

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №1 «Солнышко» комбинированного вида»**

Проект «Мир конструирования»

(подготовительная к школе группа № 8
компенсирующей направленности)



Воспитатель: Сочнева О. П.

2026 год

Вид проекта: практико-ориентированный;

Продолжительность проекта: краткосрочный – с 01. 02 по 31.05 2026 года.

Участники проекта: дети группы, воспитатели, музыкальный руководитель, учитель – дефектолог, тьютор, родители воспитанников.

Актуальность. Дошкольный возраст — это особый период в жизни человека, полный ярких впечатлений и открытий. Именно в это время начинается процесс социализации, когда ребёнок учится взаимодействовать с окружающим миром: людьми, природой и предметами. Он знакомится с культурой и общечеловеческими ценностями, а также формирует своё здоровье.

Задача дошкольного воспитания—не ускорить развитие ребёнка, а создать условия для полного раскрытия его возрастных возможностей и способностей. В Федеральном Государственном Образовательном Стандарте (ФГОС) определены пять образовательных областей, которые помогают решать задачи развития и образования дошкольников в различных видах деятельности.

В работе мы фокусируемся на продуктивных видах деятельности, таких как рисование, конструирование и лепка. Эти виды деятельности стимулируют сенсорное развитие, моторику, пространственное восприятие, речь, воображение и мышление. Кроме того, они могут быть эффективными средствами психокоррекции и психотерапии для детей.

Когда дети знакомятся с окружающим миром, они отражают полученные знания в своих творческих работах. Например, конструктивная деятельность может быть одним из способов коррекции и компенсации недостатков в развитии и детей с проблемами.

Образование и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) —это важная задача, требующая комплексного подхода. Одним из эффективных способов стимулирования развития таких детей является конструирование. Этот процесс не только помогает в развитии мелкой моторики и координации движений, но и активизирует познавательные процессы, эмоциональную сферу и социальную адаптацию.

Цель: развитие конструкторских навыков с коррекцией типичных для детей с ОВЗ трудностей: слабо развитой мелкой моторики, пространственных представлений и коммуникативных умений.

Задачи проекта:

- развивать мелкую моторику рук, что положительно влияет на речевое развитие и умственные способности;
- формировать интерес к моделированию и конструированию, стимулировать техническое творчество;
- обучать детей разным видам конструирования: по образцу, схеме, условиям и по собственному замыслу;
- развивать предпосылки учебной деятельности: умение понимать и принимать инструкцию, планировать работу, доводить дело до конца;
- совершенствовать коммуникативные навыки в процессе коллективной деятельности (умение договариваться, распределять роли, помогать друг другу);
- воспитывать самостоятельность, дисциплинированность, терпение и упорство в достижении цели.

Методическая целесообразность.

Развитие конструктивной деятельности у детей с ограниченными возможностями здоровья протекает глубоко своеобразно. Так, исследователи О.П. Гаврилушкина (1987, 1991), В.Т. Хохрина (1971, 1981), В.А. Шинкаренко (1983) и др. доказали, что у детей

данной группы истинная конструктивная деятельность не формируется, а наблюдаются лишь усвоение элементов конструктивных действий. Главной особенностью является то, что в **процессе выполнения конструктивных заданий четко выступает мотивационная незрелость, неустойчивость интереса.**

В настоящее время в отечественной возрастной педагогике и психологии детей с проблемами в развитии особое значение придается поиску резервов формирования мыслительной деятельности, способствующих коррекции и компенсации интеллектуальной недостаточности.

Таким резервом может являться использование в коррекционно-развивающем процессе различных видов конструкторов, в том числе и нетрадиционных.

Для того чтобы активизировать мыслительные процессы, повысить познавательную активность, мотивацию детей с ограниченными возможностями здоровья, мы используем разные виды конструкторов:

- плоскостной (Танграм, квадрат Воскобовича);
- настольный деревянный (наборы от 16 до 64 деталей);
- конструктор типа «Лего» (наборы разной комплектации);
- магнитный (с использованием магнитных кубиков и геометрических фигур);
- счетные палочки (наборы разноцветных палочек и палочки Кюизенера)
- а также конструктор, выполненный из поролоновых губок (набор губок для мытья посуды разного размера и цвета, детали из липучки, палочки для соединения частей).

Перспективный план проекта

Месяц	Вид конструирования	Специфика работы	Примечание
Февраль	Плоскостной конструктор из наборов основных геометрических форм	Аппликация по схеме, и замыслу. Головоломка – конструктор «Танграм», «Квадрат Воскобовича».	Создание фигур по схеме и замыслу
Март	Деревянный конструктор Магнитный конструктор	Деревянные разноцветные кубики, кубики по картинке. Кубики магнитные, геометрические фигуры магнитные	Создание зданий, собирание картинки в виде пазлов Создание животных, человека и транспорт
Апрель	Лего-конструирование Счетные палочки	Конструктор Лего Палочки Кюизенера, счетные палочки.	Создание модели Создание окружающих предметов
Май	Конструктор из поролоновых губок Отчетная фото-выставка работ	Геометрические объемные фигуры разного цвета и размера Фото работ	Создание транспорта и зданий

Продукт проекта

- Фотовыставка: «Удивительный мир конструирования» своими руками.

Взаимодействие с семьями воспитанников:

- привлечение родителей к активному участию в проекте «Удивительный мир конструирования»;
 - совместная вечерняя деятельность детей и родителей – конструируем вместе с детьми;
 - консультации для родителей: «Конструктор - это важно?»;
- буклет: «Конструктор своими руками»;
- фотовыставка: «Удивительный мир конструирования».

Ожидаемые результаты

В результате реализации проекта у детей с ОВЗ должны сформироваться:

- навыки планирования и последовательного выполнения постройки;
- умение анализировать условия задачи и находить способы её решения;
- повышение уровня мелкой моторики и зрительно-моторной координации;
- развитие коммуникативных навыков и умения работать совместно со сверстниками;
- повышение уверенности в себе и мотивации к деятельности.

Перечень методической литературы для развития технического творчества у детей:

1. Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала», МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023г.
2. Ситникова Т.В., Каричева И.Н. «Организация конструктивно-модельной деятельности в детском саду», Детство-Пресс, 2021г
3. Литвинова О. Э «Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста». Конспекты совместной деятельности, Детство-Пресс.СанктПетербург, 2021г.
4. Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду», Т.Ц.Сфера, 2023г.
5. Куцакова Л.В. «Художественное творчество и конструирование», Т.Ц.Сфера, 2024г.

