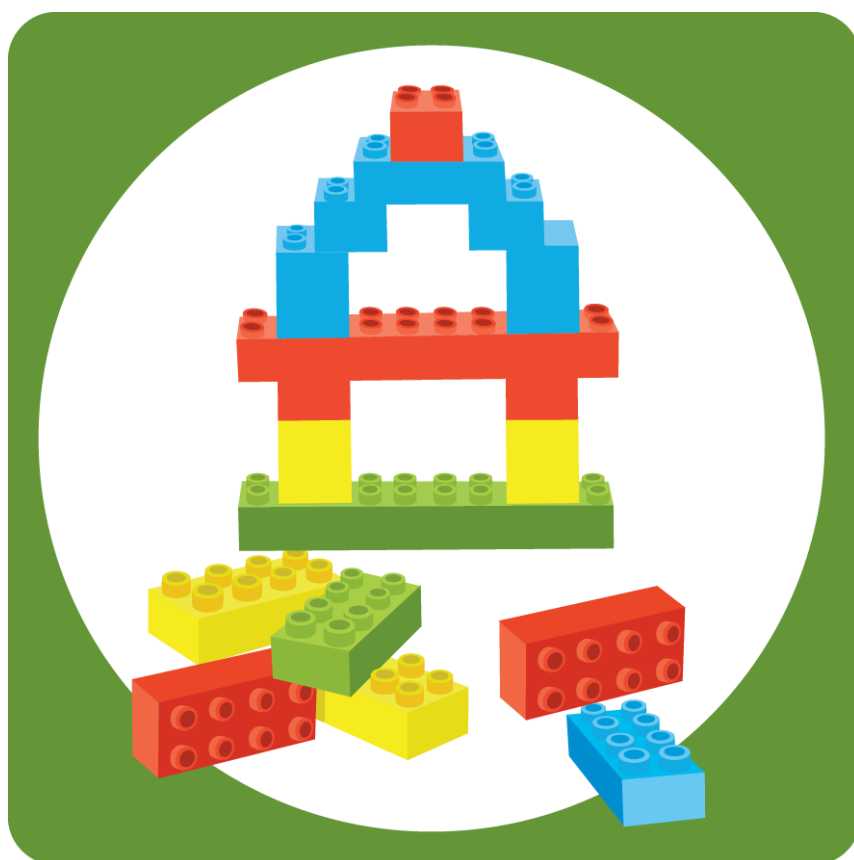


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 1 «Солнышко» комбинированного вида»

Консультация – практикум:

«Конструирование – как средство всестороннего развития детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ.



Провела: Галиева О.Ю.

Март 2019 г.
г. Верхняя Салда

Дошкольный возраст – яркая, неповторимая страница в жизни каждого человека. Именно в этот период начинается процесс социализации, устанавливается связь ребёнка с ведущими сферами бытия: миром людей, природы, предметным миром. Происходит приобщение к культуре, к общечеловеческим ценностям. Закладывается фундамент здоровья. Задача дошкольного воспитания состоит не в максимальном ускорении развития ребёнка, не в форсировании сроков и темпов перевода его на рельсы “школьного” возраста, а прежде всего в создании каждому дошкольнику условий для наиболее полного раскрытия его возрастных возможностей и способностей.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» определяет принципы государственной политики в области образования, первым из которых является «гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей жизни и здоровья человека, свободного развития личности». В условиях смены приоритетов в области образования проблема воспитания ребенка, способного мыслить и действовать активно, творчески, самостоятельно приобретает актуальное значение, потому на современном этапе одной из главных задач образования является не только передача определенной суммы знаний и умений, но и формирование стремления к самостоятельному добыванию и обогащению знаний, умения занять себя, определенным потенциалом в развитии творческой активности дошкольников обладают продуктивные виды деятельности, а именно – конструирование.

Психологи и педагоги отмечают, что конструирование плодотворно влияет на всестороннее развитие личности ребенка. Так, Н. Н. Ширяева отмечает, что формирование умственной активности – способности рассуждать, делать логические умозаключения и обосновывать свои решения – имеет большое значение в подготовке детей к обучению в школе. Конструирование – одно из средств решения этой задачи. Благодаря конструированию у дошкольников формируется способность активно думать, осознанно ставить перед собой задачи и находить пути их решения. При этом ребенок производит необходимые умственные операции, проверяя их практикой. У него развивается так же творческое воображение, что немаловажно для любой деятельности, как в детском саду, так и в школе.

Федеральный Государственный Образовательный Стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) очерчен пятью образовательными областями, нацеленных на решение ряда задач развития и образования дошкольников в различных видах деятельности.

Конструктивная деятельность способствует:

- умственному, нравственному, эстетическому, трудовому воспитанию;
- планирующей мыслительной деятельности, что является важным фактором при формировании учебной деятельности;
- практическому познанию свойств геометрических тел и пространственных отношений;
- является средством нравственного воспитания;
- воспитанию первоначальных навыков работы в коллективе;
- имеет большое значение и для воспитания эстетических чувств.

В своей работе я обращаю внимание на продуктивные виды деятельности, которые способствуют активизации сенсорного развития ребенка, моторики, пространственного восприятия, прямо и косвенно стимулируют развитие речи, воображения и мышления. Кроме того, рисование, конструирование, лепка служат эффективными средствами психокоррекции и психотерапии детей. Знакомясь с окружающим миром, дети отражают полученные знания в своей деятельности.

Одним из действенных средств коррекции и компенсации недостатков в развитии детей с проблемами в развитии является конструктивная деятельность.

Конструирование – вид продуктивной деятельности, в ходе которой ребенок самостоятельно или совместно с взрослым создает конструкцию из деталей, для чего он должен научиться определенным способам действия.

Конструирование, прежде всего, важное средство умственного воспитания детей. На занятиях по конструированию особое внимание уделяется коррекционно-развивающим задачам. Их решение способствует формированию навыков предварительного планирования, развитию пространственно-временных представлений, сенсорно-перцептивных способностей, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления, способности к моделированию и замещению и обогащению речи.

Конструктивная деятельность является также средством нравственно-трудового воспитания дошкольников. В процессе этой деятельности формируются такие важные качества личности, как трудолюбие, самостоятельность, инициатива, упорство при достижении цели, организованность.

Развитие конструктивной деятельности определяется уровнем сформированности познавательных действий, являющихся необходимым компонентом практических форм мыслительной деятельности, пространственными представлениями, определяющими способность устанавливать взаиморасположение элементов, зависит от образов-представлений о моделируемых объектах; развитие психомоторики, обуславливающей точность выполнения задуманной модели и ее устойчивость; а также от планирующей функции речи. В процессе конструирования осуществляется пространственная организация объектов (формы, положения, размера, композиционных и пространственных отношений между ними), отражаются их основные функциональные особенности.

У детей с ограниченными возможностями здоровья познавательные способности снижены, поэтому важным является целенаправленное обучение конструированию, способствующее развитию мышления.

Кроме того, полноценное умственное воспитание может осуществляться тогда, когда цель деятельности ребенка заключена не в решении конструктивной задачи, а, скажем, в использовании постройки в сюжетной игре. При этом вся его деятельность приобретает более сложную, многоступенчатую структуру, а процесс конструирования подчиняется конечной цели, что положительно влияет как на характер анализа образца, так и на выбор средств деятельности, повышает уровень детской самостоятельности.

Конструирование, являясь составной частью игры, становится способом для достижения игровой цели, а процесс конструирования, выбор деталей и пр. -

средством сооружения постройки. Деятельность детей, таким образом, приобретает предметно-опосредованный характер, при этом ими используется ранее приобретенный опыт.

Важным условием успешного обучения конструированию является также обеспечение игровой мотивации детской деятельности. Если сделать конструирование средством для достижения игровой цели, то, несмотря на сложность, оно станет для ребенка необходимым, интересным занятием.

Отсутствие интереса к конструированию, непонимание детьми с интеллектуальной недостаточностью функционального значения конструктивных материалов является основанием для того, чтобы с самого начала обучения я обращаю внимание на формирование интереса к деятельности. Одновременно их знакомят с функциональными признаками и назначением как самого предмета, так и соответствующей конструкции, которая выступает как своеобразный предметный заместитель. На этом этапе работа по конструированию тесно связана с обучением детей предметным и игровым действиям.

ОСНОВНЫЕ ВИДЫ РАБОТЫ, МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ОБУЧЕНИЯ НАВЫКАМ КОНСТРУИРОВАНИЯ

На начальных этапах обучения очень важно пробудить у детей интерес к конструированию и желание самим создавать постройки для дальнейшей игры. С этой целью педагог на глазах у детей строит различные предметы, которые тут же включаются в совместную игру (машины, здания, мосты, улицы), при этом он действует эмоционально, вызывая у детей ответный отклик. Процесс конструирования сопровождается объяснениями, комментированием, насыщен игровыми моментами. Речевое сопровождение включает все виды коммуникативных высказываний: вопросы, побуждения, сообщения. Наблюдая за деятельностью взрослого, дети знакомятся с предметной и функциональной сторонами конструкций. Они начинают понимать, что конструкция является особым заместителем предмета, обладающим всеми присущими ему функциональными свойствами.

В своей работе я использую различные виды строительных наборов для построения одних и тех же конструкций, для того чтобы в собственной деятельности дети также стремились их использовать самостоятельно.

В зависимости от того, из какого материала дети создают свои постройки и конструкции, различают:

1. Конструирование из деревянного строительного материала (кубики, кирпичики, призмы, конусы, полусферы, бруски, цилиндры, дощечки и т.д.).
2. Конструирование из бумаги.
3. Конструирование из природного материала.
4. Конструирование сборно-разборных игрушек.
5. Складывание разрезных картинок.
6. Складывание картинок на кубиках.
7. Конструирование из палочек.
8. Конструирование из конструкторов типа ЛЕГО.

Выделяют следующие виды конструирования на основе приемов, которые используются для руководства деятельностью детей:

1. Конструирование по подражанию.
2. Конструирование по объемному образцу.
3. Конструирование по графическому образцу.
4. Конструирование по замыслу.
5. Конструирование по представлению.
6. Конструирование по словесной инструкции.

Детям интересно работать с разноцветным и разным по величине материалом. Они хорошо работают как индивидуально, так и в группе. Дошкольники практически не переносят задания в свободную игровую деятельность. Поэтому при организации занятий по формированию умения конструировать, полезно включать разнообразные объекты и работать с разным видом строительного материала, а также закреплять умение детей обыгрывать выполненные постройки. Интересным является проведение интегрированных занятий, когда работа с конструктивным материалом вводится в другие занятия, как средство формирования иных знаний и умений.

Начинать работу по формированию конструирования необходимо с младшего дошкольного возраста, обучая детей манипуляциям с предметами, а, также обучая их выделять, узнавать, сравнивать, объединять в группы различные предметы и т.д. Для успешного овладения самостоятельным конструированием дети должны научиться видеть и выделять в предмете те пространственные свойства, которые должны быть отражены в конструкции. Поэтому их надо познакомить с формой, величиной, расположением предметов и их частей, научить пользоваться способами выделения перечисленных свойств.

На начальных этапах одним из основных методов обучения является подражание действиям взрослого. В ходе осуществления действий по подражанию дети должны хорошо видеть каждый элемент строительного набора, который находится в руках педагога, а также видеть, куда и как он устанавливается. То есть и выбор необходимого элемента, и способы деятельности даются в готовом виде. Демонстрируется и нужная последовательность выполнения: действуя вслед за взрослым, дети воспроизводят заданный порядок операций. Мы рекомендуем использовать следующие игры:

1. «Строим вместе»,
2. «Сделай, как у меня»,
3. «Строим башню».

Еще большие требования к детской деятельности предъявляются в ходе конструирования по объемному образцу. Здесь можно использовать игры:

1. «Построй по образцу»
2. «Дострой лестницу (заборчик, ступеньки, елочку)».

Далее организуются более сложные занятия: дети конструируют по графическому образцу. В старших группах наряду с образцами для фронтальной работы используются индивидуальные образцы.

1. «Сделай, как на картине (схеме)»,
2. «Построй воротаки (флажок, лодочку, пароход, телевизор, елочку, лейку и т.д.)»,
3. «Строим домик для зайки»,
4. «Строим дома для зверюшек»,

5. «Забор из больших и маленьких палочек»,

6. «Разные дорожки»

На разных занятиях проводится конструирование по представлению. Конструирование по представлению проводится без образцов, показа, объяснений и прочих видов помощи со стороны взрослого. Например, игры: «Поставь рядом, справа, слева...». Конструирование несложных объектов и фигур по словесной инструкции проводится в старшей и подготовительной группе. К этому времени дети должны иметь достаточный конструктивный опыт. При решении конструктивных задач, включающих определенные условия, требуется видоизменение готовых конструкций или создание новых с соблюдением заданного условия.

Часто я провожу конструирование любых объектов по замыслу детей. К этому времени дети должны иметь достаточный конструктивный опыт и определенный уровень представлений.

Для успешного овладения самостоятельным конструированием необходимо создавать положительный настрой во время совместной деятельности.

Для создания положительного настроения и мотивации у детей мы предлагаем добавить к привычным материалам для конструирования новый материал – например, **ватные палочки**. Это более дешевый, доступный и вариативный материал. Концы ватных палочек окрашены гуашью в разные цвета. Важно, чтобы во время хранения палочки одного вида не перемешивались с палочками другого вида. Для конструирования различных предметов и узоров необходимо использовать образцы.