

**Познавательно-творческий проект для  
воспитанников с ОВЗ старшей группы  
детского сада**

**Тема - « Космос становится ближе»**

**Составитель: Сочнева О.П. воспитатель**

## **Проект - « Космос становится ближе»**

**Тип проекта-** краткосрочный, познавательно-творческий,

группа 8 человек подготовительная группы

**Участники-**воспитанники подготовительной группы, родители.

**ЦЕЛЬ-**создание условий для формирования целостных, научно достоверных знаний воспитанников о Космосе

### **Задачи**

#### ***Способствовать:***

-формированию начальных, научно достоверных знаний воспитанников о Космосе;

-активизации познавательной сферы воспитанников с ОВЗ;

-развитию творческого воображения; связной речи;

-привлечь родителей воспитанников к образовательному процессу в ДОУ, как равноправных его участников; повысить статус дошкольного образования

## Актуальность

1. В рамках подготовки к теме « Космос» были проанализированы программные задачи. Оказалось, что в программе прописана только задача по ознакомлению воспитанников с личностью Ю.А.Гагарина. На мой взгляд, этого недостаточно для современного дошкольника. Необходимо дать воспитанникам возможность получить элементарные представления о Вселенной уже в дошкольном возрасте, поскольку одна из задач в ФГОС-это обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней. Кроме того, рассказать про первого космонавта и уйти при этом от введения в саму тему «космос» невозможно- вряд ли детям интересен сухой рассказ в виде констатации когда –то случившегося события. Их нужно к этому подвести, они сами должны захотеть узнать про освоение космоса человеком.
2. Кроме того, многие педагоги не любят тему « Космос». Раньше я относилась и себя к их категории. Задавшись вопросом « почему?» - пришла к выводу-из-за поверхностных, околонуучных знаний и трудности подачи самого материала в увлекательной, доступной форме. Поэтому решила ликвидировать этот пробел, решив провести данную тему через проектную работу. Уже на первом этапе работы, изучив теоретический материал, убедилась еще раз в том, что он достаточно сложен для детского восприятия, особенно для восприятия воспитанников с ОВЗ. Особенность этой категории детей такова, что для формирования осознанных знаний и представлений весь учебный материал должен быть практикоориентированным, связанным с их реальным жизненным опытом. Появилась необходимость подобрать эксперименты, опыты и практические упражнения, которые помогли бы понять некоторые космические законы, природные явления, связанные с космическими процессами.
3. Узкие, неточные, фрагментарные представления воспитанников о Космосе, выявленные в ходе первичной беседы с ними, также доказывают необходимость и важность проведения данного проекта.

## Планируемые результаты для всех групп участников

педагог	воспитанники	родители или законные представители
-повышение уровня профессионального развития (теоретико-практического)	-повышение уровня познавательной активности - изменения в объеме и качестве, имеющихся знаний и представлений (точность, научная достоверность знаний в рамках данного проекта) - приобретение новых сведений	-повышение уровня мотивации к совместной деятельности в рамках системы «педагог-ребенок-родитель» -осознание важности значимости дошкольного образования, восприятие его, как 1 ступени начального общего образования

## Этапы реализации

### 1. Диагностический - или «Что мы знаем»

- выявление первоначальных знаний детей о космосе (см. таблицу ниже)

**Вопросы первичной беседы с воспитанниками и варианты ответов представлены в таблице.**

Вопросы	Примерные ответы детей
Что такое «Космос»	-наша планета Земля (самый частый ответ-3 человека) -небо, солнце
Почему на планете Земля есть жизнь	- ответы с помощью наводящих вопросов -есть воздух ( самый распространенный ответ)
	- есть вода Про роль Солнца не сказал никто
Почему происходит смена дня и ночи	Потому что: - небо становится темным - солнышко уходит спать - луна появляется
Что такое звезды?	- такие блестящие точки -огоньки
Почему они такие маленькие?	-потому что очень далеко
Почему все предметы падают вниз	Чаще задумывались, пожимали плечами. Некоторые предполагали что это зависит от веса-«потому что тяжелые»

**ВЫВОД:** Анализ ответов воспитанников помог обозначить проблемное поле, а именно - отсутствие целостных научно достоверных знаний и представлений о Космосе.

### 2. Подготовительный

- информирование для родителей о предстоящей деятельности (размещение информации в родительском уголке)

- подбор иллюстраций, фотографий и других видов наглядности

-подбор дидактических игр, подвижных и пальчиковых; практических упражнений и экспериментов; стихов и загадок

- создание презентации

### **3. Практический:**

**Интеграция образовательных областей:** О.О. « Познавательное развитие»( ФЭМП, сенсорное развитие); О.О. « Физическое развитие» ( пальчиковая гимнастика, физкультминутка, зрительная гимнастика); О.О. « Художественно-эстетическое развитие» ( творческое рисование )

#### **-Организация подгрупповой НОД**

**О.О. « Познавательное развитие» - Ознакомление с окружающим миром/ознакомление с социальным миром/ознакомление с миром природы**

#### **I «Мы и Космос»**

**Задачи-1)** уточнить представления детей о Космосе, познакомить с некоторыми природными явлениями ( процессами)-смена дня и ночи на планете Земля, законом земного притяжения в рамках организации практической, экспериментальной деятельности воспитанников;

#### **Рисование: «Ракета в космосе»**

**Задачи:** Учить детей передавать в рисунке форму ракеты; закреплять умение рисовать цветными карандашами; развивать воображение и память.

#### **II. «Солнечная семья»**

**Задачи-2)**познакомить с планетами Солнечной системы, уточнить, что Солнце-звезда, наглядно продемонстрировать соотношение размеров Солнца и Земли, провоцируя понимание хрупкости нашей планеты, необходимости бережного к ней отношения, закрепить знания о роли света, воздуха и воды для всего живого; рассказать об основных этапах освоения Космоса людьми.

**Оборудование-**глобус, фонарик «Почему день сменяет ночь?», иллюстрации с изображением звездного неба, солнечной системы, планеты Земля, космического корабля, большой желтый шарик и маленький стеклянный голубой шарик ( модели Солнца и Земли); платочек, бумажная салфетка, карандаш, металлический шарик И.У. « Упадет - не упадет»; компьютерная презентация; шарики разного размера , цвета и формы, модель Солнца.

#### **Аппликация «Полет на Луну»**

**Задачи:** Закреплять умение передавать форму ракеты, применяя приём вырезывания из бумаги, сложенной в двое; развивать чувство композиции и воображения.

### **III. Лепка «Ракета»**

**Задачи:** Развивать мелкую моторику рук, воспитывать стремление добиваться выразительного решения образа.

- **Организация подгрупповой НОД**

### **IV. «На космической орбите»**

#### **О.О. « Познавательное развитие» ФЭМП**

**Задачи:** закрепить правила количественного счета в пределах 10- И.У

« Сколько всего планет», порядкового счета в пределах 9 - И.У. « По порядку сосчитай», « На каком по счету месте»

**Оборудование** - фланелеграф, 9 кругов разного цвета и размера, модель Солнца.

#### **О.О. « Речевое развитие»**

### **V. Составление творческих рассказов «Моя Планета»**

**Задачи:**

**Задачи:** развивать связную речь воспитанников с ОВЗ, обогащать словарь в рамках заданной темы; активизировать творческое мышление, развивать мелкую моторику.

#### **Коррекционно-развивающие задачи-**

**способствовать развитию:**

мелкой моторики через соотнесение речи с движением пальцев рук, через игры в пальчиковые гимнастики

зрительного внимания и памяти, через дидактические игры,

мыслительных способностей Д/И « Что лишнее» (**ракета** и 3 предмета любого другого вида транспорта; **Луна** и 3 планеты; Мышь, обезьяна, Собака , **медведь** и т.д.)

### **4.Заключительный**

-Совместная с родителями деятельность

Выполнение творческого задания « Этот загадочный космос»

-Организация выставки детского рисунка в группе и на сайте детского сада.

- Составление творческих рассказов по получившимся рисункам « **Моя планета**» совместное прослушивание

<b>Вопросы</b>	<b>Примерные ответы воспитанников</b>
Что такое «Космос»	-наша планета Земля, небо, солнце, звезды, Луна -все что окружает Землю- -и еще другие планеты
Почему на планете Земля есть жизнь	- <b>все назвали</b> воздух, свет, тепло солнечных лучей
Почему происходит смена дня и ночи	Потому что: -Земля крутится вокруг себя -вертится вокруг своей оси
Что такое звезды?	небесные тела они состоят из газа чем горячее или больше звезда, тем ярче свет
Почему они такие маленькие?	-потому что очень далеко
Почему все предметы падают вниз	По закону земного притяжения <b>некоторые добавляли</b> А в Космосе, наоборот-невесомость!

**В темном небе звезды светят,**

**Космонавт летит в ракете.**

**День летит и ночь летит**

**И на землю вниз глядит.**

**Видит сверху он поля,**

**Горы, реки и моря.**

**Видит он весь шар земной,**

**Шар земной – наш дом родной.**

**(1-2 строка- движения глаз справа-налево;**

**3-4строки-вверх-вниз;**

**перед 5 строчкой-зажмуриться, затем вновь движения справа-налево, вверх-вниз;**

**последняя строка-круговые движения по часовой и против часовой стрелке)**

**Мы по глобусу шагаем ( левая рука зажата в кулак, указательный и средний пальцы правой « шагают по нему)**

**Пальцы дружно поднимаем (пальцы « здороваются»)**

**Перепрыгнули лесок,**

**На гору забрались (ладони изображают крышу и поднимаются вверх)**

**Оказались в океане –( упражнение «рыбка»)**

**Вместе покупались.**

**Пошагали в Антарктиду (левая рука зажата в кулак, указательный и средний пальцы правой « шагают по нему)**

**Холодно, замерзли ( кулачки обеих рук трутся друг о друга)**

**На ракету все мы сели –( соединить ладони перед грудью )**

**В космос улетели ( и поднять вверх)**

**«Солнце – чемпион»**

Выбранный ведущий-ребенок проговаривает «космическую» считалку, в ходе которой дети становятся одной из планет:

На Луне жил звездочет.

Он планетам вел учет:

Раз – Меркурий,

Два – Венера,

Три – Земля,

Четыре – Марс,

Пять – Юпитер,

Шесть – Сатурн,

Семь – Уран,

Восьмой – Нептун.



