

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №1 «СОЛНЫШКО» ГОРОДА  
ВЕРХНЯЯ САЛДА**

**ПОЗНАВАТЕЛЬНО-  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ  
«ПОЧЕМУЧКИ- ИССЛЕДОВАТЕЛИ»**

## **Информационная карта проекта**

**Организация:** Муниципальное дошкольное учреждение Детский сад комбинированного вида №1 «Солнышко» город Верхняя Салда.

**Адрес:** Город Верхняя Салда, улица Рабочей молодёжи 3.

**Автор:** воспитатель: Горохова Галина Анатольевна.

**Срок проекта:** среднесрочный

**Тип, вид проекта:** познавательно-исследовательский

**Место проведения:** МДОУ Детский сад №1 «Солнышко».

**Участники проекта:** воспитанники старшей коррекционной группы МДОУ Детский сад №1 «Солнышко», воспитатель, родители (законные представители)

**Цель:** развитие познавательного интереса детей с ОВЗ в процессе опытно – экспериментальной деятельности.

### **Задачи:**

- Расширять представление детей о физических свойствах окружающего мира;
- Знакомить детей со свойствами различных предметов, природных материалов; - развитие мыслительных процессов, самостоятельности;
- Воспитывать гуманно-ценностного отношения к природе;
- Создавать необходимые условия для развития опытно – экспериментальной деятельности детей;
- Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении экспериментов;
- Привлекать родителей к совместной деятельности.

### **Актуальность проекта**

Ребенок – природный исследователь окружающего мира. Мир открывается ребенку через опыт его личных ощущений, действий, переживаний. Благодаря этому он познает мир, в который пришел. Он изучает все как может и чем может – глазами, руками, языком, носом. Он радуется даже самому маленькому открытию.

Задача педагога – не пресекать исследовательскую, поисковую активность детей, а наоборот, активно помогать и способствовать ее развитию. Познавательно - исследовательская деятельность это форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов, которая способствует формированию целостной картины мира.

### **Основные методы и формы работы по реализации проекта:**

#### **1. Формы образовательной работы с детьми:**

- опыты, эксперименты
- экспериментирование на прогулке
- индивидуальная работа с детьми
- самостоятельная экспериментальная деятельность
- дидактические игры
- подвижные игры
- труд в природе и в уголке природы
- чтение художественной литературы, беседы
- просмотр презентаций, мультфильмов.
- анализ

#### **2. Формы работы с родителями:**

- Мастер класс
- Консультация, беседы

- Буклеты, памятки
- Ручной труд
- Предметно-развивающая среда.

### **3. Формы работы с педагогами:**

- Консультации, буклеты

#### **Необходимые материалы:**

- Приборы-помощники: лупы, компас, магниты, микроскопы, зеркала, термометры, бинокли, весы, песочные часы.
- Емкости: пластиковые банки, бутылки, стаканы разной формы, величины, мерки, воронки, сита, лопатки, формочки, разнообразные сосуды из различных материалов (пластмасса, стекло, металл, керамика).
- Природный материал: желуди, шишки, камешки, глина, песок, ракушки, перья, мох, листья, семена, спилы дерева и т.д.
- Утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, пробки и др.;
- Технические материалы: гайки, скрепки, болты, гвоздики и др.;
- Разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и др.;
- Красители: пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.);
- Медицинские материалы: пипетки, колбы, деревянные палочки, шприцы (без игл), мерные ложки, резиновые груши и др.;
- Прочие материалы: зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, сито и др.

#### **Этапы реализации проекта:**

##### **1 этап – подготовительный (организационно-диагностический)**

Анализ научной и методической литературы. Педагогическая диагностика на начало проекта. Разработка перспективного планирования с детьми и родителями. Организация предметно – развивающей среды, (Январь 2022 года).

##### **2 этап – основной (практический)**

Реализация перспективного плана работы с детьми и родителями с учетом интеграции образовательных областей, (Январь – май 2022 года).

#### **Ожидаемый результат реализации проекта:**

- Проявляет устойчивый познавательный интерес к экспериментированию;
- Выдвигает гипотезы, предположения, способы их решения, широко пользуясь аргументацией и доказательствами;
- Самостоятельно планирует предстоящую деятельность; осознанно выбирает предметы и материалы для самостоятельной деятельности в соответствии с их качествами, свойствами и назначением;
- Проявляет инициативу и творчество в решении поставленных задач;
- В диалоге со взрослыми поясняет ход деятельности, делает выводы.

#### **Перспективы:**

- Внедрить в работу ДОО данный проект по опытно – экспериментальной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста;
- Выбирать оптимальные методы и приёмы для активизации речевой активности (по рекомендациям учителя – логопеда);
- Совершенствовать профессионализм через применение инновационных технологий обучения;
- Пополнять предметно – развивающую среду;
- Систематизировать дидактический материал для проведения диагностических ситуаций.

•

**Перспективный план работы над проектом по опытно – экспериментальной  
деятельности на январь – май 2022 года**

| <b>Месяц</b>   | <b>Вид деятельности</b>         | <b>Тема</b>                            | <b>Цель</b>  |
|----------------|---------------------------------|--|--|
| <b>Январь</b>  | Беседа - рассказ                | Экскурсия в детский уголок-лабораторию | Повышение интереса к исследовательской деятельности.                           |
|                | Познавательное видео            | Волшебные стеклышки                    | Познакомить детей с приборами для наблюдения.                                  |
|                | ООД                             | Свойства веществ                       | Формирование представлений о свойствах веществ.                                |
|                | Опыт                            | Строение веществ                       | Расширение представлений о строении знакомых веществ                           |
|                | Опыт                            | Растворяются, не растворяются          | Познакомить детей с таким свойством, как растворимость.                        |
|                | ООД                             | «Воздух невидимка»                     | Расширять знания о воздухе.  |
|                | Опыт                            | «Где теплее»                           | Выявить что теплый воздух легче холодного.                                     |
|                | Подвижная игра                  | «Поймай воздух»                        | Закреплять знания о воздухе в процессе игры.                                   |
|                | Беседа                          | «Органы дыхания»                       | Расширить знания у дошкольников об органах дыхания человека.                   |
| <b>Февраль</b> | Презентация                     | «Воды земного шара»                    | Познакомить детей , что большую часть земного шара занимает вода.              |
|                | Опыт                            | «Куда делась вода»                     | Выявить процесс испарения воды.  |
|                | Опыт                            | «Помощница вода»                       | Использовать знания о повышении уровня воды для решения познавательной задачи. |
|                | Экспериментирование на прогулке | «Свойства воды»                        | Расширить представления о свойствах воды.                                      |
|                | Познавательный мультфильм       | «Фиксики» (магнит)                     | Познакомить с происхождением магнита.  |
|                | Опыт                            | «Магнитные силы»                       | Выявить свойства   |

|               |                       |                             |  |
|---------------|-----------------------|-----------------------------|--|
|               |                       |                             | магнита.   |
|               | Беседа -эксперимент   | «Сила тяготения»            | Дать детям представления о силе тяготения.                       |
|               | Опыт                  | «Два магнита»               | Выявить особенность взаимодействия двух магнитов.                |
|               | Д/игра                | «Поймай рыбку»              | Закреплять знания о магните в процессе игры.                     |
|               | Беседа                | «В мире электричества»      | Расширить представление детей о электричестве.                   |
|               | Эксперимент           | «Волшебный шарик»           | Установить причину статического электричества.                   |
|               | Игра - эксперимент    | «Чудо прическа»             | Познакомить с проявлением статического электричества.            |
|               | Презентация           | «Что такое молния»          | Выявить что гроза это проявление электричества в природе.        |
|               | Презентация           | «Воды земного шара»         | Познакомить детей, что большую часть земного шара занимает вода. |
|               | Опыт                  | «Куда делась вода»          | Выявить процесс испарения воды.                                  |
| <b>Март</b>   | ООД                   | «В мире цветов»             | Расширять знания о цветах  |
|               | Труд в уголке природы | «Пересадка цветов»          | Овладение навыками пересадки комнатных растений.                 |
|               | Опыт                  | «Вершки корешки»            | Выяснить, что раньше появляется из семени.                       |
|               | Опыт                  | «Фильтрование воды»         | Познакомить с процессами очистки воды разными способами.         |
|               | Чтение х/л            | «Цветок огонек»             | Закреплять знания детей о цветах в процессе чтения х/л.          |
| <b>Апрель</b> | презентация           | «Планеты Солнечной системы» | Обогатить и систематизировать представление детей о космосе.     |
|               | ООД                   | «Космос»                    | Расширять знания   |

|            |                 |                                   |   |
|------------|-----------------|-----------------------------------|---|
|            |                 |                                   | детей о космосе   |
|            | Беседа          | «Далеко-близко»                   | Познакомить детей с тем, как удаленность от солнца влияет на температуру воздуха.                 |
|            | Чтение х/л      | Ирис Ревю<br>«Звездочка Алида»    | Закреплять знания детей о космосе в процессе чтения х/л.  |
| <b>Май</b> | Наблюдение      | «Вода испаряется с помощью ветра» | Доказать что ветер быстрее испаряет влагу.  |
|            | Беседа          | «Растения и удобрения»            | Дать детям понятия, что рост растений зависит от почвы.   |
|            | Труд на участке | «Животворное свойство воды»       | Выделить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений.                        |
|            | Д/игра          | «Что где растет»                  | Уточнить и закрепить знания детей о принадлежности объекта.                                       |
|            | Экскурсия       | «Территория детского сада»        | Расширять представление детей о многообразии растительности и его обитателях в процессе экскурсии |
|            | Опыт            | «Куда тянутся корни»              | Установить связь видоизменений частей растения с факторами внешней среды.                         |
|            | Опыт            | «Запасливые стебли»               | Доказать что в пустыне стебли некоторых растений могут накапливать влагу.                         |
|            | презентация     | «Лес защитник и лекарь»           | Выявить защитную роль леса в лесостепной климатической зоне.                                      |
|            | П/игра          | «Крылатые семена»                 | Закрепить знания о семенах в процессе игры.   |
|            | Опыт            | «Крепкий спичечный коробок»       | Определить упругость воздуха.   |
|            | Опыт            | «Сухой из воды»                   | Продемонстрировать  |

|  |             |                                  |   |
|--|-------------|----------------------------------|---|
|  |             |                                  | существование атмосферного давления.  |
|  | Беседа      | «Роль металлов в жизни человека» | Познакомить детей с ролью металлов в жизни человека.  |
|  | Презентация | «Жемчужина Урала»                | Познакомить детей с природными ископаемыми на территории РФ.  |
|  | Опыт        | «Качества природных ископаемых»  | Познакомить с качествами природных ископаемых.  |
|  | Опыт        | «Свойства песка и глины»         | Формировать знания детей о свойствах песка и глины.   |
|  | ООД         | «Рисование на камне»             | Знакомить детей с нетрадиционными техниками рисования. Развивать фантазию, творческое воображение, образное мышление. |
|  | Д/игра      | «Гора и камешки»                 | В игровых образах закрепить особенности полезных ископаемых.  |
|  |             |                                  |   |

### Перспективный план работы с родителями

| Форма работы                                 | Тема   |
|--|--|
| Беседа дома с детьми:                        | «Кто такие учёные», «Что такое эксперимент?»   |
| Консультация:                                | «Организация детского экспериментирования в домашних условиях»   |
| Ручной труд:<br>Беседа:                      | Изготовить с детьми водяной фильтр из разнообразных материалов.<br>«Как организовать игры с водой».    |
| Памятка:                                     | «Чего нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию?» |
| Консультация:                                | «Играя, познаем».  |
| Привлекать родителей к пополнению коллекции: | «Разные ткани»<br>«Бумажная страна»  |
| Мастер – класс:                              | «Интересные опыты с детьми»  |

Список литературных источников:

1. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. М.: Мозаика-синтез, 2015.
2. Организация опытно-экспериментальной деятельности в ДОУ. СПб.: Детство-пресс, 2012.
3. Куликова И.Э., Совгир Н.Н. Детское экспериментирование. М.: Педагогическое общество России, 2005.
4. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М.: Сфера, 2001.
5. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Методические рекомендации / Под общ. ред. Л.Н. Прохоровой. – М.:АРКТИ, - 2003. – С.64.
6. Бабаева, Т. И., Михайлова З. А. Развитие познавательноисследовательских умений у старших дошкольников / Т. И. Бабаева, З. А. Михайлова.- СПб.: Детство-Пресс, - 2012.
7. Диагностика исследовательской активности детей старшего дошкольного возраста в процессе экспериментирования. Методические рекомендации /Л.Н. Прохоровой, Т.И. Бабаевой, О.В. Киреевой – СПб.:Детство-Пресс, -2013.
8. Нищева, Н. В. Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры / Н. В. Нищева – СПб.: Детство-Пресс, - 2013.