

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 1 «Солнышко» комбинированного вида»**

**Конспект
непосредственной образовательной деятельности
по интегрированному развитию детей
подготовительной к школе группе 6-7 лет на тему:
«ТАЙГА ЗОВЁТ»**

**Юлия Владимировна Шеринева,
инструктор по физической культуре
высшая квалификационная категория**



**г. Верхняя Салда
2025 г.**

Конспект непосредственно образовательной деятельности

ФИО, должность: Шершнева Юлия Владимировна, инструктор по физической культуре

Образовательные области: познавательная, социально-коммуникативная, речевая, физическая.

Вид непосредственно образовательной деятельности: интегрированное занятие

Тема занятия: «Тайга зовёт»

Возрастная группа: подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Цель занятия: совершенствование физических навыков посредством путешествия в таежный лес.

Задачи занятия:

Образовательные: формировать представления о жителях тайги; формирование элементарных математических представлений; закрепление навыков построения и перестроения: в шеренгу по одному, из колонны по одному в колонну по 2 и обратно.

Развивающие: развитие ловкости, равновесия, глазомера, быстроты реакции, координации движения; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; развитие межполушарного мышления; развитие мелкой и крупной моторики; создание условий для эмоционального отклика детей;

Воспитательные: воспитывать гуманное, бережное положительно-эмоциональное, заботливое отношение к миру природы; воспитывать инициативу и самостоятельность; воспитание коллективизма, взаимопомощи, товарищества; воспитывать волевые качества: выдержку и уверенность в своих силах в преодолении трудностей.

Технологии: коммуникативная, продуктивная

Методы и приемы: наглядные, словесные, практические

Словарная работа: комбайн, квадрокоптер, манул.

Планируемые результаты: активное взаимодействие со взрослыми и сверстниками; проявление товарищества, взаимопомощи и выручки; совершенствование физических навыков; пополнение словарного запаса

Подготовительная работа: просмотр презентации о тайге; беседа о животных и растительности тайги; нейроупражнения с мячами по схемам.

Материалы и оборудование:

Оборудование для педагога: мультимедийное оборудование (проектор, экран; ноутбук, колонки; видео, музыкальные композиции, спортивный инвентарь)

Оборудование для детей: борд – 1 штука, нейро-лесенка – 2 штуки, обручи – 20 штук, стойки для подлезания – 4 штуки, макет дуба – 1 штука, шишки (вязанные) – 10 штук, куб для подлезания – 1 штука, тропа для равновесия – 1 штука, мячи (маленькие) – 25 штук, корзины – 5 штук, маятник – 1 штука, кегли – рыбки – 10 штук, квадрокоптер – 1 штука, схемы с

нейроупражнениями – 6 штук, теннисные мячи – 20 штук, елочка из фетра – 1 штука, ключ из фетра – 1 штука, комбайны – 5 штук.

№	Этап занятия	Деятельность педагога/инструктора по физической культуре	Предполагаемая деятельность детей	Время
1	Организационно-мотивационный этап	<p>Эмоционально включает в действие, вовлекает в слушание. Задает вопросы, стимулирующие процессы мышления.</p> <p>Организационный момент:</p> <p>Дети под музыку входят в зал. Зал оформлен в стиле тайги.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Здравствуйте ребята иуважаемые гости. Посмотрите вокруг, как вы думаете, где мы с вами очутились? - Что такое тайга? <p>Мотивирует детей на обратную связь, задает наводящие вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - А вы знаете, кто живет в таежном лесу? <p>Хвалит детей за правильные ответы, формирует умозаключения детей.</p> <p>Под музыкальное сопровождение появляется из таежного леса Боровичок:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Здравствуйте мои друзья! Я веселый старичик Старичик боровичок Знаю лес, тайгу я знаю К себе в гости приглашаю Пусть на солнечной полянке Раздается звонкий смех Игры, конкурсы, забавы Очень рад я видеть всех! 	<p>Сосредотачивают внимание, вживаются в игровую ситуацию, проявляют интерес.</p> <p>Здороваются. Осматриваются, отвечают на вопросы педагога.</p> <p>Ответы детей: тайга – это непроходимые густые леса, кустарники, которая находится в России.</p> <p>Ответы детей: медведи, тигры, волки, лисы и другие дикие животные.</p> <p>Здороваются. Внимательно слушают.</p>	3 мин

	<p>Инструктор по физической культуре: - Боровичок, а что за книгу ты нам принес?</p> <p>Боровичок: - Это не простая книга, а Красная!</p> <p>Инструктор по физической культуре: - Ребята, как вы думаете, а почему она Красная?</p> <p>Боровичок выносит Красную книгу, отрывает и показывает детям: - Страницы этой книги показывают нам исчезающих и редких животных.</p>	<p>Ответы детей. Рассматривание книги, обсуждение жителей тайги, внесенные в Красную книгу.</p>	
Проблемная ситуация	<p>Обращение Красной книги к детям, с проблемной ситуацией. Красная книга (голос в записи):</p> <p style="padding-left: 40px;">В тайге приключилась беда Помощь ваша нам очень, нужна! Друг, любимый в неволе грустит Нужно ребята его вам спасти.</p> <p>Инструктор по физической культуре: - Рассказывай скорее!!! Кому нужна помощь?</p> <p>Красная книга (голос в записи):</p> <p style="padding-left: 40px;">Он огромный и усатый, И к тому же, полосатый. Если встретишь, не до игр! Потому что это -...(Тигр)</p> <p>Красная книга (голос в записи): Верно, дети, он мой друг!</p> <p>Тигр (видеообращение): У нас проблема здесь возникла</p>	<p>Ответы детей. Предлагают свою взаимопомощь Красной книге.</p>	3 мин.

	<p>В тайгу охотники проникли Все друзья мои пропали Их охотники поймали. Закрыли в клетке и меня Ох, боюсь их как огня.</p> <p>Красная книга (голос в записи):</p> <p>Чтобы клетку вам открыть, Ключ вам нужно раздобыть. Части ключика найдите И замочек отоприте. И тогда наш тигр опять, Будет по тайге гулять.</p> <p>Боровичок:</p> <ul style="list-style-type: none"> - В тайге очень много опасностей, много коряг, болот, растительности, чтобы пройти все препятствия, нужно быть ловкими, смелыми и внимательными! Вы справитесь? <p>Инструктор по физической культуре:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята вы готовы помочь нашему тигру? Отправляемся в интересное приключение, будьте аккуратны, не забывайте приходить на взаимовыручку и помочь друг другу! <p>Инструктор перестраивает детей под счет и координирует дальнейшие действия.</p>	<p>Отправляются на помощь в тайгу, перечисляют навыки, способности, которые им помогут в путешествии.</p>	
2.	<p>Основная часть</p> <p>Боровичок: (<i>Смотрит в бинокль, на елке лежит часть ключа, предлагает пройти извилистую тропу</i>)</p> <p>-Друзья! Я вижу первую частицу нашего ключика, она находится на елке. Чоб добраться до неё, мы должны пройти по тропе, по которой каждый день ходят тигры, сталкиваясь с разными препятствиями.</p> <p>«Извилистая тропа»</p>	<p>Выполняют задания, держат равновесие, показывают свою смекалку и быстроту реакции по прохождению нейролесенки по схемам. Перестраиваются под счет, в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре.</p>	20 мин

	<p>Пройти по борду, и переправиться через мост (нейролесенка) выполняя прыжки по схемам.</p> <p>Инструктор по физической культуре: дает команду на перестроение, расчет на первый-второй, перестроение в колонну под счет.</p> <p>На протяжении этапа поддерживает детей, направляет, хвалит, мотивирует на прохождение испытаний.</p> <p>Предлагает разместить часть ключа на стенде, чтобы видеть результат.</p> <p>Инструктор по физической культуре:</p> <p style="padding-left: 40px;">По тайге идти не просто- Вот болото впереди. Тот час духом соберитесь, На тот берег доберитесь.</p> <p>«Прохождение болота»</p> <p>По команде инструктора, дети делятся на пары, и каждый участник берет обруч. С помощью обруча нужно преодолеть "болото". По сигналу инструктора один участник бросает обруч на землю, второй игрок запрыгивают в него. Второй обруч они бросают на такое расстояние от первого, чтобы можно было в него перепрыгнуть, а потом, не покидая пространства второго обруча, дотянуться рукой до первого. Так, совершая прыжки и перекидывая обручи, пара добирается до противоположной стороны, где нужно проползти под дугами, после начинает добираться следующая пара и т.д.</p> <p>Инструктор по физической культуре направляет детей, повторяет правила прохождения испытания, хвалит детей, мотивирует на успешное прохождение. Обращает внимание на часть ключа, мотивирует на нахождение следующих деталей.</p>	<p>Носят первую часть ключа, закрепляют на стенде.</p>	
--	--	--	--

	<p>Инструктор по физической культуре предлагает детям вспомнить жителей тайги. Обращает внимание на белку. Задает наводящие вопросы про обитание, питание. Мотивирует детей обратиться за помощью к белке.</p> <p>Белка (в записи): Помощь вам я окажу, Где искать частичку ключа вам расскажу, Но и вы мне помогите Шишки здесь все соберите.</p> <p>«Попади в дупло» Перестроение в колонну по одному, проговаривается техника метания в цель. Координирует, хвалит детей.</p> <p>Белка (в записи): Ну, друзья, вот это да! Удивили вы меня!</p> <p>Инструктор по физической культуре опрашивает детей о цели прохождения этапа, какой должен быть в результате итог.</p> <p>Инструктор по физической культуре: мотивирует детей на прохождение зарослей, коордиционной дорожке. Направляет детей, обращает внимание детей на осанку при прохождении коордиционной лесенки и аккуратности при прохождении данных заданий.</p> <p>Приглашает детей на лесную поляну, спрашивает о ягодах, растущих в таежном лесу. Мотивирует детей отсортировать ягоды, с помощью комбайна.</p> <p>«Сортировка» Один участник берет «комбайн» круг с мячами (маленькими), начинает вращение, чтобы мяч красного цвета закатился в лунку, которая находится в середине круга, задача второго участника</p>	<p>Дети вспоминают жителей тайги, обращают внимание на белку, проговаривают место обитания и основные приоритеты в питании, проявляют желание помочь.</p> <p>Дети встают в колонну друг за другом, проходят цепочкой через обруч, поочередно осуществляют бросок в цель. Находят ключ, размещают на стенде, обращают внимание, что нужно найти остальные части ключа.</p> <p>Проходят заросли, коордиционную дорожку, выходят на поляну с ягодами. Перечисляют ягоды, растущие в таежном лесу, сортируют их с помощью комбайна. Находят часть ключа, размещают на стенде, делают выводы и умозаключения.</p>	
--	---	--	--

	<p>поймать мяч, чтобы он не упал в корзину. Хвалит детей, спрашивает, кто из жителей тайги ест ягоды?</p> <p>Уточняет у детей чем питаются тигры. Задает наводящие вопросы, активизируют речевую активность, выводы. Мотивирует поймать рыбу для тигра. «Вылови рыбку»</p> <p>Участники стоят по кругу, в середине круга ведущий, вокруг него расположены кегли. Ведущий начинает вращать веревку (как маятник) по кругу, задача участника, взять кеглю, так чтобы «маятник» его не задел.</p> <p>Инструктор по физической культуре хвалит детей, что справились с заданием. Предлагает покормить тигра рыбкой.</p> <p>Вылетает квадрокоптер с закрепленной схемой.</p> <p>Инструктор по физической культуре обращает внимание на квадрокоптер, который что-то несет.</p> <p>Снимает конверт, принесенный квадрокоптером, обращает внимание детей на нейросхемы с мячами.</p> <p>«Нейросхемы»</p> <p>Участники, в колонне по одному подходят к схеме, берут необходимое количество мячей и выполняют упражнение в соответствии с нейросхемами.</p> <p>Вылетает квадрокоптер, выносит последнюю частичку ключа.</p> <p>Инструктор по физической культуре передает последнюю часть ключа детям.</p> <p>Тигр (видеообращение):</p> <p style="padding-left: 40px;">Я, признаюсь, удивлен! Мало, видел смельчаков! Но, таких, как вы, отважных,</p>	
	<p>Отвечают на вопросы, относят ягоды жителям тайги.</p> <p>Отвечают на вопросы. Отзываются на ловлю рыбы.</p> <p>Ловят рыбку, кормят тигра, находят часть ключа, закрепляют на панели. Делают выводы.</p> <p>Обращают внимание на квадрокоптер, проявляют интерес, познавательную активность.</p> <p>Выстраиваются в колонну и выполняют физические упражнения с мячами в соответствии с нейросхемами.</p>	

	<p>Очень смелых, дружных, важных Я, конечно, не встречал! (тигр уходит в лес) Спасибо вам друзья!</p> <p>Красная книга (голос в записи):</p> <p>Ребята, как рада, что к вам я обратилась! И друга, любимого спасли! Ушел он веселый, счастливый домой, И новых друзей он обрел, аж с лихвой! Теперь буду знать я, к кому обращаться. За помощью буду к вам я являться! Спасибо, ребята, вы все хороши! Желаю вам счастья, от всей я души!</p>	<p>Размещают последнюю часть ключа на стенде, делают вывод, что ключ собран. Обращаются к видеообращению тигра.</p>	
Заключительный этап, рефлексия	<p>Инструктор по физической культуре обращает внимание детей, что тигра они спасли, прощаются с Боровичком.</p> <p>Уточняющие вопросы, где сегодня побывали дети, кого спасали, каких животных они встретили, какие этапы они сегодня проходили, какие навыки им пригодились, какое упражнение было самое легкое, какое самое тяжелое?</p> <p>Что помогло им собрать все части ключа?</p> <p>Вручение сюрпризных моментов – гравюры, где дети самостоятельно, в свободное время смогут через художественно-эстетическую деятельность познакомится с другими жителями тайги .</p>	<p>Отвечают на вопросы, делают выводы и умозаключения.</p>	4 мин.

