

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №1»
«СОЛНЫШКО» г. ВЕРХНЯЯ САЛДА**

**ПОЗНАВАТЕЛЬНО-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ
«ПОЧЕМУЧКИ- ИССЛЕДОВАТЕЛИ»**

2022 год

Информационная карта проекта

Организация: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 1» «Солнышко» комбинированного вида

Адрес: г. Верхняя Салда, улица Рабочей молодёжи 3 А.

Автор: воспитатель: Горохова Галина Анатольевна.

Срок проекта: среднесрочный

Тип, вид проекта: познавательно-исследовательский

Место проведения: МБДОУ Детский сад №1 «Солнышко».

Участники проекта: воспитанники старшей коррекционной группы МДОУ Детский сад №1 «Солнышко», воспитатель, родители (законные представители)

Цель: развитие познавательного интереса детей с ОВЗ в процессе опытно – экспериментальной деятельности.

Задачи:

- Расширять представление детей о физических свойствах окружающего мира;
- Знакомить детей со свойствами различных предметов, природных материалов; - развитие мыслительных процессов, самостоятельности;
- Воспитывать гуманно-ценностного отношения к природе;
- Создавать необходимые условия для развития опытно – экспериментальной деятельности детей;
- Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении экспериментов;
- Привлекать родителей к совместной деятельности.

Актуальность проекта

Ребенок – природный исследователь окружающего мира. Мир открывается ребенку через опыт его личных ощущений, действий, переживаний. Благодаря этому он познает мир, в который пришел. Он изучает все как может и чем может – глазами, руками, языком, носом. Он радуется даже самому маленькому открытию.

Задача педагога – не пресекать исследовательскую, поисковую активность детей, а наоборот, активно помогать и способствовать ее развитию. Познавательно - исследовательская деятельность это форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов, которая способствует формированию целостной картины мира.

Основные методы и формы работы по реализации проекта:

1. Формы образовательной работы с детьми:

- опыты, эксперименты
- экспериментирование на прогулке
- индивидуальная работа с детьми
- самостоятельная экспериментальная деятельность
- дидактические игры
- подвижные игры
- труд в природе и в уголке природы
- чтение художественной литературы, беседы
- просмотр презентаций, мультфильмов.
- анализ

2. Формы работы с родителями:

- Мастер класс
- Консультация, беседы
- Буклеты, памятки
- Ручной труд
- Предметно-развивающая среда.

3. Формы работы с педагогами:

- Консультации, буклеты

Необходимые материалы:

- Приборы-помощники: лупы, компас, магниты, микроскопы, зеркала, термометры, бинокли, весы, песочные часы.
- Емкости: пластиковые банки, бутылки, стаканы разной формы, величины, мерки, воронки, сита, лопатки, формочки, разнообразные сосуды из различных материалов (пластмасса, стекло, металл, керамика).
- Природный материал: желуди, шишки, камешки, глина, песок, ракушки, перья, мох, листья, семена, спилы дерева и т.д.
- Утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, пробки и др.;
- Технические материалы: гайки, скрепки, болты, гвоздики и др.;
- Разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и др.;
- Красители: пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.);
- Медицинские материалы: пипетки, колбы, деревянные палочки, шприцы (без игл), мерные ложки, резиновые груши и др.;

- Прочие материалы: зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, сито и др.

Этапы реализации проекта:

1 этап – подготовительный (организационно-диагностический)

Анализ научной и методической литературы. Педагогическая диагностика на начало проекта. Разработка перспективного планирования с детьми и родителями. Организация предметно – развивающей среды, (Январь 2022 года).

2 этап – основной (практический)

Реализация перспективного плана работы с детьми и родителями с учетом интеграции образовательных областей, (Январь – май 2022 года).

Ожидаемый результат реализации проекта:

- Проявляет устойчивый познавательный интерес к экспериментированию;
- Выдвигает гипотезы, предположения, способы их решения, широко пользуясь аргументацией и доказательствами;
- Самостоятельно планирует предстоящую деятельность; осознанно выбирает предметы и материалы для самостоятельной деятельности в соответствии с их качествами, свойствами и назначением;
- Проявляет инициативу и творчество в решении поставленных задач;
- В диалоге со взрослыми поясняет ход деятельности, делает выводы.

Перспективы:

- Внедрить в работу ДООУ данный проект по опытно – экспериментальной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста;
- Выбирать оптимальные методы и приёмы для активизации речевой активности (по рекомендациям учителя – логопеда);
- Совершенствовать профессионализм через применение инновационных технологий обучения;
- Пополнять предметно – развивающую среду;

- Систематизировать дидактический материал для проведения диагностических ситуаций.

•
Перспективный план работы над проектом по опытно – экспериментальной деятельности на январь – май 2022 года

Месяц	Вид деятельности	Тема	Цель
Январь	Беседа - рассказ	Экскурсия в детский уголок-лабораторию	Повышение интереса к исследовательской деятельности.
	Познавательное видео	Волшебные стеклышки	Познакомить детей с приборами для наблюдения.
	ООД	Свойства веществ	Формирование представлений о свойствах веществ.
	Опыт	Строение веществ	Расширение представлений о строении знакомых веществ
	Опыт	Растворяются, не растворяются	Познакомить детей с таким свойством, как растворимость.
	ООД	«Воздух невидимка»	Расширять знания о воздухе.
	Опыт	«Где теплее»	Выявить что теплый воздух легче холодного.
	Подвижная игра	«Поймай воздух»	Закреплять знания о воздухе в процессе игры.
	Беседа	«Органы дыхания»	Расширить знания у дошкольников об органах дыхания человека.
Февраль	Презентация	«Воды земного шара»	Познакомить детей, что большую

			часть земного шара занимает вода.
Опыт	«Куда делась вода»		Выявить процесс испарения воды.
Опыт	«Помощница вода»		Использовать знания о повышении уровня воды для решения познавательной задачи.
Экспериментирован ие на прогулке	«Свойства воды»		Расширить представления о свойствах воды.
Познавательный мультфильм	«Фиксики» (магнит)		Познакомить с происхождением магнита.
Опыт	«Магнитные силы»		Выявить свойства магнита.
Беседа - эксперимент	«Сила тяготения»		Дать детям представления о силе тяготения.
Опыт	«Два магнита»		Выявить особенность взаимодействия двух магнитов.
Д/игра	«Поймай рыбку»		Закреплять знания о магните в процессе игры.
Беседа	«В мире электричеств а»		Расширить представление детей о электричестве.
Эксперимент	«Волшебный шарик»		Установить причину статического электричества.
Игра - эксперимент	«Чудо прическа»		Познакомить с проявлением

			статического электричества.
	Презентация	«Что такое молния»	Выявить что гроза это проявление электричества в природе.
	Презентация	«Воды земного шара»	Познакомить детей, что большую часть земного шара занимает вода.
	Опыт	«Куда делась вода»	Выявить процесс испарения воды.
Март	ООД	«В мире цветов»	Расширять знания о цветах
	Труд в уголке природы	«Пересадка цветов»	Овладение навыками пересадки комнатных растений.
	Опыт	«Вершки корешки»	Выяснить, что раньше появляется из семени.
	Опыт	«Фильтрование воды»	Познакомить с процессами очистки воды разными способами.
	Чтение х/л	«Цветок огонек»	Закреплять знания детей о цветах в процессе чтения х/л.
Апрель	презентация	«Планеты Солнечной системы»	Обогатить и систематизировать представление детей о космосе.
	ООД	«Космос»	Расширять знания детей о космосе

	Беседа	«Далеко-близко»	Познакомить детей с тем, как удаленность от солнца влияет на температуру воздуха.
	Чтение х/л	Ирис Ревю «Звездочка Алида	Закреплять знания детей о космосе в процессе чтения х/л.
Май	Наблюдение	«Вода испаряется с помощью ветра»	Доказать что ветер быстрее испаряет влагу.
	Беседа	«Растения и удобрения»	Дать детям понятия, что рост растений зависит от почвы.
	Труд на участке	«Животворное свойство воды»	Выделить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений.
	Д/игра	«Что где растет»	Уточнить и закрепить знания детей о принадлежности объекта.
	Экскурсия	«Территория детского сада»	Расширять представление детей о многообразии растительности и его обитателях в процессе экскурсии
	Опыт	«Куда тянутся корни»	Установить связь видоизменений частей растения с

			факторами внешней среды.
Опыт	«Запасливые стебли»		Доказать что в пустыне стебли некоторых растений могут накапливать влагу.
презентация	«Лес защитник и лекарь»		Выявить защитную роль леса в лесостепной климатической зоне.
Игра	«Крылатые семена»		Закрепить знания о семенах в процессе игры.
Опыт	«Крепкий спичечный коробок»		Определить упругость воздуха.
Опыт	«Сухой из воды»		Продемонстрировать существование атмосферного давления.
Беседа	«Роль металлов в жизни человека»		Познакомить детей с ролью металлов в жизни человека.
Презентация	«Жемчужина Урала»		Познакомить детей с природными ископаемыми на территории РФ.
Опыт	«Качества природных ископаемых»		Познакомить с качествами природных ископаемых.
Опыт	«Свойства песка и глины»		Формировать знания детей о свойствах песка и глины.

	ООД	«Рисование на камне»	Знакомить детей с нетрадиционными техниками рисования. Развивать фантазию, творческое воображение, образное мышление.
	Д/игра	«Гора и камешки»	В игровых образах закрепить особенности полезных ископаемых.

Перспективный план работы с родителями

Форма работы	Тема
Беседа дома с детьми:	«Кто такие учёные», «Что такое эксперимент?»
Консультация:	«Организация детского экспериментирования в домашних условиях»
Ручной труд: Беседа:	Изготовить с детьми водяной фильтр из разнообразных материалов. «Как организовать игры с водой».
Памятка:	«Чего нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию?»
Консультация:	«Играя, познаем».
Привлекать родителей к пополнению коллекции:	«Разные ткани» «Бумажная страна»
Мастер – класс:	«Интересные опыты с детьми»

Список литературных источников:

1. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. М.: Мозаика-синтез, 2015.
2. Организация опытно-экспериментальной деятельности в ДОУ. СПб.: Детство-пресс, 2012.
3. Куликова И.Э., Совгир Н.Н. Детское экспериментирование. М.: Педагогическое общество России, 2005.
4. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М.: Сфера, 2001.
5. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Методические рекомендации / Под общ. ред. Л.Н. Прохоровой. – М.:АРКТИ, - 2003. – С.64.
6. Бабаева, Т. И., Михайлова З. А. Развитие познавательноисследовательских умений у старших дошкольников / Т. И. Бабаева, З. А. Михайлова.- СПб.: Детство-Пресс, - 2012.
7. Диагностика исследовательской активности детей старшего дошкольного возраста в процессе экспериментирования. Методические рекомендации /Л.Н. Прохоровой, Т.И. Бабаевой, О.В. Киреевой – СПб.:Детство-Пресс, -2013.
8. Нищева, Н. В. Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры / Н. В. Нищева – СПб.: Детство-Пресс, - 2013.