

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №1 «Солнышко» комбинированного вида»**

Родительский клуб

(старшая группа № 7 компенсирующей направленности)



«Мы вместе»

Решение о создании семейного клуба «Мы вместе» принято на родительском собрании - протокол № 45 от 12 октября 2017 года

Общие положения

Правовой основой деятельности семейного клуба «Мы вместе» являются:

- Закон РФ от 10.07.1992г № 3266-1 «Об образовании»;
- Типовое положение «О дошкольном образовательном учреждении», утв. постановлением Правительства РФ от 19.03.2001 № 666;
- Типовое положение «Об образовательном учреждении», утв. постановлением Правительства РФ от 19.03.2001 № 196;
- Типовое положение «Об образовательном учреждении для детей дошкольного и младшего школьного возраста», утв. постановлением Правительства РФ от 19.09.2001 № 1204;
- Устав ДОУ.

В состав семейного клуба «Мы вместе» входят воспитатели, специалисты дошкольного учреждения, родители и другие лица, заинтересованные в совершенствовании деятельности и развитии группы компенсирующей направленности «Почемучки».

Руководство работы семейного клуба «Мы вместе» осуществляет воспитатель группы – Галиева Ольга Юрьевна.

Пояснительная записка.

Семья - ближайшее социальное окружение, с которым сталкивается ребенок; первоисточник и образец формирования межличностных отношений ребенка, а мама и папа – образцы для подражания. Не существует другого такого института, кроме института семьи, так точно предопределяющего закономерности формирования будущего человека. За поведенческими проблемами, особенностями детских взаимоотношений видны взрослые – их взгляд на мир, их позиция, их поведенческие стереотипы. Семья является первичным звеном реабилитации и социализации «особого» ребенка.

В соответствии с новым законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед детским дошкольным учреждением является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности особого ребенка».

Детский сад – первый социальный институт, первое образовательное учреждение, с которым вступает в контакт семья с целью воспитания и обучения ребенка, подготовки его к жизни в обществе. Взаимодействие воспитателей и специалистов дошкольного учреждения с родителями в воспитании и развитии детей с ЗПР будет эффективным

только при объединении их усилий. Оказание помощи и поддержки таким семьям помогут почувствовать им себя увереннее, спокойнее, обрести желание добиваться в этой жизни большего для своего ребенка.

В каждой семье свои подходы к воспитанию, но все родители так или иначе нуждаются в квалифицированной педагогической помощи. При этом не каждый родитель эту помощь готов принять. Поэтому наша задача – привлечь семьи воспитанников с ЗПР к сотрудничеству. Некоторые родители сознательно стремятся переложить свои обязанности по воспитанию на педагогических работников детского сада. Они в первую очередь заботятся о том, чтобы обеспечить ребенка материально, а от процесса воспитания уклоняются.

Закон об образовании закрепляет за родителями преимущественное право на обучение и воспитание своих детей. В связи с этим работники дошкольных образовательных организаций могут выступать только в роли помощников родителей в воспитании и обучении ребенка, укреплении его здоровья, развитии личности и коррекции нарушений.

Требования к Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования отводят особую роль совместной педагогической деятельности педагогов и родителей, личностно-развивающему и гуманистическому характеру взаимодействия родителей, педагогов и детей. Современная педагогическая практика доказывает, что достижение коррекционно - развивающего эффекта в результате специальных занятий с ребенком с задержкой психического развития в детском саду само по себе не гарантирует переноса позитивных изменений в повседневную жизнь ребенка. Необходима преемственность работы дошкольного учреждения и семьи в коррекционно-воспитательном процессе. Современные родители нуждаются в помощи педагогов и специалистов в вопросах воспитания детей с ЗПР, т. к. отсутствие знаний по психологии и педагогике зачастую приводит к ошибкам, непониманию, а значит, и к безрезультативности воспитания.

Специалисты дошкольного учреждения при условии грамотного построения взаимодействия имеют уникальную возможность систематического общения с семьей, близкого контакта с родителями, что раскрывает широчайшие возможности для организации совместной работы, девиз которой звучит так: «Семья – ребенок - детский сад».

Для того чтобы родители могли не только узнавать о том, чем занимается их ребенок в ДООУ, но и не посредственно участвовать в совместной с ним деятельности, а также получать комплексную поддержку и помощь в вопросах воспитания и развития детей с ЗПР, мы организовали семейный клуб для родителей «Мы вместе».

Целью деятельности клуба является повышение уровня педагогической грамотности родителей путем их педагогического просвещения при использовании различных форм взаимодействия (традиционных и нетрадиционных).

Свои отношения с семьями воспитанников выстраиваем на принципах добровольности, личной заинтересованности, взаимоуважения, обратной связи.

Основными задачами работы нашего родительского клуба «Мы вместе», являются:

- Создать условия для благоприятного климата взаимодействия с родителями.
- Установить доверительные и партнёрские отношения с родителями.
- Вовлечь родителей в единое образовательное пространство (формировать у родителей адекватную оценку состояния своего ребёнка; обучать родителей приёмам безоценочного, принимающего, демократического взаимодействия с детьми; активировать и обогащать воспитательные умения родителей; обучать родителей специальным коррекционным и методическим приемам).
- Развивать позитивную самооценку у родителей.
- Создать условия для реализации идей родителей, способствующих проявлению их творческих способностей, полноценного общения (обмен мнениями, опытом семейного воспитания).

Заседания семейного клуба приглашаются посещать все желающие родители наших воспитанников группы «Почемучки». Ответственным за организацию семейного клуба является воспитатель группы. К работе привлечены разные специалисты МБДОУ (учитель – дефектолог, педагог-психолог, воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, медицинская сестра), которые формируют у родителей определенные представления и практические умения в разных областях воспитания детей с ЗПР.

Основные условия проведения семейного клуба «Мы вместе» очень просты:

- ведущие заседания клуба должны обладать базовыми знаниями в области педагогики и психологии;
- оптимальное число участников от 5 до 10 человек;
- просторное и хорошо проветриваемое помещение;
- наличие стульев по числу участников;
- наличие интерактивной доски;
- наличие магнитофона, видеотехники;
- заранее подготовленный раздаточный материал по теме.

Тематика встреч в семейном клубе «Мы вместе» выбирается с учетом особенностей, трудностей и потребностей семей, исходя из возникающих по ходу воспитательно - образовательного процесса проблем. С семьями проводится большая предварительная работа (анкетирование, индивидуальные беседы и др.), с помощью которой также выявляются их интересы, запросы, проблемы, трудности и пожелания.

Как молодых, так и опытных родителей, волнуют такие актуальные вопросы, как, адаптация особого ребенка к условиям детского сада, социализация ребенка с ЗПР, развитие у детей творческих способностей, познавательной активности, формирование основ здорового образа жизни, подготовка ребенка с ЗПР к школе и др.

На основе этих данных составляется тематический план работы клуба, который в течение учебного года корректируется и обновляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

В нашем дошкольном учреждении семейный клуб организован с 1 сентября 2017 года. Заседания клуба будут организовываться регулярно в вечернее время не реже одного раза в квартал.

Вывод: Мы убеждены, что такая форма работы с родителями, как организация семейного клуба «Мы вместе» необходима. Она приносит взаимную помощь и сотрудникам, и родителям. Участие в заседаниях клуба помогут родителям ощутить личную причастность к воспитанию особого ребенка, проникнуться его интересами, окунуться в профессиональную среду, побуждающую к получению дополнительных знаний. Благодаря участию в совместной деятельности родители получают представление о работе воспитателей, **испытывают** уважение к их труду, устанавливают дружеские отношения с другими родителями. Организуя работу семейного клуба «Мы вместе», педагоги нашего дошкольного учреждения надеются помочь родителям в получении знаний о воспитании и развитии ребенка с ЗПР, что поможет наполнить его жизнь добрыми и яркими событиями..

ПРИЛОЖЕНИЕ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад комбинированного вида № 1 «Солнышко»

Положение

о семейном клубе «Мы вместе»

1. Общее положение

1.1. Семейный мини - клуб «Мы вместе» (далее – клуб) является дополнительным компонентом воспитательного процесса, где родители и педагоги старшей группы компенсирующей направленности (далее – группа) могут получить знания и развивать свои умения, чтобы в дальнейшем объединить свои усилия и обеспечить ребенку с ЗПР защиту, эмоциональный комфорт, интересную и содержательную жизнь в детском саду и дома.

1.2. Клуб осуществляет свою деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования в Российской Федерации, Уставом ДООУ, настоящим Положением.

1.3. Участниками клуба являются воспитатели, учитель - дефектолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, педагог-психолог, медицинская сестра, родители воспитанников.

1.4. Заведующий детского сада в соответствующем распоряжении закрепляет за каждым специалистом определенное направление работы.

1.5. Основными принципами работы клуба являются добровольность, компетентность, соблюдение педагогической этики.

1.6. Положение о клубе обсуждается на групповом собрании родителей и утверждается приказом заведующего ДООУ.

2. Основные направления деятельности клуба.

- 2.1. Оказание медико-психолого-педагогической помощи родителям детей дошкольного возраста.
- 2.2. Пропаганда положительного семейного воспитания ребенка с ЗПР.
- 2.3. Развитие новых форм общественно-семейного взаимодействия.
- 2.4. Повышение педагогических знаний родителей детей дошкольного возраста с ЗПР.
- 2.5. Оказание помощи семье в выполнении воспитательной функции.

3. Содержание работы клуба.

- 3.1. Активное участие родителей в жизни ребенка с ЗПР не только дома, но и в детском саду. Оказание помощи родителям со стороны педагогов с целью:
 - сформировать у родителей позитивную установку на материнство и отцовство;
 - достигнуть положительной динамики изменения семейного микроклимата;
 - принять и реализовать личностно-ориентированную позицию в воспитании детей с ЗПР;
 - сформировать оптимальные детско-родительские отношения.
- 3.2. Задачами клуба являются:
 - изучить динамику детско-родительских отношений и развития ребенка с ЗПР в условиях реализации новых форм общественно-семейного взаимодействия;
 - убедить родителей в том, что их взаимодействие с педагогами является важнейшим условием всестороннего развития детей с ЗПР;
 - познакомить родителей с различными вопросами возрастной педагогики, детской психологии;
 - оказывать педагогическую поддержку семье в воспитании дошкольников с ЗПР.

4. Организация деятельности семейного клуба «Мы вместе».

- 4.1. Работа клуба осуществляется на базе ДОУ.
- 4.2. Клуб посещают родители, нуждающиеся в помощи по вопросам воспитания детей с ЗПР.
- 4.3. Состав родителей – участников клуба может меняться в зависимости от их потребности в занятиях.
- 4.4. План утверждается на общем родительском собрании.
- 4.5. Формы организации работы клуба: круглый стол, психологические тренинги, практикумы, решение педагогических ситуаций, обсуждение опыта семейного воспитания, видеопросмотры материалов по организации жизни детей в ДОУ.

5. Права и обязанности участников клуба.

- 5.1. Родители или законные представители) имеют право на:
 - получение квалифицированной помощи по уходу за ребенком с аутистическими расстройствами и задержкой психического развития, проблемам воспитания, развития и адаптации такого ребенка в ДОУ;
 - получение практической помощи в организации обучения детей с аутистическими расстройствами и задержкой психического развития дома;

- высказывания собственного мнения и обмен опытом воспитания детей.

5.2. ДОУ имеет право:

- на изучение и распространение положительного опыта семейного воспитания;
- внесение корректив в план работы клуба в зависимости от возникающих проблем, интересов и запросов родителей.

5.3. ДОУ обязан:

- организовать работу клуба в соответствии с планом, утвержденным заведующим ДОУ, и с учетом интересов и потребностей родителей;
- предоставить квалифицированную консультативную и практическую помощь родителям.

6. Документация.

6.1. Клуб работает по утвержденному в начале года плану.

6.2. Заседание клуба оформляется протоколом. В книге протоколов фиксируются ход обсуждения вопросов, предложения. Оформляется решение заседания клуба.

6.3. Протоколы подписываются руководителем и секретарем клуба.

6.4. Нумерация протоколов ведется с начала учебного года.

**План работы родительского клуба «Мы вместе»
на 2017 – 2018 учебный год**

Мероприятие	Месяц	Ответственные
Анкетирование: «Ваш ребенок – какой он?»	Сентябрь	Воспитатели группы, учитель – дефектолог
Родительское собрание: «Детский сад и семья – партнеры в воспитании детей с задержкой психического развития».	Октябрь	Воспитатели Учитель – дефектолог Педагог - психолог
<p>Организационная встреча. Знакомство с планом работы клуба.</p> <p>1. Встреча. Тема: «Расстройства аутистического спектра (РАС)» - введение в проблему.</p> <p>А) «Загадочный мир особого ребенка» -</p> <ul style="list-style-type: none"> * социальные аспекты проблемы * особенности психического развития аутичного ребенка (просмотр видеофильма) <p>Б) Роль семьи в воспитании детей с аутистическими расстройствами.</p> <p>2. Опыт семейного воспитания.</p> <p>Тема: «Использование Томатис терапии в развитии ребенка с РАС»</p>	Ноябрь	<p>Учитель – дефектолог Шамро Н. В.</p> <p>Воспитатель Галиева О. Ю.</p> <p>Погромская С. Ю.</p>
<p>2. Встреча.</p> <p>Консультация – практикум: «Развитие моторных функций детей с ЗПР»</p> <p>А) Развиваем пальчики – развиваем ум»</p> <p>Б) Артикуляционная гимнастика</p> <p>Погромская ...</p>	Декабрь.	Ретанова Л.В. Шамро Н. В.
Участие родителей в конкурсе «Мастерская Деда Мороза»	Декабрь	Воспитатели
Телефон доверия (электронная почта)	Январь	Педагог-психолог
<p>3. Встреча.</p> <p>Организация жизни аутичного ребенка.</p>	Февраль	

<p>I. Организация пространственной среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Жизненное пространство • Пространство квартиры • Ближайшее социальное окружение • Дальние прогулки <p>II. Организация времени</p> <ul style="list-style-type: none"> • Режим дня для ребенка • Временные представления • Бытовые ритуалы 		<p>Воспитатель Галиева О, Ю.</p> <p>Учитель – дефектолог Шамро Н. В.</p>
<p>Мамин праздник</p>	<p>Март</p>	
<p>4. Встреча.</p> <p>Игровая деятельность аутичного ребенка: особенности развития игры.</p> <p>Виды игр:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стереотипная игра • Сенсорная игра <p>Рекомендации по преодолению затруднений, возникающих в ходе игр.</p> <p>Ракицкая</p>	<p>Апрель</p>	<p>Учитель – дефектолог Шамро Н. В.</p> <p>Педагог - психолог</p>
<p>Круглый стол «». Итоги работы семейного клуба.</p>	<p>Май</p>	<p>Воспитатели группы</p> <p>Учитель – дефектолог</p> <p>Педагог - психолог</p>

Роль семьи в воспитании детей с расстройствами аутистического спектра.



В последние годы в нашем дошкольном образовательном учреждении ведется большая работа по созданию системы помощи детям с расстройствами аутистического спектра. Администрация нашего дошкольного учреждения, воспитатели компенсирующих групп, специалисты специалистами приобрели определенный опыт индивидуальной и групповой работы с этой категорией детей. Однако, следует объективно оценивать тот факт, что для создания эффективной модели воспитания, обучения и социальной адаптации такой «нестандартной» категории детей, недостаточно только усилий педагогов, очень важна в этом и роль семьи.

В нашем дошкольном учреждении сложилась система работы, позволяющая достаточно эффективно адаптировать детей к условиям семейного воспитания, создавать условия для успешной интеграции детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра в среду сверстников с различными вариантами развития (прежде всего в группы для детей с задержкой психического развития), а также формировать предпосылки для перехода детей на следующий уровень образования.

Коррекционная работа с детьми с расстройствами аутистического спектра должна проводиться комплексно группой специалистов различного профиля, включая детских психиатров, невропатологов, психологов, логопедов, педагогов-воспитателей и других специалистов. Однако обеспечить максимальную реализацию потенциальных возможностей ребенка невозможно без **активного включения в коррекционно-реабилитационный процесс родителей (законных представителей)** и других близких для ребенка людей.

А.С.Спиваковская выделила три наиболее важных свойства родительской позиции, особенно благоприятной для развития ребенка:

Ø Адекватность - наиболее близкая к объективной оценка психических и характерологических особенностей своего ребенка и построение воспитания на этой основе.

Ø Динамичность и гибкость - способность изменять методы, приемы, формы общения и воздействия на ребенка применительно к ситуации и условиям.

Ø Прогностичность - направленность воспитательных усилий на будущее, адекватная оценка соответствия возможностей ребенка тем требованиям, которые поставит перед ним новая ступень образования и вся его дальнейшая жизнь.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования поддержка родителей (законных представителей) и вовлечение семей в непосредственно в образовательную деятельность рассматривается как одно из психолого-педагогических условий для успешной реализации программы дошкольного образования.

Родители (законные представители) детей с ограниченными возможностями здоровья должны активно реализовывать свои права, гарантированные им существующим законодательством.

Именно родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами.

В соответствии с законом об образовании на родителей (законных представителей) возложена обязанность заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.

От родителей (законных представителей) требуется **не только обеспечить** уход, организацию жизни, своевременного оказания лечебной помощи, оформление ребенка в специализированную группу и выполнение рекомендаций педагогических работников.

Члены семьи ребенка **должны быть знакомы с** существующими на сегодняшний день методологическими **подходами к воспитанию и обучению детей с расстройствами аутистического спектра**, чтобы выбрать именно тот подход, который, по их мнению, будет для их семьи наиболее приемлемым. Закон об образовании предоставляет родителям (законным представителям) детей право знакомиться с учебно-программной документацией и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности;

знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями. Родители (законные представители) должны активно овладевать приемами коррекционной работы, применять их, организуя занятия с ребенком дома, принимать участие в оценке эффективности применения тех или иных методик и приемов коррекционной работы.

Родители (законные представители) должны знать, что являются полноправными партнерами педагогических работников при оценке особенностей индивидуального развития их детей, определении индивидуальной траектории их развития, выборе приоритетных направлений коррекционной работы на каждом её этапе. Закон об образовании предоставляет родителям (законным представителям) детей право получать информацию о всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических) воспитанников, давать согласие на проведение таких обследований или участие в таких обследованиях, отказаться от их проведения или участия в них, получать информацию о результатах проведенных обследований.

Родители (законные представители) детей имеют право присутствовать при обследовании детей специалистами психолого-медико-педагогической комиссии, обсуждении результатов обследования и рекомендаций, полученных по результатам обследования; высказывать свое мнение относительно предлагаемых условий для организации обучения и воспитания детей. **Для реализации этого права родители должны достаточно четко ориентироваться в вопросах организации обучения и психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра и сходных нарушений в системе образования.**

Родители (законные представители) фактически должны стать общественными экспертами, оценивающими качество предоставления образовательных услуг и специальных условий, создаваемых для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья. **Позицией семьи, активностью всех её членов и компетентностью в вопросах обучения и воспитания определяется социальная ситуация развития ребенка, возможности его дальнейшей социальной адаптации.**

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН
ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

(в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ,
от 07.06.2013 N 120-ФЗ, от 02.07.2013 N 170-ФЗ,
от 23.07.2013 N 203-ФЗ, от 25.11.2013 N 317-ФЗ,
от 03.02.2014 N 11-ФЗ, от 03.02.2014 N 15-ФЗ,
от 05.05.2014 N 84-ФЗ)

Статья 44. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся

1. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.

2. Органы государственной власти и органы местного самоуправления, образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

3. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право:

1) выбирать до завершения получения ребенком основного общего образования с учетом мнения ребенка, а также с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (при их наличии) формы получения образования и формы обучения, организации, осуществляющие образовательную деятельность, язык, языки образования, факультативные и элективные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность;

2) дать ребенку дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее образование в семье. Ребенок, получающий образование в семье, по решению его родителей (законных представителей) с учетом его мнения на любом этапе обучения вправе продолжить образование в образовательной организации;

3) знакомиться с уставом организации, осуществляющей образовательную деятельность, лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности;

4) знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с оценками успеваемости своих детей;

5) защищать права и законные интересы обучающихся;

6) получать информацию о всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических) обучающихся, давать согласие на проведение таких обследований или участие в таких обследованиях, отказаться от их проведения или участия в них, получать информацию о результатах проведенных обследований обучающихся;

7) принимать участие в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в форме, определяемой уставом этой организации;

8) присутствовать при обследовании детей психолого-медико-педагогической комиссией, обсуждении результатов обследования и рекомендаций, полученных по результатам обследования, высказывать свое мнение относительно предлагаемых условий для организации обучения и воспитания детей.

4. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся обязаны:

1) обеспечить получение детьми общего образования;

2) соблюдать правила внутреннего распорядка организации, осуществляющей образовательную деятельность, правила проживания обучающихся в интернатах, требования локальных нормативных актов, которые устанавливают режим занятий обучающихся, порядок регламентации образовательных отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) и оформления возникновения, приостановления и прекращения этих отношений;

3) уважать честь и достоинство обучающихся и работников организации, осуществляющей образовательную деятельность.

5. Иные права и обязанности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся устанавливаются настоящим Федеральным законом, иными федеральными законами, договором об образовании (при его наличии).

6. За неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей, установленных настоящим Федеральным законом и иными федеральными законами, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся несут ответственность, предусмотренную законодательством Российской Федерации.

Ольга Юрьевна рассказала о том, что в дошкольном образовательном учреждении ведется большая работа по созданию системы помощи детям с расстройствами аутистического спектра. Администрация дошкольного учреждения, воспитатели компенсирующих групп, специалисты (учитель – дефектолог, педагог – психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию) приобретают определенный опыт индивидуальной и групповой работы с этой категорией детей.

Сложилась система работы, позволяющая достаточно эффективно адаптировать детей к условиям дошкольного воспитания, создавать условия для успешной интеграции детей с расстройствами аутистического спектра в среду сверстников с различными вариантами развития (прежде всего в группы для детей с задержкой психического развития), а также формировать предпосылки для перехода детей на следующий уровень образования. Однако, следует объективно оценивать тот факт, что для создания эффективной модели воспитания, обучения и социальной адаптации такой «нестандартной» категории детей, недостаточно только усилий педагогов, очень важна в этом ваша роль, роль родителей.

Коррекционная работа с детьми с расстройствами аутистического спектра проводится комплексно группой специалистов различного профиля. Однако обеспечить максимальную реализацию потенциальных возможностей ребенка невозможно без **активного включения в коррекционно-реабилитационный процесс родителей (законных представителей)** и других близких для ребенка людей.

Закон об образовании предоставляет родителям (законным представителям) детей право знакомиться с учебно-программной документацией и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности; знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными, коррекционными технологиями. Родители (законные представители) должны активно овладевать приемами коррекционной работы, применять их, организуя занятия с ребенком дома, принимать участие в оценке эффективности применения тех или иных методик и приемов коррекционной работы.

Ольга Юрьевна отметила: родители (законные представители) должны знать, что являются полноправными партнерами педагогических работников при оценке особенностей индивидуального развития их детей, определении индивидуальной

траектории их развития, выборе приоритетных направлений коррекционной работы на каждом её этапе.

Закон об образовании предоставляет родителям (законным представителям) детей право получать информацию о всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических) воспитанников, давать согласие на проведение таких обследований или участие в таких обследованиях, отказаться от их проведения или участия в них, получать информацию о результатах проведенных обследований.

Родители (законные представители) детей с расстройствами аутистического спектра имеют право присутствовать при обследовании их детей специалистами психолого-медико-педагогической комиссии, обсуждении результатов обследования и рекомендаций, полученных по результатам обследования; высказывать свое мнение относительно предлагаемых условий для организации обучения и воспитания детей. **Для реализации этого права родители должны достаточно четко ориентироваться в вопросах организации обучения и психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра и сходных нарушений в системе образования.**

Выступление учителя – дефектолога Шамро Натальи Викторовны.

Тема: «Расстройства аутистического спектра (РАС)» - введение в проблему.

* «Загадочный мир особого ребенка»

* Социальные аспекты проблемы

* Особенности психического развития аутичного ребенка (просмотр видеофильма).

Наталья Викторовна раскрыла перед родителями понятие «Расстройства аутистического спектра» (РАС) - комплексное нарушение развития, включающее проблемы с социальным взаимодействием, освоением языка и целым рядом эмоциональных, познавательных и сенсорных способностей, а также отставание в развитии этих способностей.

Объяснила причины роста заболевания –

*Генетические факторы

*

Иммунная система

*

Состояние окружающей среды

Кто они, дети – аутисты? Что скрывается за их отрешённым, красивым лицом, за их «странными», непонятными для нас поступками? Что знает обычный человек о загадочном синдроме «аутизм» или расстройстве аутистического спектра (РАС)? До сих пор не вполне понятны причины и частота возникновения этого заболевания (2012 год: 1 человек на 88 тысяч, 2014 год: 1 из 68 тысяч).

Причины роста заболеваемости, как и причины самого аутизма неизвестны. Многие исследователи подтверждают роль генетических факторов. Кроме того принято считать, что имеют значение и факторы, связанные с иммунной системой, обменом веществ и состоянием окружающей среды. Тем не менее, единой причины, вызывающей это заболевание, до сих пор найти не удалось.

Аутизм и РАС характеризуются тремя ключевыми проблемами. Чтобы их выявить, задаются вопросы:

- Легко ли ребёнок вступает в близкие тёплые отношения (ищет ли общества тех взрослых, с которыми ему по-настоящему комфортно, демонстрирует ли он удовольствие от близких отношений?)
- Общается ли ребёнок с помощью жестов и эмоциональных выражений (вовлечён ли он в постоянный поток взаимных эмоциональных сигналов вроде улыбок, нахмуриваний, кивков и других взаимных жестов?)
- Когда ребёнок начинает говорить, произносит ли он слова осмысленно (то есть, говорит ли он: «Я тебя люблю» или «Я хочу сок»?)

Если эти три базовых способности: установление близких отношений, постоянный обмен эмоциональными жестами и использование ранних слов отсутствуют или развиты в определённой степени (в соответствии с возрастом) – это и может служить показателем степени, в которой ребёнок «затронут» аутизмом.

Определить степень аутизма на начальном этапе можно самостоятельно, пройдя тест на аутизм, который можно найти на сайте [«аутизм-тест.рф»](http://аутизм-тест.рф).

Давая новое определение аутизму и РАС, важно разъяснить, какими мифами окружены эти заболевания, поскольку эти мифы могут приводить к постановке неправильных диагнозов.

Миф 1: «Неспособность любить»

Когда мы наблюдаем, как ребёнок двух с половиной лет с РАС пугается и бежит в объятия своей бабушки крепко к ней прижимается, разве это не такой же знак любви, тепла или близости? Или когда мы видим, когда ребёнок улыбается во весь рот, когда мама трёт ему спинку – это ли не показатель проявления чувств малыша к близкому человеку?

Таким образом, собранные данные в процессе работы с детьми с аутизмом показывают, что они испытывают любовь, особенно к родителям или к другим людям, которые о них заботятся.

Миф 2: «Неспособность общаться и творчески мыслить»

Ещё один миф, говорит, что дети с РАС неспособны обрести навыки, необходимые для общения и мышления. Но, как показывают исследования дети с аутизма и РАС могут участвовать в совместном решении проблем и мыслить творчески и логически.

Миф 3: «Неспособность к абстрактному мышлению и умозаключению»

Не все дети могут подняться до высокого уровня абстрактного мышления, поскольку это требует определённых способностей, но тем не менее, развивая базовые способности, и стимулируя базовые сигналы, дети приобретают умения делать определённые умозаключения, справляться с определёнными задачами, требующими понимания чувств и мыслей другого человека.

Миф 4: «Неспособность воспринимать эмоции других детей или взрослых»

Действительно – детям с РАС, которые остро реагируют на раздражители, трудно бросить быстрый взгляд на чужое лицо и, тем не менее, работая с этими детьми в нужном направлении, возможно развитие эмоционального восприятия.

Опыт семейного воспитания – выступление Погромской Светланы Юрьевны.

Тема: «Использование Томатис терапии в развитии ребенка с РАС»

Светлана Юрьевна рассказала родителям о том, как она старается подробнее узнать о расстройствах аутистического спектра и помощи ребенку с таким диагнозом.

Она представила вниманию родителей перечень сайтов, на которых можно узнать более подробно об аутизме, его причинах и особенностях.

<http://sensint.ru/articles/metodika-sensornaya-integracii-i-stimulyacii-metodika-sis-predmetoterapiya>

<http://sensint.ru/chasto-zadavaemye-voprosy-o-metode-asir-teoriya-sensornoj-integracii-dzhin-ayres>

<https://www.baby.ru/community/view/126532/forum/post/491663499/>

<http://yaosobenniy.ru/jekspertnij-sovet/lekcii-v-shkole-osobih-roditelei>

<http://deti-clinica.ru/info/bolezni/rasstroystva-autisticheskogo-spektra-u-detey/>

http://autism-aba.blogspot.ru/p/blog-page_21.html

<http://aba-kurs.com>

<http://sensint.ru/articles/metodika-sensornaya-integracii-i-stimulyacii-metodika-sis-predmetoterapiya>

<http://blog.danilova.ru/vse-o-detyah/besplatnyiy-vebinar-sensornoe-razvitie-rebyonka-kak-organizovat-doma.html>

<http://sensint.ru/chasto-zadavaemye-voprosy-o-metode-asir-teoriya-sensornoj-integracii-dzhin-ayres>

[О положительных результатах воздействия на детей с расстройствами аутистического спектра \(РАС\) методами Томатис - терапии.](#)

Данную методику изобрел более шестидесяти лет назад французский врач Альфред Томатис.

- Одним из эффективных методов развития мозговой деятельности является метод Томатис
- Метод Томатис – это система нейро-сенсорной стимуляции, направленная на:
 - ✓ развитие речи и коммуникацию;

- ✓ коррекцию поведения, эмоциональной сферы;
- ✓ развитие внимания и памяти;
- ✓ повышение обучаемости;
- ✓ улучшение моторики и координации;

Метод Томатис основан на принципе создания музыкальных контрастов, предназначенных для того, чтобы постоянно «удивлять» мозг и держать его настороже. Цель заключается в том, чтобы помочь развить автоматические механизмы распознавания изменений, что в свою очередь усиливает внимание.

Данная методика широко используется для лечения детей с задержкой психического развития, задержкой речевого развития, детей с РАС, при заикании.

Органы слуха помогают нам не только воспринимать звуки из окружающей среды, но и ориентироваться в пространстве с помощью вестибулярного аппарата. У ребёнка с аутизмом функции мозжечка развиты не в полной мере, а следовательно вестибулярный аппарат не так эффективен, как у здорового ребёнка. Таким образом, ребёнок пытается самостоятельно простимулировать свой вестибулярный аппарат. Дети становятся более спокойными, уменьшается агрессия.

За звуковую фоновую основу взяты скрипичные концерты Моцарта, имеющие богатый диапазон частот, а также вальсы Штрауса и григорианские песнопения.

С помощью специального запрограммированного электрического переключения создаётся чередование очень коротких фрагментов низких и высоких частот. Низкие частоты расслабляют мышцы внутреннего уха, а высокие – напрягают. Такая «гимнастика» ведёт к улучшению различения частот речи и передачи звука в мозг.

Чередование частот каналов происходит как на уровне уха, так и на уровне кости – в наушниках. В Томатис встроен специальный костный вибратор, обеспечивающий подачу звука на уровне кости головного мозга.

Результатом прослушивания фильтрованной музыки является активизация нервных клеток разных зон головного мозга, улучшается взаимодействие между ними, вызывается образование новых связей между клетками, мозг учится длительное время держать внимание на новую информацию.

У детей с аутизмом данная методика проходит в четыре этапа:

1 этап – двухнедельный курс терапии

Длительность одного этапа два часа. Затем предлагается одномесячный перерыв.

2 этап – семидневный курс

Длительность сеанса два часа. Перерыв два – три месяца.

3 и 4 этапы – проводятся без перерывов по пятнадцать дней

Занятия рекомендуются с 3 – 4 лет.

Перед назначением обязательное прохождение электроэнцефалограммы (ЭЭГ).

Противопоказанием является эпилептическая активность, заболевания в остром периоде, тяжёлая артериальная гипертензия, опухолевые заболевания, различные теологии.

Для каждого ребёнка фильтр «электронное ухо» настраивается индивидуально.

Данный метод хорошо использовать в комплексе с арт-терапией, игротерапией.

Не рекомендуется детям пользоваться планшетами, телефонами и электронными играми.

<https://www.youtube.com/watch?v=qEuWT3Skk2s>

<https://www.youtube.com/watch?v=POcM2UYKs2U>

<https://www.youtube.com/watch?v=OCB5Ci5pQ6k>

Педагоги группы, специалисты и родители пришли к единому мнению, что такая форма работы с родителями, как организация родительского клуба «Мы вместе» необходима. Она приносит взаимную помощь и сотрудникам, и родителям. Участие в заседаниях клуба помогут родителям ощутить личную причастность к воспитанию особого ребёнка, проникнуться его интересами, окунуться в профессиональную среду, побуждающую к получению дополнительных знаний. Благодаря участию в совместной деятельности родители получают представление о работе воспитателей, установят дружеские отношения с другими родителями.

Организация жизни аутичного ребенка

II. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

1. Жизненное пространство аутичного ребенка

Жизненное пространство аутичного ребенка требует особой заботы и специальной организации. Он очень раним, и это делает его беззащитным перед окружающим миром. Пространство, в котором он живет и развивается, приобретает особую, терапевтическую значимость. По степени удаленности от места, где ребенок (дошкольник) находится большую часть жизни, пространство подразделяется так: детская комната, квартира, ближайшая к дому территория. По виду деятельности ребенка пространство можно условно разграничить на *бытовое* - все, что касается усвоения навыков повседневной жизни (туалет, прием пищи, подготовка ко сну и т.д.), *игровое* - место для разнообразных игр, учебное - место для специальных развивающих занятий, и *ближайшее социальное окружение** - лестничная клетка, где происходит общение с соседями, детская площадка, где ребенок вступает в общение с другими детьми, магазин, улица. Постараемся описать возможности организации пространства, в котором живет и действует аутичный ребенок, учитывая оба аспекта.

Детская комната

Позаботьтесь о том, чтобы детская комната стала для ребенка "крепостью", комфортным местом, в котором он чувствовал бы себя в безопасности и, если возникнет необходимость, имел бы возможность укрыться от внешних влияний. Это потребует от родителей чуткости и любви, а также выполнения ряда необходимых условий:

- ПЕРВОЕ УСЛОВИЕ - БЕЗОПАСНОСТЬ

Детская комната должна быть оборудована с учетом того, что ребенок будет здесь бегать, прыгать, кувыраться, карабкаться по мебели и т.д. Поскольку у ребенка с синдромом раннего детского аутизма часто отсутствует "чувство края", а в состоянии аффекта он может перестать контролировать свои движения и действия, необходимо обставить детскую комнату устойчивой мебелью без острых углов.

В комнате не должно быть опасных предметов (тяжелых, острых, бьющихся и др.). Эта рекомендация касается и квартиры в целом: все потенциально опасные предметы должны прятаться или запираться. Иначе мы рискуем спровоцировать ситуацию, в которой ребенок примется подбрасывать вверх молоток или разбивать электрические лампочки о кафельный пол на кухне. Поскольку аутичного ребенка очень трудно, а порой невозможно переключить с понравившегося ему занятия, а увещевания и запреты оказываются безрезультатными, возникает ситуация острого конфликта: ребенок хочет играть с ножом, не понимая, что это опасно, а мы не можем отобрать у него нож, так как он сопротивляется. Действуя силой, мы рискуем вызвать у ребенка аффективный срыв. Поэтому необходимо постараться заранее застраховаться от подобных ситуаций, хотя всего, конечно же, не предусмотреть

- ВТОРОЕ УСЛОВИЕ - ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОМФОРТА И УЮТА

Оформите комнату в приятных, неярких, успокаивающих тонах, электрическое освещение должно быть мягким, не режущим глаза.

- ТРЕТЬЕ УСЛОВИЕ - НАЛИЧИЕ НЕОБХОДИМОГО ОБОРУДОВАНИЯ

Поскольку детская комната-это место, где ребенок играет и учится, она требует содержательного наполнения.

Так, в комнате обязательно должна быть *парта* или *стол* со *стульчиком*.

Ребенку нужны разнообразные *игрушки*:

- конструкторы; матрешки, пирамидки, вкладыши; звучащие игрушки;
- игры для развития мелкой моторики - мозаики, деревянные бусы, игры со шнурками;
- развивающие настольно-печатные игры - разрезные картинки, лото, домино;
- игрушки для сюжетно-ролевых игр - куклы, мишки, другие мягкие и резиновые игрушки, машинки, кукольный домик, кукольная посуда и мебель, аптечка и т.д.

Детские книжки для домашней библиотеки подбираются с учетом возраста ребенка и его предпочтений. Они должны быть понятны ребенку, полезны для реального освоения окружающего мира (избегайте слишком абстрактных, фантастических

сюжетов), вызывать положительные эмоции (книжки, где описаны страшные или социально неадекватные ситуации, нужно исключить, во всяком случае - на начальном этапе). Если ребенку особенно нравится какая-то история, поддерживайте его интерес, развивайте его, связывая с повседневной жизнью.

Материал для творчества: цветные карандаши и фломастеры, акварельные и гуашевые краски, пастельные мелки и мелки для рисования на асфальте, цветная бумага и картон, пластилин и т.д.

Спортивное оборудование: очень хорошо, если комната ребенка оборудована спортивным комплексом со шведской стенкой, кольцами, канатом. Кроме того, купите ребенку разнообразные мячи, обручи, скакалки, а также самокат и велосипед.

Принцип действия многих спортивных снарядов очевиден, и после небольшого обучения ребенок вполне может действовать самостоятельно. Это очень важно, так как аутичный ребенок, особенно на начальном этапе коррекционной работы, неспособен произвольно управлять своими движениями или по подражанию повторить действия взрослого. Это же правило касается и большинства дидактических игрушек, с которыми ребенок может самостоятельно играть, постепенно усваивая понятия величины, формы и т.д. Ребенок вставляет фигуры в рамки, нанизывает кольца пирамидки на стержень, так как этот способ действия заложен в устройстве игрушки, адекватно действовать с ней по-другому не получится (если ребенок начинает бросать и т.п., такие действия нельзя считать адекватными, они ничему не учат, ничего не развивают). Обеспечение ребенка такими предметами, игрушками, снарядами поможет освоить многие навыки действий с предметами, физически развиваться даже в условиях, когда контакт со взрослым не налажен и специальное обучение не проводится.

- ЧЕТВЕРТОЕ УСЛОВИЕ - ПОДДЕРЖАНИЕ ПОРЯДКА

В комнате ребенка должен быть установлен и поддерживаться определенный порядок. Все предметы, вещи и игрушки должны иметь свое фиксированное место. Например, возле дивана стоит коробочка с пластмассовыми кубиками, матрешки и пирамидки стоят

на полке, в шкафу лежат бумага и краски, у стены стоит кукольный домик, в котором живет любимый плюшевый мишка.

Вещи в платяном шкафу лучше раскладывать на те же места - так легче приучать ребенка к самостоятельности. Порядок в окружающем мире предметов важен для любого ребенка, но для аутичного, с его стереотипностью поведения, он - необходимое условие жизни. Однако избегайте раз и навсегда установленной завершенности. Время от времени вводите новые приятные ребенку детали - развесьте на стене его рисунки, выберите вместе с ним новые занавески, купите и повесьте на стену картину. Если ребенок сопротивляется малейшим переменам, отложите их, но обязательно попытайтесь вновь. Не забывайте о необходимости создания эмоционально положительного настроения: заранее обсудите с ребенком предстоящую перемену в интерьере, поговорите о том, как это будет хорошо, организуйте его активное участие в процессе внесения новых элементов в интерьер.

Пространство квартиры

Пространство квартиры в большой степени связано с *освоением ребенком бытовых навыков*. Здесь на первом плане стоит задача "обжить" пространство квартиры, осознать многие социальные смыслы, связанные с обыденным течением жизни людей. В норме такие смыслы усваиваются ребенком спонтанно, без специального обучения. Аутичному же ребенку необходимо помочь осознать предназначение ванной комнаты, кухни, туалета, понять назначение самых разных вещей и т.д.

Для этого следует, во-первых, постоянно комментировать разнообразные бытовые моменты, объясняя смысл происходящего: "Мы сейчас с прогулки вернулись - руки-то какие грязные! Пойдем мыть! Где мы руки моем! Правильно, в ванной комнате. А что нужно взять? Вот оно, мыло - как приятно пахнет. Ну все? Пошли! Ах, какой ты молодец - вспомнил, что руки надо полотенцем вытереть, а я-то забыла. Вот полотенце висит на крючочке. А теперь идем обедать".

Во-вторых, необходимо вовлекать ребенка в работу по дому. Пусть ребенок участвует в приготовлении обеда - бросит овощи в суп, натрет сыр; во время мытья посуды можно попросить его вытереть полотенцем чашки, разложить посуду и приборы по полкам;

предложить ему расставить ботинки в прихожей, пропылесосить ковер в гостиной и т.д. Конечно, следует учитывать возраст ребенка и его возможности. Никто лучше близких не знает, что ребенок в состоянии выполнить и что ему нравится. Не забывайте, что здесь главное не качество выполнения работы, а участие в выполнении домашних обязанностей. Используйте для этого все возможности, постепенно расширяя виды домашней работы. Часто дети сами хотят поучаствовать в происходящем - позвольте ребенку засыпать порошок в стиральную машину, капнуть на губку средство для мытья посуды, порезать хлеб к обеду. И эти несложные действия станут точкой отсчета на пути ребенка к самостоятельности.

Помимо хозяйственно-бытовой деятельности, постарайтесь создать такие условия для ребенка, чтобы он мог *затевать игру в любом месте квартиры*. Свобода перемещения наполнит жизнь ребенка новыми интересными впечатлениями и полезными знаниями. Так, на лоджии можно "полететь в космическом корабле", на кухне "печь пироги" и т.д. - часто ребенок сам предлагает, где и во что хочет поиграть.

Ближайшее социальное окружение

Под "ближайшим социальным окружением" подразумевается территория за пределами квартиры, которая рассматривается в первую очередь в социальном аспекте: так, на лестничной площадке для нас важны встречи и общение с соседями; на детской площадке - контакты с детьми; в магазине - общение с продавцом и покупателями. Кроме возможностей общения, "ближайшее социальное окружение"-это территория, где ребенок знакомится с окружающим миром - миром людей и предметов, природой.

Помните, что, покидая пределы квартиры, аутичный ребенок оказывается "на вражеской территории", зачастую остро ощущая враждебность окружающего мира.

Необходимо помочь ему шаг за шагом осваивать пространство вокруг, постепенно избавляясь от страхов и накапливая позитивный опыт.

Чтобы ребенок "обжил", принял в свое сознание еще "кусочек мира", необходимо прежде всего выявить негативные эмоции и страхи, связанные с определенными местами, предметами, людьми. Так, если ребенок боится машин, он никогда не будет

чувствовать себя на улице безопасно и комфортно. К сожалению, страхи аутичного ребенка часто глубоко скрыты и внешне никак не проявляются. Ребенок может годами чего-то бояться, испытывая при этом острейшие эмоции, а близкие даже не будут догадываться об этом. В другом случае ребенок может постоянно говорить о своем страхе, нагнетая его, будет искать повторения травмирующей ситуации, однако выйти из нее самостоятельно не умеет. Он заикливается на своем страхе, и это мешает дальнейшему развитию (методику выявления скрытых страхов и избавления от них см. в разделах "Игровая терапия", с. 45, "Психодрама", с. 55).

Когда страх выявлен и постепенно, в ходе специальной психотерапевтической работы, теряет свою остроту, можно начинать "обживать" новый участок пространства. Во-первых, постарайтесь связать с данным местом переживание разнообразных положительных эмоций. Например, если знаете, что ребенок обожает кататься на велосипеде или самокате, не ленитесь брать их с собой на прогулку. Если ребенок испытывает особый интерес к бутылкам - не запрещайте играть с найденными на улице бутылками, даже если они грязные.

Во-вторых, помогайте ребенку в случаях затруднений во взаимодействии с другими детьми и взрослыми. Не забывайте, что самые серьезные трудности аутичного ребенка находятся именно в сфере общения с людьми. Например, если он решился подойти к другому малышу, но после этого застыл, не умея обратиться, не зная, что следует делать дальше, не упустите этот момент - быстро подойдите и озвучьте его намерения: поприветствуйте другого малыша, спросите, как его зовут и представьте вашего, помогите своей рукой протянуть ручку новому знакомому, предложить ему игрушку. Делайте все это от имени вашего ребенка, словно слившись с ним в единое целое: "Привет! Как тебя зовут?" (в этом месте попробуйте побудить вашего ребенка представиться, если не получится - представьте его сами: "А это Миша".) Придумайте варианты продолжения контакта: предложите поменяться игрушками и организуйте игру рядом, когда дети играют независимо, но могут наблюдать за игрой другого, спойте вместе песенку, затейте игру в мяч и т.д. Конечно, варианты зависят от возраста детей, причем надо поддерживать интерес вашего ребенка и к малышам, и к ровесникам, и к детям постарше. Выберите занятие, которое понравится всем; на основе общего интереса станет возможным взаимодействие.

В-третьих, следует постоянно быть начеку, и в случае возникновения трудной или опасной для ребенка ситуации защитить и подстраховать его. Помните, что присутствие вокруг чужих детей и взрослых может привести к возникновению непредсказуемых ситуаций. Например, если на улице к ребенку обратился чужой взрослый, порицая за неправильное поведение, что случается довольно часто, подойдите, но не вступайте в дискуссию, не пытайтесь объяснить поведение ребенка и его особенности, а постарайтесь быстро закончить разговор и увести ребенка.

Помните, что ребенок обязательно отреагировал, даже если внешне остался невозмутим. Всем видом выражая спокойствие, приобнимите ребенка, как бы показывая, что ничего страшного не произошло, а затем объясните, почему "тетя назвала хулиганом": "Ты быстро бегаешь, а тут малыши - смотри. Если случайно заденешь, маленький может упасть и будет плакать". В таких случаях перед взрослым стоят две задачи. Первая - объясняя причинно-следственные связи, дать ребенку понять, что не он "плохой", а просто возникла сложная ситуация. А уже затем предложить ребенку конкретные пути ее исправления. Вторая - дать ребенку почувствовать, что вы его любите, что вы вместе с ним и не дадите его в обиду ни в коем случае, что всегда придете на помощь.

Если же реакция ребенка на замечание выражается бурно - например, он плачет или топает ногами и с криками пинает велосипед, катаясь на котором "не смотрит, куда едет", - не мешайте ему, дайте возможность выплеснуть негативные эмоции и лишь после этого тактично объясните, что произошло и как возникновения подобной ситуации можно избежать впредь.

В магазине учите ребенка выбирать необходимое - продукты, хозяйственные товары, организуйте его общение с продавцом и самостоятельные мелкие покупки - дайте ребенку денежку, и пусть он сам купит конфету или пакетик сока у знакомого продавца. Это станет возможным, когда ребенок вполне освоится в этой ситуации. Попросите вашего малыша помочь вам понести сумку с продуктами. А когда ситуация похода в магазин, где "тетя Оля-продавец", будет достаточно обжита, станет привычной и естественной, можно заглянуть в другой магазин, вместе отправиться на автобусе на ярмарку, чтобы выбрать пластилин и краски и т.д.

Гуляя, старайтесь разнообразить маршруты. Если ребенок противится выбору нового маршрута прогулки, не возражайте, а старайтесь расширить знания о знакомом пути: обратите внимание на светофор на перекрестке, объясните, что следует делать, когда горит зеленый свет, красный и т.д.; покажите, где расположен детский садик, загляните туда и понаблюдайте вместе, как играет детвора на прогулке; напомните: "Смотри-ка - автобусная остановка. Мы садимся здесь на автобус, когда едем в бассейн". Описывайте все, что видите по дороге; причем делайте это многократно, даже если ребенок не обращает на эти описания внимание (стараясь разнообразить комментарий, вводя в него интересные детали). А в следующий раз снова попытайтесь немного изменить маршрут, постепенно удаляясь от дома на большие расстояния. Для этого постарайтесь создать у ребенка мотив - "Пойдем туда, чтобы краски купить", "Давай зайдем в парк, помнишь, как ты там познакомился с собачкой, а ее хозяин разрешил тебе подержать ее за поводок?".

Если ваш малыш достаточно подрос, берите его с собой, когда отправляетесь "по делам": на почту, в банк, в аптеку и т.д. Часто мама оказывается вынуждена поступать так: ребенок не отпускает ее от себя надолго. Попутно рассказывайте ребенку, что такое почта, что делает почтальон, напишите вместе с ребенком и отправьте письмо бабушке. В аптеке купите вместе с ребенком для кукольной аптечки бинтик, вату и пластырь, с помощью которых ребенок дома станет "лечить" кукол.

Не стесняйтесь повторяться и говорить само собой разумеющиеся вещи. Помните, что это поможет ребенку усвоить многие аспекты социальной жизни. А главное - не бойтесь исследовать мир вместе с ребенком! При правильном подходе, требующем постоянного внимания и мудрой помощи взрослого, новые впечатления обогатят опыт взаимодействия аутичного ребенка с другими людьми, научат жизни в социуме. Необходимость принимать решение в трудных ситуациях закалит ребенка, поможет стать более самостоятельным. Однако следует набраться терпения, т.к. придется решать не только проблемы ребенка, но и преодолевать людское непонимание. Но при благоприятном развитии событий возможно заручиться поддержкой окружающих, найти новых друзей, наладить доброжелательные отношения с соседями.

Дальние прогулки

Прогулки в дальний парк, в гости; "вылазки" в театр, цирк, кафе; посещение бассейна, детской студии могут быть тяжелы для аутичного ребенка и сопровождающих его близких, а порой и вовсе невозможны. Удаляясь от знакомых "мест обитания", ребенок теряет уверенность и оказывается во власти страха и дискомфорта. Такое состояние может вызвать острую реакцию - ребенок начинает плакать, мечется с криками "Не хочешь!", тянет за руку, выражая таким образом просьбу вернуться. Это реакция самозащиты, когда ребенок пытается выйти из состояния дискомфорта. В этом случае надо не уговаривать ребенка, не ругать его, а дать ему возможность успокоиться. Действуйте по ситуации; остановитесь ненадолго, поглядите с ребенком по сторонам, поговорите, а затем продолжите путь дальше или вернитесь домой. Сложнее оказывается ситуация, когда ребенок не выражает свое состояние бурно, однако переживает острые негативные эмоции глубоко внутри себя. Это для него очень вредно, может вновь затормозить его развитие. Поэтому родители, решившиеся "выйти в свет", должны чутко следить за состоянием ребенка, за его настроением; при появлении тревоги и дискомфорта лучше повернуть домой со словами: "Ничего, в следующий раз поедem к бабушке. А сейчас вернемся, ведь у нас мишка один дома остался, будет скучать". При этом предпочтительно назвать нейтральную причину возвращения домой, о страхе ребенка не говорите, ведь это может стать дополнительной травмой.

Однако прятаться от мира, сидя дома, - хотя и более легкий путь, но он не дает ребенку возможности познавать мир во всем его многообразии, не решает проблему страхов, препятствует развитию самостоятельности. Конечно, дальние прогулки нужны и обязательны, но необходимо соблюдать следующие правила:

- 1. Осваивайте пространство постепенно.** Это значит, что поход в театр возможен только после того, как ребенок достаточно освоился на более близкой территории.
- 2. Готовьтесь к походу заранее,** обсуждая, куда собираетесь пойти, что вас там ждет. В данном случае лучше постараться обойтись без сюрпризов, которые могут испугать аутичного ребенка, поэтому расскажите ему подробно, что его ждет. Вспомните мультфильм, покажите подходящую картинку.

3. Приучайте ребенка пользоваться общественным транспортом. Для начала можно проехать на автобусе или в метро всего одну остановку. Подготовьте ребенка к поездке, рассказав заранее, как это будет происходить, куда и зачем поедете. В дальнейшем предпринимайте недалекие поездки; хорошо, когда цель поездки понятна ребенку: "На этом автобусе поедem в магазин за карандашами. Надо будет проехать три остановки. Давай вместе их считать". Можно взять с собой любимую игрушку: что-то родное в незнакомой обстановке поможет ему успокоиться. Попутно объясните ребенку правила поведения в транспорте: "Держись за поручень, а то сейчас автобус будет поворачивать, можно упасть", "Надо оплатить проезд: вот компостер - вставим талончики и нажмем на ручку. Смотри, какие дырочки получились". То же касается и поездок в легковом автомобиле.

4. Места для посещения выбирайте осторожно. Для начала выберите что-нибудь поближе к дому и где поменьше людей. Постепенно приучайте ребенка бывать в компаниях, и со временем он перестанет бояться скопления людей.

5. Посещая новые места, где находятся незнакомые дети и взрослые - кружок рисования, бассейн, - **поначалу приводите ребенка ненадолго,** дайте ему возможность привыкнуть к новой обстановке, к детскому коллективу, к новым взрослым. Можно договориться с педагогом или тренером и первое время присутствовать на занятиях вместе с ребенком, а в случае, если ребенок захочет, ненадолго выйти вместе с ним. Отдохнув, ребенок может вернуться к занятиям. Но если он захотел домой, поступите так, как просит ребенок. Не забывайте, что ситуация, требующая от ребенка активного взаимодействия с другими людьми, - огромный труд для него. Но при правильной организации посещение детского коллектива очень полезно для ребенка, дает ему неоценимый опыт социальной жизни и разнообразные впечатления, которые подталкивают развитие.

6. Действуйте по обстановке: будьте готовы к тому, что ребенок способен повести себя по-разному. Так, он может в любой момент захотеть уединиться, потому что скопление народа утомило его, - найдите более тихое место, где можно передохнуть. А если ребенок, не дождавшись представления, захочет вернуться домой - не противьтесь. Это значит, что на сегодня он уже получил достаточное количество впечатлений. Не

настаивайте ни в коем случае, избегайте давления, иначе в следующий раз малыш будет бояться отправиться с вами в подобное путешествие.

7. Дома вспоминайте, обсуждайте увиденное, смакуйте интересные детали. Закрепляйте и расширяйте новые представления, используя разные приемы и возможности: нарисуйте картинку, выучите стишок, организуйте игру. Задавайте вопросы, объясняйте в ходе беседы причинно-следственные связи, логику событий, заражайте ребенка своим положительным эмоциональным отношением.

Практика работы с аутичными детьми показывает, что, правильно организовав поэтапное освоение окружающего мира, можно преодолеть ограничения, обусловленные трудностями ребенка. Не бойтесь пробовать. Помните, что результат будет достигнут лишь в ходе постоянной, регулярной тренировки.

ОРГАНИЗАЦИЯ ВРЕМЕНИ

режим дня ребенка

Поддержание режима дня важно для всех детей, для ребенка же с синдромом аутизма создание особого режима всей жизни имеет первостепенное значение - это необходимое условие развития. Распорядок дня (как и порядок в комнате) должен иметь определенную последовательность и повторяемость. Тогда хаос и фрагментарность в сознании ребенка постепенно перерастут в более целостную картину мира, а упорядоченная, предсказуемая жизнь поможет организовать его поведение.

Итак, здороваясь утром при пробуждении ребенка, ласково улыбнитесь ему, сделайте "потягушечки", сопровождая действия проговариванием веселой потешки... Что дальше? Оказывается, не может быть стандартного режима дня - временной распорядок жизни каждого ребенка индивидуален и по-разному эмоционально наполнен, при этом меняется с возрастом. В организации режим дня опирается на следующие составляющие:

- **Возраст ребенка.** Например, в младенчестве ребенок много спит, а в дошкольном возрасте может долго играть и заниматься.

- **Биологические ритмы ребенка,** которые проявляются прежде всего в особенностях чередования периодов сна и бодрствования: ребенок может спать мало - или нуждаться в продолжительном времени для сна; поздно ложиться и поздно вставать ("сова") - или рано ложиться и рано вставать ("жаворонок"). Эти особенности обусловлены типом высшей нервной деятельности ребенка, который не поддается изменению.

- **Традиции семьи:** как в ней принято начинать день, питаться (в некоторых семьях "хватают на лету", в других еда - целый ритуал), проводить вместе время и т.д. Обычно взрослые приносят традиции и сам стиль отношений в собственную семью из родительской. Сюда же можно отнести и передаваемые из поколения в поколение игры, стишки, шутки, колыбельные и сказки.

- **Возможности семьи:** например, может ли кто-либо из взрослых постоянно находиться рядом с ребенком в течение дня и т.п.

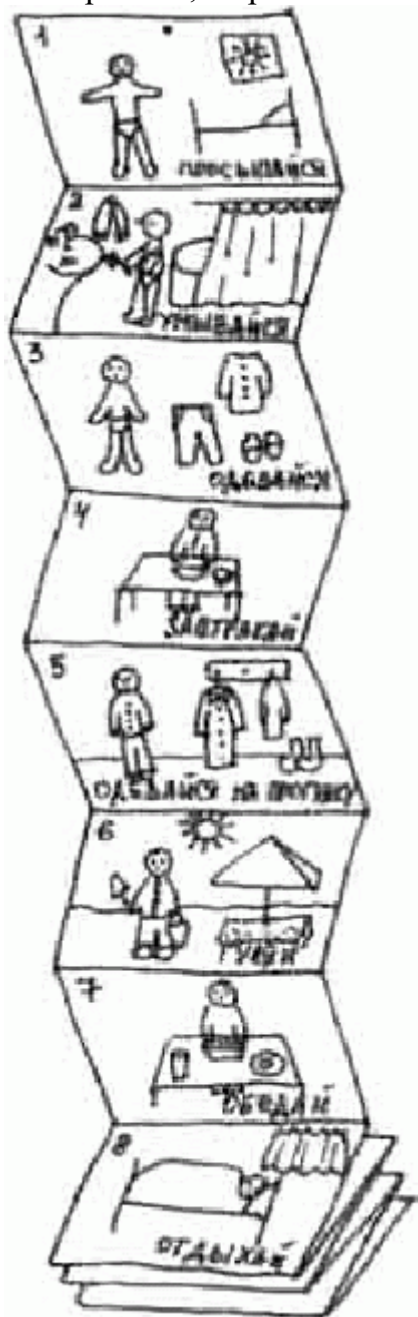
Таким образом, режим дня ребенка складывается исходя из его индивидуальных физиологических особенностей, а также особенностей внутрисемейных отношений, т.е. здесь сочетаются физиологические и социальные аспекты. При этом режим дня ребенка не статичен, а меняется по мере его развития и постепенного взросления.

Режим дня ребенка обычно складывается естественным путем. Но для аутичного ребенка требуется специальная работа по организации режима: ведь он может не выражать активно свои физиологические потребности. Кроме того, не происходит спонтанного усвоения социального смысла происходящего, ребенок не понимает, почему повторяются те или иные действия. Его поведение в быту-часто лишь пассивное подчинение предложениям и требованиям взрослого.

Предлагаем следующие рекомендации по организации режима дня:

1. **Эмоциональный комментарий всего, что происходит в течение дня.** Постоянно объясняйте ребенку, что происходит, заражая его при этом своим восприятием, - сейчас вы "окошко", через которое ребенок выглядывает в окружающий мир. Комментарий при этом, как правило, не содержит ничего особенного - самые простые обычные слова, движения и действия лучше всего передадут ваши чувства. Оставайтесь естественны. При этом не забывайте: все, что для вас само собой разумеется, что обычный ребенок усваивает спонтанно, для аутичного ребенка трудно и требует специальной работы. Выполнение этой рекомендации поможет ребенку осмыслить происходящее, понять, почему все происходит так, а не иначе. Это позволяет избежать механического повторения действий, а также помогает ребенку чувствовать себя более комфортно в рамках повседневной жизни.

2. Воспитание самостоятельности требует специальной **работы по запоминанию последовательности событий, которые происходят на протяжении дня, а также порядка действий в той или иной ситуации.** Самостоятельность предполагает осознание происходящего, поэтому предлагайте ребенку вспомнить, что уже сделано, что надо делать дальше. В запоминании последовательности событий дня вам поможет самодельная книжка-раскладушка, рассказывающая о режиме дня вашего ребенка. Такую книжку можно сделать из картинок, нарисованных вместе (см. с. 58). А накрывая, к примеру, на стол, сначала вспомните и повторите вместе с ребенком порядок необходимых при этом действий.



3. Старайтесь, чтобы проживание событий дня, выполнение необходимых действий приносило **удовольствие.** Для этого во время купания поиграйте с ребенком в "фонтан", "брызги" (см. с. 36, 35), а укладывая ребенка спать, спойте ему песенку. Никто лучше близких ребенка не знает, что доставляет ему удовольствие.

4. Предлагайте ребенку вещественные **ориентиры**, символические обозначения того или иного события, помогающие ребенку быстрее переключаться: так, перед едой можно звонить в колокольчик, созывая всех членов семьи на кухню; перед купанием достаньте специальную плавающую игрушку и т.п.

5. **Вводите новые детали** в привычные действия, **отступайте иногда от привычного режима.** Например, вместо обеда дома отправьтесь в ближайшее кафе. При этом не забудьте обсудить такой план заранее.

формирование временных представлений

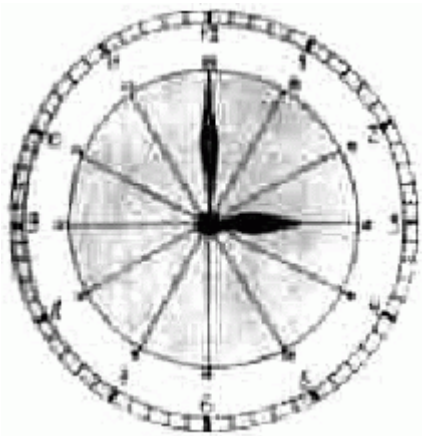
Время - абстрактная категория. Осмысление его течения непросто даже взрослому. Существуют разные научные теории, объясняющие феномен времени; термин "время" многозначен. Здесь мы имеем в виду то "время", с которым сталкиваемся в повседневной жизни и измеряем годами, месяцами, неделями, днями, часами и минутами.

Категория времени особенно труднодоступна аутичным детям. Вследствие особенностей психического развития они живут исключительно в настоящем - "здесь и сейчас". Воспоминания у

аутичного ребенка неосознанно и избирательно, а будущее полно неизвестности. Своеобразие восприятия времени проявляется, например, в том, что такие дети оказываются не в состоянии ждать.

Однако для жизни необходимо помнить события прошлого, планировать будущее. Поэтому обязательно формирование элементарных представлений о времени у аутичного ребенка. Это следует делать постепенно, начиная с малого. Предлагаем примерный алгоритм:

- ЗНАКОМСТВО С ЧАСАМИ



Покажите ребенку разные часы, заведите вместе с ним будильник. При этом не стремитесь объяснить, что такое секунды, минуты и часы, главное, чтобы сам предмет стал для ребенка вещественным олицетворением времени.

- УСВОЕНИЕ ПОНЯТИЙ "УТРО", "ДЕНЬ", "ВЕЧЕР", "НОЧЬ"

Утром составьте с ребенком примерный план на предстоящий день, четко проговорив каждый пункт плана. А вечером, перед сном, вспомните по порядку все, что произошло за день. При этом используйте такие временные категории, как "утро", "день", "вечер", "ночь".

Используйте эти понятия в течение дня. Скажем, если вечером ребенок просит: "Обедать!", напомните: "Обед уже был днем -помнишь, мы вместе варили суп? А сейчас вечер - скоро папа с работы придет, и будем ужинать все вместе. На ужин у нас картошка с котлеткой".

Самодельная книжка-раскладушка, рассказывающая о режиме дня ребенка, станет наглядным представлением о разных частях суток. При этом можно использовать фотографии ребенка и рисунки.



Изготовив круг, поделенный на четыре части, обозначающие различные части суток (можно использовать разные цвета), вы получаете еще одну возможность наглядно представить информацию: в разные части круга можно булавками прикреплять фотографии ребенка, на которых он спит, умывается, ест и т.д.

Давайте ребенку словесные ориентиры частей суток близкие его опыту: утро - это "когда проснешься", день - "после того, как погуляем", "когда обедаем", вечер - "когда папа с работы придет", "когда на улице начнет темнеть", ночь - это "когда ложимся в кроватку спать", "когда на улице темно, а на небе светит луна" и т.п.

- УСВОЕНИЕ ПОНЯТИЙ "СЕГОДНЯ", "ВЧЕРА", "ЗАВТРА"

Пробуйте вместе с ребенком вспомнить, что интересного произошло вчера. Это особенно эффективно, если произошло что-либо не совсем обычное. Придумывайте вместе что-нибудь новое на завтра. Используйте слова "сегодня", "вчера", "завтра", но при этом объясняйте смысл в доступной ребенку форме: "Вот стемнеет, и ты ляжешь спать. А когда проснешься - наступит завтра".

- УСВОЕНИЕ ПОНЯТИЯ "НЕДЕЛЯ", ДНИ НЕДЕЛИ

В своем эмоциональном комментарии не забывайте обозначать дни недели - например, "сегодня вторник", - не требуя при этом от ребенка повторения.

Вехами в смене недель станут выходные дни, когда можно отправиться куда-нибудь всей семьей. Или провести выходные дома, но при этом постараться, чтобы они заметно отличались от будней, для чего потребуются создание особой атмосферы. Например, всем вместе приготовить воскресный обед, организовать семейный досуг - общие игры, просмотр диафильмов, прогулки.

Осмыслению понятия "неделя" поможет еще одна книжка-самоделка. Делать ее особенно интересно, если ребенок посещает бассейн или какие-либо занятия, ведь в этом случае его дни заметно отличаются друг от друга.

- МЕСЯЦЫ

В разговорах с ребенком называйте, какой сейчас месяц, но не требуйте заучивания названий месяцев.

Сделайте самодельный календарь - перекидной или "раскладушку". Для этого, начиная с января, в начале каждого месяца рисуйте соответствующую картинку и подписывайте ее, вовлекая в это занятие ребенка. В конце года у вас будет полный календарь, который поможет ребенку связать в единую цепочку понятия месяцев и сезонов. Таким календарем можно пользоваться несколько лет. Можно наклеивать туда фотографии ребенка.

Предлагайте ребенку вещественные ориентиры, символизирующие конкретный месяц. Так, символом января может стать украшенная еловая ветвь, мая - цветущий ландыш, а сентября - грибок.

- ВРЕМЕНА ГОДА



Наблюдайте вместе с ребенком за сезонными изменениями в природе, обсуждайте наблюдения.

Зарисовывайте наблюдения, полученные на прогулке. Изготавливайте поделки из природных материалов. Так, весной можно сплести венок из одуванчиков, а осенью изготовить человечка из собранных в парке желудей.

Читайте рассказы и стихотворения о временах года, рассматривайте соответствующие иллюстрации в книжках, познакомьте ребенка с репродукциями картин, посвященных

сезонным изменениям в природе.

Изготовьте книжку-самоделку "Времена года", "Как Ваня ждал дня рождения" и т.п.

Сделайте большой картонный круг - символ "круглого года"; поделите его на четыре части (сезоны), в каждой доле нарисуйте или наклейте картинки-символы времен года.

Полезно использовать фотографии ребенка (летом на даче, в осеннем парке, зимой на празднике елки и т.д.). Повесьте круг на видном месте в комнате ребенка и время от времени возвращайтесь к работе с ним.

Готовьтесь к сезонным праздникам (Новый год, 8 Марта и др.), а также дням рождения ребенка, близких и других родственников - приготовьте подарки, нарисуйте картинки, изготовьте елочные украшения. Отмечайте праздники всей семьей.

Дайте ребенку словесные ориентиры: осень - "листопад, дождь", зима - "холод, снег, праздник елки".

Итак, знакомя ребенка с понятием времени, мы используем такие **приемы**:

- наблюдение;
- беседа;
- рисование и поделки;
- изготовление самодельных книжек;
- введение словесных и вещественных ориентиров
- чтение книжек с картинками по данной теме;

При этом временной промежуток постепенно увеличивается: поначалу мы обсуждаем события одного дня - так, вечером перед сном можно вспомнить, что же интересного мы сегодня делали; затем вспоминаем, что было вчера, планируем, что будем делать завтра. Потом можно обсудить, "как ездили летом на дачу", пометать о приближении дня рождения. Череда праздников, связанных со сменой времен года, - прекрасная возможность дать ребенку почувствовать и осмыслить течение времени.

БЫТОВЫЕ РИТУАЛЫ

"...аутичному ребенку требуется специально организованное обучение и многократное, совместное со взрослым проживание повседневных бытовых ситуаций". ([32], с. 216)

Под "бытовыми ритуалами" мы подразумеваем организацию обучения ребенка отдельным бытовым навыкам, умению обслуживать себя, а также усвоение им распорядка повседневной жизни, ее социальных контекстов.

Усвоение бытовых навыков (еда, туалет, одевание) сложно для маленького ребенка. В норме ребенок многому учится, наблюдая за взрослым и подражая его действиям. При этом малыш действует методом проб и ошибок, неумолимо совершенствуя свои навыки.

Ребенок с аутизмом не подражает взрослому. Выработка им умения обслуживать себя потребуют от близких специальной работы, терпения и такта. Эта работа будет опираться на усвоенные ребенком стереотипы поведения в бытовых ситуациях, на основе которых потом можно формировать и закреплять новые навыки.

выработка стереотипов поведения в бытовых ситуациях и постепенное их усложнение

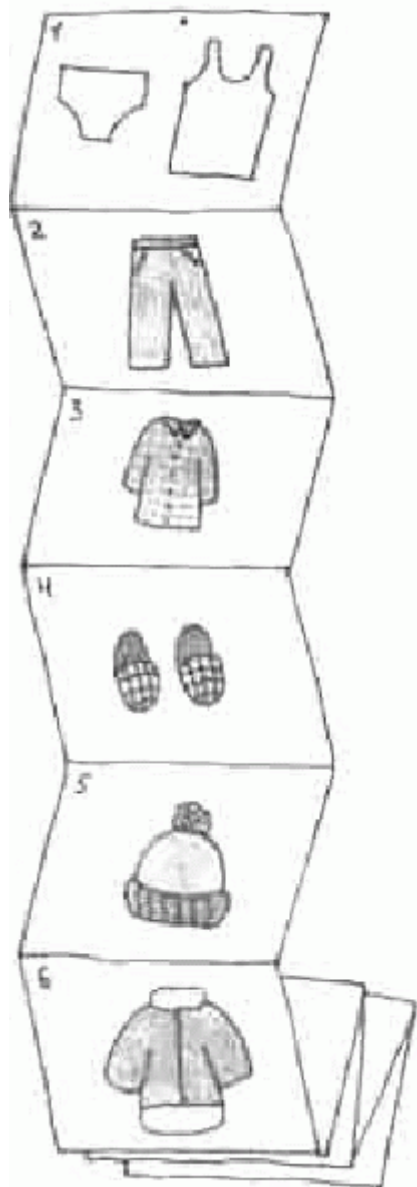
Можно выделить основные направления работы:

Стереотипы поведения - это совокупность способов взаимодействия аутичного ребенка с окружающей средой. Для выработки их в бытовых ситуациях предлагается следующая последовательность:

1. Сначала взрослый делает все сам, сопровождая действия эмоциональным комментарием (от лица взрослого и ребенка вместе: "Ну-ка, наденем кофточку, пуговичку застегнем-вот так! Как у нас хорошо получилось!"), подключая ребенка лишь на самые легкие операции (при этом можно действовать руками ребенка).

2. Постепенно, когда ребенок уже многому научился, его участие в происходящем увеличивается: взрослый побуждает ребенка самостоятельно осуществить все операции, которые тот способен выполнить сам.

3. Ребенок действует по речевой инструкции, сопровождающейся побуждениями и подбадриванием (нужно быть готовыми к тому, что ребенку еще долго будет необходима ваша помощь в виде одобрения, даже перед выполнением ставшего привычным действия он все равно будет спрашивать вашего разрешения, словно сверяясь снова и снова, правильно ли он действует).



При обучении ребенка стереотипам поведения в быту следует соблюдать следующие **правила**:

- требовать от ребенка выполнить какое-либо действие допустимо только в том случае, если он это может, и вы об этом точно знаете;
- соблюдайте принцип "от простого к сложному";
- обучение требует постепенности, не старайтесь обучить всему сразу;
- при обучении необходим положительный настрой: радуйтесь успеху ребенка, игнорируйте неуспех, направляйте по верному пути, предупреждая ошибки;
- все взрослые, которые участвуют в обучении ребенка навыку, должны действовать в одном ключе-схема действий (повторение одних и тех же шагов) должна быть во всех случаях одинаковой.

По принципу "от простого к сложному" вначале усваивается упрощенный вариант стереотипного поведения в определенной бытовой ситуации. Когда же такой вариант усвоен, можно приступать к его усложнению. Например, когда ребенок научится более или менее аккуратно есть, сидя за столом, можно приучать его убирать за собой посуду - отнести и поставить в мойку грязную тарелку. Затем - учить помогать маме накрывать на стол, мыть посуду после обеда и т.д.

Аутичных детей нужно специально учить просить о помощи. Из-за особенного психического развития у такого ребенка может начаться аффективный приступ вследствие того, что не получается что-то сделать самому, но он не попросит ему помочь. Он просто не умеет этого! Иногда ребенок начинает жалобно заглядывать в глаза, настойчиво тянуть за руку, подталкивать. Это уже серьезная попытка попросить о помощи. Но она часто ни к чему не приводит, ведь ребенок не умеет выразить просьбу с помощью слов

и жестов. Поэтому трудно, а иногда - невозможно догадаться, чего хочет ребенок. Необходима специальная работа по обучению аутичного ребенка умению выражать свои просьбы.

На начальном этапе близким нужно быть особенно чуткими к поведению ребенка, стараясь по скудным внешним проявлениям понять, чего он хочет. А поняв, не спешите выполнить его просьбу; используйте этот момент для обучения ребенка новым способам поведения. В значимой для него ситуации можно показать, что новые способы действительно эффективны. Например, ребенок хочет достать какую-то вещь и, крича, бежит по комнате, а затем подталкивает вас к этой вещи. Скажите: "Давай попросим: "Мама, дай конфетку!" Покажем ручкой, как мы просим - дай, дай! Как хорошо попросил - молодец! Вот тебе конфетка!" Сложность предлагаемой инструкции зависит от возраста и уровня развития ребенка. Совсем маленький ребенок выразит просьбу жестом и звуком, ребенок постарше - с помощью слова, фразы. При затруднении предложите ребенку выбор. Например, если он настойчиво указывает на шкаф, требуя что-то достать, спросите: "Что достать? Коробочку? Шарик?" Так как ребенку важен результат, он с благодарностью примет такую помощь и постарается ответить кивком головы, голосовой реакцией, словом - в общем, любым доступным ему способом.

Если же вещь запретная (спички, лекарства, острые или бьющиеся предметы) или ребенок хочет сделать что-то потенциально опасное для себя и окружающих (свеситься из окна, выбросить в окно стеклянную банку, вылить ведро с водой на пол), близкие ведут себя иначе - ребенку надо сказать: "Нет!" и твердо стоять на своем.

При этом нужно быть готовыми к тому, что реакция ребенка будет остро-негативной. Однако для безопасности ребенка нужно формировать у него систему необходимых запретов и правил. Чтобы сгладить остроту реакции на запрет, попробуйте переключить его интерес со спичек на игру со свечами, предложите вылить воду из ведра в ванную и т.п. Близким ребенка нужно научиться переключать внимание малыша, сглаживать эмоциональный накал. Это необходимо, чтобы не допустить накопления у ребенка опыта отрицательных переживаний.

организация четкого распорядка дня

Жизнь ребенка в течение дня наполнена самыми разнообразными бытовыми ситуациями. При этом временная организация дня тесно переплетается с последовательной работой по формированию стереотипов поведения в быту. Так, каждое утро мы умываемся, чистим зубы, днем ходим гулять, вечером убираем на место игрушки и т.п. Поначалу ребенок не умеет осуществить эти действия сам, нуждается в обучении и помощи, но со временем навыки закрепляются и усложняются.

Для аутичного ребенка освоение бытовых ритуалов сложно. Чтобы при формировании бытовых умений и навыков жизнь ребенка не превратилась в утомительное повторение одних и тех же неприятных ему действий, постарайтесь наполнить такое обучение чем-то, что ему нравится. Эмоциональный комментарий представит действия, требующие от ребенка серьезных усилий, в привлекательном для него свете: одеваемся, "чтобы пойти в магазин за конфеткой"; убираем посуду со стола, чтобы заняться лепкой и т.п. При этом полезно использовать прибаутки, песенки, картинки. Со временем ребенок к ним привыкнет, они станут символизировать то или иное событие, действие. С этого момента пение знакомой песенки или показ любимой картинки поможет начать выполнять это действие.

Организация четкого распорядка дня помогает в усвоении бытовых навыков: со временем ребенок начинает осознавать, что пока не оденется, на прогулку не пойдет, пока не помоеет руки, не сядет есть, и т.д.

семейные привычки и традиции

Особенности семейного уклада оказывают непосредственное влияние на восприятие ребенком окружающего мира. Жизнь семьи, ее привычки и традиции-это то, что хранит, бережет и поддерживает ребенка, дает ему ощущение безопасности, дарит радость общения с близкими, побуждает к дальнейшему познанию мира. Это те особые условия жизни малыша, его воспитания и развития, которые закладывают в психике основу для всей последующей жизни. В семье ребенок получает первый опыт общения, учится договариваться с другими, разрешать конфликты.

Стиль отношений в семье усваивается ребенком на уровне подсознания и часто переносится во взрослую жизнь, в уже собственную семью в неизменном виде - подсознательная информация не поддается критическому анализу (это возможно только в ходе специальной работы с психоаналитиком или психологом). Поэтому так важно, какие отношения между членами семьи, основаны ли они на взаимной любви, заботе, внимании и терпении, или же взаимные упреки, авторитарное давление одного члена семьи на других, а то и психологический шантаж - обычное дело...

У нормально развивающегося ребенка срабатывают механизмы защиты, и он, даже нуждаясь в психологической коррекции (особенно если детство его окрашено в невеселые тона), продолжает расти и развиваться. У аутичного ребенка все иначе. Он незащищен перед миром и людьми, не в состоянии самостоятельно адаптироваться в травмирующей ситуации, защитить себя. Поэтому, помимо специальной коррекционной работы, психическое развитие аутичного ребенка и успешность его социальной адаптации во многом зависят от состояния внутрисемейных отношений. И если в этих отношениях отсутствуют доброжелательность, терпение и такт, есть большая опасность того, что ребенок замкнется, уйдет еще глубже в себя, и вытащить его из глубин аутизма в окружающий мир станет еще труднее.

Значит, близким аутичного ребенка нужно пересмотреть весь семейный уклад и стиль внутрисемейных отношений. Это подразумевает анализ всего происходящего внутри семьи и большую работу над собой. А при необходимости - исправление неблагоприятных условий. Не только ребенок должен быть окружен лаской, заботой, пониманием, такие отношения друг к другу должны стать основой взаимодействия всех членов семьи.

Помимо создания теплой, благоприятной во всех отношениях обстановки в семье необходимо продуманное отношение к семейным привычкам, а также поддержка уже сложившихся и создание новых полезных семейных традиций.

Например, можно взять за правило провожать утром папу на работу, встречать из школы сестренку, а вечером собираться всем вместе за общим столом. В выходные дни могут стать традиционными дальняя прогулка в парк, поездка в гости к бабушке, посещение кафе, театра, музея, другие формы организации семейного досуга; дача - место возникновения традиций, связанных с летним отдыхом. К семейным праздникам - дням рождения и другим - готовятся заранее, в подготовке участвуют все члены семьи. Это лишь небольшой перечень возможностей наполнить радостью и глубоким смыслом повседневную жизнь семьи.

обучение ребенка умению использовать приобретенные навыки в различных ситуациях

Обычно стереотип, сформированный у аутичного ребенка, жестко связан с конкретной ситуацией и обстановкой. Это лишает ребенка возможности использовать навык в других обстоятельствах. Так, аутичный малыш, который уже усвоил навыки опрятности, в гостях

может не попроситься в туалет, откажется кушать в кафе, не захочет снять ботинки в чужой квартире.

Родителям нужно специально организовывать ситуации, в которых ребенок сможет учиться применять приобретенные ранее навыки. Для этого необходимо использовать походы в гости, кафе, театр. Постарайтесь, чтобы ребенок поел в гостях или по крайней мере сел за стол и "притронулся" к еде. Сделайте регулярными посещения кафе неподалеку от дома и используйте эту ситуацию для обучения ребенка поведению в общественном месте. Приглашайте в гости знакомых детей, навещайте вместе с ребенком друзей и знакомых. Конечно, при этом надо помнить об особенностях психики аутичных детей и соблюдать осторожность. Для этого:

- готовьте ребенка к новому заранее;
- новые ситуации и впечатления должны возникать постепенно;
- в новой и поэтому сложной для ребенка ситуации будьте "вместе" с ним, старайтесь контролировать ситуацию, помогайте, подсказывайте, поддерживайте.

Опыт показывает, что если набраться терпения и соблюдать необходимые условия и правила (перечисленные выше), то со временем в привычной ситуации аутичный ребенок сможет стать более или менее самостоятельным в обслуживании себя, научиться взаимодействовать с другими членами семьи, в случае необходимости просить их о помощи. А четкий распорядок дня, мудрый и добрый уклад жизни семьи создадут у ребенка ощущение надежности и безопасности окружающего мира, что поможет осваивать его дальше и использовать свои умения в новых ситуациях.

СОЗДАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ И ДРУГИХ ФИЛЬТРОВ

Мы живем в такое время, когда научно-технический прогресс дает огромное количество новых, порой фантастических, возможностей. Но при этом сегодня человечество сталкивается с проблемами, каких не знало раньше. Одна из самых серьезных проблем - влияние, которое оказывают на сознание человека средства массовой информации - телевидение, кино, радио, книги, газеты и журналы, интернет.

Ежедневно мы сталкиваемся с огромным количеством разнообразной информации. Сегодня даже взрослому человеку все труднее отделять полезную информацию от информационного мусора. Часть информации оказывает вредное воздействие на психику человека. К вредоносным факторам можно отнести следующие:

- само количество информации - она вторгается в повседневную жизнь в виде звуков, текстов, картинок, не спрашивая на то разрешения, не поддаваясь контролю;
- окружающая нас информация часто имеет агрессивный характер, наполнена жестокими сюжетами - это и криминальные новости, и разнообразные сенсации, пропаганда насилия, секса, вредных привычек, навязывание мотива стремления к выгоде. Мир предстает грязным, жестоким, опасным и враждебным;
- средства массовой информации, особенно в рекламе, неконтролируемо используют разнообразные методы психологического влияния на подсознание человека в частности, нейролингвистическое программирование.

Самое серьезное влияние на человека оказывает телевидение. Далеко идущие последствия вторжения телевидения во внутренний мир человека будут изучаться еще не одно десятилетие. Исследование передач Би-Би-Си привело к такому выводу (относительно взрослых людей): "При длительном "потреблении" телепередач неизбежно появляется ярко

выраженная тенденция ко все возрастающей зависимости... Очевидным сопутствующим явлением становятся сужение самосознания, быстрое разрушение взаимоотношений между людьми, а также уничтожение творческих способностей".

Однако взрослые люди все же обладают способами защиты - по крайней мере часть ненужной и вредной информации блокируется, не доходя до сознания. А вот психика маленького ребенка оказывается наиболее уязвима. Следует помнить, что малыш познает окружающий мир, впитывая из него информацию как губка. Но механизмы психической самозащиты у него еще не сформированы, ребенок не может отфильтровать вредную для него информацию. К сожалению, эти свойства детской психики беззащитно используются при создании рекламы сладостей, игрушек и других товаров для детей. Детские истерики, возникающие на почве отказа купить желанную вещь, можно объяснить не только и не столько недостатками воспитания, сколько внушающим действием рекламы.

Серьезность происходящего пока что не осознается ни обществом, ни родителями. К тому же взрослые сами находятся под влиянием СМИ и порой теряют способность критично и непредвзято оценивать ситуацию. Часто приходится наблюдать картину, когда детей бесконтрольно оставляют перед телевизорами и компьютерами, просто чтобы "не болтались под ногами". Однако такое положение дел разрушающе воздействует на весь ход детского развития - у детей в целом формируется искаженное представление о мире. Так, не научившись разбираться в элементарных бытовых вещах, они живут в некоем виртуальном мире. Такие дети психологически истощены, инфантильны - не умеют играть и строить отношения со взрослыми и сверстниками; можно говорить о деформации у них системы ценностей.

Многие современные игрушки и игры уводят детей в мир причудливых фантазий, не имеющий никакого отношения к реальности. А ведь историческая роль игрушки и детской игры - помочь ребенку в освоении окружающего мира, научить строить отношения с людьми, адаптироваться в социуме и в целом реализовать себя как личность.

Влияние всех описанных процессов на аутичного ребенка с его искаженным развитием и особенно хрупкой психикой однозначно вредное. Мы придерживаемся мнения, что в период дошкольного детства следует исключить из жизни аутичного ребенка телевидение, компьютер, игровые приставки, электронные игры, а игрушки, сказки, музыкальные записи, детские книги и журналы выбирать осторожно, следя за тем, чтобы сюжеты, иллюстрации были близки к реальному опыту ребенка, несли полезную положительную информацию.

Скорее всего, в ответ раздадутся возражения: нельзя оценивать, например, телевидение как явление однозначно отрицательное, сколько, например, есть прекрасных мультфильмов для детей и т.п. Ответим примером из жизни: нам доводилось видеть детей, которых до истерики пугала старуха Шапокляк из прекрасного и доброго мультфильма про Чебурашку. У аутичного ребенка любой увиденный сюжет, даже один кадр может превратиться в новый страх.

Главный аргумент против присутствия телевидения в жизни аутичного ребенка - его влияние на психику не изучено, и, как следствие, это влияние не поддается контролю. Невозможность предугадать последствия повлечет возникновение целой череды непредсказуемых ситуаций, негативных эмоциональных всплесков. Так как телевидение по силе воздействия на психику не сравнимо ни с какими другими информационными источниками, часто оказывается невозможно отвлечь внимание ребенка, переключить его на другую деятельность.

Помимо исключения телевидения, сознательного и кропотливого отбора потребует все, чему суждено попасть в поле зрения ребенка. Кроме его вещей, игрушек, книжек, придется подумать и о вещах, которые вообще попадут в квартиру. А многие из вещей, например газеты и журналы, необходимо хранить в недоступном для ребенка месте.

Советуем избегать общения с недоброжелательными людьми. Если у ребенка негативную реакцию или страх вызывает кто-либо из близких знакомых, советуем разобраться в причинах, а для начала ограничить общение.

Итак, подведем итоги и выделим следующие **критерии отбора**:

- поступающая информация, а также игрушки, книжки, вещи и люди должны помогать расширить представления аутичного ребенка об окружающем мире и в целом способствовать его развитию;
- экологичность вещей и игрушек, качество их исполнения;
- психологическая чистота сюжетов детских книг и другой поступающей информации;
- исключение абстрактных, агрессивных и других вредных сюжетов, игрушек и вещей;
- необходимо наблюдать за реакцией ребенка на новое: вызвать негативную реакцию или напугать может и нейтральная на первый взгляд информация или вещь;
- организовывать общение ребенка с приятными людьми с адекватным подходом к людям с нарушениями развития.

К сожалению, развитие цивилизации уводит нас все дальше от естественного хода жизни. Сегодня городской ребенок почти не получает непосредственного опыта в процессе самостоятельных прогулок, дворовых игр, общения с природой и т.д. Вместо сверстников он общается с электронными игрушками, а информацию получает в основном посредством телевидения.

При таком положении вещей любящие родители должны взять на себя ответственность за благополучное течение развития ребенка. А это подразумевает сознательный подход к обучению и воспитанию и кропотливое отделение того, что полезно для ребенка и будет способствовать его развитию от потенциально вредного, могущего затормозить развитие. Такая позиция потребует работы над собой, новых знаний, мудрости и интуиции.



Протокол заседания №1

родительского клуба **«Мы вместе»**

от 8 ноября 2017 года

**Тема: «Расстройства аутистического спектра (РАС)» -
введение в проблему.**



Протокол заседания №2

родительского клуба **«Мы вместе»**

от 23 декабря 2017 года

**Тема: «Развитие моторных функций детей с
ЗПР»**



Протокол заседания №3
родительского клуба **«Мы вместе»**
от 27 февраля 2018 года
Тема: **«Организация жизни аутичного
ребенка»**