

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Детский сад №1 «Солнышко» комбинированного вида»

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «В ГОСТИ К МОЙДОДЫРУ»

на формирование культурно – гигиенических навыков и навыков  
самообслуживания у детей с ограниченными возможностями здоровья



(подготовительная группа компенсирующей направленности №8  
«Светлячки»)

Автор проекта: Сочнева О. П.

г. Верхняя Салда

Январь 2024 г.

Тип проекта: предметно - игровой.

Участники: педагоги, тьютор, воспитанники, родители.

Срок проведения: 09.01.2024 – 09.02.2024 г.

Актуальность:

В настоящее время, актуальна проблема недоразвития, или вовсе отсутствия у детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания.

Дети с ОВЗ слабо владеют культурно – гигиеническими навыками и навыками самообслуживания. Не все дети умеют правильно пользоваться ложкой, вилок, салфеткой, кушать аккуратно. Не умеют умываться, чистить зубы, следить за состоянием чистоты своего тела. У них не сформированы умения видеть недостатки в своей одежде и своевременно обращаться за помощью к воспитателю.

И насколько будет продумана, и организована деятельность детей, какие условия созданы, зависит, будут ли в достаточной мере сформированы культурно – гигиеническими навыками и навыками самообслуживания.

Для более полноценного развития, дети данной категории должны обладать определенными культурно – гигиеническими умениями и навыками самообслуживания. Поэтому максимальное их овладение – это, основная цель данного проекта. Так как подход к детям с ОВЗ несколько иной, чем для нормально развивающихся сверстников, необходим выбор наиболее оптимальных условий, методов и приемов формирования культурно – гигиеническими навыками и навыками самообслуживания.

Для решения данной проблемы было решено использовать такие методы и приемы, как дидактические, сюжетно - ролевые игры, специальные упражнения и игровые ситуации, способствующие развитию положительного эмоционального отношения к формируемым культурно – гигиеническими умениям и навыкам самообслуживания. Развитию навыка подражанию действиям воспитателя, совместных действий воспитателя и воспитанника, самостоятельных действий ребенка.

Цель проекта: формирование культурно – гигиенических навыков и навыков самообслуживания у детей с ограниченными возможностями здоровья

Задачи проекта:

- Развитие культурно – гигиенических навыков, формирование простейших навыков поведения во время еды, умывания.
- Формирование навыков поведения за столом: не разговаривать с полным ртом, пережевывать пищу с закрытым ртом, не крошить хлеб; правильно пользоваться ложкой, вилок, салфеткой.
- Формирование привычки следить за своим внешним видом, умения правильно пользоваться мылом, мыть руки, лицо, пользоваться полотенцем, расчёской, носовым платком.

- Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.
- Привлекать родителей к соблюдению и развитию детьми навыков личной гигиены.
- Побуждать детей к самостоятельности

#### Этапы проведения проекта:

Постановка цели.

Составление плана движения к цели.

Сбор картинок, песенок, стихов, пословиц, поговорок и прибауток.

Подбор дидактических игр, специальных упражнений и игровых ситуаций.

Консультация для родителей «Играем дома».

Составление сборника игр на формирование культурно – гигиенических навыков и навыков самообслуживания у детей с ограниченными возможностями здоровья.

При формировании культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания у детей с ОВЗ, идет не простое усвоение правил, норм поведения, а чрезвычайно важный процесс социализации, "вхождения" их в мир взрослых.

В целях усвоения ребенком с ограниченными возможностями здоровья культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания, важно учитывать его сенсорные и моторные особенности развития.

В ходе привития навыков важно формировать координацию руки и глаза, орудийные действия (пользование ложкой, вилок, расческой и др.), а также учить его оценивать пространственное расположение предметов по отношению к своему телу. Своевременное привитие детям культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания способствует развитию таких личностных качеств как опрятность, аккуратность, самостоятельность, организованность. Их формирование является начальным этапом становления различных видов детской деятельности. Усвоение ребенком соотносящих и орудийных действий (расческой, мылом и др.), затем отдельных действий с предметами (например, расставить тарелки, расстелить скатерть на столе) активизируют появление следующего вида детской деятельности - предметно-игровой.

Предметно-развивающая среда, создаваемая взрослым в процессе привития социально-значимых культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания, вводит ребенка в воображаемую игровую ситуацию и закрепляет их.

Формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания у детей с ОВЗ является важным звеном в системе коррекционно-педагогической работы, что, в свою очередь, закладывает основу культуры их поведения в быту.

Использование дидактических игр, специальных приемов, упражнений и игровых ситуаций, вызывают у детей положительные эмоции, способствуют более лёгкому запоминанию и закреплению нужных действий.

#### Предполагаемые результаты:

У детей будут сформированы навыки: самостоятельно и правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой: пользоваться мылом, мыть руки перед едой, после посещения туалета; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место; пользоваться расческой и носовым платком; самостоятельно (*с небольшой помощью взрослого*) одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно и аккуратно складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, своевременно сушить мокрые вещи.

Родители примут участие в воспитательно – образовательном процессе ДОУ. Объединятся интересы педагогов группы, тьютора и семьи в вопросах формирования культурно – гигиенических навыков и навыков самообслуживания у детей с ОВЗ.

Возможные риски: не все дети с ограниченными возможностями здоровья могут применять на практике полученные навыки и умения.

Принципы реализации проекта:

1. Принцип индивидуального и дифференцированного подхода, т. е. учет личностных, возрастных особенностей детей и уровня их психического и физического развития.
2. Принцип взаимодействия «*дети – режим дня*». Постоянное соблюдение правил и требовательность выполнения культурно – гигиенических навыков и навыков самообслуживания у детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Принцип самоорганизации, самовоспитания. Этот принцип реализуется при осознании детьми культурно – гигиенических навыков и навыков самообслуживания.

**Продукт проекта:**

- Дидактическая игра – лото «Этикет».
- Дидактическое пособие «Мойдодыр».



Комплекс игр, способствующих формированию культурно – гигиенических навыков и навыков самообслуживания у детей с ограниченными возможностями здоровья

**Игра: «Угостим кукол чаем»**

*Цель:* закреплять знания детей о назначении посуды, учить выполнять предметно-игровые действия (расставлять чашки, блюдца, раскладывать ложки).

*Оборудование:* куклы, детская мебель и посуда (две чашки, два блюдца, две ложки, чайник).

*Ход игры:* педагог говорит: "К нам в гости пришли куклы, их надо посадить за стол, угостить чаем. Давайте расставим чашки и блюдца. Теперь разложим ложки к чашкам. Нальем чай в чашки. Напоим чаем наших гостей".

Если дети испытывают затруднения, показать, как надо действовать.

В конце игры педагог подытоживает:

"Чай мы наливали в чашки, куклы пили чай", произносит потешку:

Чайник на столе поставим,

Блюдца, чашки мы расставим,

Будем мы гостей встречать,

Кукол чаем угощать!

**Игра: "Водичка, водичка!"**

*Цель:* воспитывать стремление к самостоятельности при выполнении навыков самообслуживания.

*Оборудование:* две куклы.

*Ход игры:* педагог показывает детям двух кукол и говорит, что куклы хотят обедать, но у них грязные руки и лицо. Спрашивает: "Что надо сделать?"

- Надо вымыть куклам руки!

Попросим водичку: Водичка, водичка, умой мое личико, чтобы глазоньки блестели, чтобы щечки краснели, чтоб кусался зубок, чтоб смеялся роток!"

Показывает и рассказывает детям, как надо мыть куклам руки и лицо перед обедом. Далее предлагает детям вымыть свои руки и лицо, при этом взрослый повторяет потешку "Водичка, водичка!"

**Игровое упражнение: "Вымой руки"**

*Цель:* учить детей мыть руки.

*Оборудование:* заяц резиновый.

*Ход:* педагог обращается к детям: "Мы пришли с прогулки, нам нужно вымыть ручки. Зайчик будет смотреть, как мы моем ручки". Ставит игрушку на край умывальника и показывает детям движения руками под струей воды. В конце процедуры хвалит детей от имени зайчика.

**Игра: «Правила гигиены»**

*Цель:* закреплять культурно-гигиенические навыки (умывание, одевание, чистка зубов, причёсывание, купание), формировать умения показывать эти движения при помощи мимики и жеста и отгадывать по показу.

*Ход игры:* Педагог просит детей при помощи мимики и жестов показать, как они умываются (одеваются, чистят зубы и т.д.), соблюдая

последовательность выполнения данных навыков. Или сам показывает при помощи мимики и жестов, что он делает, а дети отгадывают.

### **Игровая ситуация: "Сделаем лодочки"**

*Цель:* учить детей последовательно выполнять действия при мытье рук, подражать действиям педагога.

*Ход занятия:* педагог обращает внимание детей на то, что при мытье рук надо соблюдать последовательность действий:

- засучить рукава (педагог произносит потешку: "Кто рукавчик не засучит, тот водички не получит!");
- открыть кран;
- сложить ладони рук "лодочкой";
- подставить руки под струю воды;
- закрыть кран;
- вытереть руки полотенцем.

Затем детям предлагают выполнить действия, подражая педагогу, который обращает внимание детей на положение рук.

### **Игровое упражнение: "Мыльные перчатки" (индивидуально)**

*Цель:* учить детей намыливать руки с внешней и внутренней стороны.

*Оборудование:* детское мыло, полотенце.

*Ход занятия:* взрослый подводит ребенка к умывальнику, стоит за его спиной, берет в руки мыло и показывает круговые движения рук при намыливании. Затем передает ребенку кусок мыла и просит его повторить движения намыливания. Движения нужно делать до тех пор, пока не образуется белая пена. Обращает внимание ребенка на белые ручки, взрослый говорит: "Вот, какие у нас перчатки - белые!" Далее взрослый помогает ребенку смыть пену под струей воды, при этом произносит одну из потешек:

Например:

Ладушки, ладушки, с мылом моем лапушки,

Чистые ладошки, вот вам хлеб, да ложки!

В кране булькает вода. Очень даже здорово!

Моет рученьки сама Машенька Егорова

*(взрослый называет имя ребенка).*

Знаем, знаем да, да, да! Где тут прячется вода!

В конце игры взрослый хвалит ребенка, обращает внимание на его чистые руки. В случае необходимости используются совместные действия взрослого и ребенка.

### **Игровое упражнение: "Умывалочка"**

*Цель:* учить детей умываться.

*Оборудование:* зеркало, полотенце.

*Ход занятия:* педагог приводит детей (после сна) в ванную комнату, просит посмотреть на себя в зеркало, обращает их внимание на глазки, ротик, щечки и т.д. Предлагает детям умываться вместе с ним, при этом показывает, как это нужно сделать.

Педагог произносит потешку:

Выходи, водица, мы пришли умыться!

Лейся на ладошку, по-нем-нож-ку...

Нет, не понемножку - посмелей,

Будем умываться веселей!

В конце умывания учит детей вытирать лицо насухо полотенцем, просит посмотреть на себя в зеркало, говорит: "Аи, какой чистый ребенок, посмотри на себя в зеркало!"

**Игра: «Что нужно кукле!»**

*Цель:* упражнять культурно-гигиенические навыки.

*Оборудование:* Картинки с изображением предметов, используемых при умывании, еде, одевании, мыло, зубная щетка, полотенце, зубная паста, гребень, щетка для рук, заколка, лента для волос, скатерть, ваза, поднос, кружка, ложка, тарелка, столовый прибор, носки, ботинки, шапочка, платье, блузка, юбка, перчатки, курточка).

*Ход:* Педагог знакомит детей с картинками, рассказывает, для чего нужен каждый предмет, затем перемешивает картинки и раздает их, берет куклу и говорит детям: "Наша куколка встала и хотела бы умыться, но чем?"

Дети приносят картинки, на которых нарисованы предметы, нужные кукле для умывания. Игра продолжается. Педагог направляет игру так, чтобы чередовались все виды деятельности. Например она говорит: "Наша кукла умылась и хотела бы причесаться, но чем? Наша кукла умылась, но еще не завтракала. Что мы ей дадим есть? Наша кукла собралась на прогулку, что она наденет?"

**Игровое упражнение: "Делаем прическу"**

*Цель:* учить ребенка держать в руке расческу и расчесывать волосы движениями сверху-вниз.

*Оборудование:* зеркало, расческа, нарядная кукла.

*Ход игры:* педагог демонстрирует детям куклу и обращает внимание на ее прическу: "Посмотрите, у куклы красивая прическа: длинные, ровные волосы, бантик. Красивая кукла! Давайте и себе сделаем красивую прическу!" Педагог расчесывает перед зеркалом себе волосы, затем просит детей попробовать это сделать самим: дает расческу в руки каждому ребенку при этом помогает удерживать ее, вести руку с расческой сверху вниз (тем детям кто не справляется). В конце расчесывания просит детей посмотреть в зеркало, обращая их внимание на то, что они стали такими же красивыми, как кукла.

**Артикуляционное упражнение: "Почистим зубки"**

*Цель:* развивать подвижность языка, укреплять кончик языка. Отрабатывать подъем языка.

*Ход:* взрослый просит детей посмотреть в зеркало и улыбнуться, при этом обращает его внимание на зубы. Затем говорит, чтобы зубы не болели, нужно их чистить.

*Правила выполнения упражнения:*



- открываем рот и кончиком язычка начинаем чистить зубки с внутренней стороны, двигая язычком из стороны в сторону;
- сначала чистим нижние, а затем верхние зубки;
- делаем пять—семь таких повторений.

При выполнении упражнения обращайте внимание детей чтобы кончик язычка не высывался за зубки и не загибался внутрь.

*В конце педагог читает потешку:*

Ротик, ротик! Где ты ротик?

Зубки, зубки! Где вы зубки?

Щечка, щечка! Где ты щечка?

Будет чистенькая дочка!

### **Игра "Кукла заболела"**

*Цель:* учить детей пользоваться носовым платком.

*Оборудование:* кукла, носовые платки.

*Ход игры:* педагог демонстрирует детям куклу и говорит: "Вот кукла Маша, она заболела, у нее насморк, ей трудно дышать через нос. В кармане у нее лежит носовой платок. Поможем Маше очистить носик!"

Педагог произнести потешку:

Маша заболела, трудно ей дышать,

Мы платочком будем носик вытирать!

Показывает детям, как правильно использовать носовой платок, демонстрируя это на кукле. Предлагает детям повторить действие.

### **Игра "Приведи куклу в порядок"**

*Цель:* формировать у детей интерес к самостоятельным действиям при одевании.

*Оборудование:* кукла, кукольная одежда.

*Ход игры:* педагог достает раздетую куклу, кукольные вещи и просит детей помочь ему одеть куклу: "Кукла Оля не может одеться сама, ей холодно, давайте оденем Олю, ей будет тепло! Сначала надо одеть трусики, потом майку, а затем платье". Взрослый предлагает детям одевать куклу, соблюдая последовательность. В случае необходимости применяются совместные действия.

### **Игра – этюд: «Я сам (а)»**

Педагог читает детям стихотворение и предлагает движениями изобразить то, о чем в нем говорится. Затем педагог и ребенок (дети) читают стихотворение по ролям.

Педагог, Давай будем одеваться.

Ребенок. Я сама! Я сама! (Ребенок одевается.)

Педагог. Пойдем, будем умываться...

Ребенок. Я сама! Я сама! {Умывается. }

Педагог. Ну идем, хоть причешу я.

Ребенок. Я сама! Я сама! (Причесывается.)

Педагог. Ну давай хоть накормлю я.

Ребенок. Я сама! Я сама! (Делает вид, что жует.)

Вопросы к детям



Правильно ли поступает девочка? Почему вы так решили? А как вы поступаете, когда вам предлагают помощь?

### **Индивидуальное упражнение с ребенком: "Оденемся на прогулку"**

*Цель:* учить ребенка одеваться, правильно соотносить предмет одежды с частью тела, застегивать одежду с помощью застёжки -липучки.

*Оборудование:* одежда ребенка.

*Ход занятия:* педагог (тьютор) предлагает ребенку одеваться на прогулку: раскладывает перед ним вещи и объясняет, что каждый предмет одежды надо надевать на определенную часть тела. Ребенок одевается, если он испытывает затруднения, взрослый помогает ему, обращает внимание на способ застегивания - липучки.

### **Игра "Найди пару"**

*Цель:* учить детей выделять парную обувь, подбирать нужную пару обуви.

*Оборудование:* обувь - сапоги, ботинки, кукла.

*Ход игры:* педагог вводит детей (ребенка) в игровую ситуацию: "Маша-растеряша разбросала свою обувь по разным углам. Она не может ничего найти сама. Один ботинок нашла, а другой найти не может, один сапог нашла, а другой не знает, где найти!" и т.д. Ребенку предлагается помочь Маше найти нужную пару обуви. Педагог показывает один ботинок, предлагает найти его пару и т.д.

Далее педагог предлагает ребенку примерить Маше найденную обувь.

### **Сюжетно – ролевая игра: "Оденем кукол"**

*Цель:* познакомить детей с разными видами застёжек и способами застегивания.

*Оборудование:* куклы, одежда на застёжках (молния, пуговицы, липучки, кнопки, крючки), коляски.

*Ход игры:* педагог предлагает детям одеть кукол и покатать их в колясках, говорит: "Смотри, какая у кукол красивая одежда!", вместе с детьми рассматривает каждый предмет, обращает их внимание на застёжки и демонстрирует способы застегивания.

Детям предлагается самостоятельно одеть кукол, после чего покатать в коляске.

### **Игра: «Разложи картинка по- порядку»**

*Цель:* систематизировать представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, развивать речь, внимание, память.

*Материал:* картинки с изображением моментов распорядка дня

*Ход игры:* воспитатель говорит о том, что волшебник Путаница перепутал картинки распорядка дня, и предлагает разложить картинки по порядку.

Воспитатель подводит итог высказываниям детей.

Каждое утро, чтобы быть здоровым, мы начинаем с зарядки.

Чтобы расти нам сильными, ловкими и смелыми, ежедневно поутру мы зарядку делаем.

Воспитатель предлагает каждому вспомнить своё любимое упражнение, показать и всем вместе выполнить его.

### **Сюжетно – ролевая игра: "Обед у кукол"**

*Цель:* формировать интерес детей к самостоятельным действиям при накрывании стола к обеду.

*Оборудование:* игрушечная посуда, скатерть, две куклы.

*Ход игры:* педагог просит ребенка накрыть стол для кукол, показывает необходимые предметы и действия с ними. Затем предлагает ребенку посадить кукол за стол и угостить обедом.

### **Занятие "Убери со стола"**

*Цель:* формировать самостоятельные действия: убирать посуду со стола, сметать крошки.

*Оборудование:* посуда, щетка, совочек.

*Ход занятия:* педагог показывает, как убирать посуду со стола на поднос, предлагает детям действовать по показу. При этом взрослый комментирует действия: "Мы кладем на поднос тарелку, чашку, ложку и т.д." Затем показывает, как сметать крошки со стола, комментирует свои действия: "Крошки со стола сметем и совочком уберем!"

Ребенку дается возможность действовать самостоятельно.

### **Игровое упражнение: "Вымой посуду"**

*Цель:* формировать у детей самостоятельные действия: учить мыть посуду.

*Оборудование:* посуда (тарелки), губка, два тазика.

*Ход занятия:* педагог показывает тазик с грязной посудой и привлекает внимание детей к мытью посуды: демонстрирует, как правильно держать тарелку, смачивать ее водой, протирать мокрой губкой, ополаскивать в другом тазике с чистой водой, после чего, выкладывая тарелки на чистый поднос, детям предлагается вымыть свою тарелку.

### **Практическое упражнение: "Подготовь постель ко сну"**

*Цель:* формировать у детей самостоятельные действия: учить детей расстилать свою постель.

*Оборудование:* кровать, подушка, простыня, одеяло, покрывало.

*Ход:* перед дневным сном педагог предлагает детям расстелить свои постели, показывает и комментирует последовательность действий: "Сначала снимаем и складываем покрывало, затем отворачиваем одеяло и поправляем подушку". После этого педагог предлагает детям расстелить свои постели, при необходимости помогает им.

### **Игра: Перемешанные картинки**

*Цель:* закрепить и проверить культурно-гигиенические навыки.

*Оборудование:* серия больших картин, к которым дети находят соответствующие маленькие картинки. Например, к большой картине, на которой изображена растрепанная девочка, - гребень; к картине, на которой изображен неопрятный мальчик, - мыло и щетку; к картине с изображением девочки в грязных ботинках - щетку и пр.

*Ход игры:* педагог показывает картинку, изображающую неопрятного ребенка, а детям раздает маленькие картинки, на которых нарисованы предметы

туалета. Дети ищут среди своих картинок предмет, который поможет неопрятному ребенку. Если возможно, то ребенок, когда будет отдавать картинку педагогу, то может объяснить его назначение, например: “Вот мыло и щетка для умывания”. Или: “Вот гребень для того, чтобы девочка причесалась” и т.д.

### **Игра: «Чего не стало»**

**Цель:** помочь детям запомнить предметы личной гигиены, развивать память, внимание.

**Ход игры:** Педагог предлагает внимательно посмотреть на предметы, которые выставлены на "Полочках" рядом с мальчиком, затем предлагает детям отвернуться, а сам убирает один предмет. На слова: "Раз, два, три- посмотри!" дети оборачиваются, и отгадывают, какого предмета не стало.

### **Игровое упражнение: "Почистим туфли"**

**Цель:** формировать самостоятельные действия: учить чистить обувь щеткой.

**Оборудование:** обувь, щетка.

**Ход занятия:** педагог обращает внимание детей на грязную обувь. Объясняет назначение щетки для обуви, показывает действия с ней, произносит потешку: Щеткой чищу свои туфли - раз, два, три!

Будут чистыми они - раз, два, три!

Предлагает детям самостоятельно почистить свои туфли (ботинки).

### **Игровая ситуация: "У нас порядок"**

**Цель:** вызвать у ребенка интерес к самостоятельным действиям: учить подметать пол.

**Оборудование:** веник, совок, ведро с водой, игрушки.

**Ход занятия:** взрослый говорит, что скоро в гости придут игрушки, обращает внимание, что в комнате беспорядок. Предлагается детям подмести пол. Затем педагог показывает, как пользоваться веником и совком. Дается возможность детям действовать самостоятельно. После этого взрослый обыгрывает ситуацию: приходят игрушки в гости к детям (Чебурашка, Буратино, Петрушка и др.), они обращают внимание на порядок, спрашивают у детей, кто убирал в комнате.