

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
**«Уральский федеральный университет
имени первого Президента России Б.Н.Ельцина»**

Психолого-педагогическая характеристика детей с расстройством аутистического спектра и особенности взаимодействия с ними.

итоговая аттестационная работа
по программе профессиональной переподготовки
«Педагог в современных условиях реализации ФГОС»

Исполнитель: слушатель программы
«Педагог в современных условиях реализации ФГОС»

Сочнева Ольга Петровна

Екатеринбург 2020

План

1. Что такое аутизм?
2. Характеристика групп детей с РАС.
3. Методы работы с детьми РАС.
4. Во что играть с детьми РАС.
5. Литература.



Что такое аутизм?

"Аутичность (от греческого - "сам") - обозначает крайние формы нарушения контактов, уход от реальности в мир собственных переживаний".

Обычно выделяют три основные области, в которых аутизм проявляется особенно ярко:

речь и коммуникация; социальное взаимодействие; воображение, эмоциональная сфера.

Несмотря на общность нарушений в психической сфере, аутизм проявляется в разных формах. В книге О. С. Никольской, Е. Р. Баенской, М. М. Либлинг "Аутичный ребенок: пути помощи" (М., 1997) приведены примеры различных подходов к классификации аутичных детей. Так, английский исследователь доктор Л. Винг разделила таких детей по их возможностям вступления в социальный контакт на "одиноких" (не вовлекающихся в общение), "пассивных" и "активных-но-нелепых". По ее мнению, прогноз социальной адаптации наиболее благоприятен для группы "пассивных" детей. Авторы книги предлагают в качестве основания классификации вырабатываемые аутичными детьми способы взаимодействия с миром и защиты от него и выделяют четыре основных формы проявления аутизма.

Психолого-педагогическая характеристика детей с РАС

В соответствии с тяжестью аутистических проблем и степенью нарушения (искажения) психического развития среди наиболее типических случаев детского аутизма можно выделить четыре группы детей, различающихся целостными системными характеристиками поведения:

Первая группа.

- Дети почти не имеют активной избирательности в контактах со средой и людьми, что проявляется в их полевом поведении.
- Они практически не реагируют на обращение и сами не пользуются ни речью, ни невербальные средства коммуникации, их аутизм внешне проявляется как отрешенность от происходящего.
- Дети будто не видят и не слышат, могут не реагировать даже на физический дискомфорт.
- Пользуясь в основном периферическим зрением, они хорошо вписываются в пространственное окружение.
- Не вслушиваясь, и, не обращая ни на что явного внимания, в своем поведении могут показывать неожиданное понимание происходящего.
- Полевое поведение в данном случае принципиально отличается от полевого поведения умственно отсталого ребенка.

Вторая группа.

- Дети имеют лишь самые простые формы активного контакта с людьми, используют стереотипные формы поведения, в том числе речевого, стремятся к скрупулёзному сохранению постоянства и порядка в окружающем.
- Дети значительно более активны в развитии взаимоотношений с окружением.
- У них складываются привычные формы жизни, однако они жестко ограничены и ребенок стремится отстоять их неизменность: здесь максимально выражено стремление сохранения постоянства в окружающем, в привычном порядке жизни - избирательность в еде, одежде, маршруте прогулок.
- С подозрением относятся ко всему новому, могут проявлять выраженный сенсорный дискомфорт, брезгливость, бояться неожиданностей, они легко фиксируют испуг и, соответственно, могут накапливать стойкие страхи.

Ребенок этой группы очень привязан к своим близким, введение его в детское учреждение может быть осложнено этим обстоятельством. Тем не менее, эти дети, как правило, хотят идти в школу, интересуются другими детьми и включение их в детский коллектив необходимо для развития гибкости в их поведении, возможности подражания и смягчения жестких установок сохранения постоянства в окружающем.

Третья группа.

* Дети имеют развёрнутые, но крайне косвенные формы контакта с окружающим миром и людьми - достаточно сложные, но жёсткие программы поведения (в том числе речевого), плохо адаптируемые к меняющимся обстоятельствам, имеют стереотипные увлечения.

- Стремятся к достижению, успеху, и их поведение можно назвать целенаправленным.
- Им требуется полная гарантия успеха.

Переживания риска и неопределенность их дезорганизуют, то есть для этого ребенка значение имеет только стабильное подтверждение своей успешности. Он мало способен к исследованию, гибкому диалогу с обстоятельствами и принимает лишь те задачи, с которыми заведомо может справиться.

Четвертая группа.

- Они быстро устают, могут истощаться и перевозбуждаться, имеют выраженные проблемы организации внимания, сосредоточения на речевой инструкции, ее полного понимания.
- Характерна задержка в психоречевом и социальном развитии.
- В отношениях с людьми проявляют задержку эмоционального развития, социальную незрелость, наивность.

При всех трудностях, их аутизм наименее глубок, он выступает уже не как защитная установка, а как лежащие на поверхности трудности общения - ранимость, торможение в контактах и проблемы организации диалога и произвольного взаимодействия. Эти дети тревожны, для них характерно легкое возникновение чувства сенсорного дискомфорта, они готовы испугаться при нарушении привычного хода событий. Отличие их в том, что они ищут помощи близких и чрезвычайно зависят от них, нуждаясь в одобрении и постоянной поддержке. Из-за этого становятся слишком зависимы от них: ведут себя чересчур правильно, боятся отступить от выработанных и зафиксированных форм одобренного поведения. В этом проявляется их типичная для любого аутичного ребенка негибкость и стереотипность.

Ограниченность такого ребенка проявляется в том, что он стремится строить свои отношения с миром только опосредованно, через взрослого человека. С его помощью он контролирует контакты со средой, и старается обрести устойчивость в нестабильной ситуации. В не освоенных и затверженных правил поведения эти дети очень плохо организуют себя, легко перевозбуждаются и становятся импульсивными. В таких условиях ребенок особенно чувствителен к нарушению контакта, отрицательной оценке взрослого.

Широкий спектр различий детей с РАС обусловлен и тем, что достаточно часто описанные выше типические проблемы детского аутизма, серьезные сами по себе, осложняются и другими патологическими условиями. Среди детей с РАС могут быть дети, дополнительно имеющие нарушения моторно-двигательного аппарата, сенсорные аномалии, иные, не напрямую связанные с проблемами аутистического спектра, трудности речевого и умственного развития. РАС могут отмечаться и у детей со сложными и множественными нарушениями развития. Решение об отнесении такого ребенка именно к детям с РАС правильно в том случае, если проблемы этого аутистического круга выходят на первый план в общей картине нарушения его психического и социального развития. Поскольку только смягчение аутистических установок ребенка и вовлечение его в развивающее взаимодействие открывает возможность использования в коррекционной работе методов, разработанных для других категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и адекватных его индивидуальным образовательным потребностям

Методы работы с детьми-аутистами

1. Арт-терапия (музыка, живопись, движение, театр)
2. Дельфинотерапия, пет-терапия, иппотерапия
3. Концепция ТЕАССН
4. Холдинг-терапия
5. Сенсорная интеграция
6. Поведенческая терапия для аутистов (АВА-терапия)



Этапы помощи аутичному ребенку

Конечно же, каждый ребенок индивидуален. В особенности дети-аутисты. Они могут обладать самыми разными чертами и особенностями. Важно понимать, что подобный ребенок нуждается в квалифицированной помощи. Есть некоторые этапы получения этой помощи:

посетить невролога (исключить проблемы, связанные с развитием головного мозга);

посетить детского психиатра (он и поставит диагноз);

пройти аппаратные обследования (ЭЭГ, МРТ, УЗИ головного мозга);

обратиться за консультацией к клиническому психологу, учителю-дефектологу;

начать работу с соответствующим специалистом.

роль по развитию и подготовке аутичного ребенка к жизни. Эффективность описанных методов коррекции возможна только при систематическом использовании в условиях домашней обстановке, при терпеливом и внимательном отношении к больному аутизмом.

Во что играть с маленьким ребенком-аутистом:

хороводные игры,
игры с правилами,
пускать мыльные пузыри,
игры с водой,

игры, направленные на развитие мелкой моторики. Как учить ребенка-аутиста:
доносить информацию через схемы, наглядные картинки;
избегать переутомления;

четко организовывать пространство;

использовать подписанные системы хранения;

подписывать предметы, которыми пользуется ребенок;

обращаться к ребенку по имени;

обучать навыкам самообслуживания и бытовой ориентировки;

осваивать деятельность частями, этапами, затем объединять в целое;

использовать подкрепление правильного действия (вкусным поощрением, объятием, стимулом);

постоянно развивать крупную и мелкую моторику.

В заключение необходимо подчеркнуть, что на долю родителей выпадает наиболее трудная роль по развитию и подготовке аутичного ребенка к жизни. Эффективность описанных методов коррекции возможна только при систематическом использовании в условиях домашней обстановке, при терпеливом и внимательном отношении к больному аутизмом.



Литература



1. Обучение детей с расстройствами аутистического спектра. Методические рекомендации для педагогов и специалистов сопровождения основной школы / Отв. ред. С.В. Алехина // Под общ. ред. Н.Я. Семаго. -- М.: МГППУ, 2012. -- 80 с.
2. Аршатская О. О психологической помощи детям раннего возраста при формирующемся синдроме детского аутизма: взаимодействие специалистов и родителей // Дошкольное воспитание, 2006 - № 8, с. 63-70
3. Башина В. М. Ранний детский аутизм/Исцеление: Альманах. ---- М., 1993. -- С. 154-165
4. Брин И.Л., Демикова Н.С., Дунайкин М.Л., Морозов С.А., Морозова С.С., Морозова Т.И., Праведникова Н.И., Татарова И.Н., Черепанова И.В., Шейнкман О.Г. К медико-психолого-педагогическому обследованию детей с аутизмом. -- М.: «СигналЪ», 2002. - 40 с.
5. Грэндин Т., Скариано М. М. Отворяя двери надежды. Мой опыт преодоления аутизма / Пер. с англ. Н. Л. Холмогоровой. -- М.: Центр лечебной педагогики, 1999. - 228 С. - (Особый ребенок).
6. Семаго Н.Я Обучение детей с расстройствами аутистического спектра МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ для педагогов и специалистов сопровождения основной школы Серия «Инклюзивное образование» Москва, 2012. 77с.