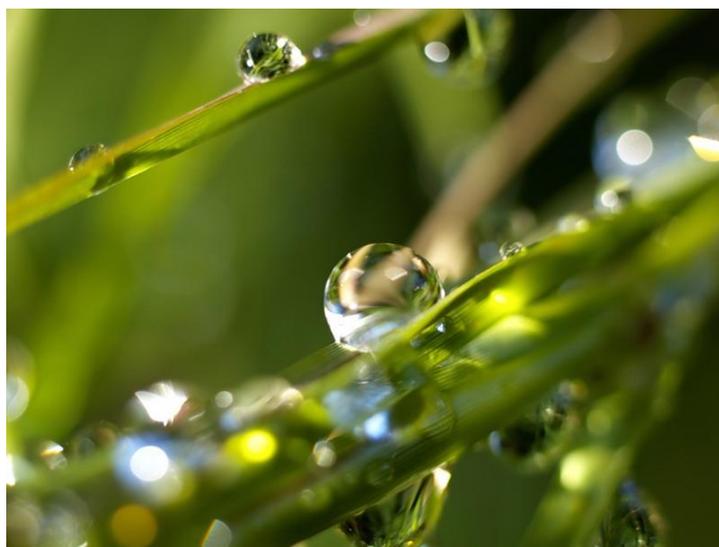


Проект разработан на базе
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения Детский сад №1 «Солнышко»

ЭКОЛОГО-ВАЛЕОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ

В подготовительной группе,

ТЕМА: «ЗАЧЕМ ЧЕЛОВЕКУ ВОДА?».



Составитель: Сочнева Ольга Петровна

Актуальность:

Мир детей – это удивительный мир, это мир почемучек. Дошколята самые активные, самые любознательные. У них очень много вопросов, на которые они тут же хотят услышать ответ. Вода для нас – самое привычное и простое вещество. В то же время вода таит в себе множество загадок. Учёные до сих пор продолжают исследовать воду, находя все больше интересных фактов.

Вода - необходимое условие существования всех живых организмов на нашей планете. Здоровье человека и среда, его окружающая, неотделимы в своих проявлениях, ибо благополучие человека обусловлено физической, духовной и социальной адаптацией к тем комплексным природно-социальным условиям, в которых ему приходится жить.

Вода стала неотъемлемой частью здорового образа жизни человека. С раннего возраста мы приучаем малыша к чистоте, соблюдению элементарных правил личной гигиены. Конечно, с помощью этого можно выработать у ребёнка привычку к личной гигиене с помощью контроля, но тогда эта привычка может исчезнуть, если ослабнет контроль. А можно выработать самоконтроль, когда ребёнок самостоятельно добудет элементарные сведения о собственном организме и влиянии на него неблагоприятных факторов окружающей среды или собственного поведения. Всё это подчеркивает актуальность моего проекта.

Тип проекта: Познавательно-исследовательский.

Цель: сформировать у детей знания о значении воды в жизни человека.

Объект: вода в нашей жизни.

Продолжительность – Краткосрочный

Гипотеза: мы предположили:

Что без воды нельзя прожить.

Не умыться, не напиться без воды.

Листик не распустится без воды.

Без воды прожить не могут

Птица, зверь и человек.

И поэтому всегда

Всем везде нужна вода.

Задачи:

1. Создать целостное представление о воде как о природном явлении.
2. Дать понятие о значимости воды в жизни человека, в природе.
3. Провести опытно-исследовательскую работу о воде.
4. Воспитывать сознательное отношение к собственному здоровью и личной гигиене.
5. Оформить полученные результаты.

Формы и методы работы:

Наблюдение, беседы с детьми о воде, проведение занятий-опытов, чтение литературы, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, дидактические игры, просмотр мультфильмов, лепка из пластилина, рисование, коллективный труд, проведение с родителями беседы, консультации о необходимости формирования представлений у детей о воде, оформление книжки «Для чего человеку вода?».

Виды детской деятельности: игровая, двигательная, продуктивная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы.

Участники проекта:

Дети старшей группы, воспитатель, родители, другие участники (бабушки, дедушки, медицинские работники).

Сроки:

Одна неделя.

Ожидаемые результаты.

Дети узнают.

Вода - необходимое условие существования человека и всех живых организмов на нашей планете.

Вода бывает морская (не пригодная для питья) и речная, подземная (пресная- пригодная для питья).

Вода нужна человеку для личной гигиены.

Воду используют на гидроэлектростанциях, заводах, фермах.

Дети увеличат словарный запас.

Микроскоп, микробы, бактерии. Активизируем слова: вода - прозрачная, бесцветная, текучая, без запаха, принимает любую форму, в которую её налить, растворяет вещества, может замерзнуть.

Дети и родители.

Результатом всей проведенной работы хотелось увидеть практическую работу в каждой семье, поэтому родителям был объявлен конкурс на изготовление мини-книги «Зачем человеку вода?». Родители вместе с детьми предоставили небольшой реферат, в котором они описывают использование воды во всех сферах жизни человека.

Этапы проектной деятельности.

1 Этап. Подготовительный

Деятельность воспитателя	Деятельность детей
Формирует проблемные вопросы, определяет задачи.	Осознают и воспринимают проблемные вопросы.
Организует деятельность.	Участвуют в обсуждении.
Создает условия.	Предлагают игры, беседы.

2 Этап. Реализация проекта.

Примерная схема осуществления проекта

«Зачем человеку вода?».

Вид детской деятельности.	Тема.	Задачи.
Двигательная	Пальчиковая гимнастика: «Кораблик», «Лодочка», «Морская». Подвижные игры: «Не замочи ноги», «Караси и щука», «Солнышко и дождик», «Ручеёк».	Развитие мелкой моторики рук. Формирование у детей двигательной активности.

Игровая, театрализованная	Сюжетно-ролевые игры: «Водолазы-спасатели», «Отважные мореплаватели»; игра-драматизация «Федорино горе».	Развитие у детей социальных навыков: умение договариваться, распределять роли, находить адекватный выход из конфликтной ситуации. Расширять знания о морских профессиях.
Коммуникативная	Беседы: «Чем отличается вода в морях и океанах от речной, озёрной?»; «Зачем пьют воду?»; «Почему моются водой?»; «Зачем человеку вода? Какую пользу она приносит людям»; «Представь себе, что было бы, если бы с Земли исчезла вся вода». Пословицы. Поговорки. Потешки. Загадки.	Расширить знания о значении воды в жизни человека. Прививать бережное отношение к воде. Активизация и обогащение словаря детей существительными, прилагательными и глаголами по теме «Вода».
Продуктивная	Изготовление атрибутов, декорации к играм.	Совершенствовать знания о воде.

	<p>Лепка из пластилина «Мой друг – Капитошка».</p> <p>Конструирование корабля.</p> <p>Рисование по прочитанным произведениям «Мойдодыр», «Федорино горе».</p>	<p>Воспитывать интерес к лепке, рисованию, творческой деятельности.</p>
<p>Чтение (восприятие) художественной литературы</p>	<p>К. Чуковский «Мойдодыр», «Федорино горе».</p> <p>Сказки «Два ручья», «Живая вода».</p> <p>Г.-Х. Андерсен «Русалочка».</p>	<p>Познакомить с литературными произведениями о значимости воды в жизни человека.</p>
<p>Дидактические игры</p>	<p>«Что такое хорошо, что такое плохо»,</p> <p>«Правила гигиены»,</p> <p>«К нам пришёл Незнайка»,</p> <p>«Найди что лишнее»,</p> <p>«Да-нет»,</p> <p>«Круги на воде»,</p> <p>«Капитан укладывает чемодан».</p>	<p>Воспитание логического мышления, сообразительности, целеустремлённости, выдержки.</p> <p>Развитие творческого воображения, активизация словаря.</p>
<p>Познавательная</p>	<p>Ребёнок и окружающий мир: «Вы слышали о воде»,</p> <p>«Путешествие капельки»,</p> <p>«Чистота-залог здоровья»,</p>	<p>Дать понятие о значимости воды в жизни человека.</p> <p>Создать целостное представление о воде как о природном явлении.</p>

	<p>«Что мы знаем о воде».</p> <p>Физическая культура:</p> <p>«День здоровья».</p>	<p>Воспитывать бережное отношение к воде.</p> <p>Формировать у детей здоровый образ жизни.</p>
Экспериментальная	<p>Опыты:</p> <p>«Свойства воды (вкус, цвет, запах, текучесть),</p> <p>«Растворимость и очистка воды».</p>	<p>Познакомить детей со свойствами воды.</p> <p>Развивать любознательность, мышление и речь детей.</p>
Взаимодействие с родителями.	<p>Оформление книги «Зачем человеку вода?».</p> <p>Консультации по мере надобности. Ежедневные индивидуальные беседы с каждым, кто работает по проекту.</p>	<p>Развивать познавательную и творческую активность родителей и детей.</p>
Тренинг	<p>Мытьё рук, влажная уборка в группе, мытьё игрушек.</p>	<p>Отработка алгоритма мытья рук.</p> <p>Формировать у детей сознательное стремление к чистоте в доме, где они живут.</p>

3 Этап. Итог проекта.

Деятельность воспитателя	Деятельность детей
Подготовить детей к формированию выводов.	Участвуют в игровой презентации достигнутых результатов.