-11.15 | Игровая деятельность детей, наблюдения в природе, элементарная трудовая деятельность. Воздушные и солнечные ванны на участке |
| 11.15 – 11.50 | Подготовка к обеду. Игры на воспитание культурно-гигиенических навыков. Обед. |
| 11.50.- 15.00 | Подготовка к дневному сну. Дневной сон |
| 15.00-15.15 | Постепенный подъем. Закаливание по сетке. |
| 15.15.-15.45 | Самостоятельная деятельность детей |
| 15.45-16.00 | Игры на воспитание культурно-гигиенических навыков. Подготовка к ужину. Ужин. |
| 16.00-17.45 | Вечерняя прогулка. Подвижные игры, наблюдения в природе. Уход домой |

| Холодный период 2 младшая группа (3-4 года) | |
|--|--|
| 7.15-8.00 | Утренний прием детей. Осмотр детей. Утренняя гимнастика. Индивидуальная работа, игры, беседы. |
| 8.00-8.30 | Подготовка к завтраку. Игры на воспитание культурно-гигиенических навыков. Завтрак |
| 8.30-9.00 | Подготовка к непосредственно-образовательной деятельности. Игровая деятельность детей |
| 9.00 – 9.30 | Непосредственно-образовательная деятельность: групповая, фронтальная |
| 9.30.-9.50 | Игры, самостоятельная деятельность детей |
| 9.50-10.00 | Подготовка ко второму завтраку. Завтрак |
| 10.00.- 11.40 | Подготовка к прогулке, выход на прогулку, прогулка |
| 11.40 – 12.15 | Подготовка к обеду. Игры на воспитание культурно-гигиенических навыков. Обед |
| 12.15 – 15.00 | Подготовка к дневному сну. Дневной сон |
| 15.00-15.15 | Постепенный подъем. Закаливание по сетке. |
| 15.15.-15.45 | Совместная деятельность воспитателя с детьми. Подготовка к непосредственно-образовательной деятельности |
| 15.15.-15.30 | Непосредственно-образовательная деятельность: подгрупповые, фронтальные занятия (если предполагается во вторую половину дня в соответствии с сеткой, если нет, то проводится совместная деятельность воспитателя с детьми) |
| 15.30-16.00 | Игры. Самостоятельная деятельность |
| 16.00-16.30 | Подготовка к ужину. Игры на воспитание культурно-гигиенических навыков. Ужин |
| 16.30 -17.45. | Вечерняя прогулка. Подвижные игры, наблюдения в природе. Уход домой. |
| Теплый период года | |
| 7.15-8.00 | Утренний прием детей. Осмотр детей. Утренняя гимнастика. Пальчиковые игры, индивидуальная работа с детьми |
| 8.00-8.30 | Подготовка к завтраку. Игры на воспитание культурно-гигиенических навыков. Завтрак |
| 8.30-9.00 | Игровая деятельность детей. Подготовка к прогулке и выход на прогулку |
| 9.00-9.15 | Непосредственно-образовательной деятельности: групповая, фронтальная (художественно-эстетического направления, физическое развитие) на участке |
| 9.15- 10.00 | Самостоятельная деятельность детей, наблюдения в природе, Элементарная трудовая деятельность. Воздушные и солнечные ванны на участке |
| 10.00-10.15 | Подготовка ко второму завтраку. Завтрак |
| 10.15.-11.40 | Совместная игровая деятельность воспитателя с детьми |
| 11.40 – 12.20 | Подготовка к обеду. Игры на воспитание культурно-гигиенических навыков. Обед. |
| 12.20- 15.00 | Подготовка к дневному сну. Дневной сон |
| 15.00-15.15 | Постепенный подъем. Закаливание по сетке. |
| 15.15-15.30 | Самостоятельная игровая деятельность. |
| 15.30.-16.00 | Подготовка к прогулке. Прогулка. |
| 16.00-16.30 | Подготовка к ужину. Игры на воспитание культурно-гигиенических навыков. Ужин |
| 16.30-17.45 | Вечерняя прогулка. Подвижные игры, наблюдения в природе. Уход домой. |
| Холодный период Средняя группа (4-5 лет) | |

| | |
|---|--|
| 7.15-8.00 | Утренний прием детей. Осмотр детей. Утренняя гимнастика. Индивидуальная работа, игры, беседы. |
| 8.10-8.40 | Подготовка к завтраку. Дежурство детей, помощь младшему воспитателю. Завтрак. |
| 8.40-9.00 | Подготовка к непосредственно-образовательной деятельности. Помощь воспитателю в подготовке. Пальчиковая гимнастика. Психогимнастика. Речевая гимнастика. |
| 9.00 – 10.00 | Непосредственно-образовательная деятельность: групповые, фронтальные занятия в соответствии с планом специалистов |
| 10.00-10.10 | Подготовка ко второму завтраку. Завтрак. |
| 10.10-10.40 | Совместная деятельность воспитателя с детьми |
| 10.40-12.15 | Подготовка к прогулке, выход на прогулку, прогулка |
| 12.15 – 12.40 | Подготовка к обеду. Игры на воспитание культурно-гигиенических навыков. Обед |
| 12.40 - 15.00 | Подготовка к дневному сну. Дневной сон |
| 15.00-15.15 | Подъем. Закаливание по сетке. |
| 15.15-15.40 | Самостоятельная деятельность детей. |
| 15.40-16.00 | Непосредственно-образовательная деятельность: подгрупповые, фронтальные занятия, факультативы (если предполагается во вторую половину дня в соответствии с сеткой, если нет, то проводится совместная деятельность воспитателя с детьми) |
| 16.00-16.35 | Подготовка к ужину. Дежурство детей, помощь младшему воспитателю. Ужин |
| 16.30-19.00 | Вечерняя прогулка. Подвижные игры, наблюдения в природе. Уход домой. |
| Теплый период года | |
| 7.15-8.10 | Утренний прием детей. Осмотр детей. Утренняя гимнастика. Пальчиковые игры, индивидуальная работа с детьми |
| 8.10-8.40 | Подготовка к завтраку. Игры на воспитание культурно-гигиенических навыков. Завтрак |
| 8.40-9.00 | Игровая деятельность детей. Подготовка к прогулке и выход на прогулку |
| 9.00 – 9.20 | Непосредственно-образовательной деятельности: групповая, фронтальная (художественно-эстетического направления, физическое развитие) на участке |
| 9.20- 10.00 | Самостоятельная игровая деятельность детей |
| 10.00-10.10 | Подготовка ко второму завтраку. Завтрак |
| 10.10-12.00 | Совместная деятельность воспитателя с детьми наблюдения в природе, элементарная трудовая деятельность. Элементарная опытно-поисковая деятельность. Воздушные и солнечные ванны на участке |
| 12.00- 12.40 | Водные процедуры. Подготовка к обеду. Дежурство детей. Обед. |
| 12.40-15.00 | Подготовка к дневному сну. Сон |
| 15.00- 15.20 | Подъем. Закаливающие процедуры. |
| 15.20-16.10 | Подготовка к прогулке. Прогулка. |
| 16.10-16.30 | Подготовка к ужину. Игры на воспитание культурно-гигиенических навыков. Ужин |
| 16.30-17.45 | Вечерняя прогулка. Подвижные игры, наблюдения в природе. Уход домой. |
| Холодный период Старшая группа (5-6 лет) | |
| 7.15-8.30 | Утренний прием детей. Утренняя гимнастика на улице. Индивидуальная работа, игры, беседы, труд в уголке природы |
| 8.30-8.50 | Подготовка к завтраку. Дежурство детей. Завтрак. |
| 8.50-9.00 | Подготовка к непосредственно-образовательной деятельности. |

| | |
|--|--|
| | Помощь воспитателю в подготовке. Пальчиковая гимнастика. Психогимнастика. Речевая гимнастика. |
| 9.00 – 10.20 | Непосредственно-образовательная деятельность по сетке: групповые, фронтальные занятия в соответствии с планом специалистов |
| 10.20-10.30 | Подготовка ко второму завтраку. Завтрак. |
| 10.30-11.00 | Самостоятельная деятельность детей |
| 11.00 – 12.30 | Подготовка к прогулке, выход на прогулку, прогулка |
| 12.30 – 12. 45 | Чтение книг, беседы, дидактические игры. Подготовка к обеду. Дежурство детей. Обед |
| 12.45 - 15.00 | Подготовка к дневному сну. Дневной сон |
| 15.00-15.15 | Подъем. Закаливание по сетке. |
| 15.15-15.40 | Непосредственно-образовательная деятельность, факультативы в соответствии с сеткой |
| 15.40.-16.20 | Совместная деятельность воспитателя с детьми. Игры, художественная деятельность, сюжетно-ролевые игры. Хозяйственно-бытовой труд. Индивидуальная работа с детьми. |
| 16.20-16.45 | Подготовка к ужину. Дежурство детей, помощь младшему воспитателю. Ужин |
| 16.45-17.45 | Вечерняя прогулка. Подвижные игры, наблюдения в природе. Уход домой. |
| Теплый период | |
| Старший дошкольный возраст | |
| 7.15-8.20 | Утренний прием детей. Утренняя гимнастика. Индивидуальная работа, игры, беседы, труд в уголке природы |
| 8.20-8.45 | Подготовка к завтраку. Дежурство детей. Завтрак. |
| 8.45-9.00 | Подготовка к прогулке. Выход на прогулку. |
| 9.00-9.30 | Непосредственно-образовательной деятельности: групповая, фронтальная (художественно-эстетического направления, физическое развитие) на участке |
| 9.30 – 10.00 | Самостоятельная игровая деятельность детей |
| 10.00-10.10 | Подготовка ко второму завтраку. Завтрак |
| 10.10- 12.15 | Совместная игровая деятельность детей, наблюдения в природе, элементарная трудовая деятельность. Элементарная опытно-поисковая деятельность. Подвижные и спортивные игры. Воздушные и солнечные ванны на участке |
| 12.15 – 12. 30 | Возвращение с прогулки. Водные процедуры. Подготовка к обеду. Дежурство детей. Обед |
| 12.30-12.45 | Подготовка к обеду. Дежурство детей. Обед |
| 12.45 - 15.00 | Подготовка к дневному сну. Дневной сон |
| 15.00-15.25 | Подъем. Закаливающие процедуры |
| 15.25.-16.20 | Подготовка к прогулке. Игры. Самостоятельная художественная деятельность. Сюжетно-ролевые игры. Хозяйственно-бытовой труд. Индивидуальная работа с детьми. |
| 16.30-16.50 | Подготовка к ужину. Дежурство детей, помощь младшему воспитателю. Ужин |
| 16.50-17.45 | Вечерняя прогулка. Подвижные игры, наблюдения в природе. Уход домой. |
| Холодный период | |
| Подготовительная группа (6-7 лет) | |
| 7.15-8.30 | Утренний прием детей. Утренняя гимнастика. Индивидуальная работа, игры, беседы, труд в уголке природы |
| 8.30-8.45 | Подготовка к завтраку. Дежурство детей. Завтрак. |

| | |
|----------------|---|
| 8.45-9.00 | Подготовка к непосредственно-образовательной деятельности. Помощь воспитателю в подготовке. Пальчиковая гимнастика. Психогимнастика. Речевая гимнастика |
| 9.00 – 11.00 | Непосредственно-образовательная деятельность по сетке: групповые, фронтальные занятия в соответствии с планом специалистов (с перерывом на второй завтрак в 10.20) |
| 11.00 – 12.30 | Подготовка к прогулке, выход на прогулку, прогулка |
| 12.30 – 12. 45 | Чтение книг, беседы, дидактические игры. Подготовка к обеду. Дежурство детей. Обед |
| 12.45 - 15.00 | Подготовка к дневному сну. Дневной сон |
| 15.00-15.25 | Подъем. Закаливание по сетке. |
| 15.25-15.40 | Самостоятельная деятельность детей |
| 15.40-16.10 | Непосредственно-образовательная деятельность, факультативы в соответствии с сеткой |
| 16.10-16.40 | Совместная деятельность воспитателя с детьми. Игры. Художественная деятельность. Сюжетно-ролевые игры. Хозяйственно-бытовой труд. Ручной труд. Индивидуальная работа с детьми. Вариатив. |
| 16.40-17.00 | Подготовка к ужину. Дежурство детей, помощь младшему воспитателю. Ужин |
| 17.00-17.45 | Вечерняя прогулка. Подвижные игры, наблюдения в природе. Уход домой. |

Календарный план воспитательной работы

План является единым для ДОО. Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоземotionalных особенностей обучающихся.

В образовательную программу ДОО включена матрица воспитательных событий, составленная в соответствии с направлениями воспитания, определенными в рабочей программе воспитания. Матрица воспитательных событий служит основой для разработки календарного плана воспитательной работы, утверждаемого ежегодно. В календарный план воспитательной работы в обязательном порядке включаются воспитательные события, указанные в Примерном перечне основных государственных и народных праздников, памятных дат (пункт 36.4 ФОП дошкольного образования)

Матрица воспитательных событий МАДОУ № 1 «Солнышко»

Красный цвет – обязательные мероприятия

| Месяц | Направления воспитания в дошкольной образовательной организации | | | | | | |
|----------------------------|--|---|---|---|--|---|--|
| | Патриотическое | Духовно-нравственное | Трудовое | Познавательное | Социальное | Физическое и оздоровительное | Эстетическое |
| Сентябрь | День окончания 2 мировой войны, день солидарности борьбы с терроризмом (3 сентября) День Бородинского сражения (7 сентября) | Международный день благотворительности (5 сентября) | День воспитателя всех дошкольных работников (27 сентября) | Международный день чистого воздуха для голубого неба (7 сентября) | Месячник пенсионера Свердловской области | День шарлотки и осенних пирогов (13 сентября) | День Бориса Заходера (9 сентября) |
| | Международный день мира (21 сентября) | | | День знаний (1 сентября) День распространения грамотности (8 сентября) | | | |
| Октябрь | | Всемирный день хлеба (16 октября) | День учителя (5 октября) | Всемирный день защиты животных (4 октября) | День отца в России (15 октября) | | Международный день музыки (1 октября) |
| | | Международный день пожилых людей (1 октября) | | | Всемирный день улыбки (6 октября) Международный день Бабушек и Дедушек (28 октября) | | Международный день анимации (28 октября) |
| Осенний праздник «Осенины» | | | | | | | |

| Месяц | Направления воспитания в дошкольной образовательной организации | | | | | | |
|---------|--|--|---|--|--|---|---|
| | Патриотическое | Духовно-нравственное | Трудовое | Познавательное | Социальное | Физическое и оздоровительное | Эстетическое |
| Ноябрь | День народного единства (4 ноября) | | День сотрудника органов внутренних дел + день памяти погибших при исполнении служебных обязанностей (10 ноября) | Всемирный день телевидения (21 ноября) | День матери в России (27 ноября) | | День Самуила Маршака (3 ноября) День Дмитрия Мамина-Сибиряка (6 ноября) |
| | День Государственного герба Российской Федерации (30 ноября) | | Международный день логопеда (14 ноября) | | | | День рождения Деда Мороза (18 ноября) День Николая Носова (23 ноября) |
| Декабрь | День неизвестного солдата (3 декабря) | Международный день инвалидов (3 декабря) | | Международный день кино (28 декабря) | День добровольца (волонтера в России) (5 декабря) | Всероссийский день хоккея (1 декабря) | День рождения детского сада (1 декабря) Международный день художника (8 декабря) |
| | День Героев Отечества (9 декабря) | | | День Конституции Российской Федерации (12 декабря) | | | День заворачивания подарков (30 декабря) |
| | Новогодний утренник | | | | | | |
| Январь | День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января) | Международный день образования (24 января) | | День Лего (28 января) | Всемирный день «спасибо» (11 января) | День снеговика (18 января) День снега, зимних видов спорта (22 января) | Прощание с елкой (14 января) День зимующих птиц (15 января) День Павла Бажова (28 января) |
| Февраль | Сталинградская битва (2 февраля) Всемирный день родного языка | День спонтанного проявления доброты (17 февраля) | День Российской науки (8 февраля) | День кита или всемирный день защиты морских млекопитающих (19 февраля) | Всемирный день проявления доброты (приветствий) (17 февраля) | День здоровья День зимних видов спорта (7 февраля) | День Пришвина (4 февраля) День Агнии Барто (17 февраля) |

| Месяц | Направления воспитания в дошкольной образовательной организации | | | | | | |
|--------------------------------|---|--|---|---|--|---|--|
| | Патриотическое | Духовно-нравственное | Трудовое | Познавательное | Социальное | Физическое и оздоровительное | Эстетическое |
| | (10 февраля) День защитника Отечества (23 февраля) | | | | 21 февраля День родного языка (ЮНЕСКО) | Неделя зимних игр и забав | |
| Март | | Всемирный день дикой природы (3 марта) | Всемирный день гражданской обороны (1 марта) Международный день кукольника (21 марта) | День кошек(1 марта) | Международный женский день 8 марта | Международный день выключенных гаджетов(5 марта) | Международный день театра (27 марта) |
| | Сороки или жаворонки (22 марта) | | | Международный день счастья (20 марта) | | | |
| | | День воссоединения Крыма с Россией (18 марта) | | | Всемирный день водных ресурсов (22 марта) | | |
| Утренники, посвящённые 8 Марта | | | | | | | |
| Апрель | День космонавтики (12 апреля) | Всемирный день Земли (22 апреля) | Международный день детской книги (2 апреля) | Международный день птиц (1 апреля) | Всемирный день книги (23 апреля) | Всемирный день здоровья (7 апреля) | День смеха(1 апреля) День Валентина Берестова (1 апреля) |
| | | День донора(20 апреля) | День работников Скорой помощи (28 апреля) | День подснежника (19 апреля) | | | Международный день культуры(15 апреля) Международный день танца (29 апреля) |
| Май | День Победы(9 мая) | Международный день памятников и исторических мест (18 апреля) | День весны и Труда (1 мая) | | День детских общественных организаций в России (19 мая) | Международный день пожарных (4 мая) | Международный день культурного разнообразия во имя диалога и развития (21 мая) |
| | | День славянской письменности и культуры (24 мая) | День библиотекаря(27 мая) | День радио(7 мая) | Международный день семей (14 мая) | | Международный день музеев (18 мая) |

| Месяц | Направления воспитания в дошкольной образовательной организации | | | | | | |
|--------|---|---|---------------------------|---|---|----------------------------------|--|
| | Патриотическое | Духовно-нравственное | Трудовое | Познавательное | Социальное | Физическое и оздоровительное | Эстетическое |
| | | | | | | | День Елены Благининой (27 мая) |
| Июнь | День русского языка ООН (6 июня) | Международный день защиты детей (1 июня) | День эколога (5 июня) | Всемирный день окружающей среды (5 июня) | День друзей (9 июня) Всемирный день донора крови (14 июня) | Малые олимпийские игры | Пушкинский день России (6 июня) |
| | День России (12 июня) | | День моряка (25 июня) | | | | |
| | День памяти и скорби (22 июня) | | | Всемирный день прогулки (19 июня) Международный олимпийский день (23 июня) | | | |
| Июль | День военно-морского флота (30 июля) | День семьи, любви и верности (8 июля) | День металлурга (21 июля) | | | День сюрпризов (2 июля) | Всемирный день шоколада (11 июля) |
| | | | | Международный день дружбы (30 июля) | | | |
| Август | День воздушно-десантных войск России (2 августа) День государственного флага Российской Федерации (22 августа) | Всемирный день гуманитарной помощи (19 августа) | | Международный день светофора (5 августа) | Международный день коренных народов мира (9 августа) | День физкультурника (10 августа) | День рождения города Верхняя Салда День Владимира Одоевского (13 августа) День Леонида Пантелеева (22 августа) День российского кино (27 августа) |

Матрица воспитательных событий служит основой для разработки календарного плана воспитательной работы, утверждаемого ежегодно. В календарный план воспитательной работы в обязательном порядке включаются воспитательные события, указанные в Примерном перечне основных государственных и народных праздников, памятных дат (пункт 36.4 ФОП дошкольного образования). Это будет

инвариантной частью календарного плана воспитательной работы. В дополнение к ним включаем в план и иные события из матрицы, которые будут отражать специфику детского сада. Они станут вариативной частью календарного плана. Вариативная часть каждый год будет изменяться, обновляться, в нее будут входить иные воспитательные события (по сравнению с текущим годом).

В календарном плане определяется, в какой форме будут организованы воспитательные события: рассказ, беседа, чтение художественной или познавательной литературы, конкурс или выставка детских рисунков (поделок), театрализованная деятельность, презентация, создание коллекций, издание детских книг, реализация проектов (детско-родительских; групповых с презентацией итогов проекта для всего детского сада, объединяющих группы одного возраста, объединяющих весь детский сад и всех участников образовательных отношений – детей, их родителей, педагогов и других сотрудников ДОО), акций, утренников и др. (формы организации воспитательных событий могут изменяться в зависимости от ситуации и возможностей коллектива). Красным цветом шрифта выделены обязательные мероприятия, отраженные в ФООП ДО (обязательная часть ООП), эта часть календарного плана воспитательной работы остается инвариантной и повторяется из года в год. Черным шрифтом обозначены воспитательные события, составляющие часть, формируемую участниками образовательных отношений. Они отражают приоритеты воспитательной работы детского сада в конкретном учебном году. Эти воспитательные события могут изменяться в каждом новом учебном году.

Календарный план воспитательной работы детского сада на 2023/24 учебный год

2023 год – 200-летие со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского (русский педагог, писатель, основоположник научной педагогики России)

2023 год – Год педагога и наставника

| Дата | Воспитательное событие | Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах | | | |
|---------------|---|---|---|---|-----------------------------------|
| | | Группа раннего возраста | Младшая группа | Средняя группа | Старшая и подготовительная группы |
| 1 сентября | День знаний | Рассматривание картинок «Дети идут в школу» | Беседа «Кто идет в школу?» | Беседа Праздник «День знаний» | |
| 3(4) сентября | День окончания 2 мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом. | | Фотовыставка «Военная техника» Великой Победы!» | Беседы с детьми: «Мы против терроризма», «Пусть всегда будет мир» Фотовыставка «Военная техника» Великой Победы!» | |
| 27 сентября | Международный день туризма | Поход-экскурсия по участку детского сада | | | |

| | | | | | |
|-------------|---|---|---|---|--|
| 28.08-22.09 | Месячник безопасности | | | | |
| 27 сентября | День воспитателя и всех дошкольных работников | Игра «Кто у нас хороший» | Экскурсия по детскому саду Беседа «Кто работает в детском саду?» | Рассказ-беседа «Профессиональные праздники: День воспитателя» Просмотр ролика «Наша Рябинка» Изготовление подарков для сотрудников детского сада, вручение подарков | |
| 1 октября | Международный день музыки | Беседа «О чем говорит музыка» Слушание любимых песен детей, сотрудников детского сада | | | |
| 5 октября | День учителя | – | – | Беседа | Сюжетно-дидактическая игра «В школе» |
| 15 октября | День отца в России | Спортивный досуг (с папами) «Папа может все!» | | | |
| | | Спортивный досуг (с папами) «Папа может все!» | | | |
| | | Продуктивная деятельность «Открытка для папы» Селфи с папой (выставка в групповых раздевалках) | | | |
| 28 октября | Международный день бабушек и дедушек | Изготовление открытки для дедушек и бабушек | | | |
| | Осенины | Утренники | | | |
| 3 ноября | День рождения Самуила Маршака | Чтение книг, рассматривание иллюстраций | Выставка в книжном уголке книг С.Маршака | | |
| | | | Литературный досуг «Любимые стихи Маршака» | | |
| | | – | – | – | Выставка детских рисунков по сюжетам стихов С. Маршака |
| 4 ноября | День народного единства | Коллективная работа «Красивый чайный сервиз» | Ситуативная беседа «Мы живем в России» | Беседа-рассказ с элементами презентации «День народного единства» (история возникновения, значение этого праздника для людей) Игра-викторина «Что? Где? Когда?» | |

| | | | | |
|-------------|--|---|---|--|
| | | | Коллективная работа «Мы разные, но мы вместе» | |
| 8-10 ноября | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | Чтение С. Михалков «Дядя Степа – милиционер» | | Сюжетно-дидактическая игра «Кому что нужно для работы», чтение рассказов про сотрудников органов внутренних дел России |
| | | Стеновая информация «День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России» | | |
| 21 ноября | Всемирный день приветствий | | | |
| 26 ноября | День матери в России | Фотовыставка «Наши мамы» | | |
| | | Продуктивная деятельность «Подарок маме» Праздник с участием мам «Нет друга нежнее, чем мамочка!» (с вручением подарков, изготовленных детьми) | | |
| 30 ноября | День Государственного герба Российской Федерации | Игры со строительным материалом «Дом построим – будем жить» | Беседа «Наша Родина Россия» | Тематический образовательный проект «Что может герб нам рассказать?» Беседа «День герба России» Придумывание герба своей группы |
| 3 декабря | День неизвестного солдата | | | Совместно с семьями детей: проведение акции возложения цветов к памятнику героям Великой Отечественной войны |
| | | Стеновая информация День неизвестного солдата» | | |
| 3 декабря | Международный день инвалидов | | | Сюжетно-дидактические игры с моделированием среды, доступной для инвалидов |
| 5 декабря | День добровольца (волонтера) в России | | Беседа «Как я помогаю бабушке и дедушке» Коллективная работа «Доброе сердечко» | Рассказ-беседа с элементами презентации «Кто такие волонтеры?» Беседа «Наши добрые дела» Изготовление книжки-малышки для малышек Беседа «Наши добрые дела» Акция «Поможем детям младшей группы» (подготовка спектаклей, выполнение поделок в подарок малышам, проведение занятий |

| | | | | | |
|--------------------------|---------------------------------------|--|---|---|-------------|
| | | | | | для малышей |
| 8 декабря | Международный день художника | | | | |
| 9 декабря | День Героев Отечества | | Беседа «Кто такие герои?» | Беседа-рассказ с элементами презентации «Герои Отечества» Музыкально-литературный досуг «Великие защитники земли русской» (слушание музыки М.П. Мусорского «Богатырские ворота», Бородин «Богатырская симфония») | |
| 12 декабря | День Конституции Российской Федерации | Знакомство с народной игрушкой - Матрешка | Развлечение «Матрешкины посиделки» | Беседа-рассказ с элементами презентации «День конституции» Д/И «Подбери символы нашей страны» | |
| | | | | Законотворческие практики: устанавливаем правила поведения в группе, фиксируем их с помощью условных обозначений | |
| 30 декабря | День заворачивания подарков | Продуктивная деятельность по подготовке новогодних подарков родным и близким, друзьям | | | |
| Последняя неделя декабря | Любимый праздник Новый год | Новогодние утренники | | | |
| | Неделя зимних игр и забав | Подвижные игры, эстафеты, создание построек из снега. Рассматривание иллюстраций (зимний пейзаж, зимняя одежда, игры детей зимой) | | | |
| 11 января | Международный день «спасибо» | День вежливости | | | |
| | | Изготовление открыток-сюрпризов «Спасибо тебе!» | | | |
| 18 января | День снеговика | Аппликация «Снеговик» | Аппликация «Снеговик» Игры со снегом | Спортивный досуг «День Снеговика» | |

| | | | | | |
|------------|---|--|---|---|--|
| 27 января | День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады | | | | Беседа-рассказ с элементами презентации «Блокадный хлеб» |
| | | Стеновая информация для родителей «900 дней стойкости. Блокада и ее герои» | | | |
| 28 января | Зимние виды спорта | Ознакомительная беседа «Зимние виды спорта» | Беседа «Зимние виды спорта» Развлечение «Путешествие в страну Здоровья» | Беседа «Сильные люди» с презентацией «История параолимпийских игр» Беседа «Зимние виды спорта в Верхней Салде» Спортивное развлечение Спорт – здоровье, спорт – игра» | |
| 2 февраля | День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве | Оформление стендовой информации для родителей | Оформление стендовой информации для родителей | Оформление стендовой информации для родителей | Оформление стендовой информации для родителей Беседы о Ствлинградской битве |
| 8 февраля | День Российской науки | Беседа «Волшебница вода» Эксперименты с водой Просмотр мультфильмов «Фиксики» | Беседа «Волшебница вода» Эксперименты с водой Просмотр мультфильмов «Фиксики», «Уроки тетушки Совы» | Беседа-рассказ с элементами презентации «Современные изобретения человека» | Просмотр презентации «Что умеют роботы» |
| | | | | Опытно-экспериментальная деятельность с водой Просмотр мультфильмов «Фиксики», «Уроки тетушки Совы» | |
| 15 февраля | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | Стеновая информация «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества» | | | |
| 21 февраля | Международный день родного языка | Разучивание потешек, прибауток «Из-за леса, из-за гор», «Ладушки», «Идет коза рогатая» | Разучивание потешки «Ай, лады, лады, лады» Словесная игра «Кто как кричит?» | Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса» Рассматривание русского народного костюма Рисование «Украсть русский костюм» | Рассказ воспитателя о Кирилле и Мефодии Д/И «Скажи правильно», «Подбери рифму» Разучивание стихотворения О.Макаровой «Буква к букве будет слово» |

| | | | | | |
|-------------|------------------------------------|---|---|--|--|
| | | | | | Слушание сказки на таджикском языке |
| 23 февраля | День защитника Отечества | Беседа «Что такое армия» | Отгадывание загадок | Беседа «Наша армия» | Беседы «Наша армия», «Наши мальчики – будущие солдаты» Встречи с интересными людьми – родители с военными профессиями |
| | | Рассматривание иллюстраций «Военная техника» | Рассматривание иллюстраций «Военная техника» | Физкультурный досуг «Будущие защитники Родины» | |
| | | – | Поделка «Подарок папе» | Настольно- печатные игры «Военные профессии» | |
| 8 марта | Международный женский день | Рассматривание иллюстраций «Профессии мам» Аппликация «Бусы для мамы» | Беседы «Чем можно порадовать маму», «Как я помогаю маме» Презентация «Мамы есть у всех» Изготовление праздничной открытки | Презентация «Мамины профессии» Беседы «Имя, фамилия моей мамы», «Что я делаю вместе с мамой» Изготовление праздничной открытки | Беседы «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны», «Как я маме помогаю», «Кем работает моя мама» Презентация «Наши мамы» (фото мама и детей дома) Радиопередача «О любимой маме» |
| | | Утренники | | | |
| 13 марта | День рождения Михалкова Сергея | Подготовка театрализованного действия по стихам Сергея Михалкова с участием детей разных возрастных групп и родителей | | | |
| 11-17 марта | Масленица | Музыкально – игровая программа «Масленица» (на улице, группы дошкольного возраста) | | | |
| 18 марта | День воссоединения Крыма с Россией | Стеновая информация «Российский Крым» | | | |
| 20 марта | Международный день счастья | Чтение художественной литературы | | | |
| | | Выставка детских и детско-родительских работ «Что такое счастье» | | | |
| | | Театрализованные игры по книге И. Зартайской «Когда я счастлив» | | | |

| | | | | | |
|-----------|----------------------------------|--|---|--|---|
| 27 марта | Всемирный день театра | Показ кукольного театра по мотивам русских народных сказок | | Чтение книг «Куда пойдем? В кукольный театр!», «Какие бывают профессии». Беседы-презентации о творческих профессиях | Создание коллекции «Театр в чемодане» |
| | | | | | Подготовка кукольных спектаклей для детей младшего возраста |
| | | | | | Участие в городском фестивале «Маленькие сказочники» |
| 31 марта | День рождения Корнея Чуковского | Подготовка театрализованного действия по стихам Корнея Чуковского с участием детей разных возрастных групп и родителей | | | |
| 2 апреля | Международный день детской книги | Проект «Наши любимые книги» | | | |
| | | Выставка «Книжки – малышки» Беседа о правилах обращения с книгой | Беседа-рассказ «Как книга к нам пришла», «Какие бывают книги» Д/И «Угадай сказку», «Узнай героя» | | Беседа «Профессия «Библиотекарь» Книжкина больница Сюжетно-дидактическая игра «В издательстве детской литературы» Досуг «Мой друг – книга» |
| | | Тематическая выставка «Любимые книги наших пап и мам» | | | |
| 12 апреля | День космонавтики | Беседа «Что мы видели вечером на небе» | Беседы «Что мы видели вечером на небе», «Кто такой космонавт» | Беседы «Что такое космос», «Планеты солнечной системы», «Животные в космосе», «Первый космонавт» Просмотр презентаций «Планеты Солнечной системы», «Детям о космосе» Физкультурный досуг «Большое космическое путешествие» | |

| | | | | | |
|-----------|--|--|---|---|--|
| 22 апреля | День Земли | Беседа «Учимся беречь игрушки» | Беседа «Мы все жители планеты» | Беседы «Мусор Земле не к лицу», «Лесные правила», Значение солнца, воздуха и воды в жизни природы и человека» | |
| | | | | Просмотр короткометражного фильма «Самая лучшая планета в Галактике» | |
| 29 апреля | Международный день танца | День танца в группе | День любимого танца в группе | Беседа «Какие бывают танцы» День танца народов мира | |
| 30 апреля | День пожарной охраны | Коллективная работа «Безопасный дом» | Коллективная работа «Безопасный дом» | Выставка плакатов «Пожарная безопасность; не играй с огнем!» Встреча с представителями ПЧ № 33 (на территории, с показом пожарной машины и принадлежностей для тушения пожара) | |
| 1 мая | День Весны и Труда | Беседа «Как отмечают праздник 1 Мая в России» (дошкольные группы) | | | |
| | | Трудовой десант на участке детского сада с участием родителей Игра – путешествие «О труде и мастерстве» (дошкольные группы) | | | |
| 9 мая | День Победы | Беседа «Знакомимся с праздником Победы» | Беседы «Праздник День Победы», «Наша армия родная», «Военная техника» | Беседы «День Победы», «Военная техника», «Что ты знаешь о войне» Просмотр мультфильмов «Солдатская сказка», «Легенда о старом маяке», «Василек» | Беседы «День Победы», «Военная техника», «Что ты знаешь о войне» Просмотр мультфильмов «Солдатская сказка», «Легенда о старом маяке», «Василек» |
| | | | | | |
| 18 мая | Международный день музеев | Экскурсия в музей детского сада | | Виртуальные экскурсии в музеи России | |
| | | – | | Коллекционирование «Музей в чемодане» | |
| 19 мая | День детских общественных организаций в России | Стеновая информация для родителей «День детских общественных организаций в России» | | | |

| | | | |
|------------|---|--|---|
| 24 мая | День славянской письменности и культуры | | Выставка детских рисунков по произведениям русских писателей, сказочников Познавательный досуг «Как едят в разных странах» |
| | | Стеновая информация «День славянской письменности и культуры» | |
| 1 июня | Международный день защиты детей | Выставка детских работ «Планета детства под созвездием добра» Рисунки на асфальте «Радуга в ладонях» Музыкально-спортивный праздник «Пусть всегда будет солнце!» | |
| 3 июня | Всемирный день велосипеда | Велопробег | |
| 6 июня | День русского языка в ООН Пушкинский день России | Тематический образовательный проект «Сказки Пушкина» Стеновая информация «Загадки русских слов» | |
| 12 июня | День России | | Игра-квест «Удивительное путешествие по большой стране» |
| | | Фотовыставка «Наши семейные поездки по России» | |
| | | Выставка «Неформальные символы России» | |
| 22 июня | День памяти и скорби | Участие в акции «Свеча памяти» совместно с родителями Стеновая информация «Этот день 22 июня...» | |
| 8 июля | День семьи, любви и верности | Тематический образовательный проект «Семья» (беседы «Семья – это значит мы вместе», Когда я буду большой», изготовление открытки «Раз ромашка, два ромашка», фотозона с ромашками и др. | |
| 5 августа | Международный день светофора | | Игра-квест «Путешествие со светофором» |
| 13 августа | День физкультурника | Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья». Спортивный парад | |
| 22 августа | День Государственного флага Российской Федерации | Беседа-рассказ с элементами презентации «Флаг города, флаг региона, флаг страны» Прослушивание песен о Родине, флаге, России | |
| | | Продуктивная деятельность «Горит на солнышке флажок, как будто я огонь зажег» | |

| | | | | |
|------------|-----------------------|----------------------------------|----------------------------------|--|
| | | | | |
| 27 августа | День российского кино | Просмотр российских мультфильмов | Просмотр российских мультфильмов | Просмотр российских мультфильмов Развлекательное мероприятие «Мультконцерт» |

ЛИТЕРАТУРА

1. *Асмолов, А. Г.* Психология личности / А. Г. Асмолов. – М. : Изд-во МГУ, 1990.
2. *Брунер. Дж.* Психология познания. За пределами непосредственной информации / Дж. Брунер. – М. : Прогресс, 1977.
3. *Выготский, Л. С.* Мышление и речь / Л. С. Выготский. – М. : Лабиринт, 1999.
4. ГОСТ 19301.1-94. Мебель детская дошкольная. Функциональные размеры столов. – М., 1995.
5. ГОСТ 19301.1-94. Мебель детская дошкольная. Функциональные размеры стульев. – М., 1995.
6. *Доронова, Т. Н.* Изобразительное искусство: пособие для детей 4–7 лет / Т. Н. Доронова. – М. : Просвещение, 2012.
7. *Доронова, Т. Н.* Наша мастерская: пособие для детей 3–4 лет / Т. Н. Доронова. – М. : Просвещение, 2012.
8. *Доронова, Т. Н.* Наша мастерская: пособие для детей 4–5 лет / Т. Н. Доронова. – М. : Просвещение, 2012.
9. *Доронова, Т. Н.* Обучение детей 2–4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре. Младшая разновозрастная группа / Т. Н. Доронова, С. Г. Якобсон. – М. : Владос, 2014.
10. *Короткова, Н. А.* Формы игры в образовательном процессе детского сада / Н. А. Короткова // Ребенок в детском саду. – 2010. – № 4.
11. *Короткова, Н. А.* Образовательный процесс в группах старшего дошкольного возраста / Н. А. Короткова. – М.: Линка-Пресс, 2009.
12. *Короткова, Н. А.* Предметно-пространственная развивающая среда для детей дошкольного возраста / Н. А. Короткова // Из ДОУ в школу. – М., 2007.
13. *Короткова, Н. А.* Предметно-пространственная среда детского сада: старший дошкольный возраст : пособие для воспитателей / Н. А. Короткова, Г. В. Глушкова, С. И. Мусиенко. – М. : Линка-Пресс, 2009.
14. *Короткова, Н. А.* Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Н. А. Короткова, П. Г. Нежнов. – М., 2002.
15. *Материалы и оборудование для детского сада : пособие для воспитателей и заведующих / под ред. Т. Н. Дороновой и Н. А. Коротковой.* – М. : Элти-Кудиц, 2003.
16. *Михайленко, Н. Я.* Игра с правилами в дошкольном возрасте / Н. Я. Михайленко, Н. А. Короткова. – М. : Академический проект, 2002.
17. *Михайленко, Н. Я.* Как играть с ребенком / Н. Я. Михайленко, Н. А. Короткова. – М. : Линка-Пресс, 2012.
18. *Михайленко, Н. Я.* Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования / Н. Я. Михайленко, Н. А. Короткова // Вестник образования. – 1991. – № 12.
19. *Пиаже, Ж.* Моральное суждение у ребенка / Ж. Пиаже. – М. : Академические технологии, 2006.
20. *Пиаже, Ж.* Психология интеллекта / Ж. Пиаже // Избранные психологические труды. – М., 1965.
21. *Пиаже, Ж.,* Психология ребенка / Ж. Пиаже, Б. Инельдер. – СПб. : Питер, 2003.
22. *Поддьяков, Н. Н.* Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты / Н. Н. Поддьяков. – М. : Обруч, 2014.
23. *Постановление* Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
24. *Приказ* Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 14 ноября 2013 г. № 30384).

25. *Приказ* Минобрнауки России от 30 августа. 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 26 сентября 2013 г. № 30038).

26. *Слободчиков, В. И.* Категория возраста в психологии и педагогике развития / В. И. Слободчиков // *Вопросы психологии.* – 1991. – № 2.

27. *Федеральный Закон* «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ // *сост. : А.А. Кельцева, О.О. Маловицина, Н.А. Наххас.* – М. : ЭКСМО. 2013. 716 с.

28. *Флёрина, Е. А.* Игра и игрушка : пособие для воспитателя детского сада / Е. А. Флёрина. – М. : Просвещение, 1973.

29. *Эльконин, Д. Б.* К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте / Д. Б. Эльконин // *Избранные психологические труды.* – М. : Педагогика, 1989.

30. *Эриксон, Э.* Детство и общество / Э. Эриксон. – СПб. : ИТД «Летний сад», 2000.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Аннотация к образовательной программе дошкольного образования МБДОУ № 1 "Солнышко"

Образовательная программа дошкольного образования принята на Педагогическом совете № 1 от 31.08.2023 г. и утверждена приказом заведующего № от 31.08.2023 г. Программа рассчитана для воспитанников от 2-х месяцев до 7 лет. Образовательная программа дошкольного образования разработана в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрирован в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384 с изменениями);

- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028).

Образовательная программа дошкольного образования реализуется в группах общеразвивающей направленности.

Образовательная программа позволяет организовать работу МАДОУ в режиме развития, искать новые стратегические и тактические направления преобразования образовательной системы учреждения.

Образовательная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей раннего и дошкольного возраста и обеспечивает развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение задач, указанных в пункте 1.6 Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Структура основной образовательной Программы МБДОУ № 1 «Солнышко» состоит из трёх основных разделов:

Целевой раздел Программы определяет цели, задачи, принципы её разработки; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов в ДОО.

Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нём представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел Программы входит Программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к

российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической

группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий её реализации; организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в ДОО; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной деятельности в разных возрастных группах, а также перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы в ДОО.

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- законодательной, правовой базы;
- образовательного запроса родителей;
- индивидуальных особенностей, интересов, способностей воспитанников.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема, объем части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 40%.

Обязательная часть соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования.

Часть, формируемую участниками образовательного процесса (вариативную часть) составляет парциальная программа «Детство с родным городом».

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 479392069178180993905932985988858338549683813728

Владелец Стрельцова Наталия Александровна

Действителен с 03.04.2023 по 02.04.2024