

Пузанова Олеся Игоревна
старший воспитатель, I квалификационная категория
МБДОУ № 42, г. Верхняя Салда

Системный подход в профилактике психологической безопасности ребёнка в семье

«Психологическая безопасность ребенка в семье» (из опыта работы)

Семья является начальным этапом социализации личности, она подготавливает ребенка к дальнейшей жизни. Семья для ребенка – это воплощение идеала, отражение всего самого лучшего, чистого и высоконравственного, что есть в обществе. Нарушение детско-родительских отношений ведет к формированию у детей различных психологических проблем и комплексов, причинами которых могут служить недостаток внимания к детям; неумение правильно воспитывать самостоятельную целеустремленную личность, ценящую здоровый образ жизни; непонимание и неуважение интересов ребенка; недостаточная информированность родителей о методах воспитания.

На сегодняшний день в обществе достаточно много неблагополучных семей, к которым относятся неполные, малообеспеченные, асоциальные, дезадаптированные и другие семьи, где часто происходит деформация личного развития ребёнка. [2].

Неблагополучные семьи, как правило, порождает насилие (физическое, психическое или эмоциональное, сексуальное). Негативные воздействия неблагополучной семьи не только наносят непоправимый вред здоровью ребенка, травмируют его психику, тормозят его развитие личности, а также влекут за собой более тяжкие социальные последствия.

Как правило, под словом «насилие» обычно понимаются физические действия. Однако существует и такая разновидность воздействия на человека, как психологическое насилие, которое несет за собой и более серьезные последствия, чем самые сильные побои.

Под психологическим насилием понимается периодическое или постоянное психологическое воздействие родителей или других взрослых на ребенка патологических черт характера и нарушению психофизического развития [1].

Исследователями выделяются следующие формы психологического насилия:

- Отвержение;
- Терроризирование;
- Игнорирование;
- Изоляция;
- Развращение.

Педагогу, а также специалистам детского сада, которые непосредственно имеют контакт с ребенком, у которого видно психологическое насилие, либо любое отклонение в поведении, отличающегося от обычного состояния ребенка, обязательно нужно бить тревогу. Психологическое насилие может проявляться у ребенка следующим образом:

- Посттравматическое стрессовое расстройство у ребенка;
- Психические расстройства (депрессии, фобии, психопатии);
- Сны, ночные кошмары;
- Задержки в эмоционально-волевом развитии: инфантильность, нерешительность, боязливость, безынициативность;
- Пассивность;
- Гнев, агрессия;
- Низкая самооценка;
- Отрицательная картина собственного «Я» [1].

Все эти показатели ведут к профессиональной помощи в первую очередь для ребенка, а затем родителей, с педагогом-психологом и другими специалистами, которые смогут помочь в той или иной ситуации. Устранение последствий психологического насилия может занимать достаточно продолжительное время и не дают никаких гарантий о полной «госпитализации» от данного насилия.

На базе МБДОУ № 42, г. Верхняя Салда, разработана система профилактических мероприятий по профилактике психологической безопасности ребёнка в семье.

Чаще родители (законные представители) наносят психологические травмы своим детям из-за отсутствия недостаточной информированности о методах воспитания; о незнании психологических и физиологических особенностей ребенка; о незнании вреда данного насилия на дальнейшее развитие ребенка; о неумении и нежелании понять детский мир.

В связи с этим, мы стараемся организовывать совместную деятельность родителей и детей, чтобы научить правильно взаимодействовать, понимать ребенка, показывать на практике метода и формы воспитания, а также научить родителей видеть успехи ребенка среди сверстников.

Мы практикуем следующие формы и методы работы:

- Совместные досуги с привлечением родителей (Праздник Осени, День матери, День Защитника Отечества, Масленица, 8 Марта, Праздник Весны, 9 Мая, Мама, папа, я – спортивная семья.)
- Индивидуальные консультации с педагогом-психологом, другими специалистами образовательной организации;
- Проводится из года в год «Фестиваль семейного творчества», где каждая семья может выступить с творческим номером;
- Мастер-классы для детей и родителей;
- Проводятся Дни открытых дверей;
- Постоянное обновление для родителей информационных стендов;

– Размещение информации на интернет – портале образовательной организации рекомендаций, консультаций, а также различных образовательных сайтов, которыми родители (законные представители) могут воспользоваться;

– Совместные походы, туристические организационные поездки;

– Родительские собрания с привлечением узких специалистов;

– Выставки семейного творчества на базе детского сада;

– Участие детей в сопровождении родителей (законных представителей) в муниципальных, областных, федеральных конкурсах.

– Квест-игры, тренинги, круглые столы для родителей по вопросам воспитания детей;

– Систематическое анкетирование родителей

Данная работа помогает педагогам своевременно увидеть взаимоотношения детей и родителей, помочь скорректировать проблему (если она имеется).

Педагоги в целях профилактики ежегодно в начале учебного года составляют социальный паспорт группы, в результате чего можно отследить статус семьи, ознакомиться с семьей поближе.

В работе с педагогическим составом постоянно обновляю знания по профилактике психологического насилия, провожу тренинги на педагогических советах и круглых столах, которые в дальнейшем используются в работе с родителями.

Тренинг «Яблочко наливное»

Цель: сформировать представление родителей о последствиях психологического насилия на развитие и становление личности ребенка.

Необходимый материал: два яблока одного сорта, единого размера, цвета.

Предварительная работа: необходимо перед проведением тренинга одно яблоко постучать, не повредив внешний вид и оболочку.

Ход тренинга:

– У меня на столе находится абсолютно два одинаковых яблока. Рассмотрите их.

Прошу Вас, яблоку, которое находится справа от меня наговорить гадости, плохие унижительные слова, можно накричать, но не трогать. (Это яблоко, которое было заранее побито - это знает только организатор тренинга)

Сейчас яблоку, которое находится слева от меня, сказать хорошие слова, можно его похвалить. Не прикасаться к нему.

Сейчас я хочу Вам продемонстрировать внутренности яблок, и Вы увидите как влияет то или иное обращение на него.

Разрезаются яблоки. Одно яблоко светлое, хорошее. А другое черное, с вмятинами в нутрии.

Вывод: Если ребенку говорить хорошие слова, не унижать его, хвалить, то его психологическое состояние остается в норме, ребенок продолжает нормально развиваться. Но если же ребенка постоянно оскорблять, унижать, кричать на него, то он изнутри портится и вы этого изначально можете не

увидеть. Ведь психологическое насилие – это как «бомба» замедленного действия и когда она рванет и какие последствия принесет никому не ведомо.

Список использованной литературы:

1. Березина М.А., Муслумов Р.Р., Томина Н.А., Профилактика насилия и жестокого обращения с детьми. Профилактика эмоционального выгорания специалистов. Методическое пособие. – Екатеринбург, 2020. – 232 с.

2. Муханова Е.Д. Насилие в семье: проблема социальная и правовая, Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского Наука, Мысль: электронный периодический журнал 2017/4.

3. Конвенция ООН о правах ребенка