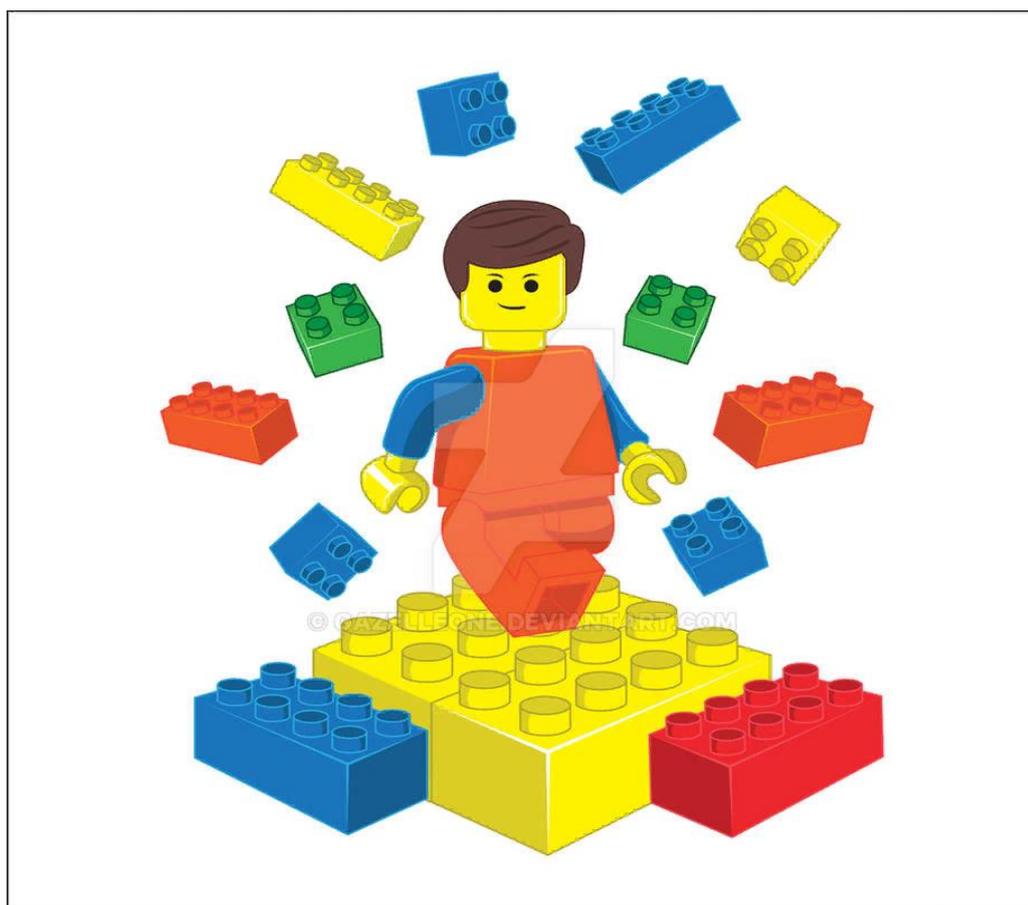


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 1 «Солнышко» комбинированного вида»

Мастер-класс: «Лего-конструирование с детьми с ОВЗ»



Подготовила: Галиева Ольга Юрьевна

Воспитатель высшей
квалификационной категории

использовать многократное повторение задачи-указания для выполнения задания, повтор однотипных заданий для усвоения знаний и опыта.

Применение «Лего» с детьми с ОВЗ способствует:

1. Развитию и совершенствованию высших психических функций (памяти, внимания, мышления, делается упор на развитие таких мыслительных процессов, как анализ, синтез, классификация, обобщение);
2. Развитию у детей сенсорных представлений, поскольку используются детали разной формы, окрашенные в основные цвета;
3. Тренировки пальцев кистей рук, что очень важно для развития мелкой моторики и в дальнейшем поможет подготовить руку ребенка к письму;
4. Сплочению детского коллектива, формированию чувства симпатии друг к другу, т. к. дети учатся совместно решать задачи, распределять роли, объяснять друг другу важность данного конструктивного решения.
5. Конструктивная деятельность очень тесно связана с развитием речи, т. к. сначала с ребенком проговаривается, что он хочет построить, из каких деталей, почему, какое количество, размеры и т. д., что в дальнейшем помогает ребенку самому определять конечный результат работы.

ЛЕГО – конструирование, теснейшим образом связано с областями ФГОС, такими как: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Каждое занятие при работе с детьми с ОВЗ должно включать в себя упражнения и задания по двум блокам.

1. Блок развития познавательной сферы, который включает в себя методические приёмы, развивающие задания, игры и упражнения на развитие памяти, мышления, внимания, восприятия, связной речи, пространственной ориентации, воображения.
2. Блок развития мотивационной сферы, развивающий мотивационную сторону учебной деятельности.

Мотивационная составляющая – это, психологическая основа обучения и если у ребенка нет данной основы, то развитие его высших психических функций не сможет привести его к успешности. Поэтому появляется необходимость выделения в отдельный блок развитие учебной мотивации.

Задачи:

Научить вырабатывать концентрированное и устойчивое внимание, увеличить объём внимания, усилить способность к распределению и переключению внимания у детей с ОВЗ.

Развить объём, точность, мобилизационную готовность и уверенность в правильности запоминания и воспроизведения информации.

Развить волевую сферу, саморегуляцию у детей с ОВЗ.

Развивать операции мышления, учить мыслить творчески, видеть взаимосвязи, делать умозаключения.

Развивать воображение, с целью привлечения его к решению задач учебной деятельности.

Формировать социальные и коммуникативные умения, необходимые для взаимодействия со сверстниками и воспитателем.

Формировать устойчивую личностно-значимую учебную мотивацию, устойчивую самооценку.

Ожидаемые результаты:

Учебная мотивация. Повышение уровня мотивации учебной деятельности, усиление ее внутренней направленности, повышение продуктивности детей с ОВЗ.

Внимание. Увеличение объема и усиление устойчивости, концентрации, распределения и переключаемости внимания.

Память. Повышение уровня моторной, образной (зрительной, аудиальной, осязательной), эмоциональной и словесно-логической памяти. Развитие кратковременной и долговременной, произвольной памяти.

Восприятие. Компенсация и развитие зрительного, слухового и осязательного восприятия.

Мышление. Компенсация и развитие форм мышления: понятие, суждение, умозаключение; операций мышления: анализ, синтез, сравнение, обобщение; видов мышления: наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического.

Структура занятий.

Занятия представлены в виде блока упражнений и игр, способствующих развитию, внимания, памяти, мышления, воображения, коммуникативных навыков, учебной мотивации. Занятия проводятся индивидуально или по 2 ребенка с ОВЗ для обеспечения «зоны ближайшего развития».

В структуре занятий можно выделить следующие этапы:

1. Организационный момент, который включает упражнения, направленные на сплочивание детей, создание атмосферы группового доверия.
2. Сообщение темы занятия в занимательной, игровой или проблемной форме, что позволяет активизировать детей с ОВЗ, создает благоприятный эмоциональный настрой. Создание подобной ситуации пробуждает интерес к предстоящей деятельности, нацеливает детей на достижение высоких результатов.
3. Основное содержание занятия.
4. Итог занятия – рефлексия, что позволяет оценить работу и результаты в двух аспектах: эмоциональном (понравилось – не понравилось, было хорошо – было плохо), и смысловом (почему это важно, зачем мы это делали). На этом же этапе целесообразно дополнительно стимулировать учеников, которые работали активно и качественно (похлопать, вручить знак отличия – флажок, значок).

Так на каждом занятии осуществляется обучение в ситуации успеха за счет учета «актуального уровня развития» и «зоны ближайшего развития» каждого ребенка. Упражнения, предлагаемые детьми с ОВЗ, важно выстраивать в соответствии с принципом «от простого к сложному».

Важно соблюдать смену видов деятельности и включать игровые моменты, ориентироваться на эмоциональное благополучие, так как дети с ОВЗ характеризуются быстрой истощаемостью, утомляемостью, снижением работоспособности. Занятия должны быть насыщены физ. минутками, артикуляционными гимнастическими, дыхательными упражнениями, упражнениями на развитие мелкой и общей моторики.

В своей группе мы создали Центр «ЛЕГО – конструирования», посмотрите пожалуйста, на экран. (видеоролик 3 мин).

А, сейчас, я предлагаю построить модель, отгадав загадку, но сначала мы разделимся на подгруппы (раздаются конструкторы и загадки).

С Вини-пухом дружит он,

А нос, конечно, пяточком. (Пятачок)

«Мур-мяу», - говорит,

На печи он не лежит,

А красиво умеет шить

И коровой дорожить. (Матроскин)

Замечательно поет

И в мультфильме он живет,

С черепахою он дружит,

Никогда он и не тужит. (Львенок)

Плыл на льдине к маме он,

Но конечно он не слон (Мамонтенок)

Длинноухий, хвост короткий,

«Хваста» - даже не сыскать,

Испугался и бежать. (Заяц)

Какой чудесный день,

Какой чудесный пень,

Плясать ему не лень

Танцует целый день. (Мышонок)

Педагоги строят модели. (5 мин)

Таким образом, деятельность педагогов и специалистов при работе с детьми с ОВЗ обеспечивает своевременную специализированную помощь данной категории детей в овладении ими обязательным минимумом содержания образования в условиях общеобразовательного учреждения, что позволяет достичь гармоничного развития личности ребенка, повышая уровень личной и социальной успешности.

В завершение моего мастер-класса прошу проголосовать, поставив большой палец, разместите на доске: «лайк» или «дизлайк».

Раздаются подготовленные заранее символы, изображающие кулачок с поднятым вверх пальцем. Педагоги размещают на доске в прямом или перевернутом виде символы.

Благодарю всех за участие в мастер-классе.

Спасибо за внимание!