

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 1 «Солнышко» комбинированного вида»**

**Конструкт  
непосредственной образовательной деятельности  
по интегрированному развитию детей  
подготовительной к школе группе 6-7 лет на тему:  
«ТАЙГА ЗОВЁТ»**

*Юлия Владимировна Шершнева,  
инструктор по физической культуре  
высшая квалификационная категория*



**г. Верхняя Салда  
2025 г.**

## **Конструкт непосредственно образовательной деятельности**

**ФИО, должность:** Шершнева Юлия Владимировна, инструктор по физической культуре

**Образовательные области:** познавательная, социально-коммуникативная, речевая, физическая.

**Вид непосредственно образовательной деятельности:** интегрированное занятие

**Тема занятия:** «Тайга зовёт»

**Возрастная группа:** подготовительная к школе группа (6-7 лет)

**Цель занятия:** совершенствование физических навыков посредством путешествия в таежный лес.

**Задачи занятия:**

*Образовательные:* формировать представления о жителях тайги; формирование элементарных математических представлений; закрепление навыков построения и перестроения: в шеренгу по одному, из колонны по одному в колонну по 2 и обратно.

*Развивающие:* развитие ловкости, равновесия, глазомера, быстроты реакции, координации движения; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; развитие межполушарного мышления; развитие мелкой и крупной моторики; создание условий для эмоционального отклика детей;

*Воспитательные:* воспитывать гуманное, бережное положительно-эмоциональное, заботливое отношение к миру природы; воспитывать инициативу и самостоятельность; воспитание коллективизма, взаимопомощи, товарищества; воспитывать волевые качества: выдержку и уверенность в своих силах в преодолении трудностей.

**Технологии:** коммуникативная, продуктивная

**Методы и приемы:** наглядные, словесные, практические

**Словарная работа:** комбайн, квадрокоптер, манул.

**Планируемые результаты:** активное взаимодействие со взрослыми и сверстниками; проявление товарищества, взаимопомощи и выручки; совершенствование физических навыков; пополнение словарного запаса

**Подготовительная работа:** просмотр презентации о тайге; беседа о животных и растительности тайги; нейроупражнения с мячами по схемам.

**Материалы и оборудование:**

**Оборудование для педагога:** мультимедийное оборудование (проектор, экран; ноутбук, колонки; видео, музыкальные композиции, спортивный инвентарь)

**Оборудование для детей:** борд – 1 штука, нейро-лесенка – 2 штуки, обручи – 20 штук, стойки для подлезания – 4 штуки, макет дуба – 1 штука, шишки (вязанные) – 10 штук, куб для подлезания – 1 штука, тропа для равновесия – 1 штука, мячи (маленькие) – 25 штук, корзины – 5 штук, маятник – 1 штука, кегли – рыбки – 10 штук, квадрокоптер – 1 штука, схемы с

нейроупражнениями – 6 штук, теннисные мячи – 20 штук, елочка из фетра – 1 штука, ключ из фетра – 1 штука, комбайны – 5 штук.

№	Этап занятия	Деятельность педагога/инструктора по физической культуре	Предполагаемая деятельность детей	Время
1	Организационно-мотивационный этап	<p>Эмоционально включает в действие, вовлекает в слушание. Задает вопросы, стимулирующие процессы мышления. Организационный момент:</p> <p>Дети под музыку входят в зал. Зал оформлен в стиле тайги.  - Здравствуйте ребята и уважаемые гости. Посмотрите вокруг, как вы думаете, где мы с вами очутились?  - Что такое тайга?  Мотивирует детей на обратную связь, задает наводящие вопросы.  - А вы знаете, кто живет в таежном лесу?  Хвалит детей за правильные ответы, формирует умозаключения детей.</p> <p>Под музыкальное сопровождение появляется из таежного леса Боровичок:</p> <p style="padding-left: 40px;">- Здравствуйте мои друзья!  Я веселый старичок  Старичок боровичок  Знаю лес, тайгу я знаю  К себе в гости приглашаю  Пусть на солнечной полянке  Раздается звонкий смех  Игры, конкурсы, забавы  Очень рад я видеть всех!</p>	<p>Сосредотачивают внимание, вживаются в игровую ситуацию, проявляют интерес.</p> <p>Здороваются. Осматриваются, отвечают на вопросы педагога.  Ответы детей: тайга – это непроходимые густые леса, кустарники, которая находится в России.  Ответы детей: медведи, тигры, волки, лисы и другие дикие животные.</p> <p>Здороваются. Внимательно слушают.</p>	3 мин

		<p>Инструктор по физической культуре: - Боровичок, а что за книгу ты нам принес?</p> <p>Боровичок: - Это не простая книга, а Красная!</p> <p>Инструктор по физической культуре: - Ребята, как вы думаете, а почему она Красная?</p> <p>Боровичок выносит Красную книгу, отрывает и показывает детям: - Страницы этой книги показывают нам исчезающих и редких животных.</p>	<p>Ответы детей. Рассматривание книги, обсуждение жителей тайги, внесенные в Красную книгу.</p>	
	Проблемная ситуация	<p>Обращение Красной книги к детям, с проблемной ситуацией. Красная книга (голос в записи):  <div style="text-align: center;"> В тайге приключилась беда  Помощь ваша нам очень, нужна!  Друг, любимый в неволе грустит  Нужно ребята его вам спасти. </div> </p> <p>Инструктор по физической культуре: - Рассказывай скорее!!! Кому нужна помощь?</p> <p>Красная книга (голос в записи):  <div style="text-align: center;"> Он огромный и усатый,  И к тому же, полосатый.  Если встретишь, не до игр!  Потому что это -...(Тигр) </div> </p> <p>Красная книга (голос в записи): Верно, дети, он мой друг!</p> <p>Тигр (видеообращение):  <div style="text-align: center;"> У нас проблема здесь возникла </div> </p>	<p>Ответы детей. Предлагают свою взаимопомощь Красной книге.</p>	3 мин.

		<p>В тайгу охотники проникли Все друзья мои пропали Их охотники поймали. Закрыли в клетке и меня Ох, боюсь их как огня.</p> <p>Красная книга (голос в записи):</p> <p>Чтобы клетку вам открыть, Ключ вам нужно раздобыть. Части ключика найдите И замочек отоприте. И тогда наш тигр опять, Будет по тайге гулять.</p> <p>Боровичок:</p> <p>- В тайге очень много опасностей, много коряг, болот, растительности, чтобы пройти все препятствия, нужно быть ловкими, смелыми и внимательными! Вы справитесь?</p> <p>Инструктор по физической культуре:</p> <p>- Ребята вы готовы помочь нашему тигру? Отправляемся в интересное приключение, будьте аккуратны, не забывайте приходить на взаимовыручку и помощь друг другу! Инструктор перестраивает детей под счет и координирует дальнейшие действия.</p>	Отправляются на помощь в тайгу, перечисляют навыки, способности, которые им помогут в путешествии.	
2.	Основная часть	<p>Боровичок: <i>(Смотрит в бинокль, на елке лежит часть ключа, предлагает пройти извилистую тропу)</i></p> <p>-Друзья! Я вижу первую частицу нашего ключика, она находится на елке. Чтоб добраться до неё, мы должны пройти по тропе, по которой каждый день ходят тигры, сталкиваясь с разными препятствиями.</p> <p>«Извилистая тропа»</p>	Выполняют задания, держат равновесие, показывают свою смекалку и быстроту реакции по прохождению нейролесенки по схемам. Перестраиваются под счет, в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре.	20 мин

	<p>Пройти по борду, и переправиться через мост (нейролесенка) выполняя прыжки по схемам.</p> <p>Инструктор по физической культуре: дает команду на перестроение, расчет на первый-второй, перестроение в колонну под счет.</p> <p>На протяжении этапа поддерживает детей, направляет, хвалит, мотивирует на прохождение испытаний.</p> <p>Предлагает разместить часть ключа на стенде, чтобы видеть результат.</p> <p>Инструктор по физической культуре:  По тайге идти не просто-  Вот болото впереди.  Тот час духом соберитесь,  На тот берег доберитесь.</p> <p>«Прохождение болота»</p> <p>По команде инструктора, дети делятся на пары, и каждый участник берет обруч. С помощью обручей нужно преодолеть "болото". По сигналу инструктора один участник бросает обруч на землю, второй игрок запрыгивают в него. Второй обруч они бросают на такое расстояние от первого, чтобы можно было в него перепрыгнуть, а потом, не покидая пространства второго обруча, дотянуться рукой до первого. Так, совершая прыжки и перекидывая обручи, пара добирается до противоположной стороны, где нужно проползти под дугами, после начинает добираться следующая пара и т.д.</p> <p>Инструктор по физической культуре направляет детей, повторяет правила прохождения испытания, хвалит детей, мотивирует на успешное прохождение. Обращает внимание на часть ключа, мотивирует на нахождение следующих деталей.</p>	<p>Находят первую часть ключа, закрепляют на стенде.</p> <p>Выполняют перестроение под счет, следуют в соответствии с правилами, договариваются друг с другом, совершенствуют товарищеские взаимоотношения. Находят ключ, закрепляют на стенде.</p>	
--	---	---	--

	<p>Инструктор по физической культуре предлагает детям вспомнить жителей тайги. Обращает внимание на белку. Задает наводящие вопросы про обитание, питание. Мотивирует детей обратиться за помощью к белке.</p> <p>Белка (в записи): Помощь вам я окажу, Где искать частичку ключа вам расскажу, Но и вы мне помогите Шишки здесь все соберите.</p> <p>«Попади в дупло»</p> <p>Перестроение в колонну по одному, проговаривается техника метания в цель.</p> <p>Координирует, хвалит детей.</p> <p>Белка (в записи): Ну, друзья, вот это да! Удивили вы меня!</p> <p>Инструктор по физической культуре опрашивает детей о цели прохождения этапа, какой должен быть в результате итог.</p> <p>Инструктор по физической культуре: мотивирует детей на прохождение зарослей, координационной дорожке. Направляет детей, обращает внимание детей на осанку при прохождении координационной лесенки и аккуратности при прохождении данных заданий.</p> <p>Приглашает детей на лесную поляну, спрашивает о ягодах, растущих в таежном лесу. Мотивирует детей отсортировать ягоды, с помощью комбайна.</p> <p>«Сортировка»</p> <p>Один участник берет «комбайн» круг с мячами (маленькими), начинает вращение, чтоб мяч красного цвета закатился в лунку, которая находится в середине круга, задача второго участника</p>	<p>Дети вспоминают жителей тайги, обращают внимание на белку, проговаривают место обитания и основные приоритеты в питании, проявляют желание помочь.</p> <p>Дети встают в колонну друг за другом, проходят цепочкой через обруч, поочередно осуществляют бросок в цель. Находят ключ, размещают на стенде, обращают внимание, что нужно найти остальные части ключа.</p> <p>Проходят заросли, координационную дорожку, выходят на поляну с ягодами. Перечисляют ягоды, растущие в таежном лесу, сортируют их с помощью комбайна. Находят часть ключа, размещают на стенде, делают выводы и умозаключения.</p>	
--	---	--	--



		<p>поймать мяч, чтоб он не упал в корзину. Хвалит детей, спрашивает, кто из жителей тайги ест ягоды?</p> <p>Уточняет у детей чем питаются тигры. Задает наводящие вопросы, активизируют речевую активность, выводы. Мотивирует поймать рыбу для тигра. «Вылови рыбу» Участники стоят по кругу, в середине круга ведущий, вокруг него расставлены кегли. Ведущий начинает вращать веревку (как маятник) по кругу, задача участника, взять кеглю, так чтоб «маятник» его не задел. Инструктор по физической культуре хвалит детей, что справились с заданием. Предлагает покормить тигра рыбкой.</p> <p>Вылетает квадрокоптер с закрепленной схемой. Инструктор по физической культуре обращает внимание на квадрокоптер, который что-то несет. Снимает конверт, принесенный квадрокоптером, обращает внимание детей на нейросхемы с мячами.</p> <p>«Нейросхемы» Участники, в колонне по одному подходят к схеме, берут необходимое количество мячей и выполняют упражнение в соответствии с нейросхемами.</p> <p>Вылетает квадрокоптер, выносит последнюю частичку ключа. Инструктор по физической культуре передает последнюю часть ключа детям.</p> <p>Тигр (видеообращение): Я, признаться, удивлен! Мало, видел смельчаков! Но, таких, как вы, отважных,</p>	<p>Отвечают на вопросы, относят ягоды жителям тайги.</p> <p>Отвечают на вопросы. Отзываются на ловлю рыбы.</p> <p>Ловят рыбу, кормят тигра, находят часть ключа, закрепляют на панели. Делают выводы.</p> <p>Обращают внимание на квадрокоптер, проявляют интерес, познавательную активность. Выстраиваются в колонну и выполняют физические упражнения с мячами в соответствии с нейросхемами.</p>	
--	--	---	---	--

		<p>Очень смелых, дружных, важных Я, конечно, не встречал! (тигр уходит в лес) Спасибо вам друзья!</p> <p>Красная книга (голос в записи): Ребята, как рада, что к вам я обратилась! И друга, любимого спасли! Ушел он веселый, счастливый домой, И новых друзей он обрел, аж с лихвой! Теперь буду знать я, к кому обращаться. За помощью буду к вам я являться! Спасибо, ребята, вы все хороши! Желаю вам счастья, от всей я души!</p>	<p>Размещают последнюю часть ключа на стенде, делают вывод, что ключ собран. Обращаются к видеообращению тигра.</p>	
	<p>Заключительный этап, рефлексия</p>	<p>Инструктор по физической культуре обращает внимание детей, что тигра они спасли, прощаются с Боровичком. Уточняющие вопросы, где сегодня побывали дети, кого спасали, каких животных они встретили, какие этапы они сегодня проходили, какие навыки имгодились, какое упражнение было самое легкое, какое самое тяжелое? Что помогло им собрать все части ключа?</p> <p>Вручение сюрпризных моментов – гравюры, где дети самостоятельно, в свободное время смогут через художественно-эстетическую деятельность познакомиться с другими жителями тайги .</p>	<p>Отвечают на вопросы, делают выводы и умозаключения.</p>	<p>4 мин.</p>

