

## Игры, направленные на развитие речи

### МИШКА КОСОЛАПЫЙ

Автор, литература: Янушко Е. Помогите малышу заговорить! Развитие речи детей 1,5–3 лет. М.: Теревинф, 2010.

Возраст ребенка: 1,5–3 года.

Цели игры: развитие понимания речи, умения подражать движениям рук взрослого, координировать движения в соответствии с текстом стихотворения.

Задачи обучения родителей: учить взаимодействовать с детьми в игровой форме; эмоционально и четко проговаривать слова.

Оборудование: игрушечный медведь.

Содержание игры.

Предложите детям игру в мишку.

– Давайте поиграем в косолапую мишку. Я буду читать стишок, а вы повторяйте за мной движения!

Мишка косолапый	<i>Ходим вперевалку.</i>
По лесу идет.	
Шишки собирает,	<i>Делаем движения, словно</i>
Песенку поет.	<i>подбираем с земли шишки.</i>
Вдруг упала шишка	<i>Легонько ударяем ладошкой</i>
Прямо мишке в лоб!	<i>по лбу.</i>
Мишка рассердился	<i>Делаем сердитое выражение</i>
И ногою – топ!	<i>лица и топает ногой.</i>

### ЗАИНЬКИ

Автор, литература: Янушко Е. Помогите малышу заговорить! Развитие речи детей 1,5–3 лет. М.: Теревинф, 2010.

Возраст ребенка: 1,5–3 года.

Цели игры: развитие понимания речи, умения подражать движениям рук взрослого, координировать движения в соответствии с текстом стихотворения.

Задачи обучения родителей: учить взаимодействовать с детьми в игровой форме; эмоционально и четко проговаривать слова.

Оборудование: шапочки-маски зайчиков.

Содержание игры.

Предложите детям игру в зайчиков.

– Давайте поиграем в веселых зайчиков. Я буду читать стишок, а вы повторяйте за мной движения!

По лесной лужайке	<i>Выполняем легкий бег.</i>
Разбежались зайки.	
Вот какие зайки,	<i>Поднимаем ладошки к голове –</i>
Зайки-побегайки.	<i>показываем «ушки».</i>
Сели зайчики в кружок,	<i>Приседаем. Выполняем</i>
Роят лапкой корешок.	<i>соответствующие движения</i>



Группа «Я — воспитатель»: <https://vk.com/yavosp>

Дополнительные материалы для воспитателей по подписке: <https://vk.com/donut/yavosp>

*Руки согнуты в локтях прямо перед собой, пальцы – большой, указательный и средний – собираем в щепоть, шевелим пальцами, будто солим.*

**Мы капусту жмем, жмем!**

*Руки перед собой, согнуты в локтях, поочередно то расставляем пальцы в стороны, то собираем в кулак.*

– Вот какие мы молодцы – приготовили капустку!

### ДЕРЕВЦЕ

Автор, литература: Янушко Е. Помогите малышу заговорить! Развитие речи детей 1,5–3 лет. М.: Теревинф, 2010.

Возраст ребенка: 1,5–3 года.

Цели игры: развитие понимания речи, умения подражать движениям рук взрослого, координировать движения в соответствии с текстом стихотворения.

Задачи обучения родителей: учить взаимодействовать с детьми в игровой форме; эмоционально и четко проговаривать слова.

Содержание игры.

Предложите детям поиграть в деревца. Комментируйте свои действия словами:

– Сейчас мы с вами превратимся в деревья. Слушайте и повторяйте за мной!

Дует ветер нам в лицо.	<i>Машем кистями рук, обмахивая лицо.</i>
Закачалось деревцо.	<i>Всем корпусом раскачиваемся из стороны в сторону.</i>
Ветерок все тише, тише.	<i>Качаемся медленнее, затем останавливаемся.</i>
Деревце все выше, выше!	<i>Поднимаем руки, тянемся вверх.</i>

### МЫ НОГАМИ ТОП-ТОП-ТОП!

Автор, литература: Янушко Е. Помогите малышу заговорить! Развитие речи детей 1,5–3 лет. М.: Теревинф, 2010.

Возраст ребёнка: 1,5–3 года.

Цели игры: развитие понимания речи, умения подражать движениям рук взрослого, координировать движения в соответствии с текстом стихотворения.

Задачи обучения родителей: учить взаимодействовать с детьми в игровой форме, эмоционально и четко проговаривать слова.

Содержание игры.

Предложите малышам новую игру.

Мы ногами топ-топ-топ!	<i>Топаем, высоко поднимая ноги.</i>
А в ладоши хлоп-хлоп-хлоп!	<i>Хлопаем в ладоши.</i>
– Ай да малыши!	<i>Руки на пояс, кружимся.</i>
– Ай да крепыши!	

Группа «Я — воспитатель»: <https://vk.com/yavosp>

Дополнительные материалы для воспитателей по подписке: <https://vk.com/donut/yavosp>

## ИГРА В ЛОШАДКИ

Автор, литература: Галанов А. С. Игры, которые лечат. Для детей от 1 до 3 лет. М.: Сфера, 2006.

Возраст ребенка: 1–3 года.

Цель игры: развитие умения подражать движениям животных (лошадей) и звукам, которые они издают; воспитание чуткого отношения к животным.

Задачи обучения родителей: научить помогать детям в исполнении подражательных движений и звуков, издаваемых животными, создавать благоприятные условия для развития эмоциональной сферы и воли детей.

Содержание игры.

*Дети изображают лошадок и кучеров. «Кучера» запрягают своих «лошадок», надевают вожжи, «чистят», «поют», «кормят» их, «расчесывают и заплетают гриву».*

*Все стоят в «конюшне» – отгороженном стульчиками пространстве. Взрослый раздвигает стульчики-«ворота» и говорит при этом: «Стук, стук, тра-та-та! Растворились ворота, растворились ворота – выезжаем со двора. Но-но, поехали!»*

*«Лошадки» имитируют езду по комнате, высоко поднимая ноги и напевая. Во время движения они цокают «копытами»: «Цок-цок-цок» или «ржут»: «И-го-го!» «Кучер» подгоняет их: «Но-о-о!» или останавливает: «Тпру-у-у!»*

Гоп, лошадка, не лениться,  
Выше ножки поднимай,  
В гости надо торопиться,  
Поскорее ты шагай!

Но-о-о, поехали быстрее,  
Быстро-быстро побежим!  
Ну, скорее же, скорее,  
Мы теперь с тобой спешим!

Ну, шагай опять, лошадка,  
Мы теперь домой идем.  
Причешу тебя я гладко,  
Мы с тобою отдохнем.

Можно спеть и другую песенку:

Мы лошадок покормили,  
Их почистили, помыли.  
Эй, лошадка, ты постой,  
Напою тебя водой!

Взяли вожжи с бубенцами,  
Запрягли лошадок сами.  
Динь-дон, бубенцы!  
Едут-едут молодцы!

Можно использовать и другие стихотворения и песенки про лошадей:

### Моя лошадка

Я свою лошадку  
Больно не хлещу,  
Я свою лошадку  
Славно угощу!

Группа «Я — воспитатель»: <https://vk.com/yavosp>

Дополнительные материалы для воспитателей по подписке: <https://vk.com/donut/yavosp>

Ест моя лошадка  
Манго и маис,  
Белый сахар сладкий  
И вареный рис.  
Поскачем по долинам,  
По кручам и лесам.  
Я ее из глины  
Сегодня сделал сам!

### **Лошадка пони**

(шотландская песенка)

Мою лошадку пони  
Зовут Малютка Грей.  
Соседка наша в город  
Поехала на ней.  
Она ее хлестала  
И палкой, и кнутом.  
И под гору, и в гору  
Гнала ее бегом.  
Не дам ей больше пони  
Ни нынче, ни потом.  
Пускай хоть все соседи  
Придут просить о том!

### **Лошадка**

Я люблю свою лошадку!  
Причешу ей шерстку гладко,  
Гребешком приглажу хвостик  
И верхом поеду в гости!

### **Палка-скакалка**

В пыли валялась палка,  
Ее мне стало жалко.  
Взял я палку, и она  
Превратилась в скакуна!

### **ТИХО-ГРОМКО**

Автор, литература: Галанов А. С. Игры, которые лечат. Для детей от 1 до 3 лет. М.: Сфера, 2006.

Возраст ребенка: 1–3 года.

Цели игры: развитие у ребенка умения соотносить свои движения со словами текста, произносить слова громко и тихо.

Задачи обучения родителей: учить развивать у детей способность к синхронизации движений и слов, изменению амплитуды их звучания.

Содержание игры.

*Дети сидят на стульях, расставленных полукругом. Взрослый садится лицом к детям и поет (на мотив «Во поле березонька стояла...»), сопровождая пение движениями, описанными в словах песни. Дети подражают движениям взрослого.*

Группа «Я — воспитатель»: <https://vk.com/yavosp>

Дополнительные материалы для воспитателей по подписке: <https://vk.com/donut/yavosp>

Тихо мы в ладоши ударим (2 раза),	<i>Тихие хлопки в ладоши.</i>
Люли-люли, ударим (2 раза),	
Громко мы в ладоши ударим(2 раза),	<i>Громкие хлопки в ладоши.</i>
Люли-люли, ударим (2 раза).	
Ручки мы вверх поднимаем,	<i>Поднимают руки вверх.</i>
Ручки на коленки опускаем,	<i>Опускают их на колени.</i>
Люли-люли, опускаем (2 раза).	
Ручки за спину мы спрячем,	<i>Руки прячут за спину,</i>
Ручки мы тете покажем,	<i>затем протягивают их</i>
Люли-люли, покажем (2 раза).	<i>вперед.</i>
Ножки мы тете покажем,	<i>Вытягивают вперед</i>
Ножки наши весело плясали,	<i>ноги, притопывают</i>
Люли-люли, плясали (2 раза).	<i>ногами, сидя на месте.</i>

### ТОП-ТОП

Автор, литература: Смирнова Е. О., Холмогорова В. М. Развитие общения со сверстниками. М.: Мозаика-Синтез, 2008.

Возраст ребенка: 1–3 года.

Цели игры: развитие у ребенка интереса к сверстнику (партнеру по взаимодействию), к подражанию; формирование доверительных отношений.

Задачи обучения родителей: учить приемам формирования доверительных отношений в диаде «мама–ребенок», совместным действиям со взрослыми и сверстниками.

Содержание игры.

*Воспитатель предлагает малышам поплясать. В процессе игры он читает стихотворение и выполняет соответствующие движения, побуждая детей повторять их.*

### Топ-топ, топотушки!

Топ-топ, топотушки!	<i>Воспитатель стучит ладонями по коленям, чередуя удары.</i>
Пляшет зайка на опушке!	<i>Держит руки на уровне груди и поочередно слегка поднимает и опускает их.</i>
Пляшет ежик на пеньке!	<i>Соединяет ладони в замок, поднимает и опускает пальцы.</i>
Пляшет чижик на сучке!	<i>Ритмичными движениями соединяет и разъединяет подушечку большого пальца с подушечками остальных</i>
Пляшет мышка возле норки!	<i>пальцев.</i> <i>Подносит ладони к голове – «ушки».</i>
Пляшет козочка на горке!	<i>Сжимает руки в кулаки, выпрямляет указательные пальцы и подносит руки</i>
Пляшет утка на реке!	<i>к ушам – «рожки».</i> <i>Соединяет ладони, располагая их параллельно полу, и хлопает, не</i>
Черепашка на песке!	<i>разъединяя запястий.</i> <i>Одну руку сжимает в кулак, а другой</i>

Группа «Я — воспитатель»: <https://vk.com/yavosp>

Дополнительные материалы для воспитателей по подписке: <https://vk.com/donut/yavosp>

Топ-топ, топотушки! *рукой обхватывает его.*  
*Стучит ладонями по коленям, чередуя*

Пляшут лапки! *удары.*  
*Располагает руки на уровне груди и*

Пляшут ушки! *поочередно слегка поднимает и опускает*

Пляшут рожки *их.*  
и хвосты! *Подносит ладони к голове.*  
*Сжимает одну руку в кулак, выпрямляет*  
*указательный палец и подносит руку к*

Что стоишь? *голове – «рожки». Другую ладонь*

Пляши и ты! *подносит к нижней части спины –*  
*«хвостик».*  
*Разводит руки в стороны.*  
*Вращает ладонями в разные стороны.*

### СНЕЖОК

Автор, литература: Смирнова Е. О., Холмогорова В. М. Развитие общения со сверстниками. М.: Мозаика-Синтез, 2008.

Возраст ребенка: 1–3 года.

Цели игры: поддержание в группе атмосферы радости и веселья, доброжелательного взаимоотношения детей с родителями и друг с другом.

Задачи обучения родителей: учить приемам установления контактов со сверстниками и взрослыми, вызывать у детей положительные эмоции.

Содержание игры.

В эту игру можно играть во время прогулки.

*Воспитатель предлагает детям взяться за руки и встать в круг. Затем начинает читать стихотворение и выполнять соответствующие движения, побуждая детей повторять их.*

Выпал беленький снежок,

Собираемся в кружок.

Мы потопаем,

*Топают ножками.*

Мы потопаем.

Будем весело плясать,

Будем ручки согревать.

Мы похлопаем,

*Хлопают в ладоши.*

Мы похлопаем.

Будем прыгать веселей,

Чтобы было потеплей.

Мы попрыгаем,

*Прыгают на месте.*

Мы попрыгаем.

*А. Ануфриева*

Группа «Я — воспитатель»: <https://vk.com/yavosp>

Дополнительные материалы для воспитателей по подписке: <https://vk.com/donut/yavosp>

### **ВСТАНЬТЕ, ДЕТИ, ВСТАНЬТЕ В КРУГ**

Автор, литература: Смирнова Е. О., Холмогорова В. М. Развитие общения со сверстниками. М.: Мозаика-Синтез, 2008.

Возраст ребенка: 1–3 года.

Цели игры: поддержание в группе атмосферы радости и веселья, доброжелательного взаимоотношения детей с родителями и друг с другом.

Задачи обучения родителей: учить приемам установления контактов со сверстниками и взрослыми, вызывать у детей положительные эмоции.

Содержание игры.

*Воспитатель берет одного ребенка за руку и просит остальных детей тоже взяться за ручки, образуя цепочку. Он предлагает малышам сначала походить по комнате цепочкой, а затем сомкнуть круг.*

*Можно также попросить детей встать в круг вокруг какой-нибудь игрушки или ребенка. Затем, напевая песенку, взрослый ведет хоровод по кругу сначала в одну, а потом в другую сторону:*

Встаньте, дети, встаньте в круг,  
Встаньте в круг, встаньте в круг,  
Ты мой друг и я твой друг,  
Самый лучший друг!

### **ВСЕ ЗАХЛОПАЛИ В ЛАДОШИ**

Автор, литература: Смирнова Е. О., Холмогорова В. М. Развитие общения со сверстниками. М.: Мозаика-Синтез, 2008.

Возраст ребенка: 1–3 года.

Цели игры: поддержание в группе атмосферы радости и веселья, доброжелательного взаимоотношения детей с родителями и друг с другом.

Задачи обучения родителей: учить приемам установления контактов со сверстниками и взрослыми, вызывать у детей положительные эмоции.

Содержание игры.

*Воспитатель просит детей, желающих участвовать в игре, взяться за руки и образовать круг. Затем начинает петь песенку на мотив «Во саду ли, в огороде...» и выполнять соответствующие движения, побуждая детей повторять их.*

Все захлопали в ладошки  
Дружно, веселее.  
Застучали наши ножки  
Громче и быстрее.  
По коленочкам ударим,  
Тише, тише, тише...  
Ручки, ручки поднимаем  
Выше, выше, выше...  
Завертелись наши ручки,  
Снова опустились.  
Покружились, покружились  
И остановились.

*А. Ануфриева*

Примечание. При необходимости воспитатель помогает детям выполнять движения.

Группа «Я — воспитатель»: <https://vk.com/yavosp>

Дополнительные материалы для воспитателей по подписке: <https://vk.com/donut/yavosp>

### ЗИМНИЙ ХОРОВОД

Автор, литература: Смирнова Е. О., Холмогорова В. М. Развитие общения со сверстниками. М.: Мозаика-Синтез, 2008.

Возраст ребенка: 1–3 года.

Цели игры: поддержание в группе атмосферы радости и веселья, доброжелательного взаимоотношения детей с родителями и друг с другом.

Задачи обучения родителей: учить приемам установления контактов со сверстниками и взрослыми, вызывать у детей положительные эмоции.

Содержание игры.

*Дети вместе с воспитателем идут по кругу и выполняют соответствующие движения:*

Вот пришла зима-зима, *Хоровод движется вправо.*

Зима-зимушка, зима.

Возле дома на лужок *Дети опускают руки, медленно кружатся, потом слегка приседают (два раза).*

На дорожках снег лежит, *Дети встают и плавными движениями рук показывают, как вокруг расстилается снег и висит на деревьях.*

На деревьях снег висит, *Соединяют кисти рук над головой, изображая крыши.*

Крыши побелели, *Кружатся на месте.*

Вот как побелели.

Надо шубки надевать *Стоя на месте, дети изображают, как они надевают*

И сапожки обувать. *и застегивают шубки, натягивают сапожки.*

Стало холодненько, *Кружатся, пританцовывают, хлопают в ладоши.*

Ох, как холодненько!

[Источник](#)

Группа «Я — воспитатель»: <https://vk.com/yavosp>

Дополнительные материалы для воспитателей по подписке: <https://vk.com/donut/yavosp>