

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №1 «Солнышко» комбинированного вида»



**Развитие социально – коммуникативных навыков  
у детей с ограниченными возможностями здоровья  
по средствам игр.**

Подготовила:

Галиева Ольга Юрьевна

Воспитатель 1 кв. категории

**Социально - коммуникативные навыки – это навыки общения с людьми, которые необходимо развивать. Нужно отметить, что отношения с людьми зарождаются и наиболее эффективно формируются в дошкольном возрасте. Первый опыт таких отношений становится той самой основой, на которой строится дальнейшее развитие личности. В зависимости от того, как сформируются отношения ребенка в первом в его жизни коллективе – группе детского сада – во многом зависит последующий путь его личностного и социального развития.**



**Неумение детей с ограниченными возможностями здоровья общаться зависит от многих факторов:**

- 1. Дети с ОВЗ испытывают затруднения в общении с близкими взрослыми и сверстниками;**
- 2. У многих детей с ОВЗ не сформирована дифференциация эмоциональных состояний и саморегуляция;**
- 3. Малый объем мимических и пантомимических средств выразительности;**
- 4. Слабость артикуляционной и тонкой моторики.**

**Особую значимость сложившаяся проблема приобретает в данное время, когда нравственное и коммуникативное развитие детей внушает серьезную тревогу.**



В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования включено понятие об образовательной области «Социально-коммуникативное развитие дошкольников».

Каковы задачи социально-коммуникативного развития дошкольников по ФГОС:

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- Развитие общения и взаимодействия между взрослыми и детьми, а также и сверстниками;
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;
- Формирование положительных установок к всевозможным видам трудовой и творческой деятельности; создание основ безопасного поведения в быту, социуме и природе.





**Коммуникативная игра является одной из ведущих в процессе формирования личности. А своевременное воспитательное влияние с целью предупреждения «коммуникативных проблем» поможет детям в акклиматизации, сплочении коллектива и адаптации в школе, современном мире.**



**Игра,** с одной стороны, дарит сиюминутную радость, служит удовлетворению актуальных потребностей. С другой стороны игра всегда направлена в будущее, так как в ней моделируются жизненные ситуации, необходимые личности ребенка для оптимистического отношения к жизни, умения ладить с людьми, успешно решать жизненные проблемы, добиваться поставленных целей.

А отсутствие или недоразвитие «коммуникативной культуры» приводит к задержке общего психического развития ребенка, а в дальнейшем - к формированию негативной жизненной позиции.

Таким образом, игра, рассматривается как самое эффективное средство развития социально-коммуникативных навыков у детей с ограниченными возможностями здоровья. Поставив перед собой цель: развитие социально-коммуникативных навыков детей с ОВЗ посредством применения коммуникативных игр:

***дидактических; сюжетно – ролевых; хороводных; творческих; подвижных; пальчиковых; игр – инсценировок, игр – драматизаций; игр – имитаций; игр на развитие эмоций.***

**Дидактическая игра является по праву любимым видом игры для детей. Она представляет собой многоплановое, сложное педагогическое явление; является игровым методом обучения детей, формой обучения, самостоятельной игровой деятельностью, средством всестороннего воспитания личности, а также одним из средств развития познавательной активности и развития коммуникативных навыков детей. Познавательные (дидактические) игры – это специально созданные ситуации, моделирующие реальность, из которых дошкольникам предлагается найти выход; это конкретная технология проблемного обучения.**





Театрализованные игры обогащают детей новыми впечатлениями, знаниями, умениями, развивают интерес к литературе, активизируют словарь, способствуют нравственно-этическому воспитанию каждого ребенка.

Необходима специально созданная речевая среда: коммуникативные тренинги, комментированное рисование, работа с картинками со сменой позиции ребенка; работа над пониманием характера персонажей сказок, рассказов, историй и т.д.;



В совместной коммуникативной деятельности педагога с детьми можно выделить основные виды: рассказывание по картине; рассказывание на тему из личного опыта; рассказывание по предложенным сюжетам; пересказ (частичный или подробный); беседы, привлечение подвижных игр и физических упражнений, специальные занятия на которых осуществляется просмотр видеофильмов, чтение художественной литературы; музыкальные занятия; экскурсии; праздники, конкурсы; индивидуальная работа с детьми.



Работа заключается в следующем:

- использовании разных типов коммуникативных игр;
- применении их не только на занятиях, но и в совместной деятельности с педагогом свободной деятельности детей;
- оснащении группы нестандартным оборудованием для проведения некоторых коммуникативных игр;
- проведении регулярных совместных социально-коммуникативных мероприятий детей и родителей.



**Отношения с другими людьми зарождаются и наиболее интенсивно развиваются в дошкольном возрасте. Первый опыт таких отношений становится тем фундаментом, на котором строится дальнейшее развитие личности. От того, как сложатся отношения ребёнка в первом в его жизни коллективе – группе детского сада – во многом зависит последующий путь его личностного и социального развития, а значит и его дальнейшая судьба.**

