

**«Уральский федеральный университет  
имени первого Президента России Б. Н. Ельцина»**

**Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития  
и особенности взаимодействия с ними**

**итоговая аттестационная работа  
по программе профессиональной переподготовки  
«Педагог в современных условиях реализации ФГОС»**

**Исполнитель: слушатель программы  
«Педагог в современных условиях реализации ФГОС»**

**Галиева Ольга Юрьевна**

## Содержание:

### **Введение**

### **Основная часть**

**Глава 1.** Термин «задержка психического развития», классификация задержек психического развития у детей

**Глава 2.** Психолого – педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития

### **Практическая часть**

**Глава 3.** Формы и методы взаимодействия с детьми с задержкой психического развития

### **Заключение**

Список используемой литературы

**Семья** – уникальный первичный социум, дающий ребенку ощущение психологической защищенности, **«эмоционального тыла»**, поддержку, безусловного безоценочного принятия. В этом непреходящее значение семьи для человека вообще, а для дошкольника в особенности.

Современные специалисты и ученые считают, что семейный институт есть институт эмоциональных отношений. Каждый ребенок ожидает от своих родных и близких ему людей, безоговорочной любви: его любят не за хорошее поведение, а просто так и таким, какой он есть.

Семья для ребенка - ещё и источник общественного опыта. Здесь он находит примеры для подражания, здесь происходит его социальное рождение. И если мы хотим вырастить нравственно здоровое поколение, то должны решать эту проблему **«всем миром»**: детский сад, семья, общественность.

Поэтому не случайно в последние годы начала развиваться и внедряться новая философия взаимодействия семьи и дошкольной организации. В основе ее лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все остальные социальные институты призваны поддерживать и дополнять их воспитательную деятельность.

Идея взаимосвязи общественного и семейного воспитания нашла своё отражение в ряде нормативно-правовых документов, в том числе в *«Концепции дошкольного воспитания»*, *«Положение о дошкольном образовательном учреждении»*, Законе *«Об образовании»* и др. Так, в законе *«Об образовании»* в ст. 18 записано, что «родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и

Главная цель педагогов дошкольной организации – профессионально помочь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций:

- развитие интересов и потребностей ребенка;
- распределение обязанностей и ответственности между родителями в постоянно меняющихся ситуациях воспитания детей;
- поддержка открытости во взаимоотношениях между разными поколениями в семье;
- выработка образа жизни семьи, формирование семейных традиций;
- понимание и принятие индивидуальности ребенка, доверие и уважение к нему как к уникальной личности.

Данная цель реализуется через следующие задачи:

- воспитание уважения к детству и родительству;
- взаимодействие с родителями для изучения их семейной микросреды;
- повышение и содействие общей культуры семьи и психолого-педагогической компетентности родителей;
- оказание практической и теоретической помощи родителям воспитанников через трансляцию основ теоретических знаний и формирование умений и навыков практической работы с детьми;
- использование с родителями различных форм сотрудничества и совместного творчества, исходя из индивидуально-дифференцированного подхода к семьям.

## **Аспекты взаимодействия педагогов с родителями:**

- положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей. Родители уверены в том, что ДОО всегда поможет им в решении педагогических проблем и в то же время не навредит, так как будут учитываться мнения семьи и предложения по взаимодействию с ребенком. Педагоги заручаются пониманием со стороны родителей в решении проблем (*от материальных до хозяйственных*). А в самом большом выигрыше находятся дети, ради которых и осуществляется данное взаимодействие;
- учет индивидуальности ребенка. Педагог, постоянно поддерживая контакт с семьей, знает особенности, привычки своего воспитанника и учитывает их при работе, что, в свою очередь, ведет к повышению эффективности педагогического процесса;
- родители самостоятельно могут выбирать и формировать уже в школьном возрасте то направление в развитии и воспитании ребенка, которое они считают нужным. Таким образом, родители берут на себя ответственность за воспитание ребенка;
- возможность реализации единой программы воспитания и развития ребенка в ДОО и семье.

## Особенности организации взаимодействия ДОО с семьями воспитанников

При организации совместной работы дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников необходимо соблюдать основные принципы:

- открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание активной предметно - развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- диагностика общих и частных проблем в развитии и воспитании ребенка.



## **Формы взаимодействия педагога с родителями:**

- коллективные - массовые, индивидуальные, наглядно-информационные;
- традиционные и нетрадиционные.

Взаимодействие родителей и педагогов в воспитании дошкольников – это взаимная деятельность взрослых. Очевидно, что старые формы контактов с родителями изживают себя. Современные родители грамотны, информированы, но вместе с тем очень заняты. Поэтому они не хотят никакой лишней информации. Занятость родителей является основной проблемой взаимодействия детского сада с семьей.

Нашу повседневную жизнь уже больше невозможно представить без информационно-коммуникационных технологий. Информационно – коммуникативные технологии – это технологии доступа к различным информационным источникам (электронным, печатным, инструментальным) и инструментам совместной деятельности, направленная на получение конкретного результата.

Преимуществом использования ИКТ во взаимодействии с родителями являются:

- минимизация времени доступа к информации субъектов коммуникации;
- возможность продемонстрировать любые документы, фотоматериалы;
- обеспечение индивидуального подхода к субъекту коммуникации;
- оптимальное сочетание индивидуальной работы с групповой;
- рост объема информации;
- обеспечивает диалог субъектов коммуникации (электронная почта);
- оперативное получение информации;
- расширение информационных потоков;
- создание электронных газет, журналов.

Задачи работы по использованию ИКТ:

- 1) Интегрировать информационно – коммуникационные технологии в процесс взаимодействия детского сада и семьи.
- 2) Формировать у педагогов и родителей потребность в использовании информационно – коммуникационных технологий, с целью оптимизации взаимодействия.
- 3) Создать условия для использования информационно – коммуникационных технологий для взаимодействия детского сада с семьей.
- 4) Реализация механизма и форм публичной отчетности.
- 5) Повысить заинтересованность родителей во взаимодействии с ДОО.





Целенаправленное системное информационное воздействие, на родительскую общественность, с использованием информационно-коммуникативных технологий позволит значительно повысить эффективность взаимодействия дошкольной организации и семьи, если использовать:

- Электронную почту для обмена мнениями без затраты времени;
- Информацию изучаемую родителями в удобное для них время;
- Возрастание потоков информации;
- Индивидуализацию подачи информации;
- Заказной принцип консультирования родителей.

Таким образом, успешность педагогического взаимодействия дошкольной организации и семьи сегодня во многом зависит от того, насколько педагог использует в своей работе новые информационно-коммуникационные технологии, имеющие огромный потенциал, призванный заинтересовать родителей и создать условия для их активного участия в образовательно-воспитательном процессе современной образовательной организации.

## Используемая литература:

Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.  
– М.: ТЦ Сфера, 2014.

Солодянкина О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей:  
Пособие для работников ДОУ / О.В. Солодянкина. – М.: АРКТИ, 2014

Емельянова М. От сосуществования к сотрудничеству и партнерству / М.  
Емельянова // Дошкольное образование. – 2009. – № 7. – С. 118