

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №1 «Солнышко» комбинированного вида»

## Проект «Наш друг – Светофор»

(подготовительная к школе группа № 8  
компенсирующей направленности)



Автор проекта: Сочнева О.П.

2026 г.

**Вид проекта:** познавательный – творческий; исследовательский.

**Продолжительность проекта:** краткосрочный – с 01. 04 по 30.04 2026 года.

**Участники проекта:** воспитанники группы, воспитатели, музыкальный руководитель, учитель – дефектолог, тьютор; помощник воспитателя, родители воспитанников.

**Необходимые материалы:** светофор, дорожные знаки, рули, сигналы светофора.

**Актуальность.** Актуальность и просто жизненная необходимость обучения детей правилам дорожного движения несомненна. Важно в дошкольном возрасте заложить фундамент жизненных ориентировок в окружающем, и всё, что ребёнок усвоит в детском саду, прочно останется у него навсегда. Поэтому учить детей дорожной грамоте, культуре поведения в общественном транспорте, следует с самого раннего детства. Известно, что привычки, закреплённые в детстве, остаются на всю жизнь, поэтому, одной из важных проблем в обеспечении безопасности дорожного движения является профилактика детского дорожного травматизма в дошкольных учреждениях. Изучение правил дорожного движения, является одной из главных задач на сегодняшний день, а способствовать этому будет работа над проектом, посвящённая изучению Правил дорожного движения. Дети – наше будущее, и их безопасность зависит только от нас самих.

**Цель проекта:** формирование навыков безопасного поведения на дорогах.

**Задачи:** расширить знания детей о правилах дорожного движения;

\* развивать у детей любознательности и познавательной мотивации в вопросах безопасности;

\* сформировать у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретно меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения;

\* формирование привычки правильно вести себя на дороге; воспитывать грамотных пешеходов.

### Этапы реализации проекта

этап проекта	деятельность педагога	деятельность детей
I этап Подготовительный	1. Определение актуальности и значимости проекта; 2. Подбор методической литературы для реализации проекта (журналы, статьи, рефераты и т.п.); 3. Подбор наглядно-дидактического материала; художественной литературы, репродукций картин; организация развивающей среды в группе; 4. Проведение педагогической диагностики в рамках проекта; 5. Приглашение родителей к реализации проекта.	1. участие в подборе наглядного материала; 2. Участие в педагогической диагностики.

<p>II этап Целеполагание</p>	<p>Введение детей в тему: безопасность на дороге, это знание ПДД и их соблюдение.</p>	<p>Определить, как решить проблемную ситуацию: почему Светофор называют другом.</p>
<p>III этап Деятельный</p>	<p>Ознакомление с художественной литературой; С. Михалков «Светофор». М. Пляцковский «Светофор»; А. Северный «Три чудесных цвета»; Я. Пишумов «Азбука города», «Просто это знак такой...», «Постовой», «Продуктовая машина»; О. Бедарев «Если бы...»; Н. Носов «Автомобиль»; В. Головкин «Правила движения». Проведение бесед; «Для чего нужно знать и выполнять Правила Дорожного Движения». «Правила езды на велосипеде» «Наша улица. Правила перехода улицы». Рассмотрение картин и беседы по их содержанию. «Перекресток»; «Наш четырехколесный друг». Выставка совместных детско – родительских творческих работ по ПДД. Проведение занятий; Аппликация «Машина»; Рисование на тему: «Светофор»; «Виды транспорта»; Лепка «Пешеходный переход». Прослушивание и обсуждение музыкальных произведений; Светофор - обучающая детская песенка мультфильма про машинки; <a href="#">Маша из мультфильма</a>; Правила дорожного движения (Песня о следах); Создание и презентация «Наш друг - Светофор».</p>	<p>Формируют свои представления о правилах безопасного поведения на дороге при помощи художественного слова. Закрепляют свои знания через беседы и рассматривание картинок по ПДД. Дети развивают творческие способности, умения применять полученные знания и информацию при чтении книг, рассматривании иллюстраций.</p>
<p>IV этап Заключительный</p>	<p>Музыкальное развлечение «Красный, желтый, зелёный».</p>	<p>Участие детей в развлечении.</p>
<p>V этап Рефлексия</p>	<p>Анализ реализованного проекта: что удалось? что нет и почему?</p>	<p>Участие в беседе, выявление мотивации к дальнейшему получению знаний.</p>

Ожидаемый результат:

- расширятся знания детей о Правилах дорожного движения;
- разовьются любознательность и познавательная мотивация в вопросах безопасности;
- у детей сформируются способности к предвидению возможной опасности в конкретно меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения;
- сформируются привычки правильно вести себя на дороге; воспитаются чувства грамотного пешехода.

Предварительная работа: наблюдение за транспортом. Рассматривание предметных и сюжетных картинок по теме «Транспорт». Беседы, дидактические игры и познавательное занятие о правилах дорожного движения.

Приложение:

### **Рисование на тему «Светофор»**

Цель: продолжать знакомить с разной техникой рисования (рисование пальчиком).

Задачи: познакомить со значением светофора и его сигналами;

- закрепить название красного, желтого, зеленого цветов, закрепить рисовать предметы круглой формы.
- развивать зрительное восприятие, мелкую моторику;
- формировать знания правил перехода улицы по светофору, ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; воспитывать культуру поведения детей на дорогах.

Предварительная работа: чтение и рассматривание картинок по безопасному движению на дорогах, отгадывание загадок, заучивание стихов о светофоре.

Оборудование и материалы: макет светофора, картинки дорожных знаков, диск с записью песни «Я на солнышке лежу» (автор текста Козлов С., композитор Гладков) простой карандаш, акварельные краски, белый лист бумаги, кисточки, баночки с водой, салфетка.

Ход:

Воспитатель: ребята отгадайте загадку и вы узнаете кто придет к нам на занятие:

У него всегда три глаза,

Он не смотрит всеми сразу:

Два любых глазка прищурит,

А один не спит, дежурит.

Он глазами говорит:

«Можно ехать! », «Путь закрыт! »,

Иль «Внимание! Пстой! ».

Кто же этот постовой?

Дети: Светофор.

Воспитатель: Правильно, молодцы (воспитатель показывает макет светофора). А для чего нужен светофор? (ответы детей) .

Воспитатель: Три сигнала светофора: красный, жёлтый, зелёный регулируют движение (зажигается красный свет) .

Ребята, как вы думаете, можно сейчас переходить дорогу?

Дети: Нельзя.

Воспитатель: А почему нельзя?

Дети: Красный цвет запрещает.

Воспитатель: Красным глазом засияет –

Нам идти не разрешает,

А сейчас какой сигнал светофора горит? (загорается жёлтый свет) .

Дети: Жёлтый.

Воспитатель: Желтый цвет он в середине,

А к нему своя картина:

Пешеходы все стоят,

В ожидании следят,

Как цвет солнца в светофоре

Заменяется зелёным.

Он предупреждает водителей и пешеходов о том, что сигнал меняется, надо быть очень внимательным.

Ребята, а вы знаете, кого называют пешеходами? (Дети думают) .

Пешеходы – это люди, идущие по улице.

А сейчас какой сигнал светофора горит? (загорается зеленый свет) .

Дети: Зелёный.

Воспитатель: Молодцы! А зелёный глаз зажжёт –

Иди смело, пешеход!

Дети, на какой же сигнал светофора можно переходить дорогу?

Дети: На зелёный.

Воспитатель: А на какой нельзя?

Дети: На красный.

Воспитатель: Правильно, ребята. Как расположены цвета на светофоре?

Дети: сверху- красный, в середине- желтый, внизу- зеленый.

Воспитатель: вспомним, где можно переходить проезжую часть дороги. Только на отведённых для этого местах, имеющих пешеходную разметку (зебру или полосу) и дорожный знак «Пешеходный переход». Там, где много машин и полос для их движения, места для перехода оборудуются светофором.

Воспитатель: Сейчас проведём игру на внимание. На красный – стой! На желтый – жди! А на зелёный – проходи! Игра проводится с использованием макета светофора и переключением на нём сигналов. На зелёный цвет дети легонько притопывают ногами, имитируя ходьбу; на жёлтый цвет – хлопают в ладоши три раза (внимание) ; на красный цвет – соблюдают полную тишину. Игра проводится до тех пор, пока не будут усвоены правила выполнения сигналов светофора.

Воспитатель: а сейчас мы с вами нарисуем простым карандашом светофор, а потом раскрасим красками.

## **Рисование на тему «Виды транспорта»**

Цель: продолжать знакомить с названием разного вида транспорта; развивать интерес к художественному творчеству.

Задачи: развивать слуховое внимание, мелкую моторику, память, мышление, координацию речи с движением; воспитывать культуру поведения детей на дорогах.

Оборудование: предметные картинки по теме «Транспорт», аудиозапись «Звуки машин», листы бумаги, карандаши, электронные дидактическая игра «Что лишнее?»

Ход:

Занятие начинается в кабине ПДД, дети осматривают макет города, предлагается сесть за столы.

Воспитатель: Каждый день по улицам нашего города ездит много машин. Сейчас я предлагаю вам очутиться на улице большого города. Закройте глаза и послушайте звуки улицы. (Воспитатель в это время включает аудиозапись)

Воспитатель: Что вы слышите? (Ответы детей) Откройте глазки. Посмотрите, у каждого из вас на столе спрятаны под листком бумаги картинки. Возьмите ее, посмотрите, что на ней нарисовано, запомните и отдайте мне.

Воспитатель: Ребята, а как можно все это назвать одним словом?

Дети: Это транспорт.

Правильно. Сегодня мы с вами продолжим знакомство с разными видами транспорта. А сейчас мы узнаем кто из вас самый внимательный? И кто сможет узнать свою машину. (на проекторе показывается картинки машин, дети называют свои автомобили)

Дети: самолет, вертолет, воздушный шар, дирижабль.

Воспитатель: Где они летают?

Дети: Они летают в небе, по воздуху.

Воспитатель: Транспорт, который летает по воздуху, называется воздушный. Ребята, давайте произнесем эти слова медленно: воздушный транспорт.

Дети: воздушный транспорт.

(Воспитатель показывает картинки легкового автомобиля, пож.машины, грузовика, автобуса)

Воспитатель: А по чему ездит этот транспорт?

Дети: по земле.

Воспитатель: Транспорт который передвигается по земле называется – наземный.

Давайте повторим слово – наземный. (Аналогично «водный и подземный»)

Воспитатель: Ребята, что или кого может перевозить этот транспорт?

Дети: Этот транспорт может перевозить людей, кирпичи, грузы и т.д.

Воспитатель: Правильно, людей и грузы. Людей, которые едут в транспорте, называют пассажирами.

А транспорт, который перевозит пассажиров, называется пассажирский. Транспорт, который перевозит грузы, называется грузовой. А как называется большая машина, которая перевозит грузы?

Дети: грузовик.

Воспитатель: А сейчас мы с вами поиграем в игру «Четвертый лишний».

(презентация)

Физкультминутка:

"Едем на машине".

Еду - еду я в машине.

Руль туда-сюда кручу.

Ты быстрее езжай, машина!

На педали я давлю.

Что-то стало вдруг темно

И не видно ничего

Я включу скорее фары.

Чик - и стало все светло

Не пойму, что же случилось

Вдруг машина покосилась

У нее спустилась шина -

В этом есть и вся причина  
Я насос скорей возьму,  
Колесо качать начну.  
Ш-ш-ш-ш-ш-ш-ш-ш  
Руки чисто отряхну  
И опять свой путь начну

А теперь давайте поиграем в игру: Дидактическая игра с мячом «Скажи наоборот»

- приехал – уехал.

- приплыл – уплыл.

- прикатился – укатился.

- взлетел – приземлился.

- большой – маленький.

- тяжелый – легкий.

- быстрый – медленный.

- новый – старый.

- далеко – близко.

- высоко – низко.

Дети садятся на стульчики.

Воспитатель: Поиграем в игру. «Чем похожи, чем отличаются» на проекторе

Воспитатель: Утром в почтовом ящике я обнаружила письмо, но открыть его я забыла, давайте посмотрим, что же это за письмо. (Открываю письмо, и читаю). «Здравствуйте, ребята группы №8. Пишет вам Лунтик. Я узнал, что вы много знаете, и хочу попросить вас мне помочь. Я у себя на поляне нашел рисунок, а что это я не знаю. Помогите мне, пожалуйста, разобраться. Рисунок я вам высылаю и жду вашего письма».

Давайте поможем Лунтику, узнать, что это.

Воспитатель: (показывает картинку с письма) Что это?

Дети: трактор.

Воспитатель: Это образец, как нужно рисовать трактор. Вспомним, из каких частей состоит трактор? (рассмотрение трактора, показ на проекторе)

Ну а теперь ребятки, воспользуемся этим образцом и нарисуем трактор. Лунтик посмотрит на ваши рисунки и поймет, что это. (напоминание детям приемы рисования карандашом, раскрашивания) Дети рисуют.

Воспитатель: Чтобы трактор поехал, его нужно завести, а чтобы завести, его нужно подготовить. Так и наш рот. Чтобы хорошо говорить, а дальше нам нужно будет рассказывать, нужно сделать зарядку для язычка.

- «Дверь». Водитель открывает дверь (широко открыть рот), закрывает (закреть).

Повторить 3 раза.

- «Часики». Решил водитель протереть стекло и включил дворники (открыть рот и водить кончиком языка из одного уголка рта в другой).

- «Дятел». Повернул водитель ключ, а мотор еще холодный и не заводится, а только «говорит» дддддд (приоткрыть рот и четко произнести ддддд).

- «Моторчик». Наконец-то мотор прогрелся и завелся rrrrrrrrrr (порычать).

Воспитатель: Молодцы ребята, завели свои тракторы. Ребята, о чем мы сегодня с вами говорили?

Дети: о транспорте.

Воспитатель: Теперь, вы знаете, что транспорт бывает разный. Какой он бывает?

Дети: Транспорт бывает наземный, подземный, водный и воздушный. А еще бывает пассажирский, грузовой и специальный транспорт. Соберем рисунки и отправим Лунтику. Пусть он тоже много знает как вы.

Воспитатель подводит итог занятию, спрашивает у детей, что нового они узнали, что интересного было на занятии.

### **Лепка на тему «Пешеходный переход»**

Цель: закрепить знания о правилах перехода улицы без помощников.

Задачи: познакомить со значением пешеходный переход, зебра. Закрепить знания правильного перехода проезжей части; развивать детское творчество, игровую деятельность, свободное общение со взрослыми и детьми; упражнять в использовании разнообразных приемов лепки ладошками, пальцами; формировать знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода. Воспитывать культуру поведения детей на дорогах.

Методы и приемы:

Практические: пальчиковая гимнастика: «Ноги шли по дороге»; физкультминутка:

«Зарядка»; создание художественного продукта: лепка: «Пешеходный переход»;

Наглядные: рассматривание звучащей картинки, изображение девочки - Алёнке, наблюдения за действиями воспитателя в процессе лепки и заданий.

Словесные: беседа, вопросы, объяснение, обобщение, словесные поощрения, прослушивание аудиозаписи.

Материалы и оборудование:

Компьютер, мольберт для закрепления звучащей картинки, дощечки для лепки, влажные салфетки, пластилин, дорога, дорожные знаки: «Пешеходный переход», дощечки – для пешеходного перехода.

Воспитатель вместе с детьми входят в музыкальный зал и обращает внимание детей на мольберт.

Дети отвечают на вопросы:

- Ребята, посмотрите кто это?

- А как вы думаете, зачем Алёнка к нам пришла?

А мы можем узнать.

Воспитатель зачитывает письмо от Алёнки и предлагает детям помочь ей. Посмотрите здесь у меня лежат дощечки.

Мы сейчас потренируемся.

Дети рассуждают и отвечают на вопросы.

- Как помочь Алёнке?

- Как вы думаете, для чего они нужны?

Воспитатель обращает внимание детей на дорогу и предлагает детям сделать пешеходный переход.

Воспитатель задаёт вопрос: Чтобы убедиться правильно ли мы сделали, обратимся за помощью к Мигал Мигалкину.

Дети по очереди кладут дощечку и выкладывают пешеходный переход.

- Ребята, что получилось?

- А что ещё не хватает?

- Как они называется? Почему их два?

- Скажите, а кто может нам помочь и рассказать, всё ли мы сделали правильно?

Воспитатель предлагает посмотреть видео-урок «Пешеходный переход».

Воспитатель обобщает и задаёт вопрос: Вот ребята, теперь мы точно знаем, что всё сделали правильно и можем перейти через дорогу.

Дети внимательно смотрят, а затем после просмотра закрепляют знания по загадкам Мигал Мигалкина.

- Из чего можно сделать пешеходный переход?

Ожидаемые результаты:

Умеют отвечать на вопросы.

**Пальчиковая гимнастика:** «Ноги шли по дороге».

Дети выполняют пальчиковую гимнастику за столами:

Большие ноги шли по дороге топ-топ-топ

(на каждый «топ» медленно ставим на поверхность стола поочередно правую и левую руку, изображая движения ног).

Маленькие ножки бежали по дорожке топ-топ-топ, топ-топ-топ

(строчка читается в более быстром темпе указательные и средние пальцы руки передвигаются по поверхности стола, имитируя бег).

Воспитатель предлагает слепить пешеходный переход.

Дети вместе с воспитателем вспоминают приёмы лепки, выполняют задание и прижимают на картинку – заготовку.

Воспитатель предлагает выполнить физкультминутку: «Зарядка».

Наши пальчики трудились

И, конечно, утомились.

Мы с тобой их разотрём

И усталость с них стряхнём.

Встанем все из-за столов,

И зарядку мы начнём:

1,2 – потянулись,

3,4 – вниз прогнулись,

5,6 – прямо встали,

7,8 – плечи подняли,

9,10 – поскакали.

Воспитатель задаёт вопрос детям и обобщает: действительно ли мы сделали доброе дело. Помогли Алёнке.

Дети отвечают на вопросы:

- Ребята, чем мы сегодня занимались?

- Когда вы вырастите, вам пригодятся эти знания?

- Как вы думаете, где они вам пригодятся?

**«Светофор» Сергей Михалков**

Если свет зажегся красный,

Значит, двигаться опасно.

Свет зеленый говорит:

«Проходите, путь открыт!»

Желтый свет — предупрежденье:

Жди сигнала для движенья.

**«Скверная история» С. Михалков**

Движеньем полон город — бегут машины в ряд.

Цветные светофоры и день и ночь горят.

И там, где днём трамваи звенят со всех сторон,  
Нельзя ходить зевая, нельзя считать ворон.  
Но кто при красном свете шагает напрямик?  
А это мальчик Петя — хвостун и озорник.  
Волнуются шофёры, во все гудки гудят,  
Колёса и моторы остановить хотят.  
Свернул водитель круто, вспотел, как никогда:  
Ещё одна минута — случилась бы беда.  
И взрослые, и дети едва сдержали крик:  
Чуть не убит был Петя — хвостун и озорник...  
Шагая осторожно, и только там, где можно,  
И только там, где можно, её переходи!

### **«СВЕТОФОР» М. Пляцковский**

Стоп, машина! Стоп, мотор!  
Тормози скорей, Шофер!  
Красный глаз  
Глядит в упор —  
Это строгий  
Светофор.  
Вид он грозный  
Напускает,  
Дальше ехать не пускает...  
Обождал шофер, немножко,  
Снова выглянул в окошко.  
Светофор на этот раз  
Показал  
Зеленый глаз,  
Подмигнул  
И говорит:  
«Ехать можно,  
Путь открыт!

### **Азбука города Я. Пишумов**

Город, в котором с тобой мы живем,  
Можно по праву сравнить с букварем.  
Азбукой улиц, проспектов, дорог  
Город дает нам все время урок.  
Вот она, азбука, над головой:  
Знаки развешаны над мостовой.  
Азбуку города помни всегда,  
Чтоб не случилась с тобою беда!

### **Из книги Я. Пишумова «Просто это знак такой...»**

Знак «Дорожные работы»

Нарисован человек.

Землю роет человек.  
Почему проезда нет?  
Может быть, здесь ищут клад?  
И старинные монеты  
В сундуке большом лежат?  
Их сюда, наверно, встарь  
Спрятал очень жадный царь.  
Мне сказали: «Что ты, что ты!  
Здесь дорожные работы!»

Знак «Круговое движение»

Отчего бы это вдруг  
Стрелки дружно встали в круг  
И машины друг за другом  
Мчатся весело по кругу?  
Что такое, в самом деле,  
Словно мы на карусели?  
Мы на площади с тобой.  
Здесь дороги нет прямой.

Знак «Прочие опасности»

Замечательный знак—  
Восклицательный знак!  
Значит, можно здесь кричать,  
Петь, шуметь, озорничать?  
Или бегать босиком!  
Или ехать с ветерком!  
Отвечают люди строго:  
«Здесь опасная дорога!»  
Очень просит знак дорожный  
Ехать тихо, осторожно!

Знак «Железнодорожный переезд со шлагбаумом»

Вот так знак! Глазам не верю.  
Для чего здесь батарея?  
Помогает ли движению  
Паровое отопление?  
Может быть, зимою вьюжной  
Здесь шоферам греться нужно?  
Почему же в летний зной  
Знак не сняли с мостовой?  
Оказалось, этот знак  
Говорит шоферу так:  
«Здесь шлагбаум — переезд,  
Подожди, пройдет экспресс!»

Знак «Пешеходный переход»  
Если ты спешишь в пути  
Через улицу пройти,  
Там иди, где весь народ,  
Где есть надпись «Переход».  
Если ты спешишь домой,  
Не беги по мостовой,  
Не цепляйся за трамвай  
И другим не разрешай.

Постовой Я. Пишумов

Посмотрите, постовой  
Встал на нашей мостовой,  
Быстро руку протянул,  
Ловко палочкой взмахнул.

Вы видали, вы видали?  
Все машины сразу встали!  
Дружно встали в три ряда  
И не едут никуда!

Не волнуется народ,  
Через улицу идет,  
А стоит на мостовой,  
Как волшебник, постовой.  
Все машины одному  
Подчиняются ему!

## **О. БЕДАРЕВ**

Если бы.  
Идет по улице один  
Довольно странный гражданин.  
Ему дают благой совет:  
— На светофоре красный свет.  
Для перехода нет пути.  
Сейчас никак нельзя идти!  
— Мне наплевать на красный свет! —  
Промолвил гражданин в ответ.  
Он через улицу идет не там, где надпись «Переход»,  
Бросая грубо на ходу:  
— Где захочу, там перейду!  
Шофер глядит во все глаза: разиня впереди!  
Нажми скорей на тормоза —разиню пощади.  
А вдруг бы заявил шофер:  
«Мне наплевать на светофор!» —  
И как попало ездить стал.

Ушел бы постовой с поста.  
Трамвай бы ехал, как хотел.  
Ходил бы каждый, как умел.  
Да. там, где улица была, где ты ходить привык,  
Невероятные дела произошли бы винт!  
Сигналы, крики то и знай:  
Машины — прямо на трамвай,  
Трамвай наехал на машину,  
Машина врезалась в витрину.  
Но нет: стоит на мостовой регулировщик-постовой,  
Висит трехглазый светофор и знает правила шофер.

## В. Головки ПРАВИЛА ДВИЖЕНИЯ

Правила движения,  
Все без исключения.  
Знать должны зверюшки:  
Барсуки и хрюшки,  
Зайцы и тигрята,  
Пони и котята.  
Вам, ребята, тоже  
Все их надо знать.

### Загадки

Посмотри, силач какой: На ходу одной рукой Останавливать привык Пятитонный грузовик. (Милиционер)	Этот конь не ест овса, Вместо ног – два колеса. Сядь верхом и мчись на нем, Только лучше правь рулем. (Велосипед.)	Удивительный вагон! Посудите сами: Рельсы в воздухе, а он Держит их руками. (троллейбус)
По обочине дороги Как солдатики стоят, Все мы с вами выполняем То, что нам они велят (Знаки)	Не живая, а идет Неподвижна, а ведет. (Дорога)	Где ведут ступеньки вниз, Ты спускайся, не ленись. Знать обязан пешеход: Тут ...? (подземный переход!)
Чтоб тебе помочь Путь пройти опасный, Горит и день, и ночь – Зеленый, желтый, красный (Светофор)	Полосатые лошадки Поперёк дорог легли- Все авто остановились Если здесь проходим мы. (Переход-зебра)	Дом по улице идет, На работу нас везет, Не на курьих тонких ножках, А в резиновых сапожках. (Автобус)

**Беседа** «Для чего нужно знать и выполнять Правила Дорожного Движения».

Цель: учить детей знать и выполнять ПДД.

Задачи:

- воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни;
- пропагандировать правила дорожного движения среди детей дошкольного возраста.

#### **Беседа «Правила езды на велосипеде»**

Цель: воспитывать интерес к занятиям по ПДД.

Задачи:

- познакомить детей с правилами езды на велосипеде;
- закреплять знания о правилах дорожного движения;
- воспитывать умных и наблюдательных пешеходов.

#### **Беседа «Наша улица. Правила перехода улицы»**

Цель: формировать представление дошкольников о безопасности дорожного движения.

Задачи:

- пополнить знания детей о переходе улицы, о работе светофора;
- закреплять правила поведения на дороге;
- ознакомление с понятиями: проезжая часть, тротуар, газон, обочина.

#### **Беседа «Как себя нужно вести в транспорте»**

Цель: закрепить знания о городе, о том, на каком виде транспорта можно проехать к тому или иному месту; закрепить навыки поведения пассажиров в транспорте.

#### **Список литературы:**

Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова «Правила дорожного движения»

Энциклопедия «Все обо всем»

Н.А.Извекова /Правила дорожного движения. – М.: Просвещение, 1982.

Н.А.Извекова/ Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста. - М.: Творческий центр «Сфера», 2006.

Л.Б.Поддубная/ Правила дорожного движения. Занимательные материалы. – Волгоград, Издательство – торговый дом «Корифей», 2008.

Т.Ф.Саулина / Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. – М.: Издательство Мозаика – Синтез, 2009.

Г.П.Шалаева/ Дорожные знаки для маленьких пешеходов. – М.: Издательство Эксмо, 2007.